

共同的关注

——素质教育系统调研(续)

GONGTONG DE GUANZHU
SUZHI JIAOYU XITONG DIAOYAN(XU)

➡ 素质教育调研组 / 编著

教育科学出版社

共同的关注

——素质教育系统调研(续)

GONGTONG DE

GUANZHU

SUZHI JIAOYU

XITONG DIAOYAN (XU)

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 孙袁华
版式设计 尹明好
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

共同的关注: 素质教育系统调研. 续 / 素质教育调研组编著. —北京: 教育科学出版社, 2006. 12
ISBN 7-5041-3630-1

I. 共... II. 素... III. 中小学-素质教育-调查报告-中国 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 146936 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989235
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	23.25	版 次	2006 年 12 月第 1 版
字 数	360 千	印 次	2006 年 12 月第 1 次印刷
定 价	36.00 元	印 数	1—3 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

目录CONTENTS

1 一、课题分报告选编

- 3 我国关于人的全面发展理论的研究进展
- 19 素质教育的概念、内涵及相关理论
- 36 我国不同地区实施素质教育的进展、问题及建议
- 50 关于新课程实验教材的调研报告
- 64 高校招生考试制度国际比较研究
- 82 中考招生制度改革的进展、问题及建议
- 101 教师教育与教学方式改革研究
- 114 国外基础教育改革综述
- 133 对部分地市县教育局长进行的关于素质教育的问卷调查

161 二、素质教育大讨论选编

- 163 湖北 郭生练:从自主创新的高度认识素质教育的重要性
- 166 山东 王军氏:依法治教为素质教育提供法律制度保障

169	湖南 许云昭: 党委政府要坚定实施素质教育信念	
172	辽宁 鲁 昕: 为实施素质教育创造良好政策环境	
175	河南 贾连朝: 全面贯彻党的教育方针 切实推进素质教育 为实施素质教育提供切实保障	
178	贯彻党的教育方针 全面推进素质教育 ——人民日报“素质教育大讨论”专家座谈会发言摘要	
188	让“笼中小鸟”飞回蓝天 ——新华社报道北京市东城区整合课外资源、推进 素质教育纪事	
192	素质教育: 回归教育的本来意义 ——光明日报记者关于素质教育的评论	
196	“众里寻‘解’千百度” ——中国青年报关于“为素质教育建言献策”的讨论选编	
201	在全社会唱响素质教育主旋律 ——中国教育报关于如何切实推进素质教育讨论的综述	
207	三、28个省素质教育进展情况	
209	北京市	218 天津市
223	河北省	229 内蒙古自治区

232	辽宁省	240	吉林省
247	黑龙江省	251	上海市
258	江苏省	263	浙江省
268	安徽省	271	福建省
277	江西省	282	山东省
289	河南省	294	湖北省
299	广东省	305	广西壮族自治区
312	海南省	316	重庆市
321	四川省	326	贵州省
331	云南省	336	西藏自治区
342	陕西省	349	青海省
354	宁夏回族自治区	360	新疆维吾尔自治区
366	编后语		

一、课题分报告选编

我国关于人的全面发展 理论的研究进展^{*}

在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的进程中，人的全面发展问题越来越成为我们必须充分重视并加以解决的重大理论与实践问题。

党的十六大报告对在社会主义初级阶段建设小康社会的过程中，如何认识人的全面发展的必然性、必要性和如何促进人的全面发展等一系列重大理论问题，作了系统全面的阐述，丰富和发展了马克思主义关于人的全面发展理论。

在十六大精神的指引下，我国理论界近年来认真学习马克思主义关于人的全面发展的理论，并对此理论在当今时代条件下的具体运用和发展，进行了深入研究和探讨，取得了许多重要进展。

我们通过对十六大以来发表于学术杂志、理论报刊、互联网上关于人的全面发展的 18 个主题词的研究论文共计 180 多篇的观点进行了检

^{*} 该报告为“马克思主义关于人的全面发展理论及成才规律”课题分报告。

索、阅读、筛选和整理,现综述如下。

一、马克思主义关于人的全面发展的理论

1. 从社会关系来考察人的全面发展是马克思主义的根本观点。

着眼于社会关系来考察人的发展是马克思人学思想的根本特色和深刻之处。无论是马克思提出人的全面发展学说的缘由、出发点和理论基础,还是对人的发展学说的基本内涵、基本特征和实现过程的论述,都是以社会关系为考察视阈的。马克思关于人的发展学说的社会关系解释模式,旨在破除个人与社会关系理解上的原子个人主义和绝对整体主义,具有重要的实践意义。^①

2. “人的发展”就是“现实的人”的发展。

马克思主义人学是关于“现实的人”及其历史发展的科学。以对“现实的人”的科学规定为出发点,马克思构建了自己的人学体系,并区别于其他关于人的学说。人之所以为人,不因为他是生物实体,而在于他是社会实体,亦即社会存在物。“现实的人”在物质生产劳动中诞生和发展,是具体的、历史的,是自然存在物和社会存在物的统一,是能动性和受动性的统一,它包括“有生命的个人的存在”、“现实的人的物质生活条件”和“现实的人的活动”。^②

3. 人的全面发展理论中的“人”是指“现实的个人”。

人的全面发展中的“人”主要指每个个人。马克思关于“现实的个人”这一概念,在学理上走出了人学个人观探讨的两大困境:异质多元性和同质单一性的两难选择问题以及感性实在性和普遍超越性的对立统一问题;在意识形态上,划清了其“思辨的个人”、“物化的个人”及其价值取向的界限,开拓了区别于资本主义的社会制度建构的创新空间;在实践上,奠定了市场化背景下人的全面发展的理论基石。^③

4. 人的全面发展的三种形态。

“人的本质”的界定是:人在其需要、能力、社会关系和个性的全面发展的历史过程中不断生成,人是在一定社会关系中通过劳动历史地实现其需要、发挥其能力和表现其个性的存在物;所以,人的全面发展可理解为:个人在历史发展过程中不断表现、实现其需要、能力、社会关系和个性,这一过程主要呈现为由“人的依赖”到“物的依赖”再

到“自由个性”这三种形态。^④

5. 人的全面发展的过程也是历史向世界史转变的过程。

在马克思看来,伴随着“历史向世界历史的转变”,“地域性的个人为世界历史性的个人所代替”。人的全面发展也提上了议事日程。在资本主义的历史时代,人的全面发展还不可能完全成为事实,随着世界历史从资本主义历史时代转变为共产主义历史时代,人的自由全面发展才能真正实现。第一,人的全面发展过程是一个历史过程;第二,马克思对人的全面发展的影响做了全面分析;第三,马克思认为只有到了共产主义社会,人的全面发展才能真正实现。^⑤

6. 人的全面发展是指个人能力的多方面发展。

“人的全面发展”和“自由个性”是马克思用以标示和表征人的发展状态的两个重要概念,也是理解马克思人学思想的关键所在。“人的全面发展”与“自由个性”既各有其不同的规定性又有着内在的本质关联。马克思所谓的人的全面发展,并不是指个人终将成为无所不能的全能的人,而是主要指个人个性的充分发展,特别是个人能力的多方面发展,它是人的历史发展的最高阶段,即自由个性实现的根本条件和最贴近的基础。而马克思所谓的自由个性,其所标示的则是人的个性发展的最高境界。在这一境界中,自由个性也就是人的发展的理想状态,而具有自由个性的人也就是恩格斯所说的“自由的人”:人终于成为自己的社会结合的主人,从而也就成为自然界的主人,成为自身的主人——自由的人。^⑥

7. 人的全面发展是社会理想的核心理念。

历史上的各种社会理想包括共产主义的社会理想,都以人的全面发展作为自己的核心理念,而人的全面发展也永远不会失却其超越现实、高于现实的理想性质。人的全面发展的理想性质,是由人类整体的全面开展与个体的全面发展之间的特定关系、人的全面发展的本质内涵、实现条件及其根本特点决定的。人的全面发展作为一个历史过程,它是理想与现实的统一。确认并深刻地理解人的全面发展的社会理想性质,有利于我们摆正人的全面发展在现实社会生活中的位置,充分发挥其对人的发展的规范作用。^⑦

8. 马克思主义关于人的全面发展理论的基本内容。

马克思主义关于人的全面发展的理论,其基本内容包含六个判断、

六种理论和六种方法。

六个判断是：人是追求全面发展的人；人是有生命且具有需要的人；人是从事物质生产劳动的人；人是处在一定社会关系总和中的人；人是具有个性的人；人是历史的人。

由此就有六种理论：以人的解放为价值导向的理论；人的需要全面发展的理论；人的能力全面发展的理论；人的社会关系全面发展的理论；人的个性全面发展的理论；人的全面发展在其自然历史过程中逐步实现的理论。

在此基础上形成六种方法：历史和价值相统一的方法；需要层次分析方法；生成论思维方式；以人为本、坚持人的尺度的人性化思维方式；主体性思维；揭示历史实现形式的思维方式。

其中，人的三种存在形态理论、人在历史发展过程中不断实现其需要、能力、社会关系和个性的人的本质理论、人的历史发展三形态理论，是马克思主义人的全面发展理论的精髓。^⑧

二、当代中国关于人的全面发展 研究的新进展

1. 人的全面发展是社会主义的本质规定性。

从社会主义的本质要求和价值取向来说，社会主义初级阶段也必须提出“促进人的全面发展”的历史任务。在社会主义本质规定性中，经济规定性是根，政治规定性是干，而文化规定性即人的全面发展是魂。每个人的自由而全面发展是中国共产党人确定的长远奋斗目标，也是中国社会主义现代化建设的现实行动纲领，同时它应当成为而且也可以成为21世纪人类共同的价值基准和行动指南。社会主义社会所要完成的历史任务不可能是简单、片面的，特别是不能局限在增加物质生产总量这一个方面。我们党正确地指出，社会主义社会是全面发展、全面进步的社会。中国特色社会主义是社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展的伟大事业，这样的协调发展必然蕴含着人的全面发展。^⑨

2. 人的全面发展是当代马克思主义理论体系的重要内容。

人的全面发展是马克思主义理论体系的重要内容，不仅具有作为共



产主义社会目标的理想涵义,而且具有人类实践和发展过程的现实涵义。不仅是未来社会所要达到的一种状况,更是一种现实存在着的运动,对当代社会的经济、政治、文化发展和人自身的现代化有着重要的理论指导意义。^⑩

马克思的人的全面发展理论,包括社会全面发展与个人全面发展相互结合相互促进的两个方面。在我国社会主义新时期、建设中国特色社会主义实践中,以经济建设为中心推动社会全面发展;以培育“四有”公民、提高全民素质为目标促进人的全面发展;在推进社会全面发展的同时推进人的全面发展,丰富和发展了马克思关于社会与人的全面发展理论。^⑪

3. 人的全面发展在当前我国社会具有全新的含义。

进入 21 世纪,我国已经基本解决温饱问题,进入了全面建设小康社会的新的历史阶段。在这种特定的历史条件下,人的全面发展获得了全新的含义。

在目前特定的历史条件下,我们说“人的全面发展”,而不是说“人的自由全面发展”,这是一种实事求是的科学态度,它与我国社会主义初级阶段的实际相吻合。

“人的全面发展”是人作为发展目的与作为发展手段的统一。

“人的全面发展”内含着发展先进文化,满足人的精神需要的内容。

“人的自由全面发展”注重创新精神的培养。

社会主义为人的全面发展提供了必要的条件和保证,促进人的全面发展是社会主义的重要任务。^⑫

4. 重视人文精神才可能使人得到全面发展。

在中国近 20 年来,人文精神的呼声日益高涨。这是一种极好的现象。首先,它意味着人们终于意识到,把人文学科淹没在社会科学中是很不明智的。其次,它还意味着:人们已经开始克服 20 世纪 80 年代早期那种为迎接新的市场经济体制而过于看“高”了它在效率、功利方面的好处,而忘记(或还看不到)纯粹依靠市场机制所可能带来的危险。同样道理,人们也开始懂得:提倡科教兴国的同时,要看到科学技术永远是把“双刃剑”。科学精神是可贵的,但也要有人文精神来补充。只有科学精神,忘记人文精神,那不是人的素质的全面性。最后,

重视人文精神是马克思主义的题中应有之义。江泽民在“七一”讲话中重提“人的自由而全面发展”以及把现阶段的人的全面发展看作社会主义社会发展的本质要求,意味着具有人文素质的人将是中国社会主义现代化必要的精神条件。^⑬

人的素质是一个复杂的系统,人的素质概念,便是对这一复杂系统的理论概括。人的素质系统大体包括:德、智、体、美、劳以及与其相对应的才、知、心、科、文等10大素质。^⑭

人文素质作为人的素质的一个重要组成部分,明显区别于人的生理或身体素质、人的科学素质。一般说来,人文素质包括4方面的内容:(1)具备人文知识。(2)理解人文思想。(3)掌握人文方法。(4)遵循人文精神。关注生存的价值和意义,是提高人文素质之根本。只有确立以关注人的发展为核心的人文精神,才能为人们提供正确的目标导向,才能使人们在现代化进程中应对各种问题而避免陷入无价值的生存状态,才能从根本上提升人的精神境界,丰富人的精神生活,才能从整体上提高人的素质,促进人的全面发展。^⑮

5. 人的全面发展就是个人素质的全面发展。

当代中国理论界在马克思提出的个人能力的全面发展基础上,提出了“个人素质的全面发展”,这里的“素质”既具有能力的含义,又是一个在总体精神境界上比能力更高的概念。一方面,个人素质的全面发展蕴含着个人能力的全面发展;另一方面,个人素质的全面发展在立足点上又要高于个人能力的全面发展。^⑯

个人素质全面发展的最核心的内容,也就是强调科学精神和人文精神在个人身上的统一。科学精神的基本内容是尊重事实、尊重真理、尊重客观规律、为真理而献身等;人文主义精神的基本内容则是尊重人格、尊重人的基本权利和义务、强调平等、自由、民主和社会公正。^⑰

对于现实生活中的每个人来说,还应该辩证地理解全面发展和片面发展之间的关系。应该清醒地认识到,当今时代是知识和信息爆炸的时代,一个人要知道和掌握所有的知识是绝对不可能的。在现实生活中,我们只能把个人的全面发展理解为其人文素质和科学素质的全面发展。^⑱

6. 要重视个性化人格的培养。

从人的全面发展的角度看,人格的个性化大致包含如下几方面的内容:



(1) 以理性、情感、意志诸本质力量的多向度发展为目标；(2) 强调群体认同和个性发展的统一；(3) 注重个性发展的多样性。^①

个性化人格的培养问题，不仅包含对个性化的内涵的设定，而且关联着对成人过程（个性化人格的培养途径）的理解。尽管人格培养的具体方式有其多样性，但差别之中有一般，我们仍然可以找到一些培养个性化人格的基本途径：实践和教育相结合；世界观、人生观的培养和智育、德育、美育等相结合；集体帮助和个人主观努力相结合。^②

7. 数字化空间与人的发展。

时间是“人的发展的空间”，这是马克思关于人的解放和全面发展条件的一个重要命题。这一命题在数字化时代更加显示出其重要的现实意义。时空作为一个社会历史范畴，在历史上曾经经历了三种形态和三个阶段。第一阶段是以自然性为主的时空阶段，也就是人对自然依赖的时空阶段。第二阶段是人对物的依赖性和人发现自己的时空阶段。第三阶段是人—机新的时空阶段。在这一阶段，尽管人还不可能摆脱对物的依赖性，但数字化为人的发展创造了新的时空结构。主要表现在：首先，它是在数字化平台上形成的广义上的人文时空。其次，时间的瞬间性和空间的流动性。第三，虚拟空间使人的创造性思维更加凸显。人类的活动时空从自然平台发展到数字化平台，从而拓展了空间的维度，获得了更多的自由时间，推动了人类的全面发展。^③

三、十六大以来中国共产党的理论、路线 和政策对人的全面发展理论的新贡献

1. 人的全面发展理论是十六大所阐述的当代马克思主义发展观的核心。

党的十六大报告全面阐述了关于“发展”的理论思想，深刻地揭示了马克思主义发展观的科学内涵。“三个代表”重要思想是马克思主义发展观“质”的规定，“第一要务”是马克思主义发展观的“量”的规定，“与时俱进”是马克思主义发展观“度”的把握。同时，人的全面发展是当代马克思主义发展观的核心思想，拓展了马克思主义的发展观。^④

2. 党的十六大为我国现阶段推进人的全面发展构建了制度体系与行动纲领。

以每个人的自由而全面发展为核心,需要全方位重构物质生产活动及精神生产的价值取向,重构政治价值和人生价值取向。党的“十六大”为我国现阶段如何不断推进人的全面发展,构建了社会主义制度体系与行动纲领。把握人的全面发展这个价值目标,可以使制度的构建有更明确的方向和更切实的路线。^{②3}

3. 人的全面发展与全面建设小康社会宏伟目标。

人的发展程度是衡量社会进步的重要尺度。在我国全面建设小康社会的历史时期,发展物质生产力是促进人的全面发展的基础和条件。现在我国社会的主要矛盾仍然是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。坚持以经济建设为中心、不断解放和发展生产力,不仅是全面建设小康社会的根本,而且是其他一切工作的基础和条件。另一方面,促进人的全面发展也是一项独立的任务,因为发展生产力并不必然地会促进人的全面发展,人的全面发展始终是我们的奋斗目标和基本信念。^{②4}

人的全面发展是全面建设小康社会的内在要求。把努力促进人的全面发展视为全面建设小康社会的内在要求,其现实根据是人民群众“日益增长”的需要和利益。其现实针对性是社会主义现代化与资本主义现代化的区别。从对资本主义现代化的理性反思出发。我国全面建设小康社会应当重视的主要问题有:首先,是如何正确对待科学技术的作用。其次,是怎样正确发展市场经济。再次,是能否处理好效率与公平的动态平衡。西方社会严重存在的“两极分化”现象阻碍了人的全面发展。全面建设小康社会、实现中国式的现代化,必须完成双重的历史任务:实现经济增长和保证社会公平。^{②5}今天我们在全面建设小康社会进程中提出人的全面发展,与以下三个问题的突出直接有关:一是忽视人的全面发展给我国社会主义事业造成的致命危害比较突出。二是发展中的代价日益突出。三是人的主体地位、人本身的发展和精神世界问题日益突出。^{②6}

全面建设小康社会对人的全面发展的要求。十三届四中全会以来的14年间,党中央从全面建设小康社会的角度,提出了小康社会人的全面发展的目标构想:即人们物质生活的全面发展、思想和精神生活的全

面发展以及政治、经济、文化权益的全面发展的有机统一，在实践领域深化和拓展了马克思主义关于人的全面发展的理论，为我国全面建设小康社会、推进人的全面发展指明了方向。^{②7}

人才政策作为一项公共政策，其直接目标是社会发展，其根本目标是人的全面发展，以人的全面发展为价值定位的人才政策，才能将人的发展和社会的发展有机统一起来。^{②8}

4. 人的全面发展理论与科学发展观。

唯物史观是科学发展观的理论依据，马克思主义经济社会形态理论、全面生产理论，以及人的全面发展理论，都是科学发展观的理论支撑与说明^{②9}。

“以人为本”作为当代中国科学的发展观和社会经济管理的基本理念，其哲学意义主要体现在对“本”的释义上。对这个问题的认识和观察视角也有进一步的深化和转换。人是本体论意义上的世界之本。人是价值论意义上之本。人是终极追求意义上之本。所以，人的全面发展是普遍的权利和总体性概念，“以人为本”就是人的全面发展的底线和基石。^{③0}

以人为本是科学发展观的本质和核心。科学发展观的基本内容有四点：一是人本，二是全面，三是协调，四是持续。党的十六届三中全会将以人为本作为科学发展观的核心写入决议，从而使以人为本成为指导当代中国发展的重要原则。以人为本是一项符合人类文明发展趋势并指导当代社会发展的重要原则，是科学发展观的核心内容。^{③1}党中央提出的以人为本，坚持全面、协调、可持续发展的科学发展观，是对建设中国特色社会主义理论的丰富，具有明确的价值性与科学性。所谓以人为本的科学发展观，就是社会的一切发展既依赖人的发展又为了人的发展。首先，要把促进人的全面发展作为社会和人发展的根本目标，其次，要把促进人的全面发展作为一切发展的基础，再次，要树立人才资源是第一资源的观念，形成小康大业、人才为本的共识。^{③2}以人为本的科学发展观，所关注的是人与物即精神与物质的关系、人类与自然的关系以及人类与历史的关系，要求这三方面关系的有机统一，而在这个三维坐标中则要突出体现以人为中心，全面贯彻以人为本位。^{③3}

科学发展观体现人的全面发展与社会的全面发展的辩证统一。人既是先进生产力和先进文化的主体，又是先进生产力和先进文化的最终受