

全国高等院校基础心理学教材

JICHU ▶▶
XINLIXUE

基础心理学

[王晓钧 / 编]

新疆人民出版社

全国高等院校基础心理学教材

基础心理学

本教材受深圳大学教材建设基金资助

图书在版编目 (CIP) 数据

基础心理学/王晓钧编, 一乌鲁木齐: 新疆人民出版社, 2005.8

ISBN 7-228-09524-3

I. 基... II. 王... III. 心理学—高等学校—教材 IV. B84

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第088905号

责任编辑: 刘光宏

封面设计: 王 新

基础心理学

出版 新疆人民出版社

地址 乌鲁木齐市解放南路348号

邮编 830001

电话 (0991)2816212

印刷 凸版印刷 (深圳) 有限公司

开本 1/16

印张 印张 18.5

字数 340千字

版次 2005年9月第1次

印次 2005年9月第1次印刷

印数 1-5000册

ISBN 7-228-09524-3

定价: 30 元

内 容 提 要

本书是以基础心理学体系为纲编写的一本高等师范院校共同课心理学教材。

本书共有十三章：第一章是绪论，也是全书的总纲；第二章讲述心理的生理基础；从第三章到第九章分述心理过程，也就是知、情、意过程以及注意状态，分为感觉、知觉、记忆、思维和想像、注意、情绪和情感、意志章节；第十章到第十三章分述个性心理，分为个性及其倾向性、能力、气质、性格章节。

为了使学生会用心理学知识思考问题，提高他们对知识的理解和应用水平，本书在很多章节中开辟了阅读理解专栏，这些专栏具有很强的可读性，对学生的教育和引导意义明显，同时，在每一章中也开辟了一些相应的经典阅读栏目和最近学术动态发展栏目，有助于学生扩展学习视野。

本书亦可作为中小学教师继续教育培训、教师资格培训教材，以及供学生和相关人士自学的参考书。



序 言

基础心理学是高等师范院校学生的必修课程，也是提高学生自身素质，适应教师专业化发展需要的根本措施之一。

这里有两层含义：一是基础心理学课程必须满足学生的求知需要，要让学生了解和掌握心理学的主干体系；二是通过本课程的学习，使学生学会做人，学会用现代心理学的思维方法分析问题和解决问题。

纵观现有的基础心理学教材，有两个问题较为突出，一是体系庞杂，本应教授的是普通心理学的知识和体系，但却充斥了很多其它心理学分支的知识，使学生在掌握完整的基础心理学知识体系方面相对茫然；二是内容太多而学时不够的矛盾始终没有得到很好的解决。

本着上述思路，本书在编写上突出了以下三个方面：

1.完整介绍基础心理学体系内的知识，不涉及其它心理学分支的内容。本书共分十三章，第一章绪论是总纲，第二章讲述心理的生理基础，从第三章到第九章分述心理过程，也就是知、情、意的过程以及注意状态，第十章到第十三章分述个性心理。全书突出了基础心理学主干体系的完整性，有助于学生在本课程的学习中建立扎实的知识结构。

2.为了使学生会用心理学知识思考问题，提高他们的知识应用水平，本书在很多章中开辟了阅读理解专栏，这些专栏具有很强的可读性，对学生的教育和引导意义明显，同时，在每一章中也开辟了一些经典阅读栏目和最近学术动态发展栏目，有助于学生扩展学习视野。

3.本书内容和体例安排是从长期教学实践中总结出来的，基础心理学体系的完整是因素之一，教学时数的分配和教学内容的完成也是其中的一个重要因素，本书之所以驭繁于简，除了突出使学生掌握完整的基础心理学知识之外，也充分考虑到了教师在有限的学时中对教学进度的合理把握。

本书在编写过程中，参考了国内外众多基础心理学教材，引用了其中一些论点和资料，从中获得了宝贵的知识营养；我的研究生刘微、张锦、罗素梅、宋金嫦做了大量的资料收集和文字工作，对此一并感谢。

由于作者水平所限，书中难免有不妥甚至错误之处，敬请读者批评指正。

编者

2005年8月

主要参考资料

- 1.郭本禹主编.心理学的新进展.山东：山东教育出版社，2003年9月版.
- 2.张春兴著.现代心理学.上海：上海人民出版社，1994年1月版，2004年第20次印刷.
- 3.张春兴编.心理学思想的流变心理学名人传.上海：上海教育出版社，2002年10月版.
- 4.全国十二所重点师范大学联合编写.基础心理学.北京：教育科学出版社，2002年7月版.
- 5.张厚粲主编.心理学.天津：南开大学出版社，2001年9月版.
- 6.彭聃林主编.普通心理学.北京：北京师范大学出版社，2001年8月版.
- 7.黄希庭著.人格心理学.杭州：浙江教育出版社，2002年9月版.
- 8.黄希庭主编.心理学.上海：上海教育出版社，1997年7月版.
- 9.时蓉华著.社会心理学.杭州：浙江教育出版社，2002年9月版.
- 10.车文博著.人本主义心理学.杭州：浙江教育出版社，2002年9月版.
- 11.莫雷主编.心理学.广州：广东高等教育出版社，2000年10月版.
- 12.[美]莫顿·亨特著.李斯译.心理学家的故事.海口：海南出版社，1999年10月版.
- 13.李兴旺主编.心理学.北京：科学出版社，2003年9月版.
- 14.张峰著.心理学理论问题探索.西安：陕西人民教育出版社，2003年7月版.
- 15.苏东水著.管理心理学.上海：复旦大学出版社，2002年4月第四版.
- 16.杨永明著.人生心理十大矛盾.西安：陕西人民教育出版社，1997年9月版.
- 17.叶亦乾、祝蓓里主编.心理学.上海：华东师范大学出版社，1994年5月版.
- 18.叶亦乾、何存道、梁宁建主编.普通心理学.上海：华东师范大学出版社，

1991年5月版.

19.[美]布恩·艾克斯特兰编.韩进之、吴福元、张湛等译.心理学原理和应用.上海:知识出版社,1986年6月版.

20.全国九所综合大学《心理学》教材编写组编.心理学.南宁:广西人民出版社,1982年9月版.

21.[美]J.P.查普林、T.S.克拉威克著.心理学的理论与体系.北京:商务印书馆,1984年9月版.

22.北京师范大学、东北师范大学、陕西师范大学、西南师范大学编.普通心理学.西安:陕西人民教育出版社,1982年2月版.

23.[苏]A.B.彼得罗夫斯基等主编,龚浩然等译.普通心理学.北京:人民教育出版社,1991年1月版.

24.[美]杜·舒尔茨著.杨立能等译.现代心理学史.北京:人民教育出版社,1981年9月版.



目 录

第一章 绪论·····	(1)
第一节 心理学研究的对象·····	(1)
第二节 基础心理学和应用心理学·····	(4)
第三节 心理学研究的基本领域和基本任务·····	(7)
第四节 现代心理学流派·····	(17)
第二章 心理与脑·····	(23)
第一节 心理是脑的机能·····	(23)
第二节 心理的神经生理机制·····	(26)
第三节 大脑的结构与功能·····	(29)
第五节 神经系统的基本活动规律·····	(35)
第三章 感觉·····	(40)
第一节 感觉的一般概念·····	(40)
第二节 感受性及其测定·····	(42)
第三节 视觉·····	(44)
第四节 听觉·····	(48)
第五节 其它感觉·····	(50)
第六节 感觉的相互作用·····	(51)



第四章 知 觉	(57)
第一节 知觉的一般概念	(57)
第二节 知觉的基本特性	(59)
第三节 空间知觉	(66)
第四节 时间知觉	(72)
第五节 运动知觉	(75)
第六节 错觉	(77)
第五章 注 意	(82)
第一节 注意的一般概念	(82)
第二节 注意的类型	(84)
第三节 注意的品质	(90)
第六章 记 忆	(98)
第一节 记忆的一般概念	(98)
第二节 记忆过程	(101)
第三节 保持和遗忘	(110)
第四节 如何克服或缓解遗忘	(113)
第七章 思维与想像	(118)
第一节 思维的一般概念	(118)
第二节 思维的过程	(124)
第三节 思维的形式	(127)
第四节 创造性思维	(130)



第五节 思维的品质·····	(133)
第六节 想像·····	(135)
第八章 情绪和情感·····	(140)
第一节 情绪和情感的一般概念·····	(140)
第二节 情绪与情感的分类·····	(147)
第三节 情绪的理论·····	(156)
第四节 情绪的识别·····	(161)
第五节 矛盾情绪的辩证关系——苦乐律探幽·····	(164)
第六节 快乐的培养·····	(170)
第九章 意 志·····	(178)
第一节 意志的一般概念·····	(178)
第二节 意志过程·····	(182)
第三节 意志与行为的矛盾·····	(185)
第四节 意志的品质及其形成·····	(186)
第十章 个性和个性倾向性·····	(190)
第一节 个性的一般概念·····	(190)
第二节 需要·····	(192)
第三节 动机·····	(201)
第四节 兴趣·····	(212)
第五节 理想、信念和世界观·····	(216)



第十一章 能力·····	(219)
第一节 能力的一般概念·····	(219)
第二节 智力和智力结构理论·····	(221)
第三节 智力测验·····	(227)
第四节 能力的个别差异·····	(230)
第五节 能力的形成和发展·····	(234)
第十二章 气质·····	(249)
第一节 气质概述·····	(249)
第二节 气质的测量·····	(255)
第三节 气质对实践活动的意义·····	(260)
第十三章 性格·····	(262)
第一节 性格概述·····	(262)
第二节 性格类型学说·····	(267)
第三节 性格的测量·····	(269)
第四节 性格的形成和培养·····	(272)



第一章 绪 论

心理学是研究人类自身的一门科学。从字源上来看，心理学一词起源于两个希腊词根：Phychc(灵魂)和logos(学问)，它的原意就是“灵魂之学”。随着心理学的兴盛和发展，越来越多的人对这门学科表示出关注和兴趣。师范院校毕业生大多数都将走上教育岗位，他们尤其需要在自己的知识结构中具备心理学知识，这是因为，教师是人类灵魂的工程师，要塑造人类的“灵魂”，就先要了解人类的“灵魂”。也就是说，他们一要懂得心理学，二要用心理学的观点、方法指导自己的教育实践，要做到这两点，他们首先要学习的就是本书所涉及的普通心理学知识。

心理学是一门古老而年轻的科学。正如德国心理学家艾宾浩斯曾经说过的那样：“心理学有一个悠久的过去，但却只有一个短暂的历史。”说它古老，是因为自从人类诞生以来，人们就开始注意并研究人和动物的心理现象了。早在公元前4世纪，古希腊思想家亚里士多德就探讨过人类的心理现象。我国古代思想家，如孔子、孟子、老子、庄子等人也大量论述过人的心理现象。但在很长的历史时期内，心理学一直属于哲学思辨的范畴，直到1879年，德国哲学家、实验心理学的创始人冯特在德国的莱比锡大学建立了第一个心理实验室，才标志着心理学从哲学中分离出来，成为一门独立的科学。现在，学术界公认，把1879年作为“科学心理学”的诞生之年。

第一节 心理学研究的对象

不少人初次听到“心理学”一词，往往好奇地认为“学了心理学就能知道别人心里在想什么，就可以猜测别人的心理”，把心理学看成玄虚奥妙，深不可测的学问，这是由于不了解心理学研究的对象与学科性质所引起的误会；有的人由于缺乏科学知识，往往又把心理学与相面、测字、算命、看手相等迷信、巫术联系在一起，甚至有的人曾诬蔑心理学是“伪科学”，并把它列为“禁区”，这些都是对心理学的错误理解和歪曲。

那么，心理学究竟研究什么？它是一门怎样的学问呢？



简而言之：心理学是研究心理现象及其规律的科学。

任何科学都有专门的研究对象，心理学的研究对象是人和动物的心理现象。它不仅揭示人和动物的心理现象，同时还要研究这些心理现象的发展及变化规律，并对它们进行科学的解释。

那么，什么是心理现象呢？心理现象不仅人有，动物也有。普通心理学所涉及的心理现象主要是指人的心理现象。人的心理现象是人们十分熟悉的现象，它是宇宙间最复杂又最奥妙的现象之一，恩格斯把它誉为“地球上最美的花朵。”

具体地说，心理学研究以下内容：

一、心理过程

心理过程指人类共同拥有的心理现象及其活动规律，它包括以下三个方面：

1. 认识过程

当你与一位同学初次见面，认知过程就是你在认识该同学的过程中的心理活动。你对同学的认识过程开始于对他（她）的感觉和知觉，感觉是对该同学个别特性（如肤色、嗓音、胖瘦、高矮等）的认识；知觉是对该同学的诸多个别特性之间关系的整体认识，如将该同学的肤色、胖瘦、高矮等个别特性加以综合，就可以看到一个人；当通过感知觉所获得的经验在该同学离开以后并没有马上消失，还停留在你的头脑中，并在需要时能再现出来，这种累积并保存个体经验的心理过程就叫记忆；你还可能会根据自己听他（她）说的话，看他（她）的举止行为，推想他（她）的兴趣爱好、过去的经历等，像这样在感知觉与记忆的基础上间接地、概括地认识客观对象，进行推理和判断，解决面临的各种问题的过程，就是思维；你还可能对头脑中保存的有关他（她）的具体形象加以改造，使他（她）变得更完美，这就是想像；你还能够用语言将自己的感知觉、记忆、思维、想像与他（她）或其他同学进行交流，这就是语言活动。

一个处在清醒状态的人，每时每刻总在感知着他周围的环境，有选择地记忆着他所经验过的事情；不时地提取记忆资料去理解和剖析发生的事情，必要时还需开动脑筋思考问题，推测想像，以求得到恰当的判断和结论。这里的感知、记忆、思维、想像等心理现象，属于人对周围环境由浅入深、由现象到本质的认识过程。

2. 情绪和情感过程

人非草木，孰能无情。人在日常生活中，总会有愉快、痛苦、气愤、悲伤等体验；在认识他人或客观事物时，会对其对象产生一定的态度，如满意、不满意，喜欢、厌恶，愿意接近或者避之不及的主观体验，我们把这类心理现象称之为情绪和



情感过程。

3. 意志过程

通常,人在认识客观事物时,不仅仅是认识它,感受它,对它还会采取一定的行动。一个人有意识地提出目标,制定计划,选择行为方式,克服困难,以达到预期目的的心理活动就是意志过程。

人的认识过程、情绪和情感过程、意志过程都是一个有其发生、发展和完成的完整过程,我们通常将其称为心理过程。认识过程、情绪和情感过程、意志过程又简称为知、情、意过程,这三个过程彼此既有区别,又相互联系。人的认识过程和意志过程往往伴随着一定的情绪、情感活动;意志过程又总是以一定的认识活动为前提,而人的情感和意志活动又促进了人的认识的发展。因此,心理过程是心理学研究对象中的一个重要方面。

二、个性心理

心理过程是人们共同具有的心理活动。但是,由于每个人的遗传素质和后天环境不同,心理过程产生时又总是带有个人的特征,从而形成了每个人的个性。因此,心理学还要探讨人与人之间的差异,称之为个性心理或差异心理。个性心理由以下两个方面组成:

1. 个性倾向性

个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向,也就是人对客观事物的稳定的态度。它是人从事活动的基本动力,决定着人的行为方向。主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、价值观、世界观等。

2. 个性心理特征

个性心理特征是在一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特点。例如,有的人有数学才能,有的人擅长写作,有的人有音乐特长,这是能力上的差异;在行为表现方面,有的人活泼好动,有的人沉默寡言,有的人热情友善,有的人冷漠无情,这些是气质和性格方面的差异。能力、气质和性格统称为个性心理特征。个性心理是心理学研究对象中的另一个重要方面。

心理过程与个性心理二者合起来构成了心理学研究的主要对象。如图1-1所示。

人的心理过程和个性心理是相互密切联系的。一方面,个性心理是通过心理过程形成的。如果没有对客观事物的认识,没有对客观事物产生的情绪和情感,没有

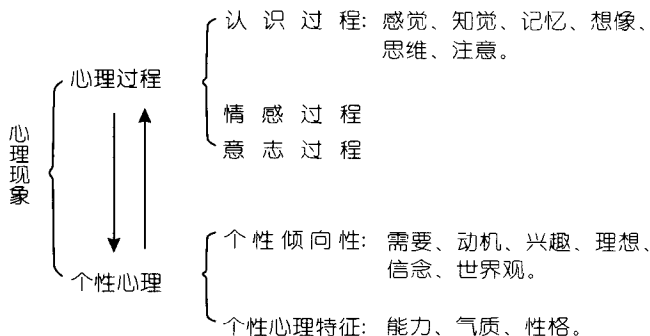


图1-1 心理学研究对象示意图

对客观事物的积极改造的意志过程, 个性心理就无法形成。另一方面, 已经形成的个性心理制约着心理过程的进行, 并在心理活动过程中得到表现, 从而对心理过程产生重要的影响, 使之带有明显的个性色彩。

基础心理学就是以上内容为研究重点的一门科学。

第二节 基础心理学和应用心理学

从学科性质上讲, 心理学有两个鲜明的特点:

1. 它是一门集人文科学和自然科学于一身的中间学科或边缘科学。或者说, 心理学具有人文科学与自然科学的双重性质。

它的人文科学性质表现在: 心理学最早是从哲学研究中派生出来的。在历史上, 许多哲学家、人文学者都对心理现象进行过大量的描述和分析, 他们提出的许多理论已经形成了不同的哲学流派, 如精神分析学派、人本主义学派、行为主义学派等等, 因此我们说, 哲学是心理学的人文科学基础。

它的自然科学性质表现在: 心理学又是一门实证科学, 它以实验、调查、观察等自然科学方法为主要研究手段, 以生理学(神经生理学)、行为医学、统计学等为其自然科学基础。

2. 它又是一门集理论研究和实际应用于一身的学科。一百多年以来, 科学心理学的理论研究取得了丰富的成果, 所形成的理论已经成为世界人文科学和自然科学宝库中绚丽的奇葩, 影响着当代人的思维和认识; 同时, 由于实际生活的需求(如生产、交通、商业、企业管理、教育、心理健康等)和临近学科的发展(如生命科



学、生理学、计算机科学、社会学、教育学以及其它科学技术等)的影响,心理学的应用研究领域越来越广,并逐渐演变出了众多的分支学科,反映出了心理学与邻近学科和社会生活实践的密切关系。

在现代心理学研究中,从大的方面概括地讲,可以把心理学分为基础心理学和应用心理学两大类,基础心理学研究的重点在于从理论上揭示人类心理的发生、发展规律;应用心理学研究倾向于将基础心理学的研究成果应用于某一特殊群体,揭示这一群体的心理活动规律。这两类研究既相互融合,又相互补充。

一、基础心理学

1. 普通心理学

普通心理学是科学心理学的基础,研究心理现象产生和发展的一般规律,如感知觉、记忆、思维的一般规律;人的需要、动机以及各种心理特性的一般规律等。普通心理学还研究心理学的最一般的理论,如心理与客观现实的关系、心理与脑的关系、各种心理现象之间的相互联系及其在人的整个心理结构中的地位与作用、心理学的一般研究方法等。

2. 实验心理学

实验心理学是通过科学的实验研究方法,研究人类及动物的各种行为及心理变化,其研究主要围绕科学心理学发展初期的那些传统课题,如感觉、知觉、学习、动机和情绪等方面的问题。所谓科学的实验方法,是指在严格的条件下用某种刺激引发所期望的行为,然后观察这些行为,并对结果进行统计分析。值得注意的是,实验心理学是沿用传统的名称,并不意味着其它领域的心理学研究不做实验。

3. 生理心理学

生理心理学研究个体行为及其心理过程与其身体及生理功能的关系,主要包括各种感官的机制、神经系统特别是脑的机制、内分泌系统对行为的调节机制、遗传在行为中的作用等。其具体研究方法是在脑的各种不同形态和功能下观察人的行为或心理活动的变化,例如,刺激人脑皮层的某个部位使人回忆起童年的事情,或者在人从事某种行为或心理活动时观察脑内的神经活动过程和方式。

4. 发展心理学

发展心理学研究个体生命全程中身心变化与其年龄之间的关系,主要探究各个年龄阶段的心理特征,揭示个体心理从一个年龄阶段发展到另一个年龄阶段的规律,具体包括婴幼儿心理学、儿童心理学、少年心理学、青年心理学、中年心理学