

大学生综合类教育课教材（试用）丛书

DAXUESHENG ZONGHELEI JIAOYUKE JIAOCAI (SHIYONG) CONGSHU

大学生国防知识和 军事理论教育教程

DAXUESHENG GUOFANG
ZHISHI HE JUNSHI LILUN
JIAOYU JIAOCHENG

胡传健 孙道胜 主编



安徽大学出版社

大学生综合类教育课教材（试用）丛书

DAXUESHENG ZONGHELEI JIAOYUKE JIAOCAI (SHIYONG) CONGSHU

大学生国防知识和 军事理论教育教程

DAXUESHENG GUOFANG
ZHISHI HE JUNSHI LILUN
JIAOYU JIAOCHENG

丛书编委会

主 编	胡传健	孙道胜
副主编	田 园	徐 军
	祝 杰	唐劲松
	谢 健	魏 东
本书作者	项松林	程家福
	杜绍虎	魏 东

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生国防知识和军事理论教育教程/胡传健,孙道胜主编.

—合肥:安徽大学出版社,2007.9

ISBN 978-7-81110-342-7

大学生综合类教育课教材(试用)丛书

I.大... II.①胡...②孙道胜... III.①国防教育—高等学校—教材
②军事理论—高等学校—教材 IV.G641.8 ED

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第136415号

大学生综合类教育课教材(试用)丛书

大学生国防知识和军事理论教育教程

胡传健 孙道胜 主编

出版发行	安徽大学出版社	印	刷	中国科学技术大学印刷厂
	(合肥市肥西路3号 邮编230039)	开	本	787×960 1/16
联系电话	编辑部 0551-5108348	印	张	15
	发行部 0551-5107716	字	数	240千
责任编辑	谈菁	版	次	2007年9月第1版
封面设计	孟献辉	印	次	2007年9月第1次印刷

ISBN 978-7-81110-342-7

定价 18.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

序

开展大学生综合素质教育与研究是近几年我们致力探索的一项工作,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》下发后,我们的这项工作如沐春风,在2006年教育部提出“以素质教育为主题,全面提高教育教学质量”的动员令中,我们的教育与研究成为省教育厅教学研究的重要课题。

加强大学生素质教育问题,应该说,从上世纪90年代中期,教育部提出“加强大学生文化素质教育”、“创建大学生文化素质教育基地”开始,就引起了广大教育工作者的关注,1999年中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁发后,一个以加强大学生文化素质教育为切入点,全面推进素质教育的热潮在各地、各高校蓬勃兴起,并取得了初步成效,创造了很多新鲜的经验。然而,那个阶段的素质教育更多地停留在文化素质教育的层面上,理工科大学尤甚。尔后,各高校开始了跨越式发展,规模不断扩张,层次不断攀升,我国高等教育进入了“大众化”教育的新的历史发展阶段。

毋庸置疑,我国高等教育的“大众化”是中国社会发展的必然,是广大人民群众接受高等教育的迫切需要,但是在知识经济迅猛发展,科学技术日新月异,国际竞争日趋激烈的时代,国家要发展,民族要振兴,仅仅依靠人才的数量是不够的,人才质量越来越成为一个国家综合国力和国际竞争力的重要因素。因此,我们必须在继续深化教育体制改革和机制创新的同时,不失时机地把高等教育改革的重心逐步转移到人才培养的质量上来,转到全面推进素质教育的轨道上来。继1999年中央作出《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》之后,2004年8月中央又颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,《意见》明确提出了加强和改进大学生思想政治教育的四项主要任务,一是要以理想信念教育为核心,深入进行正确的世界观、人生观、价值观教育;二是要以爱国主义教育为重点,深入进行民族精神教育;三是要以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;四是要以大学生全面发展为目标,深入进行综合素质教育。再次强调,高校教育必须坚持以人为本,以大学生全

面发展为目标,引导广大学生既要学会做事,又要学会做人;既要开拓视野、丰富知识,又要增强创新精神和创新能力;既要发展记忆力、注意力、观察力、思维力等智力因素,又要发展动机、兴趣、情感、意志和性格等人格因素;既要增添学识才干,又要增进身心健康,要加强社会主义民主法制教育,加强人文素质和科学精神教育,加强集体主义和团结合作精神教育,促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康心理素质协调发展,引导大学生在增长科学文化知识的过程中提升思想政治素质,知行合一,德才并进。根据中央 16 号文件精神,国家教育部等各部门纷纷下发了贯彻意见,提出了加强形势政策教育问题、加强大学生心理健康教育问题、加强大学生就业创业教育问题、加强大学生国防教育和安全教育问题,等等,并且要求这些综合类教育均应作为大学生必修课认真落实。

上述的这种“以学生为本,注重全面素质培养与提高”的现代大学教育观和创新人才培养的模式,无疑是与时代发展相适应,与大学生成长成才相协调的,然而,目前高校普遍存在的问题是,一方面要将这些综合素质的教育加以落实并取得实效,另一方面又因课程设置、课时缩减、各种资源不能整合统一使用、教学管理难以协调等而引发出诸多矛盾,使综合类教育很难落到实处。因此,如何深刻认识高校素质教育的本质和内涵,深刻理解“以素质教育为主题”,树立崭新的教育观念;如何突破人文素质教育的层面探索素质教育,使素质教育真正深入到课程中去,渗透到教育教学的方方面面?如何将多门不同的教学内容且又有着相同教育目的的课程,整合为一种课程体系?如何使之符合教育教学规律,组织有效的教学机制、考核机制、教学效果的评价机制等等,这些问题,都是我们需要认真研究和解决的,而探索综合类教育课程体系设置的可能性和统一性,又是我们教育与研究的重中之重。

现在我们拿到的这套《大学生综合类教育课程教材(试用)丛书》就是我们这几年组织综合类教育课的教学实践,是我们开展综合类教育课整合研究试验的结果。我们初步把它定为“大学生综合类教育课程体系”,整个体系大致由五部分组成(丛书):

第一册为《大学生国防知识和军事理论教育教程》。这本书依据 2007 年初教育部、总参谋部、总政治部新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》编写而成。它以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,包括了中国国防、军事思想、国防战略环境、军事高科技和军事技能训练等内容。该课的课程目标,是使大学生了解和掌握一定的军事理论和军事技能,增强国防观念和国家安全意识,配合军事训练,强化学生爱国主义、集体主义和团队精神,加强组织纪

律性,促进学生综合素质的提高。

第二册为《大学生心理健康教育教程》。这本书依据国家教育部、卫生部、共青团中央关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见,结合学校多年大学生心理健康教育的实践而编写。它遵循思想政治教育与大学生心理发展的规律,开展心理健康的科学教育,它涉及到大学生自我意识发展、学习成才、恋爱交友、择业就业等心理发展的方方面面。该课的课程目标,是使大学生掌握心理健康知识,提高心理调适能力,培养良好的心理品质,促进学生身心健康。

第三册为《大学生就业创业教育教程》。这本书依据近年来党和国家关于大学生就业创业的一系列方针政策和规定,结合学校指导大学生就业创业的实践而编写。它比较系统地阐释了人生观、价值观与择业观问题,就业形势与就业政策问题,择业心理与择业技巧问题,就业与创业问题,以及就业管理与服务问题,等等。该课的课程目标,在于引导大学生逐步树立正确的择业观和就业观,了解和掌握就业政策,主动适应经济建设与社会发展的需要,适时就业,敢于创业。

第四册为《大学生安全教育教程》,这本书依据国家教育部关于普通高校毕业生安全管理的规定和关于加强校园秩序管理的规定,以及国家食品卫生法等法律法规,结合高校安全工作的实际和安全教育的实践而编写。书中紧紧围绕大学生在校期间的各项行为活动,阐述了学习安全问题、生活安全问题、住宿安全问题、交通安全问题、生理心理安全问题、安全防范问题,等等。该课的课程目标,是使大学生掌握安全知识,增强安全意识,提高学生自护、自救、求救、施救和处置突发事情、复杂事务的能力。

第五册为《大学生社会实践指导》,这本书主要依据中央 16 号文件精神 and 多年来开展大学生社会实践活动的实践而编写。本书具有一定的指导性和实用性。该课的课程目标,是使大学生深刻认识社会实践教育的意义,了解和掌握大学生社会实践活动的主要形式、方法途径,激发学生的兴趣、爱好,培养创造精神、创新能力、动手能力和实践能力。

严格来讲,综合类教育涉及到教育的方方面面,贯穿于大学教育的全过程,远不是我们这几本小册子所能包揽的。我们这里所说的综合类教育,实际上是专业教育、思想政治理论教育、文化素质教育之外所进行的,是大学生不可或缺的“通识教育”。正因为综合类教育隶属“通识教育”范畴,所以它的教育方式、方法应该是以“课堂教学引领,自主学习为主”,是循序渐进、潜移默化的教育过程,通过这样的综合类教育,我们试图解决学生“学会生活”、“学会做

事”、“学会做人”等问题,改变传统的偏重“专业教育”观念,改变“各个教育教学环节相脱节”的传统模式,推动专业教育、人文教育、思想教育、行为教育的有机结合,形成以素质教育为主题,各种教育教学环节融为一体的高校人才培养新模式,实现促进大学生全面发展的目标。

开展大学生综合素质教育与研究,和综合类课程体系的构建,是一个系统工程。胡传健同志对这项“工程”作了精心设计,在学校党政领导的支持下,先后成立了“大学生心理健康教育中心”和“大学生综合素质教育研究中心”,组织力量开展了综合素质教育研究和综合类课程的教学,他还提出并拟定了综合类教育课程建设的总构思、总框架和总的编写大纲,以及各册的具体章节,并采取集体攻关、分工合作、分类研究、分步推进的方法开展研究和编写工作。整个教育与研究大体分工为:谢建同志主要负责大学生心理健康教育的研究和《大学生心理健康教育教程》的编写;黎文森、魏东同志主要负责大学生国防教育研究和《大学生国防知识与军事理论教育教程》的编写;胡传健、田园同志主要负责高校毕业生就业工作研究和《大学生就业创业教育教程》的编写;徐军、祝杰同志主要负责大学生安全教育研究和《大学生安全教育教程》的编写;唐劲松、吴运传同志主要负责大学生社会实践研究和《大学生社会实践活动指导》的编写。两年多来,学校有50多位系(院)、部负责同志和专兼职辅导员参加了综合类教育课的教学、研究和教材丛书的编写(具体见各册《后记》),原教务处处长马建国教授,原法政系党总支书记、主任黎文森副教授为综合类课程的整合、研究做了大量工作。目前,研究工作进展顺利,《丛书》编写业已完成,《丛书》已由胡传建、孙道胜、徐军、魏东等统稿,胡传健同志最后定稿并作序,交由安徽大学出版社陆续出版发行。

开展综合素质教育与研究,编写综合类教育课教材丛书,参阅和借鉴了许多专家、学者的著作、教材和研究成果,值此教材丛书出版试用之际,谨向他们表示感谢,并向所有关心和支持我们这项教育与研究工作的同志表示最诚挚的谢意!

胡传健

二〇〇七年八月

目 录

序	胡传健
绪 论	1
第一章 国防知识	6
第一节 国防概述	6
第二节 国防的目的和国防的任务	13
第三节 我国国防	21
第二章 国防建设	40
第一节 国防建设的地位和作用	40
第二节 国防建设的主要内容和基本特征	47
第三节 我国国防建设	58
第三章 军事思想	73
第一节 军事思想概述	73
第二节 毛泽东军事思想	78
第三节 邓小平军事理论	90
第四节 江泽民国防和军队建设思想	99
第四章 军事战略	105
第一节 军事战略概述	105
第二节 国际战略格局	111

第三节 我国战略环境与战略形式·····	120
第五章 军事高技术及高技术战争·····	137
第一节 军事高技术·····	137
第二节 高技术战争·····	162
第六章 军事训练·····	169
第一节 共同条令·····	169
第二节 轻武器简介·····	198
附 录·····	207
《中华人民共和国国防法》·····	207
《中华人民共和国兵役法》·····	216
《中华人民共和国国防教育法》·····	225
参考文献·····	231
后 记·····	233

绪 论

国防教育是为捍卫国家主权和领土完整,防御外来侵略与颠覆,维护世界和平与安全,对全体公民进行有组织、有计划的国防历史、国防观念、国防理论、国防法制、军事思想、军事技战术和形势等诸方面教育的活动。江泽民同志曾明确指出,“只要国家存在,就有国防,国防教育就要长期进行下去,作为公民的终身素质来抓。”普通高校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。《中华人民共和国教育法》规定:“国家在受教育者中进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结教育。”《中华人民共和国兵役法》第四十三条要求:“高等院校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练。根据国防建设的需要,对适合担任军官职务的学生,再进行短期集中训练;考核合格的,经军事机关批准,服军官预备役。”《中华人民共和国国防法》第四十二条指出:“学校的国防教育是全民国防教育的基础。各级各类学校应当设置适当的国防教育课程,或者在有关课程中有国防教育的内容。”《中华人民共和国国防教育法》第十三条、第十五条、第十六条分别指出:“学校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容。教育行政部门应当将国防教育列入工作计划,加强对学校国防教育的组织、指导和监督,并对学校国防教育工作定期进行考核。”“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程。”“学校应当将国防教育列入学校的工作和教学计划,采取有效措施,保证国防教育的质量和效果。”学校对青年大学生进行国防教育,是百年大计,万世之基。当今世界各国,无论是发达国家还是发展中国家,无论是安全系数大还是系数小的国家,几乎都把加强国防教育视为一项最为基础的社会性工程,并通过法律制度加以保障。

高校的国防教育课是一门系统地向大学生讲授国防和军事知识的综合性课程,是大学生探索军事科学、投身国防事业的启蒙课与入门课,是每一个大学生的必修课,也是提高大学生综合素质的重要途径。比如,通过国防教育,

让学生学习一些基本的军事理论、军事思想、军事技术,了解军事科技建设、现代战争、现代武器、现代国防的基本情况,从而拓展学生的知识面,改善学生的知识结构,激发学生学习的积极性和创造性;通过国防教育,可以培养学生艰苦奋斗和吃苦耐劳的作风、勇敢顽强和坚忍不拔的斗志、藐视困难和战胜困难的勇气、团结友爱和互助协作的精神、竞争进取和开拓创新的意识、组织纪律和集体荣誉的观念;通过国防教育,可以培养学生的军事思维方式,提高他们观察问题、分析问题和解决问题的能力;通过国防教育,还可以增强学生的爱国情怀与民族感情,激发学生的爱国之情、忧国之心、报国之志。此外,加强国防教育还是走科技立军、实现国防现代化的重要战略举措。未来的国与国之间的较量已转向综合国力的竞争,而综合国力的竞争归根结底是科学技术的竞争。谁能夺取高科技的优势,谁就能夺取 21 世纪经济及军事、政治的优势。而科技的竞争说到底又是人才的竞争。普通高校是培养高素质人才的摇篮,而国防教育作为一种全面的综合性教育,在这方面大有可为。

自 1984 年我国颁布实施《中华人民共和国兵役法》以来,以军训与军事理论课为主要形式的国防教育走进了校园、走进了课堂、走进了大学生的学习生活,并取得了长足的进展。各高校新生的军事训练基本上实现了制度化、规范化、规模化,有专门的机构和人员负责,有较严格的考评方式。但由于种种主观和客观的原因,国防教育还存在诸多问题。第一,丰富多样的国防教育内容,在许多非军事高等院校中显得较单调与单一。第二,当前的国防教育中普遍存在短期行为,缺乏持之以恒的有计划、有步骤的教育活动。第三,国防教育还没有真正融入到高校的教育活动中去,还没有形成严密的教学体系和体制保障。这些问题是新时期国防教育需着力解决的难题。因此,新时期高校的国防教育应紧紧把握新世纪我国国防的新动向、新形势、新任务,并结合高校和大学生自身的特点,不断更新观念,不断开拓创新,使新时期国防教育体现时代性、把握规律性、富于创造性,真正做到与时俱进。

一、新时期的国防教育要体现时代性

我国已进入了一个新的历史机遇期,全国各族人民在中国共产党的领导下正一心一意谋发展、一心一意搞建设;正满怀信心地致力于全面建设小康社会,推进社会各项事业的和谐稳步发展,实现国家的和平崛起。这是我们当前的时代主题,新时期的国防教育应紧紧围绕这个主题、服务于这个主题。具体地说,一是要把创造、营造和珍惜和平稳定的社会主义现代化建设环境、保卫国家的安全与利益作为新时期国防教育的主旨,引导大学生正确认识国富与

国强、建设国家与保卫国家、经济建设与国防建设的关系,进一步明确生产力进步、经济发达、人民富裕,是国家安全与强盛的基石。二是以爱国主义教育为主线,引导大学生正确认识安与危、兴与亡的辩证关系,居安思危,进一步明确爱国心不仅表现在国家遭受外敌入侵、处于危亡之秋,不甘屈辱,奋起抗争,誓死报国,而且也表现在和平时期为国家的振兴、繁荣、富强而努力奋斗。三是要以战争观与安全观教育为重点,坚持不懈地用马克思列宁主义、毛泽东军事思想、邓小平军事理论和“三个代表”重要思想武装大学生,让大学生牢固树立无产阶级的战争观与方法论。四是以大学生的全面发展为目标,把国防教育真正融入到高校的教育活动中去,全面提高大学生的综合素质,引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

二、新时期的国防教育要把握规律性

国防教育,是国防领域里的教育现象,因而需要遵循教育领域的基本规律,并加以灵活的运用和拓展。新时期的国防教育应特别注意以下几点:

一要结合大学生的实际,增强国防教育的针对性和实效性。不同的人由于其地位、职责、任务、经历、环境等方面的差异,在国防问题上的认识及其程度自然也不一样。高校国防教育的教育对象是思想活跃的大学生,而大学生已初步形成了相对稳定的知识结构、一定水平的理性思维和审美情趣,他们不满意甲乙丙丁式的照本宣科,不满意在经典作家的语录里打圈子,在空泛的概念上做纯学术考究,不满意讲故事式的肤浅生动,不满意开玩笑式的低级趣味,不满意不负责任地借题发挥,不满意蜻蜓点水式的联系实际,而要求理与趣、情与理的和谐统一。这就需要国防教育课的教学要按照传播知识—激发情感—形成意志—指导行动的教学规律,以我国改革开放和国防建设的实际问题及其新动向、新形势、新任务为中心,着眼于对热点、难点、焦点问题的深度剖析和系统解答,着眼于对新情况的新判断和新预见,把国防理论知识同生动发展的军事生活联系起来,晓之以理,动之以情,导之以行,从而引导大学生心悦诚服地认真学习国防知识,自觉投身到爱国、建国、卫国的实际中去。

二要坚持循序渐进的原则。国防教育也同其他事物一样,有个循序渐进的过程,急功近利,急于求成,超越人们的接受能力,是达不到教育目的的。从人们对客观事物的认识规律来看,一般都要经历一个由不知到知、由知之不多到知之甚多、由知之较浅到知之较深的过程。这就告诫我们在国防教育中不能操之过急,要求过高,应根据大学生的实际接受能力,循序渐进,由浅入深。

要从总体上对国防教育的内容进行科学的、系统的规划,在不同学期、不同年级安排相应的国防教育内容。

三要坚持理论教育与实践教育相结合的原则。国防教育既是理论教育,也是技能和行为教育,因而应将两者有机结合起来。国防教育中的理论教育,主要是指进行国防基础理论和国防历史、国防形势、国防法制以及军事思想等方面的理论教育。通过这种教育,要使受教育者在理性认识的基础上,树立科学的国防观,强化国防意识,掌握国防知识。国防教育中的实践教育,主要是指开展军训,进行军事训练,使受教育者掌握一定的军事技能。在国防教育中,理论教育和实践教育是相辅相成的两个方面。理论教育是实践教育的基础;实践教育则是理论教育的运用和提高。没有理论教育或理论教育进行得不好,实践教育也难以开展,即使勉强能进行,也不会收到预期效果;如果没有实践教育,理论教育的结果便很可能被束之高阁,至少不能得到很好的应用。因此,理论教育和实践教育必须有机地结合起来。

三、新时期的国防教育要富于创造性

创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,是一个政党永葆生机的源泉。在全面建设小康社会的新征程中,新一代党中央领导集体向全党和全国各族人民大力倡导建立创新型国家。新时期的国防教育课也面临着不断开拓创新、推陈出新、“无中生有”和“有中生新”的迫切任务。具体地说,就是要不断更新教学内容,革新教学方法,探索新的教学形式,因地制宜、因人施教,使教学贴近实际、贴近生活、贴近学生。具体地说:第一,要不断更新教学内容。国防教育内容应随着国际形势和社会政治局势的发展变化,特别是国防自身的发展变化而不断调整更新。国防教育只有经常不断地更新内容,才能永葆旺盛的生命力和较大的吸引力。比如在平时时期,人们往往容易思想麻痹,放松警惕,看不清国防建设的迫切性,容易贪图安逸,追求享受,淡化自我牺牲和奉献的意识。因而和平时期的国防教育,应重点抓战争观与安全观的教育,不断增强人们的战备观念、国防建设观念和牺牲、奉献意识;同时坚持不懈地进行百年屈辱抗争教育、改革开放成就教育、民族团结教育,寓爱国主义教育于国防教育之中。第二,要探索新的教学形式,革新教学方法。丰富多彩、形式多样的教学形式能增强国防教育课的感染力、感召力和吸引力。因此,各高校和有关组织机构应根据自身的实际情况,采取不同的形式,选择生动活泼、喜闻乐见的国防教学形式和方法,譬如军训,上军事理论课,举行时事报告,组织英模报告会,开展国防日、国防周、国防月教育活动,组织学生参

观国防教育展览和国防教育基地,通过广播、黑板报及专刊广泛宣传国防教育,开展以国防教育为内容的演讲、知识竞赛和征文比赛,开展野外生存训练和磨难训练活动,引导学生阅读军事文学作品和国防科普读物等。最后,各高校及有关组织机构要加大人力、物力的投入力度,造就和培养一批业务精、素质好、能力强的国防教育的教师与组织管理人员;加强对国防教育课学科的研究,逐步建立和完善其学科教育体系。

第一章 国防知识

第一节 国防概述

一、国防的含义

“国防”是由“国”与“防”两个词组成的合成词。“国”是国家的简称，是人类社会阶级斗争的必然产物，是经济上占统治地位的阶级为了维护本阶级的利益而对被统治阶级实行专政的工具；“防”是防务的简称，包括预先采取各种方案、措施和手段，做好各种准备，以制止和抵御外来的各种威胁、攻击和伤害的发生，保持本身的安全、完整性和健康发展。由此对“国防”一词可以下这样的定义：国防是指为捍卫国家主权统一、领土完整和安全、防备和抵御外来侵略和颠覆，而在军事、政治、经济、外交、科技、文化、教育等方面，所采取的一系列与国家防务有关的建设和斗争的统称。以下，对国防的内涵做一些深入探讨：

(一) 国防的主体是国家

国防的主体是指国防活动的组织和实行者，通常由国家来承担。国防是国家的事业，是国家的固有职能。国防伴随着阶级的出现和国家的形成而产生，只要世界上有国家存在，国防就会存在。在人类社会发展的不同阶段中，在不同国体的国家中，其国防具有不同的特征。在奴隶社会和封建社会，国防的主要职能是将各阶级维持在一定的“秩序”范围之内；在资本主义社会，国防的主要职能是用军队保护和扩大商品生产与贸易，对外进行疯狂掠夺；在社会主义国家诞生之后，国防有了新的阶级含义，其主要职能是确保各民族的平等生存、发展，抵抗外来侵略，维护世界和平。从历史角度来看，国防将随着国家的发展而发展，在未来的共产主义社会，它也会随着国家的消亡而消亡。

另外，从国家的本质看，国家是阶级统治的工具，是统治阶级利益与意志

的体现。统治阶级为了实现自己特殊的意志和利益,必须借助于国家的权力。国防就是要维护国家的这种权力,并且,也只有依靠国家的这种权力才能使国防得以正常运转,因而只有国家才能领导和组织国防事业。

简言之,国防是国家的防务,说到底是国家的事,是国家大局所系,根本利益之所在。但是在长期的和平环境中,人们对国防似乎产生了一种错觉,认为国防是军队的事,与其他部门、单位关系不大,这将直接阻碍国防建设事业的发展。为了明确国家是国防的主体,要做到:一是一切国家机构都应当按照法律、法规的要求,履行自己的国防职责;二是每个公民必须履行国防义务;三是由于国防的主体是国家,因而国防行为也就是国家行为,应当受到法律的特殊保护。

(二)国防的对象是外敌侵略和武装颠覆

国防的对象是国防所要防备、抵抗和制止的行为,涉及国家在何种情况下可以动用国防力量的重大问题。根据《中华人民共和国国防法》(以下简称《国防法》)的规定,国防的对象有二:一是“侵略”;二是“武装颠覆”。

1. 防备和抵抗“侵略”。在1974年联合国大会专门通过的《关于侵略定义的决议》中,对“侵略”的定义做出了权威性解释。侵略是指“一个国家使用武力侵犯另一个国家的主权、领土完整或政治独立,或以本《定义》所宣示的与《联合国宪章》不符的任何其他方式使用武力”。该决议明确规定构成侵略的七项具体行为,即一个国家对另一个国家的领土实行侵入、攻击、占领、吞并、轰炸、封锁、驻扎以及其他的武力行为。由此可见,“侵略”不是仅指武装侵略,还包括各种非武装侵略。凡属于该决议所指的侵略,都属于运用国防力量所要防备和抵抗的对象。

此外,《国防法》也对国防对象作了法律规定。它既有国际法理依据,也符合国防的实际需要,与国家安全所面临的威胁相一致,不仅表述方法合理恰当,而且意义深远重大。假如法律规定国防只是防备和抵抗“武装侵略”,那么在今后的国防建设和斗争中,就很可能束缚自己的手脚。总体看来,在当今世界确实存在着许多武装侵略和非武装侵略现象。武装侵略是指战争状态的战争行为,而非武装侵略则是指运用经济、外交等各种手段进行侵略。要防止武装侵略和非武装侵略必须采用国防行为。在通常情况下,国防行为应使用战争手段来制止武装侵略,用非战争手段来遏制非武装侵略。

2. 制止“武装颠覆”。这里的“颠覆”特指推翻政府。我国宪法明确规定:“社会主义制度是中华人民共和国的根本制度,禁止任何组织或者个人破坏社会主义制度”;“中国人民对敌视和破坏我国社会主义制度的国内外敌对势力

和敌对分子,必须进行斗争。”可见,那些以推翻社会主义制度、推翻人民民主专政、分裂国家为目的的颠覆活动,不是一般的反政府活动,而是危及我国国体和政体,对国家的主权、统一、领土完整和安全构成严重威胁的活动。但这类活动若不采取武装暴力的形式,则仍由国家安全部门去处理,不需要动用国防力量;若采取武装形式的颠覆,如武装叛乱、暴乱,就必须动用国防力量。

我国之所以把“武装颠覆”和“制止武装颠覆”写入《国防法》,有其特别重要的意义:其一,各种武装颠覆活动,诸如分裂国家的“独立”、武装叛乱以及企图推翻社会主义制度的武装暴乱,都会构成对我国安全的主要威胁;其二,从我国当前面临的国际国内环境看,武装颠覆并非纯粹来自内部,各种形式的“独立”、武装叛乱和暴乱,一般都有外国势力插手,具有内外勾结危害祖国的特点;其三,从前苏联解体、东欧剧变来看,常年的民族间战争不断、人民生灵涂炭、社会发展严重倒退,其灾难远胜过国家间的战争,所以国防应当防止和制止类似的颠覆活动。

(三)国防的手段是多元的

国防的手段是指为达到国防目的而采取的方法和措施。根据《国防法》的规定,我国国防的手段包括军事活动以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。以下择其要点予以简述。

1. 军事。军事是国防的主要手段。现代国防的根本职能是捍卫国家利益,防备和抵御外来的各种形式和不同程度的侵犯,防备、平息内部和外部的敌对势力相互勾结所发动的武装暴乱。在危害国家利益的各种形式的侵犯中,威胁和危害最大的是武装侵犯和内外势力相互勾结所发动的武装暴乱。而对付武装入侵和武装暴乱最根本的、最有效的方法莫过于采取军事手段。这是因为:第一,军事手段是最具威慑作用的手段,可以对各种可能的外来侵犯进行有效的阻止或遏制。第二,军事手段是唯一的能够有效对付武装侵略的手段,可以用军事力量所拥有的巨大的即时打击能力,迫使敌方中止侵略行动,以至放弃侵略企图。第三,军事手段是解决国家之间矛盾冲突的最后手段。当国家之间主权、利益的矛盾积累达到极限时,就只有通过最高的斗争形式——武装冲突或战争去进行彻底解决。

2. 经济。经济是国防的基础。社会经济制度决定国防活动的性质;社会经济的发展程度决定国防建设的水平。在现代条件下,无论是国防建设还是国防斗争,都需要广泛采用经济手段,包括国防经济活动、经济动员、经济战、经济制裁等主要手段。具体来说,国防经济活动是为国防而进行的生产、分配、交换、消费及其管理的实践活动,以保持和发展一定的军事潜力与实力,从