



普通高中 新课程方案的 实施与探索

刘仕森主编

广东省出版集团 花城出版社

普通高中 新课程方案的 实施与探索

刘仕森主编

广东省出版集团 花城出版社

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中新课程方案的实施与探索

刘仁森主编.

—广州: 花城出版社, 2007. 10

ISBN 978 - 7 - 5360 - 5113 - 3

I. 普... II. 刘... III. 课程—教学研究—高中—文集
IV. G632.3 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 136383 号

责任编辑: 赵 琪

封面设计: 苏家杰

出版发行 花城出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号)

经 销 全国新华书店

印 刷 广东广彩印务有限公司

(广东南海盐步)

开 本 787 × 1092 毫米 16 开

印 张 28.25

字 数 520,000 字

版 次 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

印 数 3,000 册

定 价 40.00 元

如发现印装质量问题, 请直接与印刷厂联系调换。

购书热线: 020 - 37604658 37602819

欢迎登陆花城出版社网站: <http://www.fcph.com.cn>

序

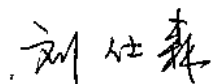
《普通高中新课程方案（实验）》从2004年秋季开始，在全国四个试验区（广东、山东、宁夏、海南）执行，这是认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，努力构建具有中国特色的普通高中课程体系的重要举措，也是我国基础教育迎接世纪挑战的重大决策，是为实现我国全面建设小康社会的目标的一种教育努力。

课程改革的关键在于实施。广州市执信中学在新课程实验开始以来，认真学习、领会、实践新课程所倡导的教育教学理念，认真体会和努力实现普通高中教育的培养目标，认真解读新课程的价值取向。在此基础上，我们积极改革课堂教学，积极推进课程活动，努力研究和改革课程管理（包括课程编排、选课指导、学生评价等），积极开发校本课程。这一系列有序、扎实的工作，使我校的新课程实施取得了确有实效的成果。为了使三年实施的理论的认识、实践的体会、经验的梳理得到及时的总结，以利于今后进一步提升，我们出版了这本《普通高中新课程方案（实验）的实施与探索》，如实地记录了我们实施新课程的各种文件、个案、学科总结材料，可以说是三年来一线老师和管理者辛勤劳动的结晶。

我校不是高中课程改革实施被动的执行者，而是主动的思考者、探索者、实践者。作为广东省高中新课程改革样本学校，我们以学校发展推进课程改革，通过课程改革促进学校发展的思路始终如一。三年来我们提升了学校的教育教学水平，提高了教育教学质量，实施新课程后的首届毕业生，在学校高中扩招的情况下，在今年高考中取得了保持大面积丰收，高分段人数、各类总平均分、各科平均分、重点率、本科率及个人优异成绩均在全省领先，也从一个侧面佐证了这一点。之所以能够这样，是因为正如语文科的总结中说的，我们“较全面地体现了新课程的要求，使学生能够获得较为丰富的学养，提升总体的文化素质”，而非简单地盯着高考施教，短视地以提高应试能力为目标。

三年在高中新课程实施中的探索也是艰辛的，遇到问题也是很多的，要克服的困难也是很艰巨的，但是我们信念也是坚定的，我们不断反思，完善自我。我们并非已经完美，但我们思路越来越清晰，态度越来越主动，行动越来越自觉。

我们会继续前行，不断修正和调整实施新课程的策略，巩固和发展实施新课程改革的积极成果，积极面对和解决新课程实施中暴露出来需要解决的问题，提供有益的改革意见和建议，我们愿和广大教育工作者一道，共同迎接我校高中课程改革更美好的明天！

Handwritten signature of Liu Hensen in black ink.

2007年7月

目 录

新课程实施文件汇编

广州市执信中学新课程实验实施方案	3
广州市执信中学校本课程开发方案	7
广州市执信中学选修Ⅱ课程管理条例	14
广州市执信中学研究性学习课程管理条例	19

广州市执信中学学生选课手册

第一部分 概述	25
第二部分 各学科选课说明	28
一、语文	28
二、数学	34
三、英语	36
四、物理	40
五、化学	43
六、生物	46
七、政治	48
八、历史	51
九、地理	54
十、体育与健康	56
十一、美术	58
十二、音乐与舞蹈	61
十三、信息技术	65

新课程实施总结

“主动发展”办学理念引领新课程改革实验

——广州市执信中学新课程改革实施总结	69
开展活动，积极创新，全面提高学生语文素养	
——新课程语文教学总结	82

人人能学好有用的数学	
——数学新课程实施总结	92
培养学生英语学习素养，发展综合语言运用能力	
——英语科高中英语新课程实施总结	98
让学生在探索中成长	
——物理科新课程模块教学实施的总结	111
我们在探索中提高	
——执信中学化学科实施新课程回眸	117
生物科新课标新教材实施的感想和体会	124
正视问题，积极推进新课程改革	
——政治科实施新课程的实践与反思	127
让历史教学回归生活	
——新课程历史教学总结	132
求实与创新	
——广州市执信中学高中地理模块教学总结	140
新课程 新理念 新起点	
——执信中学艺术科对新课程音乐教学的总结	158
美术·人文·多元·互动	
——高中艺术（美术）新课程教学总结	167
让学生具备自主学习信息技术的素养	
——新课程信息技术教学总结	177
创新能力培养的新尝试	
——执信中学通用技术新课程实验阶段性总结	186
开发校本课程个案	
戏剧社课程实施报告	197
高中英语拓展阅读校本课程实施报告	208
《执信中学物理竞赛辅导教程》校本课程实施报告	216
《传感器与创新物理实验》校本课程实施报告	224
化学实验探究校本课程实施报告	233
《琥珀——漫画历史》校本课程实施报告	239
地理校本课程《以地理视角解读国家安全》实施报告	242
信息技术校本课程实施报告	252
《美本与环境》校本课程实施报告	256
《执信陶艺》校本课程实施报告	270

心理健康教育校本课程实施报告	280
----------------------	-----

探索与反思

研讨数学课改实验 提高课改实施质量

——当前中学数学教师的一个使命	刘仕森 289
高中数学必修课程教学的一些思考	陈 民 295
在高中数学必修课开展课题研究的实验报告	卢 光 301
新题型 新对策	黎社英 318
挖掘教材探究因素 营造课堂探究氛围	汪 欣 322
贯彻新教材改革理念, 提高学生学习能力	伍志宁 326
浅谈新课程理念在化学课堂中的有效实施方法	蔡静瑜 332
高中思想政治课探究活动的教学探讨	洪少帆 338
高三政治备考策略初探	
——新课标新高考	洪少帆 344
历史网络课堂的开发与应用研究	刘 琴 348
让教育回归生活, 超越生活	
——浅谈高一历史新课程教学的理念与实践	罗燕媚等 365
高中生物“探究性实验”教学研究	周儒倬 374
巧用“蝴蝶效应”提高学生语文素养	
——以高中语文选修系列 I 的教学为例	谢 沂 385
激活身边实践资源, 创设语文大课堂	
——《新课标》“应用·拓展”目标的教学探索	王丽丽 390
《加速度》课例中运用新课标教学理念的尝试和体会	陈光伟 408
提高化学问题解决能力的课堂教学实践	苏慧勤 414
浅谈在高中选修课《网络技术应用》中运用 Web quest 教学	沈宇鸣 424
新课程理念下的地理教材观	王万里 430
新课程下高中数学的新作业观	黄培杰 435

新课程实施文件汇编



广州市执信中学新课程实验实施方案

根据教育部《普通高中课程方案（实验）》（教基〔2003〕6号）、《教育部关于开展普通高中新课程实验工作的通知》（教基〔2003〕21号）、广东省教育厅《关于开展普通高中新课程实验工作的通知》（粤教基〔2004〕47号）要求，结合我校实际，特制定本实施方案。

一、实验工作的指导思想

全面贯彻国家的教育方针，认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》的精神，按照《基础教育课程改革纲要（试行）》、《普通高中课程方案（实验）》和广东省教育厅《关于开展普通高中新课程实验工作的通知》的要求，立足我校实际，大力推进教育创新，努力构建理念先进、特色鲜明、充满活力的我校普通高中新课程体系，促进我校学生全面而有个性地发展，促进我校教师整体素质的提高，深化我校的办学特色，提升我校的整体办学实力。

二、实验工作的目标和任务

1. 完成对《普通高中课程方案（实验）》、各科课程标准（实验）和实验教材的验证实验，为我国普通高中新课程、普通高中新教材的进一步修订、完善提供实证经验。

2. 完成我校《广州市执信中学高中课程方案》的制订和实验，探索实施新课程的有效途径和方法，为新课程推广提供经验与示范。

3. 开发具有特色的校本课程，创建校本课程管理与开发的新经验，并以此促进教师的专业化发展，深化学校的办学特色，提升学校的整体办学实力。

4. 制定新课程下的校本教研制度，推进基于模块的课堂教学改革和教学方式的转变，加强教学管理的研究，构建与新课程相适应的学生选课指导制度和学分制教学管理制度。

5. 改革和完善评价标准、评价方式，建立旨在促进我校教师专业成长的考评制度；实行学生学业成绩与成长记录相结合的评价方式，为学生建立综合、动

态的成长记录册，全面反映学生的成长过程。

三、实验的主要内容和重点工作

1. 解读、试用、验证和评价《普通高中课程方案（实验）》和各学科新课程标准。

(1) 采取集中培训（通识培训是全校集中培训，各学科新课程标准培训是科组集中培训）、专题研讨、案例分析等形式，研究并把握《普通高中课程方案（实验）》和各学科新课程标准的内容和特点，明确课程改革的要求和方向。

(2) 正确理解和运用《普通高中课程方案（实验）》和新课程标准，并指导新教材的教学。

2. 解读、试教和评价各学科新教材。

(1) 在省、市教研部门的指导下，充分发挥我校骨干教师的作用，采取专题研讨、重点突破、协作攻关等方式，正确理解新教材所体现的培养目标，整体把握新教材的构建体系。

(2) 根据《普通高中课程方案（实验）》和新课程标准的具体要求，按《广东省普通高中新课程实施指导意见（试行）》，结合我校学生的学习生活实际，科学、合理、系统地处理和运用新教材，使之成为适合我校学情的最优化的教学内容。

(3) 采取灵活多样的形式，及时处理好新教材试教过程中出现的各种问题，实验教师认真做好有关实验资料记录、整理、反馈、总结等工作，各科教师要对本学科新教材作出科学评价，并书面提出完善和发展新教材的建议，及时总结课程改革的经验。

(4) 比较不同版本的新教材，为教学提供服务，为教师的备课提供更多的课程资源。

3. 校本课程的开发与管理。

根据社会、经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣，设计并开发出可供学生多样选择的突显学校办学特色、有利于学生个性发展需求与教师自身发展的校本课程。

4. 探索新课程体系下有利于实施素质教育的评价体系。探索有利于班级、教师、学生等教育教学评价模式，根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，构建有利于实施素质教育的科学的评价体系。

5. 探索行政班、教学班相结合的组织管理形式，处理好教学班与行政班的关系，搞好班级建设，做好学生的教学管理与思想教育工作。

6. 实验工作的重点在于抓好师资培训工作，组织力量积极开发包括校本课程在内的课程资源。制定符合我校特点的学校课程计划。

四、实验工作进程

1. 成立广州市执信中学新课程实验领导小组。

组长：刘仕森

副组长：张水平 何勇

成员：钟立 陈民 彭斌 许志强 各年级长、各科组长

新课程实验领导小组负责对学校新课程实验做出统一部署，对实验过程加强指导与监控，负责教师的培训、课程的编制、教学过程的管理，在经费投入、制度建设以及舆论宣传等方面提供保障。

2. 实验准备阶段（2004年2月—2004年8月）。

组织全体教师学习、研讨《普通高中课程方案（实验）》、广东省教育厅《关于开展普通高中新课程实验工作的通知》以及各学科课程标准等有关文件精神。在此基础上形成学校的课程方案。

3. 实施阶段（2004年8月—2007年6月）。

(1) 制定《广州市执信中学学生选课指导手册》。

(2) 制定学校2004—2007年的学校排课计划。

(3) 制定各学科的学分认定方案。

(4) 在教学过程中围绕本次实验工作的目标，引导全体教师钻研各学科课程标准，优化课堂教学设计，不断总结经验。

(5) 初步建立起具有我校特色的校本课程体系，进一步深化我校的办学特色，提升我校的办学实力。

4. 总结阶段（2007年7月—2007年9月）。

总结新课程实施过程中的经验，完成总结报告。

五、保障措施

1. 加强领导，做到三个“到位”。

(1) 责任到位。校长亲自抓新课程改革实验，承担其主要责任，分管教研、教学的副校长聚精会神抓高中课程改革实验，全校各处室明确分工、通力合作，形成我校实施新课程实验的合力。

(2) 制度到位。学校要制定保障和促进我校新课程实验顺利进行的各种制度，并切实贯彻执行有关的制度。

(3) 经费到位。学校要安排必要的经费作为高中新课程实验专项经费，用于教师培训、办学条件的改善和实验推进等工作。

2. 加强校本教研，做好新课程的各项培训工作，加强对外交流与合作，在实践中积累经验，在学习中不断成长。

3. 充分利用各种媒体加强舆论宣传，营造有利于新课程实验工作的良好氛围。

广州市执信中学校本课程开发方案

“校本课程”是指相对于国家课程、地方课程的一种课程。它是以学生教师为主体，在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行评估，充分利用当地社区和学校的课程资源，根据学校的办学理念，通过自行研究、设计或与专业研究人员、其他力量合作等方式开发的多样性的、可供学生选择的课程。我校开发校本课程的主要目的是为了满足不同学生的不同需求，让每一个学生都能根据自己的特点选择自己感兴趣的课程，参与自己应有的课程决策，让自己的个性得到充分的发展，促进我校教师队伍的专业化发展，深化我校的办学特色，提升学校的整体办学实力。

当前，我国基础教育正经历着一次由应试教育向素质教育转变的历史性变革，课程管理正处于转型时期，有许多新的问题等待我们去探索。1999年6月《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出“调整和改革课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程”。2001年6月《基础教育课程改革纲要（试行）》提出，调整和改革课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。2003年《普通高中课程方案（实验）》又提出，赋予学校合理而充分的课程自主权，为学校创造性地实施国家课程、因地制宜地开发学校课程，为学生有效选择课程提供保障。2004年9月，教育部决定在广东、山东、海南、宁夏等四个省区率先实行普通高中新课程方案，校本课程的开发和实施正式以国家意志的形式体现出来。

根据《广州市执信中学创办全国示范性普通高中发展规划》，“经过三至五年的不懈努力，把我校办成办学理念先进、办学特色鲜明、办学条件优越、办学质量一流、在广东省居领先地位的、国内一流的、国际知名的现代化高级中学”，学校的培养目标是“培养具有当代人文精神和科学精神，思想道德修养高雅，文化科学素养坚实，有个性特长，体魄健康的主动发展、可持续发展的优秀人才”。要实现学校的发展目标和培养目标，课程改革是关键。

一、目标拟订

我校校本课程开发的总体目标为：开发丰富的课程，充分发掘学生的个性潜

能，促进学生全面、主动地发展，为学生的终身发展奠定基础；提升教师的课程意识，促进教师的专业发展；实现学校的课程创新，深化学校的办学特色，提升学校的整体办学实力。

具体目标为：（1）学生方面：使学生学会交流，在合作中学习；培养学生的自我认同感和坚毅的品质；学会探究，掌握基本的科学基础知识和技能，至少学习一门综合或探索性课程；掌握一项健身技能和一项娱乐技能，培养学生高雅的审美情趣和审美素质；培养学生宽广的国际视野。

（2）教师方面：通过校本课程的开发，每位教师至少能上好一门校本课程，每一门校本课程都有完整的课程方案，以此促进教师专业水平的提高。

（3）学校方面：构建符合素质教育要求，体现基础性、多样化和选择性的课程体系，为每位学生的充分发展创造条件；建立新的学校课程管理制度，形成有效的课程运行机制；建立新课程评价制度，使评价成为促进学生发展的过程。通过校本课程的建设带动学校的发展，进一步深化和贯彻落实“主动发展”的办学思想，最终达到学生、教师和学校三者的良性互动发展。

二、方案编制

1. 校本课程开发的重点。

普通高中教育是面向大众的、与九年义务教育相衔接的基础教育，是为全面提高国民素质、为每位学生的终身发展奠定基础的教育。我校的校本课程要在以下四个方面重点突破：

（1）构建符合素质教育要求，体现基础性、多样化和选择性的课程体系，为每位学生的充分发展创造条件。在保证共同基础的前提下设置多样的、灵活和有选择性的课程，拓宽学生的发展渠道，为每一个学生的充分发展创造条件。使学生学会选择，在选择中学习规划人生，确立发展方向。

（2）增强课程内容与现实世界的联系，优化学生的学习方式，促进学生全面发展。密切课程与社会发展、科技进步和学生经验的联系，体现课程的时代性，使学生树立正确的世界观、人生观与价值观，具有独立的选择与判断的知识以及规划人生的能力。

（3）建立新的学校课程管理制度，形成有效的课程运行机制；推行学分制管理，为每一个学生选择课程提供保障；充分发掘并利用校内课程资源，建立校际之间以及学校与社会之间互动的课程资源开发网络。

（4）建立新课程评价制度，使评价成为促进学生发展的过程。全面推行反映学生发展状况的过程性评价，使评价成为改善课程与教学、促进学生发展的有效途径。

2. 校本课程开发的范围和内容。

根据教育部《普通高中课程方案（实验）》，普通高中的课程开设方案如下表：

学习领域	科目	必修学分 (共计 118 分)	选修学分 I (共计 55 学分)	选修学分 II (共计 18 学分)
语言与文学	语文	10	每个科目都在必修的基础上设置了若干个提高的选修模块，供学生根据自己的学习兴趣 and 未来发展需要选择	学校根据当地社会、经济、科技、文化以及自身条件开设的校本课程，供学生选择
	外语	10		
数学	10			
人文与社会学	思想政治	8		
	历史	8		
	地理	6		
科学	物理	6		
	化学	6		
	生物	6		
技术	信息技术	4		
	通用技术	4		
艺术	艺术或音乐、美术	6		
体育与健康	体育与健康	11		
综合实践活动	研究性学习	15		
	社会实践	6		
	社区服务	2		

说明：新课程方案对学生毕业的学分要求是：学生每学年在每个学习领域都必须获得一定学分，三年中共获得 116 个必修学分（包括研究性学习活动 15 学分，社区服务 2 学分，社会实践 6 学分），在选修 II 中至少获得 6 学分，总学分达到 144 方可毕业。

从上表可以看出，普通高中新课程由必修课程和选修课程 I、选修课程 II 三部分组成，并通过学分描述学生的课程修学情况，同时设置了综合社会实践学习领域。同时，《普通高中新课程方案（实验）》规定：“学校在保证开设好所有必修模块的同时，要积极创造条件，制定开设选修课程的计划，逐步开设丰富多彩的、高质量的选修课。”普通高中新课程改革在高中校本课程开发的结构设置、内容、制度等方面都作了明确的规定。从原理上说，校本课程开发的范围不能简单地限制在某一种课程类型中。但从我国校本课程的实践来看，绝大部分校本课