



首都经济贸易大学出版基金资助

SHOUDU JINGJI MAOYI DAXUE CHUBAN JIJIN ZIZHU

校长论坛

——新世纪大学改革与创新

University President Forum

——University Reform and Innovation in the New Century

文 魁◎主编



首都经济贸易大学出版社

Capital University of Economics and Business Press



首都经济贸易大学出版基金资助
SHOUDU JINGJI MAOYI DAXUE CHUBAN JIJIN ZIZHU

G64-53/7

2007

校长论坛

——新世纪大学改革与创新

University President Forum

——University Reform and Innovation in the New Century

文 魁◎主编

 首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

图书在版编目(CIP)数据

校长论坛:新世纪大学改革与创新/文魁主编. —北京:首都经济贸易大学出版社,2007.9

ISBN 978 - 7 - 5638 - 1452 - 7

I. 校… II. 文… III. 高等教育—国际学术会议—文集 IV. G64 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 142415 号

校长论坛——新世纪大学改革与创新

文魁 主编

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

网 址 <http://www.sjmcb.com>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京永生印刷有限责任公司

开 本 787 毫米×960 毫米 1/16

字 数 441 千字

印 张 23

版 次 2007 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5638 - 1452 - 7/G · 267

定 价 45.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

序 言

经济全球化和知识经济时代的到来,使各国高校都面临着复杂多变、竞争和挑战更加激烈的新局面,同时也给高校的发展带来了新的机遇。面对变化,各大学的校长们都在思考自己的应对措施和发展战略。大学应该站在时代的潮头,引领社会、经济及科技等多方面的进步,大学的校长们,也应该在人类新的进步中发挥更大的作用。

在首都经济贸易大学庆祝建校 50 周年之际,邀请了来自世界各国的大学校长共聚一堂,各抒己见,畅谈对各自学校的发展打算和对自己学生的培养思路。这是一次高层次的教育论坛,是一次使人耳目一新的国际研讨。

本次论坛的主题为变革中的大学:发展、和谐、创新。

听起来,这次论坛的题目似乎是专为中国的大学校长们出的。因为:发展是我国这个发展中国家格外重视的主题,是全体国民认可的硬道理;和谐是当前我们社会特别需要的局面,也是中国历史上无数贤能智者的理想;而创新已经成为我们民族的灵魂,成为我们国家的生命力和活力的源泉之一。在这三个关键词的指引下,我们的大学正和我们的国家和社会一起不停地从一个台阶上升到一个新的台阶。

论坛的过程说明,这次论坛的题目同样被外国同行们所关注,来自多国的大学校长发言表明:发展、和谐、创新同样是异国大学所必须关注和处理的问题。科技和社会的发展,实际上把人类又重新放在了同一条起跑线上,在新的跑道上跑得更好、更快和更远的人才未来世纪的领先者。大学,在这一轮新的竞赛中除了完成传统的传承文化、传播知识等任务外,还在以知识经济为主题的时代承担了领跑的责任。

是历史和使命把校长们聚在了一起,他们的发言中不乏真知灼见。

作为此次论坛的东道主,首都经济贸易大学的多位校领导都为论坛撰写了论文。他们怀着虚心向国内外所有同行学习,取他山之石以攻自己学校之玉的愿望,坦呈对学校、对社会、对人类发展的想法。既然目的是求教,我们就将这些不是很成熟的思路与外国同行的言论一起记录下来,公布于众,以引起新的

批评和议论。

一个大学所能做的事不能说很大,但只要做到了自己力所能及的事,就是对教育事业、对国家乃至对人类作出了自己的贡献。

A handwritten signature in black ink, consisting of the characters '钟建军' (Zhong Jianjun) in a cursive style.

2007 年 5 月

PREFACE

With economic globalization and the arrival of knowledge economy, universities across the world find themselves facing new situations which are more complicated and varied and which offer both challenges and opportunities. Confronted with the great changes, all university presidents are reflecting upon measures and development strategies. Universities, as a pioneer of the new era, should play a leading role in the social, economic and technological progress. In a similar vein, university presidents ought to take greater responsibilities in the new progress of the human-kind.

On the occasion of the 50th anniversary of Capital University of Economics and Business (CUEB), we invited university leaders from different parts of the world here, talking about their blueprint and the way to train their students. This is a high-level educational forum, filled with a great deal of fresh ideas.

The topic of the forum is: Universities in Reform; Development, Harmony and Innovation.

This topic sounds appropriate for presidents of Chinese universities. To begin with, development has always been the theme of our country and it is also a principle widely accepted by the general public. Secondly, a harmonious situation is what we are in urgent need of at the present stage. It is also an age-old ideal of many great thinkers and leaders. Finally, innovation, as one of the major sources of the vigor of a country, has become the soul of the Chinese people. Under the guidance of these three key words, our universities, together with our country, are moving up step by step.

The theme of this forum has also attracted the attention of our foreign colleagues. A number of speeches given by presidents from overseas universities reveal that development, harmony and innovation are issues that their universities also have to address. Technological and social developments have actually put all peoples on

the same starting line and those who run faster on the new track would become the leaders of the next century. In an era of knowledge economy, apart from fulfilling the mission of passing on knowledge, universities should also take the responsibility of a pacesetter.

It is the shared sense of mission that has gathered the university presidents together. Their speeches are full of insightful ideas.

As the host of the forum, a number of school leaders of CUEB have submitted papers. By participating in the event, on one hand, we wish to learn from our foreign colleagues; on the other hand, we wish to express our own ideas of the development of the school, of the country and of the humankind. Now we have recorded all the remarks here in the form of a collection of papers and made them known to the readers. Comments and criticisms would be appreciated.

What a university can do is limited. But as long as it has done its best, it has made its share of contribution to the country as well as to the humankind.

Shen Jianjun
May, 2007

目 录

学科建设

- 科学发展学科——大学学科建设的思考 / 文魁 3
- 抓好学科规划与建设 创建“人民满意、世界一流”大学 / 袁卫 32
- 大学战略的生命在于定位和运作体系 / 张国有 49
- 准确定位,办出特色 努力提高应用型人才培养质量
——南京财经大学人才培养模式改革的思考与实践 / 徐从才 73

人才培养

- 对地方高校人才培养目标的几点思考 / 申建军 97
- 关于高校学生事务管理转型的若干思考 / 冯培 107
- 把握市场环境影响 提高人才培养质量
——对财经专业研究生如何满足市场需求的思考 / 丁立宏 131
- 以教师职务聘任制改革为切入点 深化高校人事制度改革 / 张凡 ... 142

教学科研

- 十年春秋话科研——对首都经济贸易大学科研管理的
思考 / 郑海航 159
- 深化改革,加强建设 努力提高教育教学质量 / 王文举 172

大学管理

中国高校后勤社会化改革的管理模式选择与价值导向 / 杨世忠	183
大学的竞争力和大学经营的理念 / 胡祖光	199
健全制度,深化改革 不断提高学校内部管理水平 / 王洪卫	230
浅谈大学生公寓的规划、建设与管理——美加高校考察后的 思考 / 张衍平	248
美国公立大学和国家政策:应对就业模式的 重大转变 / 菲利普·R. 布瑞兹	261
高等技职校院经营之策略 / 陈振贵 周少凯	274
台湾私立大学的翘楚——淡江大学 / 冯朝刚	300
校长的话 / 重森晓	310

大学与社会

巴黎工商业联合会及其在法国教育系统的职责 / Frank Vidal	331
国际市场中的文化“三位一体” / Britta Bergemann	347
后记	353

CONTENTS

Construction of Research Areas

Developing Disciplines Scientifically	
—Pondering the Construction of College Disciplines / Wen Kui	14
Improving Discipline Planning and Constructing Establishing	
World-class Universities / Yuan Wei	39
The Life of University Strategy: Orientation and Operation	
System / Zhang Guoyou	59
Accurate Orientation, Distinguished Schooling, Striving to Improve Training	
Quality of Applicable Skills—An Examination of Training Methods at Nanjing University of Finance and Economics / Xu Congcai	81

Students' Training

Thoughts on Educational Goals of Local Universities / Shen Jianjun	101
Thoughts on Transformation of Students Affairs Management in Universities / Feng Pei	116
Keep in Mind the Impact of Market Environment, and Improve the Quality of Students—Thoughts on How Postgraduates Majored in Finance and Economics Meet Market Demands / Ding Lihong	135
Starting with Reform of Teachers Appointment System to Deepen Personnel System Reform in Universities / Zhang Fan	147

Teaching & Research

Scientific Research over the Past Decade —Reflections on the Management of Scientific Research in CUEB / Zheng Haihang	164
Deepen the Reform, Strengthen the Construction and Strive to Improve	

Education and Teaching Quality / Wang Wenju	175
---	-----

University Management

Selection of Management Modes and Value Orientation for the Logistics Socialization Reform in Universities / Yang Shizhong	189
The Core Competence of Universities and University Marketing Theory / Hu Zuguang	212
Improving Education by Reforming the Inner Management of Institutions of Higher Learning / Wang Hongwei	237
On the Planning, Construction and Management of Students' Apartments —Thoughts after Visiting American and Canadian Universities / Zhang Yanping	253
American Public Universities and National Policies; Response to Seismic Shifts in Employment Patterns / Dr. Phillip R. Breeze	266
Developing a Management Strategy for Universities and Colleges of Technology / Michael J. K. Chen, Shao - kai Chou	285
The Emergence of Taiwan's Private Universities—The Example of Tamkang University / Chao - Gang Feng	304
Messages from the President / Akira Shigemori	318

Universities & Society

The Paris Chamber of Commerce and Industry and Its Role in the French Education System / Dr. Frank Vidal	338
The Triad of Cultures in International Marketing / Britta Bergemann	350
Epilogue	354

学 科 建 设

**Construction of
Research Areas**

科学发展学科

——大学学科建设的思考

文魁 首都经济贸易大学校长

大学是一个组织,具有组织的一般特征和特有性质;大学是一个系统,有着自己的基本元素和基本关系及其特有运行机制。

学科建设始终是大学的核心和存在的根本。从理论上弄清这些基本问题,是把握高等教育规律,管理好一所大学的前提。本文仅就这一问题,结合笔者的工作实践和理论思考谈一些想法。

一、大学的核心:学科建设

(一) 大学功能图

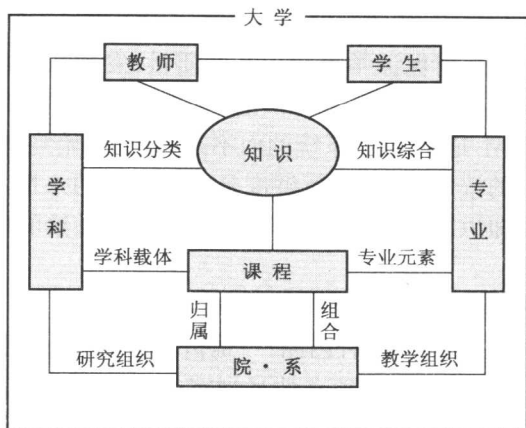


图1 大学功能图

图1是笔者担任校长后,根据工作实践和理论思考所作的归纳和梳理,也

是本文的写作提纲。以下将按图示展开论述。

(二) 大学的基本主体:教师—学生

学生是一所学校之所以存在的最基本的主体,没有学生就没有学校,这是常识。但这一常识却常常被人们所忽视,甚至出现异化。学生经常被人们视为被动的管理对象,真正做到把学生当做学校的主体、学习的主体,学校各项工作真正“以学生为本”并不是一件容易的事,从课程安排到后勤服务,现实中还存在着大量未能真正“以学生为本”的做法。学生到学校是来“求学”的,是来学习知识的,因此而派生出学校的另一个基本的主体——教师。教师在学校的价值,就在于能满足学生“求学”的需要,提供知识给学生。因此,联系师生的基本纽带是知识,而传授和获取知识的基本载体是课程。

(三) 大学的基本关系:知识供给与知识需求

学校对学生的培养目标是知识、能力和素质,而且能力和素质越来越成为人们关注的主要目标。但是,知识毕竟是最为基础的目标。因此,在图1中,我们仍然用知识作为联系师生的基本纽带。这里可以把知识理解为能力和素质的代名词。知识是能力和素质的基础,一个人可能有知识而没有能力,有知识而素质不高,但有能力和高素质的人必定要有知识。广义的知识应该包括对知识的理解和运用能力以及表现为人的素质的知识积淀和知识组合。“知识就是力量”这句名言所说的“知识”指的就是广义的知识。因此,大学的基本关系是:知识供给与知识需求。知识是学校的灵魂,学生渴求知识,教师探索知识、创造知识、汇集知识、梳理知识、传播知识。师生之间知识供给与知识需求的互动形成了学校的知识场。如何保证学校知识场的质量,发挥知识场的效应;如何保证学校提供的知识是先进的而不是陈旧的、可靠的而不是无用的、准确的而不是讹误的、完整的而不是零碎的、系统的而不是片面的,始终是校长要思考的主要问题。确保知识的浓度、纯度和新鲜度是学校工作的永恒主题。可以说,学校全部工作都是以知识为核心展开的,而学校对知识供给的保障,靠的正是学科建设。

(四) 学科的内涵:知识的门类和教学科目

从知识形态来看,学科有两种内涵:一是指按性质划分的知识的门类、学问的分支,即根据知识体系的相对独立性来划定的,其本意是指反映自然、社会、思维等的客观规律的知识体系。在教育部制定的“学科分类标准”中,其被定义为“学科是相对独立的知识体系”。二是指教学的科目,它是依据一定的教学理论组织起来的科学知识体系,我国普通高等学校本科教育和研究生教育的学科目录中所指的主要是这种教学的科目。

也有的学者对学科作过不同的论述,认为学科是一种围绕这些“学科”而建立起来的组织^①;认为学科是学界或学术的组织,即从事教学和研究的机构^②。这些观点是从组织形态的角度来阐述学科的内涵,认为学科是由学者们在一定物质条件基础上围绕知识进行的创造、传递、应用等活动的一个组织系统,是一个实在的学术组织系统。

“知识的门类”“教学的科目”“学界或学术的组织”是学科的三个基本内涵,只是在不同的场合体现不同的内涵而已。那么,从大学是一个知识场的角度来看,我们更强调学科的知识形态,即学科是知识的门类和教学的科目。对于大学来说,学科既联系着知识的门类,又联系着教学的科目,两者是内在统一的。

我国现行的与高等教育有关的两个学科分类是:由国务院学位委员会、国家教育委员会在1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科专业目录》,共设置12个学科门类、88个一级学科、382个二级学科;由教育部在1998年颁布的《普通高等学校本科专业目录》,共分11个学科门类,71个大类和249个专业。

(五)专业的内涵:知识的组合和教学计划

专业是伴随着学科知识的分化和职业的专门化而出现的,专业是高校根据社会分工、经济和社会发展的需要以及学科的发展和分类状况而划分的学业类别。专业的构建大致有三种途径,而且这三种途径往往是交织在一起的:一是以学科知识为基础来构建专业。二是以市场需要为导向建立专业。大学的专业较多地是根据现有的学术资源和科学技术,综合考虑社会、经济和市场等外部环境的发展需要而设置。三是以国家利益为宗旨构建专业。例如:通过设置文学、历史、宗教等方面的专业,传播和诠释自己的意识形态、价值观;通过设置基础专业和应用型专业,维护知识的持久生产与应用,增强国家的实力和竞争力。

如果说学科是知识的分类,那么专业则是知识的组合。任何一个专业都是以某一门知识(学科)为基础,并对其他学科的知识进行选择 and 组合。一定的专业是依据社会对某类人才的需要而设立的。不同领域的专门人才需要什么样的知识结构,专业就会组织相关的学科知识来满足。比如,经济专业必须要掌握坚实的经济学科的理论知识,同时还应该掌握外语、数学、计算机等其他学科

① 伯顿·克拉克:《高等教育新论——多学科的研究》,浙江教育出版社,2001年版。

② 郭石明:《基于学科的大学组织管理》,《中国高教研究》,2004(6)。

的知识。至于如何选择、如何组合相关学科的知识,则完全服从于职业需要。当然,国家的专业目录作了基本规范,规定了本科每个专业的课程体系、教学大纲和培养目标等。专业是进行人才培养的基本范式,不同的专业体现了不同的培养目标和培养规格,制订了各自不同的教学计划,安排了各自不同的课程体系。

(六) 学科与专业的联系与区别

人们一般总喜欢把学科和专业结合在一起表述,实际工作中更存在着由于把两者混淆而给学校的工作带来的严重影响。学科和专业有各自不同的内涵,不应该发生混淆。由于教育部制定的专业目录是以学科命名的,所以,本来应该清晰的学科和专业就被含糊地称为学科专业,我们认为这是产生学科和专业混淆的根源之一。经过认真研究和反复思考,我们把学科和专业的联系和区别作了如下梳理。

学科和专业是有联系的。第一,学科是专业的基础,学科知识是构成专业的要素,而专业是对学科知识的组合。有时某个专业需要若干个学科知识的支撑,有时某个学科又下设若干个专业。但是,没有坚实的学科为基础,就不可能有高质量的专业,学科是专业的必然依托。第二,专业是对学科的一种延伸和应用。以教学内容、课程体系和教学方法实现知识的转化,通过专业人才的培养,直接体现出学科发展与建设的成果,同时,专业也会促进学科的发展。

学科和专业又是有区别的。从学校外部联系来看,学科是跨越地域和组织的人类认识客观世界的门类知识,而专业是社会分工派生的专门人才所需的系统知识;从学校内部主体来看,学科是对应教师的,而专业是对应学生的;从联系师生的知识来看,学科是知识的分类,而专业是知识的综合;从学校的功能来看,学科是知识的供给,而专业是知识的需求;从构成要素来看,一门独立的学科需要有一定的研究对象、研究领域、研究方法和自己的理论体系,而专业的构成主要有专业培养目标、教学计划和课程体系;从两者追求的目标来看,学科发展的核心是知识的发明和创新,而专业则以培养社会需要的、具备系统专门知识的各级各类人才为己任。

此外,从相关的社会组织来看,也可以发现学科和专业的区别。从事科学研究的院所、各级各类的学会有学科而没专业;自学高等教育考试则有专业而没学科(自考的学科潜藏于提供教材的高校);高等学校是既有学科又有专业,但也不是一一对应的,一般来说,有学科不一定有专业,如体育、外语、哲学等公共课和通识课所依托的学科,但有专业一定有学科。个别学校有专业却没有学科,是学校管理混乱、对学生极不负责的表现。

学科建设注重知识体系的完整性、系统性、前沿性和发展趋势,注重学校内