

◆ 全国心理咨询师职业资格考评委员会指定用书

**A COURSE
FOR PSYCHOLOGICAL
CONSULTANT**

心理咨询师教程

——基础理论

全国心理咨询职业资格考评委员会 编写



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

◆ 全国心理咨询师职业资格考评委员会指定用书

**A COURSE
FOR PSYCHOLOGICAL
CONSULTANT**

心理咨询师教程

——基础理论

全国心理咨询职业资格考评委员会 编写



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

心理咨询师教程：基础理论/全国心理咨询职业资格考评委员会编写. —广州：暨南大学出版社，2007.9

ISBN 978 - 7 - 81079 - 842 - 6

I. 心… II. 全… III. 心理卫生—咨询服务—职业教育—教材 IV. R395.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 051846 号

出版发行：暨南大学出版社

地 址：中国广州暨南大学

电 话：总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85227972 85220602 (邮购)

传 真：(8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编：510630

网 址：<http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版：暨南大学出版社照排中心

印 刷：广州市官侨彩印有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：22.5

字 数：547 千

版 次：2007 年 9 月第 1 版

印 次：2007 年 9 月第 1 次

印 数：1—4000 册

总定价：96.00 元 (一套两册)

(暨大版图书如有印装质量问题，请与出版社总编室联系调换)

“心理咨询师教程——基础理论”考试大纲

(说明: A 为高级咨询师, B 为咨询师, C 为助理咨询师; A = A + B + C, B = B + C)

一、普通心理学

(一) 心理学的研究对象与研究领域

1. 心理学的研究对象与内容 (识记) (A)
 - (1) 个体心理 (识记) (A)
 - (2) 意识和无意识 (识记) (A)
 - (3) 社会心理 (识记) (A)
2. 心理学的研究领域 (领会) (A)
3. 心理学的产生与发展 (领会) (C)
 - (1) 现代西方主要流派 (领会) (C)
 - (2) 心理科学的现状 (领会) (A)

(二) 心理学研究的原则与方法

1. 心理学研究设计的基本原则 (领会) (B)
 - (1) 客观性原则
 - (2) 系统性原则
 - (3) 发展性原则
2. 心理学研究的基本方法 (识记)
 - (1) 实验法 (C)
 - (2) 调查法 (C)
 - (3) 观察法 (C)
 - (4) 测验法 (C)
 - (5) 个案法 (C)
 - (6) 活动产品分析法 (A)
 - (7) 模拟法 (A)

(三) 心理过程

1. 感觉
 - (1) 感觉的一般概念 (识记) (C)
 - (2) 感觉信息的神经加工 (领会) (A)
 - (3) 感觉的种类 (识记) (B)
 - (4) 感受性和感觉阈限 (领会、识记) (A)
 - (5) 感觉的相互作用 (识记) (A)

(6) 感觉的相互作用 (识记) (C)

2. 知觉

(1) 知觉的一般概念和作用 (识记) (C)

(2) 知觉的规律 (识记) (C)

(3) 知觉的分类 (识记、领会) (B)

3. 意识和注意

(1) 意识和无意识 (领会) (A)

(2) 意识状态 (识记) (C)

(3) 注意的概念、功能和分类 (识记) (C)

(4) 注意的认知理论 (识记、领会) (B)

4. 记忆

(1) 记忆的一般概念 (识记) (C)

(2) 记忆的分类 (识记) (C)

(3) 遗忘与记忆的保持 (识记、领会) (B)

5. 思维

(1) 思维的一般概念、特征 (识记) (C)

(2) 思维的种类 (领会、识记) (B)

(3) 思维的过程 (识记) (A)

6. 概念、推理与问题解决 (领会)

(1) 概念的含义、分类与理论 (领会) (A)

(2) 推理的概念和心理学研究 (领会) (A)

(3) 问题解决的概念、过程、策略和影响因素 (识记、领会) (B)

7. 想象和表象

(1) 想象的概念、种类和形成方式 (识记、领会) (A)

(2) 表象的概念、特征和作用 (识记、领会) (A)

8. 语言

(1) 语言的概念、功能和特征 (领会) (B)

(2) 语言的种类 (识记) (C)

(3) 语言的表征和加工过程 (领会) (A)

(4) 语言的产生 (领会) (A)

(5) 语言的发展 (识记) (C)

(6) 语言获得的理论 (领会) (A)

(四) 情绪

1. 情绪的概念 (识记) (C)

2. 情绪与情感的关系 (领会) (B)

3. 情绪的维度

(1) 情绪的两极性 (识记) (C)

(2) 情绪维度的理论 (领会) (A)

4. 情绪的分类

- (1) 情绪的基本分类 (识记) (C)
- (2) 情绪状态的分类 (识记) (C)
- (3) 情感的分类 (识记) (C)

5. 情绪的功能 (领会) (C)

6. 表情 (领会) (B)

7. 情绪的理论

- (1) 詹姆斯—兰格的情绪理论 (领会、识记) (B)
- (2) 坎农—巴德的丘脑情绪理论 (领会、识记) (B)
- (3) 沙赫特的激活归因情绪理论 (领会、识记) (B)
- (4) 阿诺德—拉扎勒斯的认知评价情绪理论 (领会、识记) (B)
- (5) 汤姆斯和伊扎德的动机—分化理论 (领会) (A)

8. 情绪调节 (领会) (A)

(五) 动机

1. 动机的含义及其功能 (识记) (C)

2. 需要

- (1) 需要的概念 (识记) (C)
- (2) 作用 (识记) (C)
- (3) 分类 (识记) (C)

3. 动机与需要、内驱力、诱因 (领会) (A)

4. 动机与行为效率

- (1) 效价和期望 (领会) (A)
- (2) 自我效能感 (领会、识记) (A)
- (3) 归因作用 (领会) (A)
- (4) 强化作用 (识记) (C)

5. 动机的分类 (识记) (A)

6. 动机的理论

- (1) 经典动机理论 (领会) (A)
- (2) 现代动机理论 (领会) (A)

7. 意志过程中的动机冲突

- (1) 意志的概念 (识记) (C)
- (2) 意志行动的基本特征 (识记) (C)
- (3) 意志行动的过程 (识记) (C)
- (4) 意志行动中的动机冲突 (识记) (C)

(六) 能力

1. 能力的概念 (识记) (C)

2. 能力的种类及其特点 (识记、领会) (B)

3. 能力结构的理论

- (1) 二因素说 (识记、领会) (C)

- (2) 群素说 (识记、领会) (C)
- (3) 智力三维结构理论 (识记、领会) (B)
- (4) 智力的层次结构理论 (识记、领会) (A)
- (5) 智力三元理论 (识记、领会) (A)
- (6) 多元智力理论 (识记、领会) (B)

4. 能力的发展

- (1) 能力发展的一般趋势及个体差异 (领会) (A)
- (2) 影响能力形成和发展的因素 (领会、识记) (A)

(七) 人格

- 1. 人格的概念 (识记) (C)
- 2. 人格的特征 (识记、领会) (A)
- 3. 气质与性格
 - (1) 气质: 特征、学说, 生理基础、类型、意义与作用 (领会、识记) (A)
 - (2) 性格: 结构、类型 (识记) (A)
- 4. 影响人格形成与发展的因素 (领会) (A)

二、人格心理学

(一) 弗洛伊德的古典精神分析理论

- 1. 弗洛伊德的人格动力结构理论
 - (1) 无意识、前意识、意识 (领会) (A)
 - (2) 本我、自我、超我 (领会、识记) (C)
 - (3) 冲突、焦虑与防御机制 (领会、识记) (A)
- 2. 人格发展阶段论 (领会、识记) (B)
- 3. 对弗洛伊德人格理论的评价 (B)

(二) 荣格的分析心理学人格理论

- 1. 荣格的人格结构理论
 - (1) 意识、个人无意识 (领会) (B)
 - (2) 集体无意识与原型 (领会、识记) (C)
- 2. 荣格的人格动力理论 (领会) (B)
- 3. 荣格的心理类型学 (领会、识记) (A)
- 4. 荣格人格理论简评 (领会) (A)

(三) 阿德勒的个体心理学

- 1. 人格动力学理论 (领会、识记) (A)
- 2. 社会兴趣理论 (领会) (A)
- 3. 生活风格理论与创造性自我
 - (1) 生活风格及其类型 (领会、识记) (B)
 - (2) 生活风格的形成 (领会) (C)
 - (3) 理解生活风格的途径 (领会) (B)

4. 个体心理学简评 (领会) (A)

(四) 精神分析的自我心理学

1. 安娜的自我心理学思想 (领会) (A)

2. 艾里克森与自我心理学

(1) 自我及其同一性 (领会、识记) (B)

(2) 人格的终身发展 (领会、识记) (A)

(五) 精神分析的社会文化学派

1. 霍妮的社会文化的神经症理论 (领会、识记) (B)

2. 弗洛姆的社会性格论 (领会、识记) (A)

(六) 早期行为主义的人格理论

1. 桑代克的工具性条件反射的学习理论 (领会) (A)

2. 华生的行为主义人格观 (领会) (B)

(七) 斯金纳的操作性条件反射论

1. 强化与强化原理 (领会、识记) (A)

2. 行为的塑造和矫正 (领会) (A)

(八) 社会学习理论

1. 多拉德与米勒的刺激——反应论

(1) 学习的四个要素 (领会、识记) (A)

(2) 内部精神现象与学习 (领会) (B)

(3) 冲突 (领会) (A)

(4) 童年时代的四个关键性训练 (领会) (C)

2. 班杜拉的社会学习论

(1) 观察学习 (领会、识记) (C)

(2) 行为习得与行为表现 (领会) (A)

(3) 替代强化 (领会、识记) (B)

(4) 榜样行为的呈现方式——身教和言传 (领会) (A)

(5) 观察学习的过程 (领会、识记) (A)

3. 罗特的行为预测论与控制点理论

行为预测理论 (领会、识记) (A)

(九) 马斯洛的人格心理学观点

1. 需要层次论

(1) 动机理论的基本假设 (领会) (B)

(2) 七种基本需要 (领会、识记) (C)

2. 自我实现

(1) 自我实现概念和特征 (领会、识记) (B)

(2) 自我实现的途径 (领会) (B)

3. 马斯洛的人格心理学简评 (A)

(十) 罗杰斯的人格自我心理学

1. 罗杰斯自我人格理论的基础 (领会) (A)

2. 罗杰斯的人格理论 (领会) (B)

3. 简评 (领会) (A)

(十一) 罗洛·梅的存在分析论

1. 罗洛·梅的人格理论的基础 (A)

2. 存在人格论 (领会) (A)

3. 人性善恶并存论 (领会) (B)

4. 简评 (B)

(十二) 特质论、认知论与积极心理学

1. 几种主要的特质理论

(1) 奥尔波特的特质理论 (领会、识记) (B)

(2) 卡特尔的特质理论 (领会、识记) (C)

(3) 艾森克的特质理论 (领会、识记) (C)

(4) 特质论的发展及大五人格的提出 (领会) (B)

2. 威特金的认知方式与心理分化论

(1) 认知方式 (识记) (C)

(2) 心理分化理论 (领会) (B)

3. 凯利的个人建构理论 (领会、识记) (B)

4. 人格的认知因素

(1) 个体的认知变量 (领会、识记) (A)

(2) 原型 (识记) (C)

(3) 图式理论 (领会、识记) (B)

(十三) 人格研究的新动向: 积极心理学

1. 积极心理学的兴起及其主要特征 (领会) (B)

2. 积极心理学的主要研究 (领会) (B)

3. 积极心理学简评 (领会) (A)

三、社会心理学

(一) 社会认知

1. 对自我的认知

(1) 自我概念的含义和功能 (识记、领会) (B)

(2) 自我概念的理论 (识记) (A)

(3) 自我概念的结构 (识记) (A)

(4) 自我概念形成与自我认知 (领会) (A)

2. 自尊

(1) 自尊的概念及其结构 (识记) (A)

(2) 自尊的影响因素 (领会) (B)

3. 对他人的认知

(1) 印象 (识记、领会) (B)

- (2) 首因效应与近因效应 (识记、领会) (C)
- (3) 晕轮效应 (识记、领会) (C)
- (4) 预言自动实现效应 (识记、领会) (C)
- (5) 社会刻板印象 (识记、领会) (C)
- (6) 偏见 (识记、领会) (C)
- (7) 印象管理的概念 (识记、领会) (C)
- (8) 自我表现的策略 (识记、领会) (C)
- (9) 印象管理的识别 (领会) (A)

4. 内隐社会认知 (领会) (A)

(二) 态度

1. 态度的性质与形成 (识记、领会) (B)
2. 态度的测量 (领会) (A)
3. 影响态度改变的心理历程 (识记、领会) (A)
4. 影响态度转变的因素 (领会) (B)
5. 态度改变的方法 (识记) (B)

(三) 归因

1. 归因理论

- (1) 海德的归因理论 (识记) (B)
- (2) 韦纳的归因理论 (识记) (B)
- (3) 凯利的三维归因理论 (领会) (A)
- (4) 对应推理理论 (领会) (A)

2. 归因中的偏误 (领会) (A)

(四) 社会促进与社会干扰

1. 社会助长 (识记、领会) (C)
2. 社会助长与社会干扰的解释 (领会) (B)

(五) 从众与服从

1. 从众的含义 (识记) (C)
2. 从众的经典实验 (识记、领会) (B)
3. 服从的含义及影响因素 (识记、领会) (A)

(六) 个体的社会化

1. 社会化的内容及理论 (识记、领会) (A)
2. 社会化的基本途径 (识记) (B)
3. 社会化的影响因素 (领会) (A)

(七) 人际关系

1. 人际关系的概念 (识记) (B)
2. 人际关系的形成与发展 (领会) (A)
3. 人际关系的深度 (领会) (A)
4. 人际沟通
 - (1) 人际沟通的概述 (识记) (B)

- (2) 人际沟通过程和模式 (识记、领会) (A)
- (3) 提高沟通能力的有效途径 (识记、领会) (A)

5. 人际吸引

- (1) 人际吸引含义及其理论 (识记、领会) (A)
- (2) 人际吸引的条件 (识记) (B)
- (3) 爱情 (领会) (A)

(八) 群体概述

- 1. 群体的概念、类型及功能 (识记、领会) (B)
- 2. 群体的形成与发展 (识记、领会) (B)
- 3. 影响群体形成的因素 (领会) (A)
- 4. 群体的规范 (领会) (A)

(九) 群体的心理氛围

- 1. 群体压力
 - (1) 群体压力的含义 (识记) (B)
 - (2) 群体压力的影响 (领会) (A)
- 2. 群体凝聚力
 - (1) 群体凝聚力的概念 (识记) (B)
 - (2) 群体凝聚力的影响因素 (领会) (A)

(十) 合作、竞争与冲突

- 1. 合作与竞争及其原因 (识记) (B)
- 2. 合作与竞争的影响因素 (识记、领会) (A)
- 3. 合作与竞争的社会作用 (领会) (C)
- 4. 群体冲突的含义 (领会) (A)
- 5. 引发冲突的因素 (领会) (A)
- 6. 冲突的解决 (识记、领会) (A)

(十一) 群体决策

- 1. 群体决策的过程 (领会) (B)
- 2. 群体极化与群体思维 (识记、领会) (A)
- 3. 群体决策方法 (识记、领会) (A)

(十二) 侵犯、利他

- 1. 侵犯行为的概念 (领会) (B)
- 2. 侵犯行为的理论解释 (领会) (B)
- 3. 侵犯行为的预防和控制 (领会) (C)
- 4. 利他的含义、理论解释 (识记、领会) (A)
- 5. 影响利他行为的因素 (领会) (C)
- 6. 利他行为的促进 (领会) (C)

四、发展心理学

(一) 绪论

1. 发展心理学的研究对象与任务

- (1) 个体发展的实质 (领会、识记) (C)
- (2) 发展心理学的研究对象与任务 (领会、识记) (B)

2. 心理发展的基本理论问题

- (1) 心理发展变化的原因与机制 (领会、识记) (A)
- (2) 发展的连续性与阶段性 (领会、识记) (A)
- (3) 发展的主动性与被动性 (领会、识记) (A)

3. 关于心理发展的主要理论观点

- (1) 皮亚杰的认知发展理论 (领会、识记) (A)
- (2) 维果斯基的社会文化历史理论 (领会、识记) (B)
- (3) 布朗芬布伦纳的人类发展生态系统论 (领会) (B)
- (4) 发展情境论 (领会) (A)

(二) 婴儿期的心理发展

1. 婴儿期的生理发展 (领会) (C)

2. 婴儿期的认知发展

- (1) 感知觉发展 (领会) (C)
 - (2) 注意的发展 (识记) (C)
 - (3) 记忆的发展 (识记) (C)
 - (4) 言语的发展 (领会、识记) (C)
 - (5) 婴儿的学习 (领会、识记) (A)
- #### 3. 婴儿期的个性与社会性发展 (领会、识记) (C)

(三) 幼儿期的心理发展

1. 幼儿神经系统的发展 (领会) (C)
2. 幼儿的认知发展 (领会、识记) (C)
3. 幼儿的言语发展 (领会、识记) (B)
4. 幼儿的个性和社会性发展
 - (1) 幼儿的自我意识发展 (领会、识记) (A)
 - (2) 幼儿的心理理论 (领会、识记) (A)
 - (3) 幼儿的道德发展 (领会、识记) (B)
 - (4) 幼儿性别化的发展 (领会、识记) (C)
 - (5) 幼儿的同伴关系发展 (领会、识记) (B)
5. 幼儿的游戏发展 (领会、识记) (B)

(四) 童年中晚期心理发展

1. 小学儿童的生理发展 (领会) (C)

2. 小学儿童的认知发展

- (1) 小学儿童注意的发展 (领会、识记) (C)
- (2) 小学儿童记忆的发展 (领会、识记) (C)
- (3) 小学儿童思维的发展 (领会、识记) (B)
- (4) 小学儿童想象的发展 (领会、识记) (A)

3. 小学儿童的学习

- (1) 小学儿童的学习特点 (领会) (C)
- (2) 小学儿童学习的类型 (领会、识记) (B)

4. 小学儿童的情绪与社会性发展

- (1) 小学儿童情绪的发展 (领会、识记) (C)
- (2) 小学儿童自我意识的发展 (领会) (C)
- (3) 小学儿童观点采择能力的发展 (领会、识记) (A)
- (4) 小学儿童性别化的发展 (领会) (B)
- (5) 小学儿童社会交往的发展 (领会、识记) (B)

(五) 青少年期的心理发展

1. 青少年的生理发展 (领会) (C)

2. 青少年的认知发展

- (1) 青少年记忆能力的发展 (领会、识记) (C)
- (2) 青少年的思维特征 (领会、识记) (C)
- (3) 青少年元认知能力的发展 (领会、识记) (A)
- (4) 青少年社会认知的发展 (领会、识记) (B)

3. 青少年的社会性发展

- (1) 青少年的同伴关系 (领会、识记) (C)
- (2) 青少年与父母的关系 (领会、识记) (C)
- (3) 青少年自我的发展 (领会、识记) (B)
- (4) 青少年的情绪 (领会) (C)
- (5) 青少年性心理与性行为 (领会) (B)

4. 青少年的问题行为 (领会、识记) (B)

(六) 成年早期的心理发展

1. 成年早期的生理发展 (领会) (C)

2. 成年早期的认知发展

- (1) 认知发展的阶段 (领会、识记) (C)
- (2) 创造性 (领会) (B)
- (3) 价值观 (领会) (A)

3. 成年早期的职业与工作

- (1) 人格类型与职业 (识记) (A)
- (2) 价值观与职业 (领会) (B)
- (3) 工作与适应 (领会、识记) (C)

4. 成年早期的亲密关系与婚姻家庭 (领会、识记) (B)

(七) 成年中期的心理发展

1. 成年中期的生理发展 (领会) (C)
2. 成年中期的认知发展
 - (1) 智力 (领会、识记) (C)
 - (2) 信息加工过程 (领会、识记) (A)
3. 成年中期的工作与休闲 (领会) (B)
4. 成年中期的人格和社会性的发展
 - (1) 成年中期的人格发展 (识记) (A)
 - (2) 成年中期的婚姻和代际关系 (领会) (C)
 - (3) 成年中期的情绪 (领会) (C)

(八) 成年晚期的心理发展

1. 两种不同的老年心理变化观 (领会、识记) (C)
2. 成年晚期的生理发展 (领会) (C)
3. 成年晚期的认知发展
 - (1) 智力 (领会、识记) (C)
 - (2) 信息加工过程 (领会、识记) (A)
 - (3) 影响老年人认知机能的因素 (领会) (B)
4. 退休与适应 (领会、识记) (C)
5. 成年晚期人格和社会性的发展
 - (1) 老年期的心理发展理论 (识记) (A)
 - (2) 自我 (领会、识记) (C)
 - (3) 家庭与社会关系 (领会) (B)
6. 生命的最后阶段 (领会) (C)

目 录

“心理咨询师教程——基础理论”考试大纲	(1)
---------------------------	-----

第一篇 普通心理学

第一章 普通心理学概论	(2)
第一节 心理学的研究对象与研究领域	(2)
第二节 心理学研究的原则与方法	(12)
第二章 心理过程	(17)
第一节 认知过程	(17)
第二节 情绪	(49)
第三章 动机	(59)
第一节 动机的一般概念	(59)
第二节 动机的理论	(63)
第三节 意志过程中的动机冲突	(65)
第四章 心理特性	(68)
第一节 能力	(68)
第二节 人格	(75)

第二篇 人格心理学

第五章 精神分析的人格理论	(86)
第一节 弗洛伊德的古典精神分析理论	(86)
第二节 精神分析理论的发展	(93)
第六章 行为主义的人格理论	(110)
第一节 早期行为主义的人格理论	(110)
第二节 斯金纳的操作性条件反射论	(112)
第三节 社会学习理论	(116)
第七章 人本主义的人格心理学	(128)
第一节 马斯洛的人格心理学观点	(128)
第二节 罗杰斯的人格自我理论	(135)
第三节 罗洛·梅的存在人格论	(140)

第八章 特质论、认知论与积极心理学	(145)
第一节 特质论	(145)
第二节 人格的认知理论	(151)
第三节 人格研究的新动向：积极心理学	(158)

第三篇 社会心理学

第九章 社会认知与社会态度	(166)
第一节 社会认知	(166)
第二节 态度	(186)
第三节 归因	(197)
第十章 社会影响与社会行为	(201)
第一节 社会助长与社会干扰	(201)
第二节 从众与服从	(202)
第三节 个体的社会化	(206)
第十一章 人际关系与群体心理	(210)
第一节 人际关系	(210)
第二节 群体概述	(219)
第三节 群体的心理氛围	(224)
第四节 合作、竞争与冲突	(226)
第五节 群体决策	(231)
第六节 侵犯与利他	(234)

第四篇 发展心理学

第十二章 绪论	(242)
第一节 发展心理学的研究对象与任务	(242)
第二节 心理发展的基本理论问题	(244)
第三节 关于心理发展的主要理论观点	(249)
第十三章 儿童期心理的发展	(259)
第一节 婴儿期的心理发展	(259)
第二节 幼儿期的心理发展	(268)
第三节 童年中晚期心理发展	(279)
第十四章 青少年期的心理发展	(292)
第一节 青少年的生理发展	(292)
第二节 青少年的认知发展	(296)
第三节 青少年的社会性发展	(301)
第四节 青少年的问题行为	(309)

第十五章 成年期的心理发展	(318)
第一节 成年早期的心理发展	(318)
第二节 成年中期的心理发展	(325)
第三节 成年晚期的心理发展	(332)
推荐参考书目	(342)
参考文献	(343)