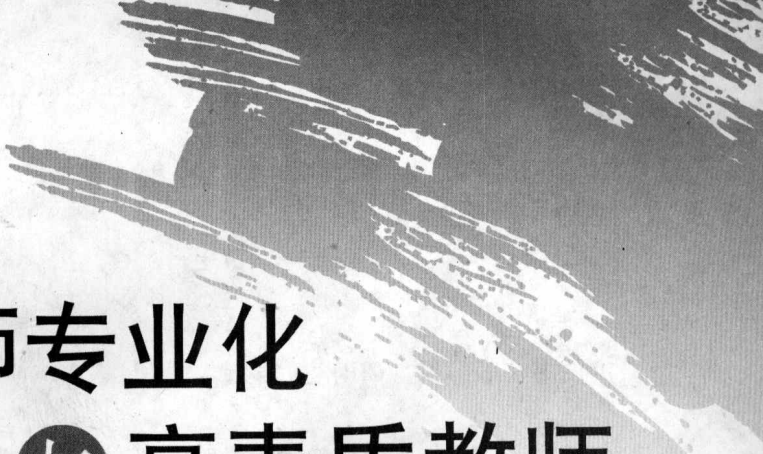


教师专业化 与 高素质教师

■ 经验、理论与改革实践 ■

袁锐锬 编著

广东高等教育出版社



教师专业化 与高素质教师

■ 经验、理论与改革实践 ■

袁锐锬 编著

广东高等教育出版社

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

教师专业化与高素质教师：经验、理论与改革实践/袁锐锷编著. —广州：
广东高等教育出版社，2007. 10

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3431 - 7

I. 教… II. 袁… III. 教师 - 素质 - 研究 IV. G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 126112 号

广东高等教育出版社出版发行

地址：广州市天河区林和西横路

邮编：510500 电话：(020)87553335

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

787 毫米×1 092 毫米 16 开本 13.875 印张 256 千字

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

印数：1~3 000 册

定价：18.00 元

前 言

时代的前进要求教育不断创新，同时也就呼唤着教师教育的深化改革。当今世界有许多因素推动教师的素质与时俱进，从而影响了教师素质重塑的工程，其中主要有迅猛发展的高新科技、波涛汹涌的经济全球化浪潮和复杂多变的国际政治等等，尤以经济全球化为主导因素，因为它折射了其他许多因素的综合影响，例如，产品的竞争、市场的占有和资本的利用等，不仅与政治影响力，而且与科技竞争力都有着密切的联系。应对经济全球化的挑战，我国的教育面临巨大的变革，2002年9月8日，江泽民同志在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上发表了重要讲话，他明确指出：“各国之间的竞争，说到底，是人才的竞争，是民族创新能力的竞争。教育是培养人才和增强民族创新能力的基础，必须放在现代化建设的全局性、战略性重要位置。”这篇讲话带着强烈的忧患意识和使命意识，从中华民族伟大复兴的高度，从国际竞争及其人才竞争切入，高瞻远瞩地提出了教育创新的战略思想。

我们进行教育创新，是为了实现新世纪、新阶段赋予我国社会主义教育事业的历史任务，其核心是为社会主义事业培养合格人才，换言之，就是不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，“培养高素质的劳动者、建设者、管理者和领导者”。人才培养要通过教师的创造性劳动，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本，努力造就一支勇于创新的高水平教师队伍，是教育创新的基本保证。不难理解，教育创新战略的提出要求我们以提高教师素质为重点，实现我国教师教育的创新。

教师素质是教师经过长期的专业训练，在培育教师专业智能、专业精神和专业自主的基础上形成的。就教师专业智能而言，教师应当对教育本质有着深刻而广泛的理解，形成正确的教育观和学生观以指导自己的教育行为；教师应当具有包括自然科学、人文社会科学和教育科学等方面知识在内的多层整合知识结构，提高自己的科技素养、人文素养和教育素养，使教育行为更具科学性、艺术性和教师独特的人格魅力；教师必须具备较高的教育能力、教育科研能力、合作和组织管理能力，形成符合时代要求的教育综合素质。就教师专业精神而言，教师应具备敬业乐业精神，对教育工作有着发自内心的体认和崇敬，以教书育人为乐，因学生在知识、体格、心灵诸方面的

不断发展而欢欣鼓舞；教师应具备无私奉献精神，对教育事业有执着的追求，甘于平凡，乐此不疲，矢志不移，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”；教师应当具备勤奋进取的精神，教学相长，终身学习，不但要掌握新知识新能力，使自己真正成为知识和文化的化身，而且要不断总结教育经验，学习新的教育理论，探索新的教育模式；教师还要有负责和参与的精神，对每个学生的健康成长认真负责，更要有高度的社会责任感，关心国家命运，主张社会正义，参与社会生活。就教师专业自主而言，教师应当能够以其深厚的专业智能和丰富的专业精神为前提，发挥其超然、独立与自信的特质，在法律法规的范围内，自主地处理教育教学过程中自己负责的相关事务，根据本人高深的学术和教育素养对有关问题作出明智的判断与抉择，免受外在的干扰。总之，教师的高素质，应表现在视教育为事业，为之献身；视教育为科学，不断求真；视教育为艺术，努力创新。

江泽民同志在2002年“9·8讲话”中针对教师专业的特点进一步提出了对广大教师的“三点希望”：“志存高远、爱国敬业；为人师表、教书育人；严谨笃实、与时俱进。”“讲话”为新时期教师队伍建设指明了方向，我们应当极大地推进教师专业化的进程，促进我国教师教育的深化改革，要像医学教育培养医生、法律教育培养律师那样，为未来教师提供同样优秀的专业教育。这就必须在实质上改变师范教育的结构、标准和内涵，延长学制，设置新型的教育课程和学术课程，同时改革教师职后教育的模式，使之与教师职前教育和入职教育一体化。对于上述种种问题，本书以造就高素质教师为主题，从教师专业化理论入手，在历史与现实、理论与实践、国内与国外、改革与发展相结合的基础上展开了全方位的论述，提出了我们一些不尽成熟的看法。本书的内容是我们多项研究成果的结晶，在我们的研究过程中，我们学习了许多相关的理论和科研成果，在此特向这些文献的作者们表示我们热忱的敬意和谢意。此外，还要感谢我的夫人彭雄儿老师帮助我整理了大量的文稿与资料，感谢本书责任编辑极其认真负责的工作。我的四位硕士研究生直接参与了相关课题的研究和本书的写作，其中张夏燕参与了第一、三、五、六、七、八章的写作；易轶参与了第二、四、十、十一、十二章的写作；赖志玲参与了第九、十三、十六、十七章的写作；凌朝霞参与了第十五章的写作。

袁锐锸

2007年1月

于华南师范大学

目 录

第一部分 教师专业化理论的提出与发展	(1)
第一章 教师职业的历史发展	(3)
第二章 教师专业化和教师专业发展	(12)
第三章 教师专业化的国际趋势	(30)
第四章 中国教师专业化的现状与发展	(37)
第二部分 教师专业化与高素质的教师	(49)
第五章 教师专业知能与专业精神	(51)
第六章 教师专业训练与专业成长	(64)
第七章 教师专业自主与专业组织	(79)
第八章 教师专业服务	(92)
第三部分 外国教师教育和教师资格认证	(97)
第九章 外国教师教育制度的改革与发展	(99)
第十章 外国教师资格认定制度	(117)
第十一章 美国优秀教师的认定	(124)
第十二章 美国以优秀教师标准重设教育硕士课程	(139)
第十三章 美国研究型大学教师教育的特色	(147)
第十四章 中英教育硕士专业学位教育的比较	(156)
第十五章 澳大利亚若干大学的教育博士培养工作	(165)
第四部分 中国教师教育制度的发展	(175)
第十六章 中国教师教育政策的沿革	(177)
第十七章 中国教师教育制度的发展	(195)
第十八章 中国教师教育制度的改革与创新	(209)

► 第一部分

教师专业化理论的提出与发展

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。如今在全球范围内，教育被置于从未有过的重要位置，教育已经成为经济社会发展的基石。教育改革被世界各国当作是 21 世纪的重大任务而备受重视。任何一个国家想要在竞争日益激烈的国际市场上取胜，教育质量是关键的因素。而教师专业教育，是“良师兴国”的教育，不仅关系到学生人格的发展、知识的获得，及其习惯、态度、理想与情操的培养，而且关系到社会的安定、国家的兴衰及民族文化的延续，引人注目。教师专业化已成为当今国际教师教育共同的发展趋势，教师专业化问题继 20 世纪七八十年代的研究热潮后再度成为国际教育界的研究热点。尽管这不是个全新的课题，但却极具研究价值。

应当承认，目前我国教师专业化程度较低，教师素质有待提高，以至于“尊师重教”的口号与轻视教师职业的实际形成了巨大的反差，教师队伍的现状无法满足我国教育改革蓬勃发展的现实要求。1993 年中共中央国务院发布的《中国教育改革与发展纲要》也明确指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍是教育改革的根本大计。”但长期以来我国教师教育改革的力度仍不够，教师专业的地位和价值仍没得到应有的深刻认识，师范教育在教师职业生涯发展中起不到应有的作用。究其原因是多方面的，其中一个重要原因就是教师专业化界定不明确。现在看来，规范教师专业的标准、实施教师资格制度、建立一个开放的教师教育体系以取代原有的封闭式的师范教育制度、完善教师专业组织、促进教师专业成长与专业自

主，凡此等等，均是教师专业化的研究范畴。提高教师质量与推进教师专业化是相辅相成的，我们更加坚信：教育质量提高的关键是建立一支经过良好专业教育的教师队伍并不断提升其专业化水平。立足我国教育的实际，借鉴外国教师教育的有益经验，探讨教师专业化的内涵，这些不仅具有理论价值，而且富有现实意义。

从动态的角度看，教师专业化是一个制度不断完善、水平不断提高、改革不断深化的过程，随着各国社会政治经济条件的变化，必将被赋予更为丰富的内涵。如早已将教学作为专业的欧美发达国家，近年就不断呼吁重新审视教师专业化问题，要求对教师专业进行重新建构以确保教育事业的成功。教师专业化是教育改革成功的基本条件，也是维护教师权益、提高教师地位的保证。因此，我们不难理解教师专业化理论不仅在我国，而且在世界范围内，都是一个值得进一步探究的课题。

第一章 教师职业的历史发展

一、教师职业的历史溯源

教师作为独立的职业，在人类社会发展的长河中已有几千年历史了。从某种意义上说，人类社会的生存、发展，一天也离不开教师和教师的职业活动。

（一）教师职业的产生

1. 人类教育活动的出现是教师职业产生的基础

远古时期，刚刚脱离动物界的人类为求生存发展，必然地被要求具有认识自然和征服自然的能力，以正确地处理人与自然的关系；也必然地被要求具有认识社会的能力，以正确地处理人们相互之间的各种社会关系。于是，在共同进行力所能及的劳动中，那些参加生产实践活动时间较长、活动空间较大、生产知识和生活经验较丰富的老年人和能人，通常就成了年轻人和社会其他成员的“教师”。他们凭借自己丰富的经验和知识，随时随地地对全体成员进行教育活动，把制造使用工具的方法与技能，把生活知识、生产经验和风俗习惯、行为准则等传授给下一代。他们在人们心目中享有崇高的地位与威望。他们的从教活动被认为是教师职业的萌芽。然而，原始社会的教育者还不是今天意义上专门以从事教育活动为职业的教师，当时的社会条件不可能提供专门的教育场所，也没有文字和专门教材，人类早期的教育活动只能以口耳相传的形式在生产和生活实践中随时随地地进行。原始社会教育活动的承担者们的从教活动，只能是教师职业的萌芽。

2. 社会生产力的发展是教师职业产生的根本原因

社会生产力的发展，使人类意识到不仅要适应自然、防御自然，而且要把握自然、驾驭自然，学习和掌握改造自然的知识，于是，人类教育活动的目的越来越明确，内容越来越系统和深化。由于社会生产力的发展，促进了学科体系的形成，教育者的教学活动开始向理论化、系统化方向发展。譬如农业生产的发展，使人们开始注意灌溉、测量和节气的变化；定居生活，使

人们关注建筑技术的发展，于是，天文学和几何学初步知识便在人类长期的实践及知识积累中产生了。这些科学知识的推广和传播，再不能单纯依靠口述身教来达成，于是要求教育者经过一定的学习和训练，并对教育内容和手段加以选择、提炼及革新。与此同时，文字出现了，教育内容有了文字记载和史料参考，这就为教育者传授知识的活动提供了有利条件，并促使教育者的从教活动向着职业化方向发展。

3. 社会分工是教师职业产生的前提

人类社会的第三次大分工是脑力劳动从体力劳动中分离出来。由于生产力的发展，人类劳动能力达到了一定水平，文化比较发达，知识积累也相当多，促使人们有必要也有可能对某一生产部门进行专门分工；劳动产品的剩余，能够满足一部分从事非体力劳动人员的物质生活需要，在这些历史条件下，设置一些专门负责教育工作的人员已有可能。只是在阶级社会之初，古代典章文物都被官府执掌，礼、乐、射、舞所用器具也都藏于宗庙，加上国家只允许宫廷及官府办学堂，要想学习，必由典书、典乐之官所为，造成了学在官府、官师合一的局面。当时任用的教师均有一定官职，生活来源依靠做官的俸禄而不是教学所得，因此并不存在真正的职业教师。直至我国古代的春秋时期，孔子（公元前551—公元前479）率先在中国办起了“私学”，主张“有教无类”，这样，在中国和世界上就第一次正式出现了以教为业并以此谋生的教师和教师职业。

（二）教师职业的发展

1. 师范教育诞生之前：国家选派官学教官和开办私学的民间塾师

教师成为独立职业已有几千年历史，但专门培养和训练教师的师范教育诞生才300多年。在此之前，教师大致有这样两类：一类是由国家选派，担任政府职位的吏师；一类是自办私学、聚徒讲学的民间塾师。

（1）第一类：官学教官。

奴隶社会官学的教师：

研究资料显示，西周时期我国的学校系统已日趋完善，有了大学和小学，总体上又分国学、乡学两大类。其中国学教官由大乐正总管，下设小乐正、大胥、小胥等分掌其职，他们既是正式的乐官，也是对贵族子弟进行教育的教师。乡学教官则由大司徒总管，下设乡师、乡大夫等，皆由中央及地方各级行政首长兼任，也有一些致仕退休大夫与士担任乡学教师。可见在奴隶社会里官即师，师即官，教育大权为统治阶级执掌，教官地位崇高、待遇

丰厚。

从世界教育发展史来看，苏美尔和巴比伦的文化教育被看作是正式教育的起点。早在公元前3500年，苏美尔就有了被称为“泥板书舍”的学校，管理神庙的祭司发明了文字，成为最早的教师。此外，还有在古埃及学校中担任教师的官吏和僧侣，在古印度学校中担任教师的婆罗门教士，在古希伯来学校中担任教师的祭司和“文士”等早期从教者。他们大都受到尊重，享有较高的地位。

古希腊是西方教育的发源地，斯巴达和雅典是古希腊最具代表性的两大城邦。史料显示，斯巴达实施高度集权的国家军事教育，教官由统治者委派青年武士担任。雅典教育比较民主和丰富，但其官学仍为统治者所垄断，教师也由国家选派。

封建社会官学的教师：

在我国漫长的封建社会中，官学及其教师职业也逐步发展。春秋战国时期产生了一种官办教育的公室养士制度，最有名的是齐国的稷下学宫，教师择优聘请。秦王朝采取“以吏为师”的政策。汉代学校大发展，东汉时还创办了世界上第一所文艺专科学院——“鸿都门学”，专门从事文艺专业教学研究的教师产生了，也为后代各种特殊专业教师的发展开辟了道路。盛唐时，官学不仅有中央、地方两大系统，而且大规模地建立了医学、律学、书学、算学等专门学校，促使教师知识结构更专、更深，教师素质得到了提高。明代官学分布更广更细，并且在各乡镇普遍开设了小学性质的社学，于是一大批从事小学教育的官师出现了。清代官学则成为科举的附庸和钳制思想的工具，教官受到清政府的严格管制和筛淘，教师队伍死气沉沉。

尽管各朝各代教师的官职、地位、选拔及考核方式等不尽相同，但基本上体现了以下几个特点：①官师合一，定级定薪，教学职责分明。教师教职的大小，以在政府所任职位的高下为标准，不同的品级有不同的官俸，还可以接受学生的束脩，但必须严格履行分内职责。②严以择师，要求教师德才兼优，为统治阶级培养人才。东汉之前，往往由社会名流充当教师，采用征召、荐举的方法；东汉开始，则采用考试的方法选拔，并据此加以委派或迁升降黜。教师不仅要经过严格挑选，而且还面临考核。③学校规模扩大，学科门类增多，教师队伍壮大，教师素质提高，逐步形成了阶梯状的配套结构。中央和地方的官学系统内，既有大学性质的国子监、太学，也有专门学校性质的宗学、武学、医学、阴阳学，以及中等学校性质的府学、州学、县学、卫学，还有各乡镇普遍开设的小学性质的社学，这样，一大批从事各级

各类学校教育的官师出现了，使从事各种层次教育的教师形成了阶梯状的配套结构，把教师职业又向前推进了一步。④教师受到政府的严格管制与筛选，学术研究及教学思想自由度受到限制。各门各派门户森严，不利于相互交流、兼容并包。譬如西汉时期推行“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策，汉人传经时的讲究师法、家法，以及明清时的“文字狱”等，大大束缚了教师的教学思想，不利其博采众长。为成就一家之言，教师们只好沉溺于钻牛角尖，造成“经有数家、家有数说、章句烦琐”的局面，削弱了官学教师的作用，教师充其量只是担任了指导学生应付科举的辅导者角色罢了。

欧洲的中世纪，教育完全控制在教会手中，不管是面向贵族和僧侣子弟的主教学校、僧院学校，还是面向农民子弟的教区学校，其教师完全由神父兼任，使整个学校教育弥漫着宗教神秘主义和蒙昧主义气息。

(2) 第二类：民间塾师。

我国私人讲学之风发端于春秋战国时期，与官学教官相比较，民间塾师及其教学工作表现出如下特点：①塾师们虽然无须接受政府的严格挑选和考核，却时时刻刻都要接受社会的挑选。私学规模越大，学生缴纳的学费或束脩、布匹也越多，学术思想影响也越深远。譬如孔子门徒高达三千人之多，孔子本人也被后世统治者奉为“万世师表”，备受推崇。与此相反，那些出身寒微的贫苦知识分子只能在“野市茅檐”下设塾讲学，或到有钱人家坐馆教学，或到有钱人捐办的义学任教，生源有限，收入微薄且不稳定，生活十分清苦，郁郁一生。②许多塾师有自己鲜明的政治思想或学术观点，并以此作为教学的指导思想，形成各自独特的风格流派。如孔子重视礼教，主张施仁政，信奉天命观，因此在教育上他提倡“有教无类”、“诲人不倦”，教导学生学习“六经”，实施其礼治教育。而墨子则主张“兼相爱，交相利”，主张改革社会、注重生产，反对不劳而食，故诗书教学之余，还注重生产和军事知识技能的传授，可谓独树一帜。同样，以后各代塾师也都各自具有自己明确的做人标准和治学原则，学术研究气氛浓郁，与官学教官的思想完全受到统治阶级禁锢的状况大为不同。③塾师们大都钟爱名声、尊重知识，具有自重律己的品德和严谨治学的态度。因为是自由收徒讲学，塾师们往往重视自身品德修养，强调以德服人。尽管他们的教学水平受到原有文化程度的影响，但他们大都重视自身文化知识的提高，注意教学内容和方法的选择和研究，诲人不倦，普遍获得社会的认可，为以后教师职业的发展奠定了良好的基础。④私学教师队伍庞大且影响甚广。以汉代为例，由于官学有限且偏重中央的太学，导致地方官学有名无实，尤其缺乏蒙学结构，于是儿童、青

年多半就学于私学，致使私学教师数量庞大，既有自立“精舍”、“精庐”的相当于大学教师的塾师，也有开设“学馆”、“书馆”或“书舍”的相当于小学教师的塾师，其中不乏知名学者，影响深远。

此外值得一提的还有书院的讲学者，他们的传道授业是我国教师职业发展过程中的一种特殊形式，在历史上具有一定的地位和作用。书院的讲学者特别强调自身的学识修养，以“人师”自勉自任，重视“身教”，不仅传授知识，还注重讲明义理并在身心修养上躬行实践。大师主讲书院多有其学术宗旨，教者与学者间在学术上可以讲辩讨论，学术讲会活动甚盛。教师们还主张学生自学，强调学生的主观能动性。书院学术研究气氛浓郁，教师教学不像官学那样将目标瞄准于科举，而是关注学生知识获得与身心修养，培养了许多人才。

与我国相比，古印度的私学出现得更早。公元前8世纪，印度产生了办在家庭中的“古儒学校”，儿童到“古儒”家中学习《吠陀》经。西方教育，由于国家动荡及宗教的影响，官学的体系及规模均不能与我国相比，国家对私学的控制宽松些，学校多由教会或私人办理，家庭教育也是重要的形式，具有相当影响。

2. 师范教育诞生之后：近现代学校的教师

在近代西方国家，随着作为公共教育的学校普及起来，教学内容的标准化和教学方法的体系化，使得有计划地培养大量教员的制度变得十分必要——专门训练和培养教师的师范教育应运而生，揭开了教师职业发展新的一页。从此，教师的职业活动得到专门研究，教师的知识技能得到系统的训练和提高，教师队伍的补充得到质和量的保证，并为教师专业化提供了可能。下面我们从教师培养机构的历史发展来谈近现代教师职业的发展。

(1) 中等师范学校时期。

在16世纪和17世纪，资本主义生产方式促进了一些欧洲国家社会生产力的提高和社会、政治、宗教诸多方面的变革，新的社会条件对劳动者提出了初步的读、写、算知识的要求，普及初等义务教育的思想在这里萌芽。为这种公共教育的理论奠基并借助学校的教学组织和班级教学制度，使之得以实现的第一位学者是捷克伟大的教育家夸美纽斯。为适应普及义务教育的需要，培训一大批具备一定知识、教育教学技能和管理才干的教师刻不容缓——因为把众多的儿童集中起来实施班级授课并非易事。时代的要求，加上近代教育思想的繁荣与发展，为师范教育的产生提供了可能。师范教育于是应运而生，担负起专门培养师资的历史任务。

到了18世纪和19世纪,以蒸汽机的发明和使用为标志的第一次工业革命拉开了世界工业化的序幕,社会化的大机器生产要求工人具有一定的文化素质并懂得操作机器,普及义务教育被作为实现工业化的必要条件而为资本主义各国所普遍接受,并以政府的名义要求实施,这意味着需要更大规模地培训有关的教师并提高其规格。再加上18世纪以来教育理论的长足进步,卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、斯宾塞、第斯多惠、乌申斯基等著名教育家的涌现,使师范教育理论初见轮廓,在这个基础上师范教育迅速发展起来。1845年美国议会通过普遍设立师范学校的议案,至1886年,全美已有师范学校220多所;1873年,日本在东京、大阪开办官立师范学校……至此,资本主义各国普遍设置了师范学校,形成了以中师为主的师范教育体系。但是,师范教育和学术教育也更加泾渭分明了,前者以培养小学教师为主,后者指那些由中世纪大学和古典文科中学逐渐演变而成的现代大学和完全中学所实施的教育,其教师是经由大学培养的僧侣、学者和专家,无需接受专门的师范教育。

我国师范教育起于19世纪末。1897年2月,盛宣怀在上海创办南洋公学,特设“师范院”,以培养上、中两院的教师。1902年,张謇创办通州师范学校,这是我国第一所私办的和独立的师范学校。1903年,晚清政府批准颁行了张百熙拟定的《奏定学堂章程》,规定了师范教育设初级师范学堂、优级师范学堂。

(2) 师范(教育)学院时期。

19世纪末,以电气化为标志的第二次工业革命对劳动者提出了更高的要求,普及义务教育被延伸至中学阶段,这就要求中小学教师具备高等学校的学历,受过全面的教育和训练,拥有当时最先进、最尖端的科学文化知识和技能,以及使用先进教学仪器、设备的能力,等等。换言之,就是要求教师们无论在文化素质或者能力素质方面,都有新的发展和提高。前述师范学校显然无法担此重任,于是师范教育从中师向高师发展成为必然。最早做出尝试的是俄国,1779年,莫斯科大学根据罗蒙诺索夫的思想建立了一所师范学院,为文科中学和本大学培养教师和教育干部,这实际上就是俄国的第一所高等师范学校。师范教育发展轨迹比较清楚而富有规模的当数美国,到20世纪初,师范学院在美国各州普遍建立,并逐步形成以4年本科为主的高等师范教育体系。德、法等国继之。各国比较一致的做法是:在师范教育由中等教育升格为高等教育的过程中,把师范教育由招收高小或初中毕业生改为招收高中毕业生,学习2~4年,高中教师则仍由大学培养。至此,师

范教育与学术教育从分离走向整合。这一发展轨迹反映了时代的要求，也是民主思潮勃兴和人民坚决斗争的结果，并应归功于杜威等有识之士的倡导和努力，尤其是教学专业化思想的提出，要求做教师的必须掌握教育理论和教学方法，这就促使教育学科进入学术殿堂，从而使教师的培养规格提高了。

此时在中国，由于半封建半殖民地的统治以及腐朽的政治制度，广大教师得不到政治上的尊重、经济上的保障，甚至被剥夺了教学的权利，造成这一时期我国的教师无论在数量还是质量方面都得不到应有的发展，使我国教师职业的发展远远滞后于国际教师职业的发展速度。

(3) 综合大学中的教育（师范）学院、教育研究生院时期。

20 世纪 50 年代，以计算机为标志的第三次技术革命，使工业社会开始信息化和智能化。社会、经济、文化、科技发展迅速，对人及其教育提出了前所未有的要求。各国对师资的培养也提出了更高的要求，要求各级教师不仅要有娴熟的教育教学知识和技能，还应有高深的学科专业知识和广博的科学文化知识。刚刚升格建立起来的师范学院无论在课程建设、师资条件、经费设备等方面，都不能与综合大学相比，这样客观上要求师范院校不能脱离综合大学。例如，战后美国的高等师范学院纷纷升格或归并于综合大学，普遍要求未来教师先在文理学院进行 4 年的文化基础教育和科学教育，而后在教育学院进行一年或一年以上的研究生班专业训练，使之达到硕士水平；有志深造者经过一段时间的教育实践后还可以继续攻读博士学位。又如前联邦德国，其教师培养机构也设在大学里，要求未来的教师首先要在大学接受 3~4 年甚至 5 年以上的学科教育，毕业时通过学术论文及第一次国家考试后担任教职试用工作，到见习院进行 1 年半到 2 年半的教育理论和实践的培训，参加第二次国家考试及格后方可取得教师资格证书。有的国家虽然仍保留师资培养的定向型模式，如苏联，但他们也将高师的修业年限延长 1~2 年，从而保证了高师的学术水平与综合大学的学术水平持平。

新中国诞生后，尽管我国教师职业的发展仍落后于发达国家，却也取得了长足发展。一方面，教师队伍不断壮大，数量上基本满足社会需求；另一方面，教师质量不断提高，主要由高师和综合大学的师范（教育）学院来培养教师。中等师范学校在逐步取消，要求中小学教师都接受高等教育。部分发达地区正逐步实现“小学教师本科化，中学教师研究生化”，师范教育的师范性质也受到重视。

二、教师职业的发展显示教师专业化是历史之必然

（一）教师职业的不可或缺性和社会服务性预示了教师专业化的必然趋势

“古之学者必有师”，《师说》开篇第一句便揭示了教师的重大作用。自古以来，人们对学问的获得无一例外地离不开教师的教诲。因为人不是天生圣贤，在生活学习中必然会遇到许多迷惑不解的问题，需要教师的帮助。而现代社会，没有接受教育的人几乎无法在社会立足，普及义务教育已成为全世界的共识。教师职业是不可缺少的，教师在改造人、培养人方面起着重大作用。历代教师一直在传道授业解惑，发展延续人类文明，为社会的向前发展作出了巨大贡献。由于教育在社会发展中的重要性、教育对象的特殊性、教学工作的特性，教师职业因此越来越被社会认为是不可随意替代的专门职业而备受重视，加上社会发展的需要，提高教师专业化水平成为必然。

（二）尊师重教和严以择师的历史传统为教师专业化奠定了坚实的基础

教师作为人类最古老的职业之一，被认为是“太阳底下最光辉的事业”。尊师重教也是中国源远流长的传统。早在西周时，天子也“入太学，承师而问道”。（《学记》）民间俗语曰：“一日为师，终身为父。”封建社会还树立了一个教师的偶像——孔子，并以尊孔祭孔的独特方式来表示尊师，可见教师地位的崇高。上述种种尊师的表现也在客观上提高了教师的地位，并对形成中华民族尊师重教的传统起了积极作用。在国外，人们也往往认为只有智者或圣人才能胜任教师职业。由于教师职业的重要性和特殊性，择师的标准也较一般职业高。自古以来，各国对于为人师者的学识、人品均有严格的要求，“知足以为源泉，行足以为表仪”（汉·贾谊）就是要求教师既要有相当的知识才能，又要有良好的道德修养。“既知教之所由兴，又知教之所由废”（《学记》）则进一步要求教师必须懂得教育原理，讲求教学艺术，以确保教书育人任务的完成。当人类的文明已走向 21 世纪的时候，社会对人才整体素质也提出了前所未有的高要求，教师成为世人推崇的职业，也因此，“我们无论怎样强调教学质量亦即教师质量的重要性都不会过分”。在国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》里这样写道：“教学是一种艺术，一门科学”，“教师的巨大力量在于作出榜样”，“教师为有效对付这一切，只能展示极为多样的教学才能

以及表现出不仅是权威的，而且也是情感同化的、耐心和谦虚等的人文品质”。委员会认为：“各国政府应努力重新确认基础教育师资的重要性并提高他们的资格。每个国家应根据自己国家的特定情况确定应采取何种措施以在最有积极性的大学生中招聘未来的教师，改进他们的培训工作并鼓励他们当中最优秀者去最艰苦的岗位上工作”^①，期待他们履行“当代教育家”的职能。现代社会，不少国家更从法律上对教师的任职资格作出明确的规定，以保证教师的质量。教师职业的受尊重和严格的任职要求为教师专业化奠定了坚实的基础。

^① 国际21世纪教育委员会报告. 教育——财富蕴藏其中 [M]. 北京：教育科学出版社，1996. 138 ~ 139