

陆桂英◎主编

建设民主集体， 共创阳光人生

上海市曹杨第二中学附属学校
班级建设实践研究



华东师范大学出版社

本书为上海市曹杨二中的市级课题研究成果汇总，通过大量的来自实验班级教师和学生的案例，详细介绍了该校班级建设实践研究的整体思路，即以辨析我国中小学班级管理工作境界为基础，主动追求提升学生的精神生命质量，并将其落实到建设民主的管理体制、建立开放的活动机制、营造积极的班级文化氛围这三个主要项目之中。本书对于其他学校的班级建设以及学校研究具有极高的参考价值。

新华书店
PDG

建设民主集体， 共创阳光人生

上海市曹杨第二中学附属学校
班级建设实践研究

ISBN 978-7-5617-5573-0



9 787561 755730 >

定价：20.00元

www.ecnupress.com.cn

陆桂英◎主编

建设民主集体， 共创阳光人生

上海市曹杨第二中学附属学校
班级建设实践研究

 华东师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

建设民主集体,共创阳光人生/陆桂英主编. —上海:华东师范大学出版社,2007.8

ISBN 978-7-5617-5573-0

I. 建… II. 陆… III. 中学-班级-学校管理-研究
IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 131388 号

建设民主集体,共创阳光人生

主 编 陆桂英
策划编辑 彭呈军
文字编辑 徐先金
责任校对 邱红穗
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 9.75
字 数 154 千字
版 次 2007 年 9 月第 1 版
印 次 2007 年 9 月第 1 次
印 数 2100
书 号 ISBN 978-7-5617-5573-0/G·3265
定 价 20.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)



“建设民主集体，共创阳光人生”课题组成员

组 长 陆桂英

指导专家 李伟胜

核心组员 陈 杰 孙英俊 陈 龚

朱娣华 缪 红 胡晔红

邓晓蓉 易 丽 经剑华

吕国珍 陆裕红



序

苏霍姆林斯基曾经说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那么你就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的大路。”在曹杨二中附属学校，有那么一群教师，他们正以高度的历史责任感和极大的热情奔走在一条幸福的大路上。作为教育改革的积极探索者和实践者，他们围绕“创办上海市一流的九年一贯制示范校、追求大众化优质教育品牌”的办学目标，发扬“勤奋进取，求实创新”的学校精神，两年多来围绕班级民主集体建设这一课题，积极探索现代新型学校制度建设，积极探求“主体性、体验式、生活化”的校本教育教学形态，为学生创造阳光人生，并创建阳光学校。他们以学校德育，特别是班级教育模式创新和研究为切入口，较为系统地开展了班集体文化建设的探索，以求做到充分关注每一个学生的健康成长。

本书通过大量的第一手资料记录了该校“建设民主集体，共创阳光人生”课题组两年多来研究与探索的全部历程和主要成果。通过来自实验班级的具体案例，可以清晰地看出班级建设实践研究的整体思路，即以辨析我国中小学班级教育工作境界为基础，主动追求提升学生的精神生命质量，并将其落实到建设民主的管理体制、建立开放的活动机制、营造积极的班级文化氛围等三个主要项目之中。这是该校以“阳光育人，和谐发展”为理念，着力培养“阳光少年”的又一实践探索。

尽管课题组的教师大多没有研究经验，但在曹杨二中及附校的领导大力支持以及华东师范大学教育管理系副教授李伟胜博士的专业引领下，他们充分发扬团队精神，一路“摸着石头”走过来。他们放弃了大量的闲暇时间，向书本学理论，向同行学经验；研究课上大家互相听课，共同探索，取长补短，交流心得。他们蹲下来倾听学生心声，努力走进学生心灵，呼唤学生的主人翁意识，与学生一起创设能让学生展现自我个性，懂得合作共赢的民主班级氛围。两年多来，他们在各学科中开

展了多种形式的研究,包括主题班队会、小组合作学习、社团活动、访谈、调查问卷、学生或教师的随笔等。这些来自第一线的研究成果,虽然有的还略显粗糙,但都是课题组成员辛勤劳动的结晶。这些成果忠实地记录了实验班级的各种实践活动,其中既有特色班的前进历程,也有平行班级的喜人变化;既有成功,也有思考。这些宝贵的个案资料无疑为其他九年一贯制学校提供了一种借鉴。

两年多来,课题组的教师们始终以学校发展、学生发展为目标,践行“工作着、快乐着”的工作理念,追求“研究着、享受着”的工作状态。他们用自己的行动诠释着“不要做教书匠,要当教育家”的豪情壮志。我衷心祝愿他们能从这条幸福的大路上走向理想的彼岸。

王志刚



目 录

序 /1

第一章 建设民主集体的研究概述 /1

第一节 研究的缘起 /2

第二节 研究的思路 /3

第三节 研究过程 /5

第四节 研究的保障措施 /7

第二章 建设民主集体的主要目标 /9

第一节 班级教育五层境界:本研究的参照系 /10

第二节 提升精神生命质量:我们的核心追求 /15

第三章 建设民主集体的主要方法 /18

第一节 建设民主集体的整体思路:由三层方法构成的系统 /19

第二节 本项课题实施的推进策略:以系列主题活动为主线 /31

附 录 学生为班会所写的文章或录音 /59

第四章 建设民主集体的实践效果 /62

第一节 开展研究第一年发生的总体变化 /63

第二节 主要实验班在两年中的发展状况 /80

第三节 学生个体在班级建设中获得的发展 /97

第五章 建设民主集体的典型个案 /105

第一节 第一学期:培养自信,建立规范,试图走出迷茫 /107

第二节 第二学期:民主管理,开展活动,关注精神生活 /108

第三节 第三学期:内化规范,激发动力,关注精神品位 /112

第四节 第四学期:主动交往,小组合作,拓展发展空间 /114

第五节 第五学期:教师合作,聚焦学习,提高学科成绩 /121

第六节 第六学期:调整心态,完善方法,提升发展境界 /123

附 录 该班的具体实践 /124

第六章 本课题研究的启示和讨论 /142

第一节 我们从本课题研究中得到的启示 /143

第二节 有待进一步探讨的问题 /144

后 记 /145



建设民主集体的研究概述

建设民主集体是社会主义建设的一个重要组成部分。在社会主义制度下，集体是生产力的基本单位，也是社会主义生产关系的主要体现。因此，研究如何建设民主集体，对于提高生产力，巩固社会主义制度，具有重大的意义。

建设民主集体，首先要明确民主的含义。民主不仅是政治上的权利平等，更重要的是经济上的平等。在集体内部，每个成员都应该享有平等的权利，能够参与集体的决策和管理。其次，要建立健全的集体管理制度，包括民主选举、民主决策、民主监督等机制，确保集体的运行符合大多数成员的利益。最后，要加强集体成员的思想政治教育，提高他们的觉悟和责任感，使他们自觉地遵守集体的规章制度，为集体的发展贡献自己的力量。

建设民主集体，还必须处理好集体与个人之间的关系。集体利益是个人利益的基础，没有集体的利益，个人的利益也就无法实现。但是，集体利益并不是个人利益的简单相加，而是个人利益的有机统一。因此，在集体内部，个人利益应该服从集体利益，个人应该为集体的利益而牺牲个人的利益。同时，集体也应该尊重和保护个人的合法权益，不能以集体的名义侵犯个人的自由和权利。只有集体和个人之间建立起一种和谐的关系，集体才能健康发展，个人才能幸福安康。

建设民主集体，是一个长期的过程，需要不断地探索和总结。在不同的历史时期，建设民主集体的具体内容和形式可能会有所不同，但其基本原则是不变的。那就是：坚持民主原则，保障成员的平等权利；坚持集体原则，维护集体的利益；坚持教育原则，提高成员的觉悟和责任感。只有坚持这些原则，才能建设好民主集体，为社会主义建设事业做出更大的贡献。

（作者：王德胜）

第一节 研究的缘起

自2002年建校以来,我校逐渐形成了“阳光育人,和谐发展”的办学理念。我们希望通过提升学生精神生命质量,使学生以自信开朗、乐观向上的状态主动实现和谐发展,成长为具有时代特征的“阳光少年”。而班级生活的质量,可以集中反映学生的精神生活状态,是学生各种发展活动,包括各门学科的知识学习的重要基础。

自20世纪50年代以来,我国中小学的班级管理先后呈现出多种形态,体现为四层境界的追求,即分别强调维持班级生活秩序、形成集体学习氛围、提高班级凝聚力、培养学生自主活动能力^①。不过,随着我国社会生活的变化,青少年的发展状态也有了新的特点,学校教育也承担起新的责任。这使得我们有必要在新的世纪超越已有的班级教育思路,着力提升学生的精神生命质量——这就是超越前面四层境界的第五层追求。

以班级管理的这五层境界为参照系,我们审视了我校这一领域的基本情况。我们看到了许多问题,也看到我校提出的“阳光育人”理念符合时代需要的合理性。我们认为,在我国21世纪的基础教育中,尤其是城市中小学教育中,班级的教育价值需要进一步提升。班级生活的价值取向不仅直接影响着学生如何求知、如何做事,更直接影响着学生如何共处、如何做人,影响着他们的精神生命质量。作为新时代的教育工作者,我们面临新的社会要求,应该主动、系统地开发和利用班级的多种教育功能,使班级成为学生乐于生活,并能促进他们的个性成长及快速融入群体与社会的、民主和谐的精神家园。

为了将新的办学理念和对班级管理的新认识转化为教育实践,我们决定在班级管理领域开展专项研究,以便引领班主任学会反思早已习以为常的班级管理工作,自觉追求最高境界的目标。经过进一步的思考和论证,我们选择的专题研究内容是将班级建设成体现更高境界追求的“民主集体”。

① 李伟胜:《试析新世纪班级建设的目标》,《华东师范大学学报(教育科学版)》2004(3)。

第二节 研究的思路

一、课题界定

在本课题中,“民主”是一种班级生活机制,即让每一位学生都能敞开自己的精神世界,并在积极参与集体发展的过程中成长,使其精神生命质量不断提升,使班级精神生活品位不断提高。

与之相应,“民主集体”是这样的班级:一方面,它使每一位学生都得以充分展示自己的特长,形成主动发展的动力和能力;另一方面,每一位学生都民主参与班级事务,共同创建一个精神家园。

我们认为,引领学生建设民主集体,就是引领学生共同创建阳光人生,成长为“阳光少年”的过程。这就是说,当学生学会创造民主的班级生活机制,并成功利用这一机制提升了个体与班级的精神生命质量时,他们就在创造并享受着阳光人生。

二、研究目的

更新班级教育思想和方法,体现“阳光育人”的机制,使学生主动参与班级发展,让每一位学生都在创建民主集体的过程中实现主动发展。一方面,通过师生交往和生生交往,让学生逐步形成清晰的自我意识和主动发展能力;另一方面,培养学生的健康个性与合作精神,共同营造“阳光班级”,拓展和提升学生个体和群体的生命意义。这样,既使学生现在的班级生活充满阳光,也让他们在与他人一起共创阳光人生方面有可持续的发展能力。

在“民主集体”的班级教育模式中,学生由“监管对象”变为班级教育活动的主体。学生是班级规章制度、监督系统、信息反馈系统的组织者、制订者、实施者。他们通过积极参与班级建设、交流与协作,逐渐学会欣赏他人、完善自我,最终得到全面发展,成长为体现学校办学理念的“阳光少年”。

三、研究措施

本研究的基本措施是以相关理论研究为参照,结合我校创建“阳光学校”的需要,在实验班级中开展理念先进、切实有效的行动研究,具体探索创建民主集体的主要方法,有效提升学生的精神生命质量。

我们采纳并完善了班级管理整体思路。这一思路将班级建设中用到的各种方法区分为三个层次——策略、措施、技法,力图以新的班级教育思想为核心来整合各种方法。其中,“策略”指的是对学生个体和班级整体发展起着定向作用的班

级教育思路。“措施”指的是针对班级教育工作中三个主要方面(班级管理、班级活动、班级文化)开展工作的系统方法。它们在策略之下,将班级教育思想进一步落实到日常工作之中。“技法”指的就是处理各种具体事务时所采用的方法,例如设计班级计划、开展班级工作的流程、一次班队活动的具体策划和实施、一次竞选班干部活动的组织、图书角的管理、班级值日制度的设计等。

在本项实践研究中,我们重点探索的是在这一整体思路中居于中间层次的“措施”,以便将班级教育思想和策略落到实处,但又不拘泥于各种具体技法,而是融合各种技法,并为班主任创造新的技法提供自由发挥的空间。这些“措施”具体表现在以下三个方面。

第一,建设民主的管理体制,让学生参与班级事务。(1)根据班级需要,设立多样化的岗位,民主推选班干部和其他岗位负责人。设立各种岗位,不仅是为了便于管理,也是为了服务于学生的成长需要。被推选的负责人,不仅要完成必要的任务,也要在为同学服务中实现主动发展。(2)通过对学生在不同岗位上的表现提出要求和进行评价,逐步生成班级生活规范和管理制度。只有经过内化评价标准和相互评价的过程,外在要求和内在需要才能有机结合。(3)在学生民主自治的基础上形成民主管理、民主监督制度。开辟多种渠道,使学生参与班级管理,参与“班级规章制度、监督系统、信息反馈系统”的制订、执行、反馈;建立对话平台,使师生之间、生生之间、师师之间、家校之间信息沟通无阻碍,最大限度地提高班级民主管理的程度。

第二,建立开放的活动机制,为学生营造健康成长的班级氛围。(1)在活动内容上,主要是根据学生发展需要自下而上地呈现学生生活的真实内容,将其纳入班级活动规划之中,而不是自上而下地灌输预定思想,或者让学生被动完成规定的任务。(2)在活动方式上,根据学生的心理特点,为他们提供参与活动的机会,而不是让学生被动执行学校制订的计划。(3)将上述机制综合体现到班委会、主题班会等载体之中。

第三,营造积极的班级文化氛围,拓展和提升学生的生活意义。(1)创设内容丰富、积极向上的班级环境,让各种资源都服务于学生的发展。(2)形成民主、和谐、相互理解、相互支持的人际关系,让学生的心灵能够互相滋养。(3)让个体生活与班级生活、学校生活、社会生活建立有机联系,让学生学会以主体的姿态参与班级生活和社会生活的建设。

回首这两年的研究过程,我们发现,最能激活学生生活,提升其精神质量的当属建立开放的活动机制。

四、研究对象

在2004年12月启动本项研究时,我们首先向全校教师介绍了本课题的主要思路,为各位班主任提供参与本课题的机会。

我们选择实验班的唯一标准是:班主任愿意投入本项研究的积极程度。据此,我们选择了七个班开展研究。一年后,根据研究的实际情况,在原有研究的基础上,集中更多精力研究初中阶段的班级建设,确定三个班作为重点研究的实验班,即七(1)班、六(1)班、六(5)班。

在研究开始前,这些班级的学生发展(尤其是学科成绩)在同年级中并不占优势,有的班级甚至处于同年级学科成绩最落后的状态。

五、研究方法和途径

1. 调查研究。在研究启动前、进行中和结题阶段,分别选取有足够代表性的学生及班级进行问卷调查和访谈调查研究,以了解班级发展的初始状态和发展中的阶段性特征,从而为整项研究提供现实依据和有针对性的改进目标。

2. 行动研究。理念适度先行,制订可行的行动研究方案,尤其是建设民主集体的主要策略;在实施研究过程中,不断组织校内教师研讨,邀请专家现场指导,参与前期设计、现场观察和分析学生,对研究进程予以有效调控。

3. 作品分析。在不同研究阶段,及时收集和分析学生、教师多方面的作品(如班级活动资料、周记、作文、教案),采用科学的方法进行分析,以了解研究进展,论证和调整研究思路。

4. 比较研究。比较不同班级、不同阶段的学生发展状况,比较其他同类课题的研究进展,提炼出建设民主集体的有效方法。

5. 案例研究。对于典型学生个体、群体和班级的发展过程,逐步积累资料,形成相关案例。

第三节 研究过程

本课题的研究时间为两年,自2004年12月至2006年12月。大致分成如下三个阶段。

一、策划阶段(2004年12月—2005年2月)

第一,策划研究方案,收集整理研究资料。在以往研究的基础上,研究者进一步搜集了国内外的相关研究资料,并作了初步整理。

第二,动员实验教师积极参与。通过讲座、座谈等方式,面向全校教师宣传本课题的主要思路,发动实验教师开展初步学习和研究。

第三,开展对实验班级的调查研究。根据课题组指导专家和本校教师合作设计的问卷,对实验班级的起始状态进行调查分析,以便明确研究方向。

第四,形成实践研究方案。结合学校的实际情况,形成了在三个实验班级进行行动研究的方案。

二、实施阶段(2005年2月—2006年6月)

第一,开展实践研究,尝试运用班级建设的主要策略和措施,并不断改进相关工作。在我校的多个实验班,在班级管理、主题活动、班级文化等领域,逐步开展研究,了解学生发展状况,完善实践举措。

其中,各班实验教师结合课题研究要求和学校工作安排,对本班学生发展状况进行了分析,并以此为基础整体策划各学期的班级建设,有序开展相关活动。

第二,理论与实践结合,进行调查、研讨等活动,包括共同策划班级主题活动。专门组织问卷调查,让实验班级的教师和学生更清楚地认识班级状况和逐步发生的变化。在每个学期,结合班级研究计划、班级研究进展,尤其是结合每学期几次的主题班会议的策划与实施,开展研讨,从而结合具体的班级情况和班级活动,提高教师的研究能力和工作能力,提高学生的主动发展能力。

第三,加强过程管理,及时交流研究信息,诊断研究进展,逐步推进研究。随着研究的推进,课题组成员及时共享最新研究信息,并将其纳入到教师学习计划之中;学校也为课题组的活动提供多方面的帮助和支持;在每一学期,除了开始和结束时的计划交流和总结外,至少组织三次集中研讨活动。

此外,专门邀请华东师范大学教育学系的研究生深入到部分班级作跟踪调研,包括对实验班级学生的发展状况进行两次调查分析,以便深入全面地了解其发展状况,协调研究活动和班级建设举措。

三、结题总结阶段(2006年7月—2006年12月)

第一,对三个实验班级进行民主集体建设成果的评估,并写出相应的评估报告。从评估报告可以看出,民主集体建设的成效正在显现之中。

第二,陆续完成了关于民主集体建设的论文、课例、案例。

第三,编印了有关课题的校内系列成果集之一——《在阳光集体中茁壮成长——建设民主集体,共创阳光人生》。

第四节 研究的保障措施

一、发动教师自愿参与教改,组建富有创造活力的课题组

在启动本项研究时,为了把真正愿意投身教改的教师吸引进研究队伍之中,我们请课题组指导专家在全校进行专题讲座,清晰而完整地介绍了本课题的理论依据、研究方向和研究过程设想、课题组成员的权利义务。此外,我们还及时组织班主任教师进行座谈,解答他们对本课题的询问。

经过课题介绍、组织发动、自愿报名,我们选择了七位班主任一起开展研究,并与学校有关领导共同组成课题组,建立了充满活力的课题组活动规范。在整个研究进程中,课题组成员不断开展学习、探索、相互交流等活动,并主动邀约指导专家进行合作。

二、形成系统的研究规范,加强过程管理

在准备阶段,我们着力抓好如下工作:(1)收集实验资料,撰写实验方案。每位课题参与者根据班级实际情况,选择打算研究的子课题,确定研究的角度和方向。(2)班主任对应本课题评价指标撰写“班级现状分析”。(3)建立个人课题档案袋,提高每位参与者主动搜集研究资料的意识和能力。个人课题档案袋的主要内容包括:研究札记;课题组研讨会记录;个案分析;自己收集的学习资料;课题研讨活动、课题汇报活动策划稿和录像资料;班级活动记录,如学生竞选演说稿、班级活动计划、每次主题班会的策划稿、班级活动后的反思、反映学生思想与活动的周记、作文等。

在实施阶段,我们强调落实如下工作:(1)学习理论,转变观念。首先,课题组定期发放有关课题研究的校级学习资料,教师自己收集资料。其次,通过自学和研讨会等形式,学习班级建设及学生德育方面的理论,结合自己的工作实际,逐步转变观念。更为重要的是,要形成自己的班级教育思想,并将其表现在活动形态的班级建设工作和书面形态的研究案例与论文中。(2)根据学校研究方案和个人研究方案,开展研究。(3)每次重要活动之后,及时整理研究案例或

论文。(4)定期召开阶段课题研讨会,每月一次研讨,及时发现问题,解决疑难,调整研究方案。(5)每学期初召开课题方案论证会,学期结束召开课题研究总结会,及时提炼成果,相互激励。(6)及时整理课题档案袋及相关资料。

在结题总结阶段,主要抓好两方面工作:(1)结合本课题,建立具有我校特色的“民主班级”评价体系,并用它来评价各实验班的发展状况。(2)撰写课题报告、民主班级案例分析和论文。

三、开展连续性的跟踪调查,及时反映研究进展和学生发展状况

就学生发展质量看,我们希望学生个体和班集体共同提升精神生命质量;从学生个体角度看,通过师生交往和生生交往,让学生逐步形成清晰的自我意识和主动发展能力;从班级整体角度看,培养学生的健康个性与合作精神,拓展班级生活内容,提升群体生活的意义。这样,既使学生现在的班级生活充满阳光,也使他们在与他人一起共创阳光人生方面有可持续发展能力。

为了及时跟踪了解学生发展的起始状态、进展和最终达到的状态,我们在实验班一共组织了四次系统调查。这四次调查研究分别于研究开始时(2005年2月)、研究进行了一个学期后(2005年7月,该次调查形成两份调查研究报告,一份是班级分析,另一份则是总体分析)、研究进行了一年后(2006年6月)和结题前(2007年1月)。其中,第一次调查涉及的几个方面是:(1)学生与学校教育有关的一些生活和学习习惯;(2)他们对学校学习生活的感受和理解;(3)他们在这一学期的班级和小组活动中希望承担的任务、希望获得的体验;(4)他们当前感兴趣的一些问题。第二次调查和第四次调查主要是根据研究方案中安排的研究项目来设计调查内容,旨在了解学生发展情况,诊断研究进展。第三次调查则由参与研究的华东师范大学研究生对实施班进行对比分析。

自研究启动之时,我们就邀请了华东师范大学的研究生参与进来,他们每周至少半天深入到实验班级随堂听课、与学生交往,以便及时了解班级生活状况。在此过程中,研究生每月都会形成一些观察报告或情况记录,以反映教师教学工作情况、学生发展状况,为课题组成员的全面合作和深入研究提供了更系统的信息。