

高校课型理论应用研究

编著 姜树卿 邵学群 王凤荣

新课型在高校 教学中的应用研究

主编
唐新力
邵学群

黑龙江教育出版社

GAOXIAOKEXING LILUNYINGYONGYANJIU

全国教育科学“十五”教育部规划课题研究成果

高校课型理论应用研究

编 著 姜树卿 邵学群 王凤荣

新课型在高校教学 中的应用研究

本册主编 唐新力 邵学群

副主编 刘金环

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校课型理论应用研究/姜树卿, 邵学群, 王凤荣编
著. —哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 2007. 4
ISBN 978 - 7 - 5316 - 4745 - 4

I. 高... II. ①姜... ②邵... ③王... III. 高等
学校—课程—教学研究 IV. G642. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 058760 号

高校课型理论应用研究

Gaoxiao Kexing Lilun Yingyong Yanjiu

新课型在高校教学中的应用研究

Xinkexing Zai Gaoxiao Jiaoxue Zhong De Yingyong Yanjiu

编 著 / 姜树卿 邵学群 王凤荣

本册主编 / 唐新力 邵学群

责任编辑 / 徐永进

封面设计 / 韩丽娜

责任校对 / 夏 为

出 版 / 黑龙江教育出版社

(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

印 刷 / 黑龙江神龙联合制版印务有限责任公司

开 本 / 850 × 1168 1/32

印 张 / 45

字 数 / 1 080 千

印 数 / 1—1 000

版 次 / 2007 年 5 月第 1 版

印 次 / 2007 年 5 月第 1 次印刷

定 价 / 40.00 元(共四册)

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5316 - 4745 - 4/G · 3650

内 容 简 介

本书以不同的视角从多学科角度介绍了黑龙江省教育科学研究院姜树卿同志主持的全国教育科学“十五”教育部规划课题“大学生思想品德课‘课型’教改的理论与实践研究”的成果即“参与型”、“体验型”、“研究型”、“案例型”、“咨询型”、“辩论型”六种新课型在高职院校不同专业教学中的具体应用情况,证明了这六种课型在高校不同学科、专业教学中应用的可行性,为今后的高校教学适应基础教育课程改革和高校精品课建设需要提供了良好的思路。

总 序

本书是全国教育科学“十五”教育部规划课题“大学生思想品德课‘课型’教改的理论与实践研究”的科研成果。

该课题是由黑龙江省教育科学研究院承担研究的,于2002年被全国教育科学规划领导小组批准立项。课题研究分两个阶段进行。2002年年初到2003年5月,为课题研究的第一阶段,主要是在高校思想品德课教学中进行研究。2003年5月至2006年年底在高校思想品德课以外的学科教学中进行研究。本书是课题第二阶段的研究成果。

该课题的研究是以人的学习理论、建构主义的学习理论、多元智能理论、高校课程理论、教育心理学理论为其理论基础,也结合了国外一些高校成功的教学模式,针对我国高校传统的讲授式教学带来的一系列问题提出了课堂教学改革的新的教学模式即六种新的课型:体验型、参与型、案例型、咨询型、研究型、辩论型课型。

这六种新课型研究、应用与推广是在高校适应基础教育课程改革、高校精品课建设与社会对创新人才大量需求的前提下进行的。经研究证明,这六种新课型无论是在思想品德课教学中还是在高校其他学科领域的教学中都是适用的。

基础教育的课程改革对高校传统的讲授式教学必然会带来巨大的冲击,高校必须针对普教的这一特点,在教学上必须进行相应的改革与调整,这也是大势所趋。在高校的精品课建设方面,除外

在的条件保障以外,更为主要的是要注入新的教育理念,产生新的教育灵魂,使学生能够真正地都成才成人。

学校、教师、学生,在不同的层面上为满足于国家的人才的需求而努力着,而其中的主体是在学校与教师方面。

学校重点是要考虑如何培养适应社会需要的人的问题,也就是要培养身体健康、心理健康、具有专业技能和社会适应良好的人才;

教师重点要考虑的问题是如何使学生领悟知识、掌握学习方法、养成严谨的学习态度的问题;

学生是如何在学校的熏陶与教师的指导下,学会学习、学会沟通、学会做事,达到可持续发展的目的。

这三者是在共同的基础上实现殊途同归。最终,教学改革是其基础。新课型是我们贡献给这一改革的一种思路和一种方法。

新课型强调的是教学中的学生本位,这是与强调学科与专业本位的传统的讲授式教学的本质区别所在。新课型的教学原则主要坚持以学生为本的原则、面向全体学生的原则、培养学生能力的原则、教法与学法统一的原则、师生互动的原则。正是由于这一点,产生了非常积极的教学效果,受到了学生的欢迎,得到了学校与教师的充分肯定。本套专著是该项课题的又一成果。

其中《新课型在高校教学中的应用研究》一书论述了新课型在高校不同学科、不同专业教学中的应用研究,为新课型的进一步深化提供了成功的经验。

《案例式教育科研方法指导研究》一书是新课型研究的进一步发展,它超越了高校的教学领域,把新课型的方法,特别是案例型课型应用于教育科研方法的应用当中,从案例中认识教育科研、运用教育科研,最终使教师掌握教育科研。

《参与型教学理论与实践探索》一书也是该课题的一项重要

研究成果。作者亲身参与了新课型中的“参与型”课型的应用研究,从自身的角度阐述了对课型理论的认识、应用的体验,具有一定的学术价值和应用价值。

编 者

2006 年 10 月

录

第一章 “新题型”在高校教学中应用与推广研究 (1)

第一节 “新题型”概要 (1)

第二节 “新课型”推广与应用过程…………… (21)

第三节 课型改革的主要成果 (24)

第四节 “新题型”在推广与应用过程中遇到的主要问题 (28)

第五节 对于新课型在全省高校中进一步推广的设想
..... (30)

第二章 体验型课型在高职院校中的应用研究 (34)

第一节 “体验型”课型在高职院校护理专业主干课程
教学中的应用研究 (34)

第二节 “体验型”课型在高职体育教学中的运用研究 (39)

第三节 浅谈“体验型”课型在教学中的体会…………… (43)

第四节 “体验型”课型在高职《成本会计》教学中应用的研究 (48)

第五节 “参与、体验型”教学法在“数控技术英语”课上的应用 (56)

第六节 “体验型”在多媒体技术学科中应用	(61)
第七节 “体验型”课型在高职院校环境微生物专业课程 体系教学中的应用研究	(67)
第三章 案例型课型在高职院校中的应用研究	(73)
第一节 案例教学在“大学生健康教育”课程中的一点 体会	(73)
第二节 浅谈案例教学法在高职财务会计教学中的应用	(80)
第三节 “案例型”课型在《儿科学》教学中的应用	(86)
第四节 会计案例教学法在会计电算化专业中的应用	(92)
第五节 “案例型”课型在《妇产科学》教学中的应用 ...	(97)
第六节 浅议“案例型”课型的特点及其局限性	(101)
第四章 参与型课型在高职院校中的应用研究	(106)
第一节 关于“参与型”课型的设计原则与操作	(106)
第二节 “参与型”课型在语文教学应用研究中的收获	(110)
第三节 “参与型”课型在《药理学》教学中应用之探析	(118)
第四节 “参与型”教学的探讨与实践	(121)
第五节 “参与型”课型在高职院校《病理学》教学中的应用	(127)
第六节 “参与与体验型”课型在化学教学中的实践	(131)

第七节 “参与型”教学在《公差配合与技术测量》课堂教学中的应用	(136)
第八节 “参与型”教学在中职学校计算机教学中的应用	(140)
第九节 “参与式”教学在体育实践课中的作用	(145)
第十节 “参与型”课型在高职制图课教改中的应用 ...	(150)
第十一节 “参与型”在 CAD 教学中应用研究	(155)
第十二节 “参与型”课型在中小学校长培训教学中的应用与推广研究	(159)
第五章 研究型、咨询型课型在高职院校中的应用研究	(166)
第一节 “研究型”课型在高职高专体育课教学中实践应用与推广研究	(166)
第二节 “研究型”课型在数学教学中的应用	(175)
第三节 “咨询型”课型在调节歌唱心理教学中的应用	(180)
第六章 高职院校教学改革研究	(185)
第一节 高职院校会计专业教学现状分析及对策	(185)
第二节 生化检验教学实践的探索	(189)
第三节 职业学院计算机理论课教学的探讨	(194)
第四节 “合作型”课型研究	(198)
第五节 网络教学模式与传统教学模式的比较	(206)
第六节 数控技术应用专业知识模块与能力模块互动关系	(210)

第七节 在课型改革中教学思维方式的转变	(219)
第八节 职业学校程序设计课实例教学法	(226)
附件 新课型教案	(231)
一、光芒字动画片头制作——引导主体互动式课型教案	(231)
二、数组——引导主体互动式课型教案	(236)
三、可编程序控制器——体验型课型教案.....	(238)
四、“合作型”擒拿课教案	(248)
五、“合作型”散打课教案	(252)

第一章 “新课型”在高校教学中应用与推广

课型是指教师为完成某项教学内容,从向学生布置为接受该教学内容所应做的准备工作开始到该项教学内容结束的课堂教学模式。一般来讲,高校教学目前普遍采用的是传统的讲授式教学。而新课型与传统的讲授式教学有着巨大的差异。

第一节 新课型概要

新课型主要是区别于传统的讲授式教学而言的。从形式上讲,新课型主要是指“参与型”、“辩论型”、“体验型”、“研究型”、“咨询型”、“案例型”六种课型。

一、新课型与传统的讲授式教学的区别

(一)教学的理念不同

讲授式教学是精英教学的产物,而不考虑学生间的个体差异。由于学生间个体存在着差异,而这种差异一般被讲授式教学所忽略,又由于主要注重对学生进行数理逻辑智能与言语智能的培养,造成学生在这方面的差异与其他智能未能有效挖掘;而新课型更多地体现了素质教育的理念,强调要面向全体学生,面向学生的多种智能。

(二)教学目的不同

讲授式教学注重学科的逻辑体系的完整性与严密性,在教学上更多地将学生作为知识的接受者,主要培养学生数理逻辑智能与言语智能;新课型更多地关注学生综合能力的培养,强调学生要学会学习、学会做事、学会沟通,使学生获得可持续的发展能力,培养的是学生的多元智能。

(三)教学的理论基础不同

讲授式教学的理论基础是用知识、技能、技巧来武装学生,特别重视学科的完整性、系统性和严密性,强调在教学过程中突出教师的主导地位,认为教学过程是教师向学生提出一定的认识任务的过程。新课型的理论基础主要是建构主义的学习理论与多元智能理论,特别注重培养学生的学习等方面能力和发挥学生在课堂教学中的主体作用。

(四)教学的形式不同

讲授式教学主要以教师的讲授为主要授课形式,而新课型更多地强调学生的参与,也就是学生与教师之间的互动和学生与学生之间的互动,教师更多地以指导者的身份出现,保证教学中教师的主导地位与学生的主体地位能够得以充分实现。

(五)上课的时间与空间不同

讲授式教学一般集中在教室中进行,是单一的课堂教学活动。与此不同,新课型一般要在三个课堂中进行。首先是在课下,也就是在第二课堂中进行,主要就是在团队小组中进行充分的准备,是在第一课堂中进行教学活动的基础;第一课堂一般是在教室中进行的,也是新课型进行教学活动的主要场所,是将第二课堂中准备的内容进行充分交流与展示,从而最终牢固掌握教学所传授的内容与技能;第三课堂主要是指社会实践。通过三个课堂的教学活动,新课型将教学与社会实践紧密结合起来,将课堂与课后活动紧

密结合起来,最终是把学校与社会紧密结合起来。

二、新课型的理论基础

(一)建构主义的学习理论

建构主义认为,学习不是知识由教师向学生传递,而是学生建构自己的知识的过程,学习者不是被动的信息吸收者,相反,他要主动地建构信息的意义,这种建构不可能由他人替代。这意味着学习是学生主动的学习过程,每个学生都在以自己原有的经验系统为基础对新的信息进行编码,建构自己的理解,而且,原有知识又因为新经验的进入而发生调整 and 改变,所以学习并不是简单的信息积累,它同时包含由于新、旧经验冲突而引发的观念转变和结构重组,学习过程并不是简单的信息输入、存储和提取,而是新旧经验间的双向的相互作用过程。因此,学习者并不是空着脑袋走进教室的,在日常生活中,在以往的学习中,他们已经形成了丰富的经验,教学不能无视学生的这些经验,另起炉灶,从外部装进知识,而是引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。教学不是知识的传递,而是知识的转换和处理。(陈琦、张建伟《建构主义学习观要义评析》)可见,知识是学生主动获得的,建构主义的学习理论强调学生学习的主动性,是以学生为主体教育原则的理论基础之一。

(二)教育心理学理论

教育心理学指出,大学生心理特点的主要表现有:(1)完成意志过程的自觉性和主动性增强。与中、小学生不一样,大学生在遇到困难时,往往乐于独自钻研,轻易不求助于他人,表现出良好的主动性;同时大学生的意志精力不再依靠外力的督促和管理,自觉性日益增强。(2)自制力增强。与情绪、情感稳定性的发展相一致,大学生控制和支配自己行为的能力也比少年增强。此时,他们

能使自己的行为服从于原定的目的和计划,能较好地调节自己的激情。行动的理智性比较强,当然有时也表现出冲动。(3)富于坚持精神。由于神经系统功能尤其是内抑制功能的发达,以及动机的深刻性和目的水平的提高,大学生在面对困难时表现出比少年强得多的坚持性。他们勇于求成,凡事不肯轻易服输,即便受挫,亦不灰心。(4)自我意识趋于成熟。随着知识的积累、智力的发展以及独立安排生活道路这一客观要求的逼近,大学生的自我意识日渐成熟。这一方面表现在大学生有两种比中、小学生更强烈的关于自我的需要,一是全面认识自己的身心特点和社会价值的需要;二是自尊同时也尊重他人的需要。

三、新课型的三元教学目标

新课型的教学目标也称作“认知、情感、能力”三元教学目标,具体是:

(一) 认知领域目标

认知领域目标也称认知目标,主要包括:

1. 知识。“知识”是最低水平的认知学习结果,其所要求的心理过程主要是记忆。这一水平涉及的目标包括特定知识,如术语、事实与操作规程等;处理问题的方法或途径的知识如序列、分类、标准和方法等;一般或抽象的知识,如概念、原理、理论或知识框架等。
2. 领会。指能把握材料的意义。可以借助三种形式来表明对材料的领会:一是转换,即用自己的话或用原先的表达方式表达自己的思想;二是解释,即对一项信息加以说明或概述;三是推断,即估计将来的趋势(预期的后果)。“领会”超越了记忆,代表最低水平的理解。

对材料的领会在新课型中具有重要的意义。一般要求在第二课堂中达到这一要求,让学生们各抒己见,并形成书面材料,材料

的字数可不限,但首先要求表达必须清晰,其次要求有新意或创意。

3. 运用。指能将习得的知识用于新的具体情境,包括概念、规则、方法、规律和理论的应用。“运用”代表较高水平的理解。在新课型中,运用主要体现在作业、实验、实训、实习、调查研究、分析和解决实际问题方面,能将所学得的方法、知识、技能等加以运用。教师在指导和授课过程中,要注意锻炼学生的运用能力,要注意让传授的知识及方法得到及时的运用。新课型的第二课堂就对学生运用的能力要求较高。

4. 分析。指能将整体材料分解成它的构成成分并理解组织结构,包括部分的鉴别,分析部分之间的关系和认识其中的组织原理。“分析”代表了比运用更高的智能水平,因为它既要理解材料的内容又要理解其结构。怎样去进行分析,分析的过程就是通过反复接触,逐渐深入了解的过程。首先要求学生围绕教师布置的内容要占有大量的文献,弄清基本原理和步骤。在这一过程中,学会分析的各种方法。

5. 综合。指能将部分组成新的整体。是在分析的基础之上,根据实际需要,融合所掌握的各种信息资料,发表的具有个人见解的材料。如发表一篇内容独特的演说或文章,完成教师要求的论文或报告,拟定一项操作计划或概括出一套抽象关系。既可以在分析一家的基础之上进行,也可以,当然最好是在分析多家基础之上进行。“综合”所体现的是创造能力,需要产生新的模式或结构,如:生成一篇文章。新课型特别强调学生的综合能力。它就是要学生在思维当中能将教师布置的问题或是自己感兴趣的问题进行分析,提出自己的见解,再通过师生间反复交流,使自己的见解更加合理、完善的过程。

6. 评价。指对材料(论点的陈述、小说、诗歌、研究报告、产品说明、操作规范等)作价值判断的能力,包括材料内在的标准(如

组织)或外在标准(如目的的适当性)进行价值判断。这是最高水平的认知学习结果,因为它超越原先的学习内容,并需要基于明确标准的价值判断,如认识到某一推论中的荒谬之处。

认知目标所体现的主要是学生的思维方面。需要教师有意识地对学生加以引导、训练和强化。

(二)情感领域目标

情感领域目标也称情感目标,其作用是要使教学的目标内化,成为学生自己的目标,把学习理解为影响自己生活质量的关键因素,也是教学成败的关键所在。情感领域的教学目标依价值内化的程度由低到高共分三级:

1. 接受。指学习者感知到外界刺激,包括意识到事物的存在、愿意接受、选择性注意。它是低级的价值内化水平。新课型要求教师认真了解学生,从他们感兴趣的角度出发,设置情境,布置问题,让学生以积极的心态进行学习。这一点关系到学生参与的程度。

2. 反映。指学习者主动注意或参与某一活动,如默认、自愿反应和反应的满足。处在这一水平的学生,不仅注意某种现象,而且以某种方式对客观存在作出反应(如自愿读规定范围外的材料)以及反应的满足(如以愉快心情阅读)。这类目标与教师所说的兴趣类似,强调对特殊活动的选择与满足。

3. 价值化。指学生将特殊的对象、或行为与一定的价值标准相联系,包括接受某种价值标准(如愿意改进与团体交往的技能),偏爱某种价值标准和为某种价值标准作出奉献(如为发挥集体的有效作用而承担义务)。这一阶段的学习结果直接体现为主体认知与行为的一致性和稳定性。价值化与教师通常所说的“态度”和“欣赏”类似。这里的价值化标准是指每个人对于每件事物的价值标准是不同的,价值标准是指主体的需要和利益。具体地