



家长能决定孩子的学习成绩
家长能决定孩子的行为品质
家长能决定孩子的智力水平
家长能决定孩子的未来人生

别误了孩子



育英◎著



中国档案出版社



别误了孩子

育英◎著

中国档案出版社

责任编辑/李珂

图书在版编目 (CIP) 数据

别误了孩子/育英著. —北京: 中国档案出版社, 2007. 1
ISBN 978 - 7 - 80166 - 821 - 9

I. 别… II. 育… III. 家庭教育 - 方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 006369 号

书名/BIE WULE HAIZI

出版/中国档案出版社 (北京宣武永安路 106 号 100050)

发行/中国档案出版社

印刷/北京谊兴印刷有限公司

规格/850 × 1168, 开本 1/32, 印张 8.25, 190 千字

版次/2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

定价/18.00 元



第一部分

家长能决定孩子的学习成绩

第1讲 请家长们走出误区 002

别让孩子“磨刀背”

别干不管“亡羊”管“补牢”的傻事

第2讲 没有不爱学习的孩子 009

人人都有求知欲

要弄清什么是学习

第3讲 没有学不好的科目 015

神奇的“第二思维”

让孩子消除自我误解

第4讲 每个孩子都能创造奇迹 021

一个必然产生的奇迹

一个非常重要的道理

一点应该了解的常识

第5讲 防止扼杀孩子的能力 031

别把孩子的能力“补”丢了

别在孩子的学习上帮倒忙

别把责任推给老师

别拿孩子当试验品

第6讲 防止击沉孩子的信心 048

别给孩子下消极结论

别击倒第一张“骨牌”

第7讲 防止孩子成为差等生 060

聪明孩子也有可能成为差等生

许多差等生是由家长“培育”而成



第二部分

家长能决定孩子的行为品质

第8讲 一句话可改变一个孩子 070

不同的说法产生不同的效果

孩子是家长的作品

第9讲 别为自己种下苦果 080

不得不咽的苦果

苦果从哪里来

第10讲 别当“糊涂”家长 091

想一想再做

想一想再说

第11讲 别认为孩子不听话 100

没有不听话的孩子

孩子不听话是家长的错

第12讲 被“恨”的铁难成钢 112

一个必须注意的问题

一个必须改掉的毛病

第13讲 家长的区别与孩子的优劣 120

“乱”说的家长与差劲的孩子

家长的话是孩子的“魂”



第三部分

家长能决定孩子的智力水平

第14讲 感知差异与智力发展 140

感知差异的表现

造成感知差异的原因

家长应做的和不应做的

第15讲 思维差异与智力发展 160

思维差异的表现

造成思维差异的原因

家长应做的和不应做的

第16讲 想象差异与智力发展 190

想象差异的表现

造成想象差异的原因

家长应做的和不应做的



第四部分

家长能决定孩子的未来人生

第17讲 家长是决定孩子人生的上帝 208

要分清两个概念

要把握一个方向

第18讲 家长可以给孩子足够的能力 219

给孩子一种向往

让孩子养成两种习惯

第19讲 让孩子学会铺设成功之路 230

铺设成功之路靠什么

家长可以做什么

第20讲 让孩子学会打开幸福之门 244

告诉孩子：把想法说出来

告诉孩子：把思路变过来

告诉孩子：把腰板挺起来

第一部分 家长能决定孩子的学习成绩

- 第1讲 请家长们走出误区
- 第2讲 没有不爱学习的孩子
- 第3讲 没有学不好的科目
- 第4讲 每个孩子都能创造奇迹
- 第5讲 防止扼杀孩子的能力
- 第6讲 防止击沉孩子的信心
- 第7讲 防止孩子成为差等生



第1讲 请家长们走出误区

尊敬的读者朋友，您的孩子学习成绩怎么样？

现在的家长们见了面，多是要相互问问孩子的学习情况，这几乎成了一种打招呼的习惯，所以我也用这样的问候语开头，来展开我们的话题。

孩子是家长的希望，是家庭的未来，谁都做不到不关心孩子的学习。既然如此，我们就得知道怎样关心。如果盲目关心，就不免干出糊涂事来。

在别的问题上干糊涂事，造成的仅仅是某件事情的失误；要是在孩子的学习上干糊涂事，就可能误孩子一辈子。

家长们在关心孩子学习的问题上，存在着许多误区，在这一讲，我分两个专题先说一种。这两个专题分别是：

别让孩子“磨刀背”；

别干不管“亡羊”管“补牢”的傻事。

我们先看第一个专题——

别让孩子“磨刀背”

读者朋友，有句话叫“不磨刀背即捷径”，用这句话比喻学习，实在是太恰当了。



我们知道，要想把刀子磨锋利，就得在刀刃上下工夫，如果磨来磨去磨的是刀背，那只能是白费劲儿。学习正是这样。学习需要用功，这一点不能否认，但用功要用在“刀刃”上，不能盲目用功，盲目用功无异于“磨刀背”，那就不可能有学习上的高效率。

许多家长，从孩子入学起，就把孩子一步一步地推入了盲目用功的误区。他们的脑子里压根儿就没有“效率”这个概念。

这些家长的一个共同点就是十分看重孩子完成作业的情况，他们几乎每天都要很严肃地问孩子这样一句话：“作业做完了吗？”孩子要是说做完了，他们顿时满心欢喜，又是“亲蛋儿”，又是“宝蛋儿”，不知该用什么语言来赞赏了。要是孩子说没做完，他们立刻脸一沉，眉一竖：“怎么搞的？你今天不完成作业就别想吃饭，别想睡觉！”

他们把作业看得特别神圣，似乎上学就是为了做作业。最令他们欣慰的事，便是看孩子伏在写字台上哼哧哼哧地写作业。他们陶醉于一个过程中，却不去想写那些作业有没有必要，更不去想这样做会造成什么不良后果。

家庭作业多似乎是中国教育的顽症，就连政府下文都减不下去。这既和一些老师并不真正懂行有关（他们认为多写作业肯定是有好处的），更和家长们有关，一些家长总觉得不把孩子放学后的时间用作业塞得满满的，就是把时间浪费了。这两方面一结合，家庭作业便越留越多。不光是中小学要留，不少幼儿班、学前班为了表示“正规”也要留。这样，一年级小学生做的一些家庭作业，在幼儿班已做过无数遍，在学前班又做了无数遍，到了一年级再做无数遍。一年级如此，二年级以后就更不要说了，生字不管有多少个，都是一个字写一行，甚至两行，而且要全部带拼音；练习题不管已重复了几次，一律再从练习几做到练习十几。孩子变成了做作



业的机器，说得更准确点是“磨刀背”的机器。

教师闭着眼睛留作业，家长目不转睛盯着孩子写作业，孩子则是在硬着头皮服苦役。

所以，无数孩子入学时欢天喜地，没过多久就产生了厌学情绪。别说主动学习了，有的孩子一看见书、本之类，连死的心思都有了。

这话并不夸张，中央电视台的《今日说法》栏目就播过4个小女孩相约着到野外服毒自杀的事件。幸亏那4个小女孩刚吞下毒药就被人发现了，有3个被抢救了过来，另一个则因服毒过多，抢救无效而死亡。一朵还没有开放的花便凋谢了。这4个小女孩都是小学五年级的学生。人们问那3个小女孩为什么要自杀，回答全部一致，而且出人意料：“死了就不用做那么多的作业了。”

没完没了地做那些毫无用处的作业，那是折磨人啊！那根本就不叫学习。那样的做法除了挫伤孩子的学习积极性，使孩子产生厌学情绪外，不会有什么好处。

所以，有的国家明令禁止给孩子留家庭作业，有的国家倒是也留家庭作业，但人家的家庭作业和咱们的家庭作业有性质上的不同。如美国的家庭作业称之为贴近生活（Real-life），他们留家庭作业的目的是让学生意识到自己所学知识的价值，同时通过作业培养孩子们的生活能力。比如老师讲了“移民”这一概念后，作业便是“家访”：让学生调查自己的家世，弄清自己的祖先原来是哪国人。再比如讲了货币的计算时，作业便是建议学生利用放学后或休息的时间陪家长去购物，主动去付钱，并计算找零头。他们通过这样的家庭作业来调动孩子的学习积极性，让他们知道在学校里学的东西很有用，从而使他们更加热爱学习，把知识学得更扎实一些，掌握得更透彻一些。





我们虽然无力扭转目前中国教育的现状，但我们至少应懂得保护孩子的学习积极性。

另外，学习活动要符合大脑的活动规律。违背了大脑的活动规律，也不会有学习上的高效率。

我们就以写生字为例。写生字要达到两个目的：写好、记准。其中，记准是主要目的。把一个生字印在大脑中，在心理学中叫识记。识记的意思就是认识它、记住它。识记的质量完全是由大脑的机能决定的。大脑遇见新鲜的东西，它相应的区域会处于兴奋状态，这时，我们会感到大脑特别清晰，注意力也非常集中；一个东西在头脑中连续重复多次，就变得不新鲜了，大脑相应的区域就会进入抑制或半抑制状态（可理解为休眠或半休眠状态）。这时，我们会感到头脑不那么清晰，注意力也开始分散。最有利于识记的时候，就是大脑的相应区域处于兴奋状态的时候。一般地讲，简单的字写两三次，复杂的字写三四次，大脑的相应区域会保持兴奋状态，记得最清楚、最准确。如果一堆生字，每个字都写一行或几行，识记就会变得模糊，翻开孩子一个字写一行或几行的作业本，我们常常会发现，前面几个格子里的字，一般没错误，后面那些格子里的字，常有不是多一画，就是少一画的现象。这是因为写到后来，大脑已不再兴奋，在那种情况下，已由学习转化为干一种枯燥的体力活儿。您不妨试一下，亲自感受感受。有了写错的现象，就有记错的现象。有的孩子的作文中错字连篇，多是因为最初就没有记准确。

有识记，就有遗忘；有遗忘就需要巩固。巩固不是连续着写多次，必须隔开一段时间。因为隔开一段时间，大脑对它识记过的东西又会感到新鲜，又会处于兴奋状态。在这种情况下，才有好的巩固效果。





家长应明白的 (1)

学习不是盲目用功。学习不能违背大脑的活动规律。盲目用功无异于“磨刀背”，不可能有学习上的高效率。

上学是为了学知识，不是为了做作业。没完没了地做无必要的作业，只能起到挫伤孩子学习积极性，使孩子产生厌学情绪的作用。

正因为大脑的活动规律是这样，因此，孩子们在课堂上学过的生字，放学后，再写那么多次，不但没必要，而且有害。因为那些字在课堂上已写过几次了，放学后翻开书看一看，或各写一两次就足够了，就完成了一次巩固。隔一两个星期，将笔画多的字再写一两次，就又完成了一次巩固。另外，那些字在看书时，在写作文和日记时常会见到、用到，逐渐就变成了“老熟人”。

读者朋友，这个专题我们就讲到这里，请您接着读下一个专题——

别干不管“亡羊” 管“补牢”的傻事

在对待孩子的学习上，大多数家长不操心“亡羊”，而是注重“补牢”。

孩子一入学，他们便日复一日地陶醉于孩子“磨刀背”的过程中，至于孩子对所学知识掌握得全面不全面，透彻不透彻，并不看重。眼看着“羊”在一只一只地丢失，却视而不见，直到某一天发现“亡羊”成群，“羊圈”空空，才着了急，整日忙着“补牢”：又是为孩子请家教，又是送孩子到补课班。为“补牢”消得人憔悴，还挺会安慰自己：为了孩子花点钱也值，劳点神也值，大家不



都这样吗？却不知那样做并不能从根本上将“牢”补住。这边补，那边亡，紧补着，孩子已由小学生变成了中学生。“牢”还在补，“羊”继续亡，以前做过的送孩子进好高中、上好大学的梦，一个一个地破灭，最后一拍大腿：“唉，没那命啊！”

这样的教训不可谓不深刻，然而很少引起新家长们的注意，继续步他们的后尘。有的家长甚至以送孩子补课为荣：“你的孩子才补一门儿？我的孩子补三门儿！”不知是在夸自己有钱，还是在夸自己“目光远大”。他们哪里知道，补的科目越多，补的时间越长，孩子的学习能力越差。关于这一点，我在后面还要专门谈。

现在我想着重提醒学前班和小学低年级学生的家长，千万别重蹈别人事先不操心“亡羊”，到后来忙着去“补牢”的覆辙，要懂得保护孩子的学习积极性，使孩子进入真正的学习状态，要学就学出成效。我的孩子顺利地考上了重点高中和重点大学后，周围的人都说我不知在孩子身上花了多少心血。其实，在他的学习上，我只为他做过一件事，说过很少的话。为他做过的一件事是：在他上小学时，我去找他的老师，为他要了一个特殊政策——可以有选择地做家庭作业。向他说过的话是：

1. 你能学得比别人好，因为在别人服苦役时，你可以根据自己的需要学习。

2. 细细地看课本，不遗漏一点知识。你掌握的知识越透彻，学习起来越轻松。

3. 不必争第一，自己想看什么课外书，在考试前也可以看。任何知识都是你学业的根基。没有宽大厚实的根基，就垒不起金字塔。

尽管我不要求他争第一，但他几乎每次考试都是第一。有人认为我的孩子脑子特殊，不争第一也是第一。其实不是，主要原因是



我保护住了孩子的学习积极性。有了学习积极性，他就想学习，想争第一。好胜心人人都有，不要说在学习上争第一了，就是玩扑克牌，每个人也都想赢，没有能赢而不去赢的人。在这一点上，大人孩子都一样。

我的孩子在小学阶段，不光学习成绩是班里最好的，字也写得最好，原因是其他的同学写生字，一个字写一行或几行，交了差完事，哪有心情和时间好好地写；而他写生字则是照着课后生字表中的标准楷书，像练书法那样写，自己觉得写好了就行，因为他用不着交差。

家长应明白的（2）

从孩子入学起，就要注意不要遗漏知识。眼下学得越扎实，以后学起来越省劲。

家庭作业可以少做，可以不做，课外书不可不看。任何知识都是孩子学业的根基。没有宽大厚实的根基垒不起金字塔。

不必让孩子争第一，保护好学习积极性最重要。

您读到这里可能会想：你的孩子天生就爱学习，要是遇上不爱学习的孩子，家长和老师都不要要求完成作业，可能早就混得连书本也找不见了，更不要说成为好学生了。您要是这样想，就说明您对孩子不是很了解。下一讲，我再结合点心理学知识和您谈这个问题。



第2讲 没有不爱学习的孩子

有的读者看到这个标题，可能会举出一堆相反的例子：某某家的孩子宁可干活也不想学习；某某家的孩子必须在家长的监督下才肯完成作业；某某家的孩子玩起来生龙活虎，一让学习不是说肚子疼就是喊头疼……这样的孩子的确有，而且不少，但我们不能据此来推断这些孩子都是不爱学习的孩子。我们必须知道，出现这种情况都是有原因的，这些孩子并非本性如此。下面我分两个专题来谈这个问题。这两个专题是：

人人都有求知欲；

要弄清什么是学习。

我们先看第一个专题——

人人都有求知欲

人人都有求知欲，人的学习都具有积极主动性，这是心理学研究早已表明了的。小娃娃刚刚学会说话，就喜欢向大人问一些诸如“这是什么”，“那是什么”，“为什么这样”，“为什么那样”的问题，这就是求知欲使然。

人为什么都有求知欲呢？心理学家用“需要”来解释这个问题。在心理学中“需要”的定义是这样：需要是人在一定生活条件



下对一定客观事物需求的一种反映，是人对生存和发展所必需的事物的内在要求。

人的需要是多种多样的。单从孩子们来讲，除了吃、穿这些物质需要外，还有许多精神上的需要，如自我表现的需要、受尊重的需要、满足好奇心的需要等等。这些需要都直接或间接地和求知欲相联系着。如他们要表现得比别的孩子聪明，就想多获得些知识；要受到同学的关注、得到老师的青睐，就想当一名好学生。至于满足好奇心更是直接和学习联系着。随着孩子年龄的增长，社会阅历的增多，对将来的生存和发展方面就有了需要，这些需要也会激发求知欲。

美国心理学家马斯洛（A. H. Maslow）把需要分成了五个层次，即生理需要、安全需要、爱与归属需要、尊重需要和自我实现需要。他把自我实现的需要看成是最高层次的需要，这可能和美国社会有关，但也反映了人的一种共性——谁不想让自己有更多的价值呢？这种需要在很大程度上导致的是对获得更多知识的欲望。

需要是一种心理现象。孩子在学习的过程中有无收获，都能引起一种心理反应。面对一种知识，学会了就感到愉快，学不会就会感到苦恼。我邻居家的小女孩有一个阶段整天愁眉苦脸，连饭也不想吃，她妈妈问是不是病了，她摇摇头不说话；又问是不是在学校受欺负了，她仍是摇摇头不说话。弄得她妈妈无计可施。忽一日，这孩子连蹦带跳跑回家，进门就喊：“妈妈，我学会分数的运算了！”说话时眼里闪着幸福的泪花。她妈妈这才知道孩子那几天打不起精神的原因。

家长应明白的（3）

人人都有求知欲。刚学会说话的孩子就喜欢问诸如“这是什么”，“为什么这样”之类的问题，这就是求知欲使然。