

智力落后 心理、教育、康复

*Mental Retardation
Psychology, Education and Rehabilitation*

陈云英 著

培智学校新课程研究丛书

教育部十五重点课题成果



高等教育出版社

智力落后 心理、教育、康复

*Mental Retardation
Psychology, Education and Rehabilitation*

陈云英 著



高等教育出版社

内容提要

培智学校新课程研究丛书(四本)是教育部“十五”重点课题——全国培智学校课程设置与改革研究的主要成果。本册内容分为基础篇、心理篇、教育篇和康复篇,共十二章,深入探讨了智力落后儿童的心理、教育和康复问题,是一本跨学科的教育研究专著,也是迄今为止在智力落后研究领域中最全面的、反映当代水平的、具有学术代表性的专著,对推动我国培智教育事业的发展和研究具有重要的价值。

图书在版编目(CIP)数据

智力落后心理、教育、康复 / 陈云英著. —北京: 高等教育出版社, 2007.1

ISBN 978-7-04-021546-5

I. 智… II. 陈… III. 智力落后-儿童教育 IV. G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 017471 号

策划编辑	肖彤岭	责任编辑	岩峰 袁冰	封面设计	陶雷
版式设计	韩璐儿	责任校对	王效珍	责任印制	韩刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

购书热线 010-58582141
网 址 <http://www.hepsd.cn>
<http://www.hep.com.cn>

印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 25
字 数 490 千字

版 次 2007 年 1 月第 1 版
印 次 2007 年 1 月第 1 次印刷
定 价 46.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 21546-00



陈云英

智力落后
心理、教育、康复
Mental Retardation
Psychology, Education and Rehabilitation

智力落后
课程与教学
Mental Retardation
Curriculum and Instruction

智力落后
校本课程研究
Mental Retardation
School-based Curriculum

智力落后
经典研究范式
Mental Retardation
Classical and Essential Enquiry

陈云英 研究员 长期从事特殊教育与心理的学术研究，是我国第一位特殊教育学博士，在国内外享有很高的学术声誉，是目前国内特殊教育研究领域的学术带头人。多次承担教育部八五、九五、十五重点课题，与联合国教科文组织、联合国儿童基金会长期合作研究。已出版《特殊儿童父母指导手册》《残疾儿童的教育诊断》《中国特殊教育学基础》《随班就读的试验——农村的成功经验》《智力落后儿童教育的研究》《随班就读的课堂教学》《全纳教育共享手册》《2004中国特殊儿童教育权利报告》等10余部著作，发表中、英文调查及研究报告80多篇。

创办“中国特殊需要在线网站”，主编全国第一套“特殊教育参考丛书”，创办并主编《中国特殊教育》杂志，创办并主持两届“中国特殊教育与康复论坛”。倡导在普通学校开展特殊教育，是特殊儿童随班就读的研究者和推动者，主张教育资源的有效分配、教育机会的公正平等和教育质量的多元评估，引领信息技术在特殊儿童学习中的应用。多年专注于智力落后儿童心理与教育的研究。

1992年被国务院授予教育科研突出贡献专家称号，享受政府特殊津贴，曾获教育部研究论文二等奖，曾任全国青年联合会第七届、第八届常务委员，第二届中央国家机关青年联合会副主席，全国政治协商会议第八届、第九届委员。目前为第十届全国人民代表大会代表，中央教育科学研究所学术委员会主任，北京大学、北京师范大学和华东师范大学兼职教授、博士生导师，中国教育学会学术委员会委员，特殊教育专业委员会副理事长，中国智力残疾人及亲友协会副主席，世界特殊教育杂志编委。

封扉设计：敬人书籍设计
吕敬人 + 陶雷

|| 序 ||

陈云英教授回国早期就和我有所接触。当时，我国的特殊教育还很不发达，为什么一位台湾出生、在美国学习特殊教育的博士回国来工作，引起我很大兴趣。在多次交往中，我发现她热衷于发展中国儿童尤其是智力落后儿童的教育。为了能够使心理测量为这一领域服务，我们经常共同探讨。她的丰富知识、远大理想和工作热情经常使我感动。1992年，在中央教育科学研究所还没有硕士点，而她又想培养特殊儿童心理研究人才时，我很乐意地与她合作。征得北京师范大学的同意后，我们与她联合培养了新一代特殊儿童心理测量专业的硕士研究生。在这段岁月里，她完成了教师满意度评价研究，进行了3~6岁儿童语言发展和障碍研究，并研制了一个幼儿语言测试量表，同时还出版了《残疾儿童的教育诊断》的专著。我对她的研究工作虽然是发自内心地钦佩与支持，但也经常毫不留情地提出意见和建议，而她也显示了既勤奋又谦虚的风范。为了共同的目标，我们始终保持着良好的合作关系，并在工作中建立起深厚的友谊。后来，我们时常在不同的学术会议上发表报告或在全国政协每年的会议上相聚。多年过去了，我高兴地看到，在长期不懈的努力下，陈云英教授已经开辟出自己的特殊儿童心理与教育事业，具有自己的研究个性，成为我国特殊儿童教育领域学术研究的带头人。

2002年，教育部委托陈云英教授组织队伍研究全国培智学校的义务教育课程方案时，我接受了课题组研究顾问专家的邀请，并参加了2003年的开题会议。当时参加会议的代表都不约而同地感觉到，这是个极为重要但又是难度很大的研究课题。由于特殊教育是改革开放以来才逐渐得到认识 and 发展的专业领域，整个队伍人才不足，专业素养不齐。与普通教育相比，特殊教育因为基础薄弱，工作难度要多上几倍。智力落后儿童是特殊儿童中更加不能被人理解的群体，教育智力落后儿童的培智学校更是在艰苦环境下办学。在如此薄弱的领域开展研究，虽然具有推动事业发展的重大意义，但研究过程的艰辛可想而知，可能也只有她自己“如人饮水，冷暖自知”了。

“十五”课题研究工作完成了，陈云英教授把研究成果编写成《培智学校新课程研究》丛书出版并请我为她的专著《智力落后心理、教育、康复》一书写序。我欣然答应，因为这正是一次普及有关智力落后知识，推动社会加深理解对智力落后儿童心理与教育领域如何服务的好机会。我翻阅了全书，并重点阅读了其中几章。书

的内容丰富全面，从古代中外人士对智力落后的模糊认识，到当代学者对它的科学解释，详细介绍各派学说的发展并进行分析，可以使人们扩大对培智教育领域的认识范围，提高对培智教育工作的重视，仅从这一点就可以体现本书出版的重要社会效益。本书论及智力落后儿童的教育问题，从先天遗传讲到后天培养教育，从个体成长讲到社会关怀，特别指出早期诊断和干预的重要性，并介绍了各种干预形式和康复方案。本书还提出随班就读、推广全纳教育等前沿教育理念，并付诸实践，更体现了陈云英教授作为一名教育家的无限爱心。尽管智力落后儿童教育领域以往不大被人关注，但阅读本书可以提醒我们：为建立和谐社会它绝对不容被忽略。

本书融合了心理、教育和康复的理论和方法，内容全面充实，组织结构严谨，逻辑思路清晰。全书十二章深入探讨了智力落后儿童的心理、教育和康复问题，理论联系实际，提供方法指导，可操作性强，是一本跨学科的教育研究专著，也是迄今为止在智力落后领域中，最为全面的、反映当代水平的、具有学术代表性的一本专著。我祝贺陈云英教授的成功，并愿将此书推荐给关心特殊教育特别是智力落后儿童教育领域的广大读者。相信研究者读之可有助于研究，教学者读之可有助于教学实验，管理者读之可有助于从中提取思路制定政策，家长读之可有助于教育子女，社区工作者读之可提高对儿童护理、教育的水平。相信教育、心理、医学、社会等不同专业的人，读后都会从中受益，进而能够对发展培智教育起到重要的推动作用。

张厚粲

2007. 1. 21

||作者自序||

写一本智力落后的专著是我回国 18 年以来一个未竟的心愿。1983 年 1 月，我从台北出发，到美国宾夕法尼亚州爱丁堡罗大学就读心理系的特殊教育专业，当时学校要求选择一类残疾儿童作为主攻研究内容，我选择了智力落后。

1987 年，为了拥护改革开放政策，我和家人来到北京定居并接受了中央教育科学研究所的聘书，开始致力于特殊教育的研究工作。在所领导的支持和鼓励下，我创办了我国第一个特殊教育研究机构——中央教育科学研究所特殊教育研究室。在早期工作中，为了尽快地熟悉国内特殊教育的情况，我先后在辽宁、山东、江苏、大连等几个省市的 10 多个城镇对 80 多所学校实地调查研究，将调查结果写成调研报告，使自己在比较短的时间内接受了一次国情教育。随后，有感于特殊教育事业的任重和道远，除了调研工作，我把更多的时间用于学校的教学实验，曾在北京市的宣武培智学校、西城培智学校、海淀培智学校和北海幼儿园开展儿童心理与教育的研究；在教育部的支持下在朝阳区、宣武区和昌平区开展智力落后儿童随班就读实验；在全国各地进行与智力落后专题有关的讲学，主要包括智力落后的心理与教育、残疾儿童随班就读、儿童语言发展与障碍、儿童障碍行为的评估与矫正、残疾儿童早期干预等。尽管智力落后领域的研究工作 1988 年便开始了，但是多数的研究成果都是内部印刷资料，无暇整理和出版专著。随着工作年限的延长，对智力落后研究成果自我管理的无效成为我内心的不可承受的负荷，也促使我反思。

除了工作上的忙碌，我一直未能完成有关智力落后教育专著的原因，可能是我国智力落后教育在改革开放后虽然得到快速的发展，但先期的工作重点放在建立学校及改善办学条件方面，与之相适应，我的工作重点是对教师进行基础知识普及。大量的培训讲稿不能成为研究的成果。因为智力落后研究涉及的领域很宽，包括医疗、心理、教育、社会、科技等不同专业的理论和方法，写得太深了，会影响智力落后基础知识的传播，不能适应当时社会对智力落后问题的理解；写得易于操作一些、实用一些，又不足以推动和深化智力落后领域的发展和研究。这使得本书的部分文稿一直处于未发表的草稿和讲稿状态。

2002 年，教育部基础教育司组织专家开展培智学校义务教育新课程的研究，

真是千载难逢的机遇，使我有了机会和全国 800 多所培智教育学校的教师们一起研究智力落后的教育和课程问题。将近 5 年的研究，使得理论和操作层面间的断层得到衔接，并成就了本套《培智学校新课程研究》丛书的出版，也为教育部即将审定的培智学校义务教育课程实验方案建立了一个从理论到操作的科学体系。

本书是丛书（四本）的第一本，另外三本分别为《智力落后课程与教学》《智力落后校本课程研究》和《智力落后经典研究范式》。

作为丛书的第一本，本书带有基础性的意义，全书共十二章，分为四篇。“智力落后教育发展简史”（第一章）和“智力落后基础知识”（第二章）为基础篇，为初次接触和关心智力落后教育的读者提供一些基础的知识和有关的背景材料，如世界及我国智力落后教育的发展简史、智力落后定义的演变、不同专业的分类对智力落后教育方案的影响。心理篇有四章，分别为“智力”（第三章）、“智力测量”（第四章）、“适应性行为评估”（第五章）、“智力落后儿童心理”（第六章），第三章和第六章有较为详细的心理学的基础研究的分析，有助于读者在这两个主题的研究中建立有深度的理论基础，第四章和第五章主要为智力落后的测量和评估、鉴定和诊断而写。“智力落后的教育与教学设计”（第七章）、“智力落后儿童随班就读与全纳教育”（第八章）和“智力落后的积极行为支持”（第九章）组成教育篇，为校长、教师、家长提供必要的教育理论和方法，旨在促进教育的实施和教学实践的有效性。最后一篇为康复篇，分别为“智力落后的成因与康复”（第十章）、“智力落后的早期干预”（第十一章）和“智力落后儿童的语言康复”（第十二章）。康复是中度和重度智力落后儿童极为迫切需要的服务内容，如果能通过康复理论的传播来促进智力落后问题的预防、发现和干预，就能在解决智力落后问题中收到事半功倍的效果，减少社会和家庭的负担。

在宾夕法尼亚州爱丁堡罗大学就读时，给我印象最深的是心理测量课的教授，教授很强调环境评估对理解智力落后问题的重要性。为了帮助学生们理解他的“智力落后是社会给一群人贴的标签”观点，他讲到自己在成年智力落后福利院做研究的一次经历：有一天，一群访客来到福利院参观，不等教授介绍自己，便有一个访客来到他的面前，用逗弄傻子的方式和他交谈，从头到尾，围观的访客没有一个人发现他是位聪明的教授，根本没有智力落后问题。这个故事说明，我们设计了各种理论和方法，花费了大量的时间和精力，只是为了证明智力落后者是傻子，这样的研究理念和工作思路本身制约着智力落后问题的解决。这个故事对我的教育观产生了深远的影响，使我从研究智力落后之初，就秉承着如下的理念：智力落后不是一

种疾病、不会传染；智力落后不是全面的缺陷；智力落后儿童的教育重点是找到儿童的优势加以培养，而不是找到缺点加以限制。

希望我在著作中能够清晰地交代这个观点。

不管是在宾夕法尼亚州爱丁堡罗大学的硕士班还是在乔治华盛顿大学的博士班，在我做学生的年代，除了大量的理论的学习、研读、讨论之外，每一门课程都要求我们学生去实践——到医院、福利院做临床工作或到学校、教育局去做一线教育工作：从新生儿的神经反应测量，到智力量表的操作和适应性行为的评估；从青春期情绪障碍的医院附属学校实习，到成年智力落后福利院的调查和观察；从“回归主流”的学校教育改革研究，到大学院系设置和课程改革如何适应教育一线的变化。美国的研究生教育是职业定向教育，为学生走出校门、走向职场提供教育，课程涵盖跨度较大的各个领域的基础理论，并且要能够活学、活用。为了实现教育目标，学校教给学生各种各样的方法。

这也是本书希望达成的第二个目标：既为读者提供具有广度和深度的理论支持，又为读者介绍各种好用或实用的方法。为此，本书尽可能地采用各类图示和表格，希望将复杂的智力落后问题解释得简单易懂，希望本书不仅是智力落后的学术著作，也能作为指导实践的操作手册，使读过本书的人都可以为智力落后儿童做点事情，改善他们的学习和生活条件。

还有不少很有意义的专题没有包括在这一本书里，比如教育技术对智力落后儿童学习的支持、智力落后者的终身教育、智力落后的社会融入以及神经心理学对智力落后的最新研究等问题，这些也都是智力落后研究领域当中相当重要的专题，但由于本书的篇幅和结构框架的限制，不能详细阐述，其相关内容将在其他三本著作中加以解读。

本书的写作过程，也是一个心灵纯净的过程。我渴望写一本能够让我结交有着共同愿望和话语的朋友的书。尽管在大约两年的时间里，我因为专注于写作而推辞了部分学术界的邀请，但我深信“以文会友，以友辅仁”，自己就终不会被遗忘。但愿本书和即将出版的三本书，能够为我迎来更多的朋友，也希望每一位朋友能够对我提出宝贵的批评与建议，以有助于我的进步和提高。

我深深地感激我最为尊敬的张厚粲教授为本书写序，她再一次表达了多年来对我研究工作的不懈支持和指导。我将再接再厉，为不断研究出有水平的成果而努力。

一个学者的成长需要周围人的支持和理解、期待和耐心。在本书出版之时，我要感谢我的单位——中央教育科学研究所。我在这里的每一天都是充实的、进取的，

我的领导和同事们有着为当代中国教育谱写新篇的共同理想，正是这些理想使得每
每精疲力竭的我还可以继续赶路。我要感谢我的学生们，他们帮助我录入、制表或
承担部分资料的翻译，这些工作前期由陈冉协助，后期由刘宇洁协助，还有张婧、
谢立瑶和杜晓萍的参与和帮助。因为他们的无私劳动，极大地缩短了追赶国外研究
水平的时间。

感谢高等教育出版社的鼎力支持，使得艰难的文字表述通过再三的审读和修改，
得到不断的完善和澄清，使得我国的智力落后的理论与研究成果，可以形成体系，
登上出版业的大堂。

最后我要感谢教育部一直关心特殊教育事业的领导们，尤其是直接指导我们工
作的陈小娅副部长、基础教育司及课题的直接领导李天顺副司长、特殊教育处谢敬
仁处长。因为他们的重视和支持，使艰苦的课题研究在 5 年中得以顺利进行。在此
期间，全国培智教育获得了新的发展，也培养了新一代培智教育的专业人才。

当读者拿到这本书时，我终于实现了自己 18 年的心愿。希望这本书能够得到智
力落后儿童及他们的校长、老师、家长和各界人士的关注与欢迎，和我一起为改变
他们的命运而努力。我深知，为智力落后儿童争取教育与福利的努力没有尽头，这
超过 20 年的努力也许仅仅是一个开始。

陈云英

中央教育科学研究所

2006 年 12 月 北京

目 录

CONTENTS

基 础 篇

第一章	智力落后教育发展简史	/1
1	世界智力落后教育发展简史	/3
	一、古代对智力落后的认识	/3
	二、近代智力落后教育的兴起	/4
	三、20 世纪初寄宿制教育的发展	/5
	四、回归主流教育的发展	/6
2	我国智力落后教育发展简史	/7
	一、古代对智力落后的认识	/7
	二、近代以后对智力落后儿童的收养	/7
	三、新中国的培智教育	/9
	四、改革开放后的培智教育	/10
	五、法规政策推动培智教育的全面发展	/11
	六、全国特殊教育工作会议促进事业发展	/15
	七、随班就读实验扩大智力落后儿童接受教育的机会	/16
	八、培智教育的成绩	/16
第二章	智力落后基础知识	/19
1	智力落后的定义	/21
	一、智力落后的定义	/21
	二、智力落后定义的结构	/29
	三、定义的改变对研究智力落后的影响	/31
2	智力落后的分类	/33
	一、不同专业对智力落后的分类	/33
	二、按病因分类	/34
	三、按障碍程度分类	/35

四、按支持程度分类	/36
五、世界卫生组织的分类	/38
3 智力落后的流行率	/39

心 理 篇

第三章 智力 /43

1 智力的定义	/45
一、对智力认识的起源	/45
二、当代智力的多种假说	/46
2 智力的理论与结构	/49
一、因素分析理论	/49
二、认知神经心理学的信息加工理论	/53
3 影响智力的因素	/59
一、遗传决定论	/60
二、环境决定论	/62
三、遗传环境因素共同作用	/62
4 智力发展的阶段特征	/63
一、皮亚杰认知发展论	/63
二、贝克对儿童发展期的描述	/64
三、林崇德、辛涛的儿童智力发展观点	/65
四、智力的改变	/66

第四章 智力测量 /69

1 智力测验的定义	/71
2 学龄前儿童智力筛查	/72
一、丹佛发育筛选测验	/72
二、学龄前儿童 50 项智力筛查量表	/76
三、雷佛测验	/78
四、中国 3~6 岁儿童发展量表	/79
五、家长和教师简易筛查法	/79
六、筛查结果的应用	/85
3 学龄儿童智力筛查	/86
一、绘人测验	/86
二、儿童智力筛查测验	/92
三、儿童智力筛查量表	/95

4 智力测验	/96
一、格赛尔发育量表	/96
二、斯坦福-比奈智力测验	/97
三、韦克斯勒智力量表	/100
四、其他常用的能力测验	/103
五、对智力测验的评价	/105

第五章 适应性行为评估 /107

1 适应性行为概念	/109
一、适应性行为的界定	/109
二、适应性行为与智力落后定义的关系	/109
2 适应性行为测验	/111
一、AAMD 社会适应行为量表	/112
二、文兰社会成熟量表	/116
三、其他适应行为量表	/118
3 适应性行为与智力的关系	/124

第六章 智力落后儿童心理 /127

1 智力落后儿童的感觉和知觉特点	/129
一、智力落后儿童的感觉特点	/129
二、智力落后儿童的知觉特点	/130
2 智力落后儿童的注意力特点	/131
一、集中注意	/132
二、注意广度	/132
三、选择性注意	/132
四、注意的分配能力	/133
3 智力落后儿童的记忆特点	/134
一、智力落后儿童记忆过程特征	/134
二、智力落后儿童记忆障碍的特征	/135
4 智力落后儿童的学习特征	/137
一、观察学习	/138
二、学习迁移与学习定势	/139
三、无意学习	/139
四、学习策略	/141
五、策略缺陷与策略能力的争论	/143
5 智力落后儿童的个性与情感	/146
一、智力落后儿童的个性特点	/146

- 二、智力落后儿童的情感特点 /147
- 三、智力落后儿童性心理特点 /149

教 育 篇

第七章 智力落后的教育与教学设计 /151

- 1 智力落后教育的意义与性质 /153
 - 一、我国智力落后教育目标 /153
 - 二、国际社会提出的智力落后教育培养目标 /156
- 2 智力落后教育的评估 /159
- 3 智力落后教育的流程 /162
 - 一、特殊教育设计流程 /162
 - 二、诊断过程与处方教学 /164
- 4 个别化教育计划 /167
 - 一、个别化教育的理论 /167
 - 二、美国的个别化教育计划 /168
 - 三、制定个别化教育计划需要考虑的问题 /168
- 5 智力落后教育的安置 /172
- 6 智力落后教育的课程领域 /174

第八章 智力落后儿童随班就读与全纳教育 /177

- 1 随班就读与全纳教育的概念 /179
 - 一、随班就读及相关词的定义 /179
 - 二、随班就读的目的与对象 /182
 - 三、随班就读的起源 /183
- 2 随班就读的发展 /186
 - 一、随班就读实验的意义 /186
 - 二、随班就读的教育实验 /188
 - 三、随班就读的有关政策法规 /190
 - 四、随班就读的教育改革思路 /192
 - 五、中国开展随班就读实验的成果 /194
- 3 随班就读的地方经验 /198
 - 一、辽宁的经验 /198
 - 二、北京的经验 /198
 - 三、上海的经验 /199
 - 四、山东的经验 /200
- 4 全纳性教育 /201

一、全纳性教育的历史渊源	/202
二、国际共识的发展原则	/203
三、全纳性教育的提出	/206
四、我国的全纳性教育	/208

第九章 智力落后的积极行为支持 /211

1 问题行为的界定	/213
一、认识人类行为	/213
二、问题行为的定义	/214
三、问题行为的分类	/217
四、问题行为的表现	/217
2 行为的观察及评价量表	/219
一、行为的观察和记录	/219
二、行为评价的量表	/221
3 功能性行为评价	/228
一、功能性行为评价的定义和目的	/228
二、学校有效行为评估和支持体系	/228
三、功能性行为评价实施过程	/231
4 行为矫正	/245
一、行为矫正的基本原则与过程	/245
二、减少问题行为的方法	/246
三、培养或增强积极行为的方法	/247
四、行为支持技术的基本原则	/248

康 复 篇

第十章 智力落后的成因与康复 /251

1 智力落后的成因概述	/253
2 智力落后的生物学因素	/255
一、出生前的成因	/256
二、围产期的成因	/265
三、出生后的成因	/266
3 智力落后的心理社会因素	/267
一、心理社会因素	/267
二、生物学和心理社会因素的相互作用	/268
4 智力落后的病理学研究	/269
一、实验室研究	/269

二、心理测量	/270
三、电生理研究	/270
5 智力落后的预防与康复	/271
一、智力落后预防	/271
二、医学护理与治疗	/274
三、康复咨询	/276

第十一章 智力落后的早期干预 /279

1 智力落后早期干预基础	/281
一、智力落后早期干预的定义、对象	/281
二、幼儿发育研究趋势	/282
三、早期干预的理论依据	/283
四、早期干预的理论模式	/285
五、早期干预的作用和意义	/286
2 智力落后的早期发现	/287
一、家长的作用	/287
二、早期筛查方法	/291
3 智力落后的早期诊断	/297
一、医学诊断	/297
二、心理社会发育的评估	/298
三、适应能力测评系统	/300
4 智力落后的早期干预方案	/303
一、智力落后的早期干预形式	/303
二、波特奇方案	/304
三、残疾儿童系统康复训练方案	/307

第十二章 智力落后儿童的语言康复 /319

1 语言障碍的概念	/321
一、沟通、语言和言语的区别	/321
二、正常语言的习得与发育	/323
三、语言障碍、言语障碍和沟通障碍	/325
2 智力落后儿童言语、语言障碍的表现	/327
一、语言障碍与智力落后程度	/327
二、智力落后儿童语言障碍的表现	/329
三、智力落后儿童语言发展特征	/330
3 智力落后儿童语言障碍诊断	/333
一、语言评价的程序	/333