

叶义基 著

石韞玉而山辉 水怀珠而川媚

韞玉集

YUNYUJI



广东省出版集团



新世纪出版社

韞玉集

叶义基 著

广东省出版集團
新世纪出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

韞玉集/叶义基著.——广州: 广东新世纪出版社, 2007.5

ISBN 978-7-5405-3334-2

I. 韞… II. 叶… III. 教育学—文集 IV. G40—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 068955 号

责任编辑: 王小斌 雷进宇

特约编辑: 罗光坚

责任技编: 王建慧

韞玉集

叶义基 著

出版发行: 新世纪出版社

印刷: 广州华南印刷厂

规格: 787 毫米×1092 毫米 1/16

印张: 26.5 2 插页

字数: 520 千

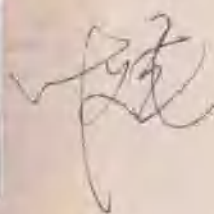
版次: 2007 年 5 月第 1 版

印次: 2007 年 5 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5405-3334-2

定价: 38.00 元

质量监督电话: 83797655 购书咨询电话: 83795770



作者简介

叶义基先生，广东省东莞市人。知名校长，现为东莞市光明中学校长，全国中学教育科研联合体常务理事、中国科协学会教育专家委员会学术委员。曾任东莞市万江中学、实验中学、师范学校、高级中学等多所重点学校副校长、校长；曾任东莞市教育局办公室主任、市中语会会长。驰骋教坛四十三年来，心怀莞邑子弟，情系莘莘学子，通过科学管理，使东莞高级中学、光明中学等学校跨入名校行列，高考成绩名列前茅，培育了无数优秀的人才；以“校长就是服务师生”、“学校是和谐的殿堂”、“师生共赢发展”等为治校理念，形成了自己的教育思想体系。

内 容 提 要

《福玉集》是一部教育专著，全书分为4卷12章。卷一为“管理之道”（学校篇），设治校方略、德育管理两章，积作者数十年教育之功力，纵论学校管理之道，阐述独到见解；卷二为“教海拾贝”（教师篇），设教学精粹、班级管理、从教心路三章，总结教学经验，畅谈教学之道，追忆从教感言，指引教师成长；卷三为“航程指引”（学生篇），设思想启迪、学法指导两章，针对不同类型学生之实际，深入学子心灵，融合丰富之学习故事，结合精当之历史典故，指引思想成长之路，开启学生智慧，点拨学习成功之法；卷四为“演讲撷英”（演讲篇），设东莞光明中学、东莞高级中学、东莞师范学校、东莞实验中学及东莞市中语会、东莞万江中学五章，精选其各校重大活动之演讲佳篇，指点教海风云，贯通各大校发展脉络，展现演讲技巧，润泽师生心灵。

出版说明

《韞玉集》的作者叶义基，是一位踏实耕耘于教育天地的名教师，是一位治校严谨、求真务实的名校长，是一位仁爱谦和、睿智坦荡的长者。他在广东省东莞市从教数十年，以精湛的教学管理艺术、丰富的教育实践经验、独特的个人魅力赢得了老师们的敬爱、学生们的敬仰、家长们的敬重、社会各界人士的敬佩。

中共东莞市委常委、副市长江凌高度评价道：“叶校长先后在公办、民办两类不同体制的学校当校长，又是语文教学的行家，经验十分丰富。”“叶校长办学理念非常好，形成了一个很系统的管理学校的体系，这个体系把理念具体化了。他的办学理念既体现了对传统文化、传统优秀教育经验的传承，又体现了对当代先进管理理念的借鉴与创新。”

《韞玉集》一书，是叶校长从教四十余年来教育思想的结晶和教育、管理智慧的精华。该书的出版，旨在“启迪今人，传诸后世”，为学校发展提供办学、治学、兴学的良策，为教师成功提供安教、乐教、善教的法宝，为学生成长提供学习、生活、做人的睿语。

广东省教育学会副会长伍柳亭研究员认为：“叶校长是一个很温和的人，待人很友好，没有什么架子；他沉着稳重，很踏实，很谦虚。他的思想很深邃，很有智慧，在教学和管理上有自己的一套经验和方法，这些方法和经验很值得大家学习。”

“翩然而藻思翔，蔚然而鸿章著。”我们诚挚希望，无论是教育界的同行、学生，还是学生家长，能够从《韞玉集》中领略到叶校长精深博大的教育思想；为这位德艺双馨、方正坦荡的教育界前辈感动，感受到他对教育的无限深情；能够通过阅读本书对今后的教育管理、教学与学习有所帮助。

言 厚
德
傳 載
身 物
教

劉學斌

2007. 1. 31.

富盈集團劉學斌董事長為《韞玉集》題詞



2007年和富盈集团刘董事长、李总经理合照



2006年和中共东莞市委常委、副市长江凌握手



2006年和东莞市教育局局长杨晓棠在一起



2006年4月陪同省人大常委会副主任李近维(前排右一)一行视察校园



2006年与国家一级作家陈庆祥,《虎啸》主编祁浩鹏,《虎啸》副主编、东莞市收藏家协会会长郑祖荫合影



2002年与中国人民解放军沙角部队司令员苏云太在一起

乙酉年十月

10

唐杜牧詩 乙酉年書

4

不是棒打鐘，
是水冰載歌。
鵝卵石臻于完美。

07年元月 叶东

书法作品《座右铭》

书法作品《座右铭》



2005年5月12日与湖北黄冈中学校长
陈鼎常在一起



2002年与东莞高级中学陈德繁副校长在一起



《韞玉集》书稿材料



2006年和东莞市万江中学胡锡洪校长合影



2006年和本书特约编辑罗光坚秘书合影



2002年赴西欧考察



1996年于东莞实验中学



2003年于东莞高级中学与向友芳老师、考入北大的学子尹巧华合影

2006年和光明中学学子在一起



序

《韞玉集》，乃吾师叶义基先生之作也，集论文、散文、讲话稿于一炉，融治校方略、德育管理、教法学法于一体，积先生数十年教育之功力，方韞此玉，佳作乃成，大有裨益于学校、教师、学生三者之共进发展焉。

《左传》载：“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之为不朽。”大江东去，年华似水，而先生之道德风范、教育功绩、文采风流与郁郁松柏共常青，于“德、功、言”之中，立德櫟，启智慧，育英苗，普沐教坛，广泽后学，故曰“不朽”。

其言也，如沧海横流，汪洋恣肆，意蕴深远。《韞玉集》全书35万字，分4卷，12章，100余篇文章。卷一为“管理之道”（学校篇），设治校方略、德育管理两章，指点教海风云，纵论学校管理之道；卷二为“教海拾贝”（教师篇），设教学精粹、班级管理、从教心路三章，畅谈教学之道，追忆从教感言；卷三为“航程指引”（学生篇），设思想启迪、学法指导两章，深入学子心灵，融合精当之历史典故，指引思想成长之路，点拨学习成功之法；卷四为“演讲撷英”（演讲篇），设东莞光明中学、东莞高级中学、东莞师范学校、东莞实验中学及东莞市中语会、东莞万江中学五章，精选其各校重大活动之演讲佳篇，展现演讲技巧，润泽师生心灵。

溯开篇之日，至今成书，历1985至2006年之期，二十有一载矣。其时也，盖为东莞教育大潮奔涌之时代，为先生笃志教育、力行革新之良期，亦为先生不断开拓、走向光辉的黄金时期。通览全书，先生痴情于教育、钟情于学校、温情于教师、深情于学生之情怀，跃然纸上，可亲可敬。

通览全书，心中拨云见日，身外顿开天地，可深刻感受到东莞教育风起云涌之势头，可清晰捕捉各大名校蓬勃发展之轨迹，可切

实领略先生系统教育之思想、治校方略稳健发展之脉络。“学校教育的人本管理，体现在‘以教师为本’和‘以学生为本’这两个层面上。具体而言，就是要做到‘一个中心、两个基本点’：‘一个中心’，就是要以教师和学生为本，造就‘和谐校园’。‘两个基本点’，一是领导班子要确立服务观点，校长就是为师生服务；二是要贯彻‘两全’方针，让全体学生得到全面发展。”此先生思想之总纲也，不可不察。

《韞玉集》诸文，洋洋洒洒，连缀成书，互相呼应，珠联璧合，自成一体，如飞瀑激流，言近而旨远。举凡“和谐共进办名校，多元并举创品牌”之办学方略，“八三三六”之德育方略，“三个定位”之发展方略，“七种能力”、“三个水平”之教师要求，“八字校训”、“六项全能”之培养目标……蕴涵深厚理论根基，彰显明快政策水平，崭露坚实文字功底，是以粲然成书，流之久远。

其功也，如茂林修竹，苍松翠柏，铸就传奇。先生乃广东东莞莞城人，擅管理，长教学，文才横溢，书法精湛。先生曰：“班主任情结与教师情结是我的两大情结。”自1962年从教以来，先生先后任职于东莞虎门镇口小学、白沙小学、虎门中学、虎门一中、东莞万江中学、东莞教师进修学校、东莞实验中学、东莞市教育局、东莞师范学校、东莞高级中学、东莞光明中学等单位，尔来四十有三年矣；执教小学、中学语文乃至师范大专班古代汉语，纵横其中，可谓广矣；历任教师、班主任、科组长、年级组长、教导主任、副校长、校长，乃至东莞市教育局办公室主任、市中语会会长、全国中学教育科研联合体常务理事、中国科协学会教育专家委员会学术委员等，遨游其中，乃成传奇。

回顾所来径，苍苍横翠微。43年来，先生情系东莞子弟，沉浸教育天地，引领东莞高级中学、东莞光明中学等学校跻身名校之列；潜心教学，精心管理，育才无数，屡创奇迹，卓尔自成一家。丰富阅历造就丰厚人生，芬芳桃李成就社会栋梁。观先生之人生，可谓诲人不倦，桃李满门，而“香远益清”者矣。

其德也，如浩浩长风，儒雅纯正，风范超然。先生之风，方正仁爱，襟怀坦荡，严谨务实，不尚虚声；善于发现人才，使用人才，厚待师生，以其翩翩风度、谦谦礼节，备受师生敬仰。其人也，仿

若静默无言的桃李，宁静敦厚，因而下自成蹊，名闻遐迩。其心高远，其志高洁，其情真诚，充盈于《韞玉集》之中者，乃先生高尚之人格，对教育数十年如一日之追求，以及精益求精、自强不息之精神。《道德经》云：“处其厚，不居其薄；处其实，不居其华。”此先生之谓也。春风吹过处，绽放教育之芬芳花朵，动人丰姿；绽放先生之云水风度，松柏精神。

古人云：“登高使人心旷；临流使人意远；读书于雨雪之夜，使人神清；舒啸于丘阜之巅，使人兴迈。”读先生之书，不亦如斯乎？

读先生之书，使人心旷。先生为文，无真不成文，无处不含情。从其笔端倾泄而出者，乃万千缤纷之气象；闪耀全书者，乃人文关怀之光辉。对教育之真知灼见跃然纸上，对学校之无限深情历历在目；对教师之尊重与培养俯拾皆是，对学生之关爱与教诲触手可及。“领导就是服务，领导者要体现出教育对人的终极关怀，使教师在安教、乐教的基础上进而达到善教的境界”，高屋建瓴，情深而意远；“我坚信一条，教育是为学生的未来负责，为学生将来的发展打下坚实的基础”，直接而明晰，真诚而质朴；“每一个教师都应该对自己负责，对学生负责，对社会负责”，亲切而严谨，如同见其人。凡此种种，意味无穷焉，读之若登高而临远，心旷之，神怡之。

读先生之书，使人意远。先生学识渊博，信手拈来，娓娓道来，皆成文章，包孕珠玑，耐人寻味。“不良教育是人才的屠宰场”，可谓教师入行之戒律；“素质教育的第一要义，是面向全体学生”，可谓教师德行之操守；“弱可以胜强，后来者可以居上，是颠扑不破的真理”，可谓学生励志之警言；“青山磔磔春禽鸣，此间不可无我吟”，意气风发，豪气干云，令人如临千古赤壁，心胸为之一阔……此东坡居士之谓乎？此先生之谓耶？

读先生之书，使人神清。先生为文，自成一格，见解独到，循循善诱，似乎飞鸿踏雪，不着一丝半点痕迹，而又章法井然，臻于深邃境界。君不见“学校应该是温馨的殿堂”，随和、婉约、巧喻；君不见“学校应建设成新时代的铁军”，深沉、凝练、严格；君不见“优秀的教师追求‘一枝红杏出墙来’，但以‘万紫千红’为背景，把全部的爱倾注在每一个学生身上”，幽默、精妙、睿智；君不见

“青春就是微笑，青春就是拼搏，带着微笑拼搏，就是最美的青春”，豪放、简明、深刻……余喜读先生之文，情景交融，声色并茂，文质兼美，雅俗共赏，一篇一篇读来，俨然是心灵之低语，才智之流淌，细细读之，仿若对素月分辉，明河共影，表里俱澄澈，肝胆皆冰雪。

读先生之书，使人兴迈。书具神韵，人具神品，人书相融，自然兴迈。先生善于将内在情感加以升华，“一所学校的性格就是校长的性格，正如一支军队的风范就是将军的风范”，具有敏锐之洞察力；善于紧密结合文学艺术，“出色的思想政治教育的艺术不是棒打槌击，而是水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完美”，具有浓烈之感染力；善于融古史与时事于一体，“诸葛亮七擒孟获的惊人的耐心、无穷的智慧、广阔的胸襟、长远的眼光与闪亮的人格魅力，都是实现‘管是为了不管’理念的重要因素”，具有深沉之穿透力。“胸中有日月，谈吐富亮色。”信哉，斯言。

心旷、意远、神清、兴迈，此等境界，如峨峨泰山，如洋洋江河，令人思接千载，视通万里焉。

晋代陆机《文赋》云：“石韞玉而山辉，水怀珠而川媚。”先生之书如玉蕴，如珠藏，内涵教育思想精髓，外彰实践智慧光芒。意接瀚海之涯，文驰八极之方，情洒杏坛之地，利泽百代之嗣，鸿文传之久远。

《史记·管晏列传第二》云：“（晏子）志念深矣，常有以自下者。”此言亦先生之谓也；太史公曰：“假令晏子而在，余虽为之执鞭，所忻慕焉。”斯言亦弟子天地过客之心声也。

愚弟子：



丙戌年十二月初九日于光明中学

目 录

CONTENTS

卷一 管理之道（学校篇）

第一章 治校方略

人本管理，学校的管理之本	004
从哲学角度谈干部工作	009
高考成功的四大因素	012
以科学的合作博弈促进民办学校的协调发展	014
实施“开心方略”，创办多元优质民办中学	020
《倚天屠龙记》一个情节对教育的启示	035
论中层干部必备的素质	037
学校领导如何做好工作	039
独辟蹊径，开创学校发展的成功之路	044
特色化学校建设的虚拟理论	048
管理论语	056

第二章 德育管理

创亮点，抓典型，树榜样，建立正面的舆论导向	066
办教育要创品牌	071
思路决定出路	074
以安教、乐教为基，迈向善教的境界	076
远离“冷板凳”，发挥“群体效应”，加强毕业班的思想政治教育工作	080
水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完美 ——从职业特点谈教师素质的要求	084
引导与转化 ——浅谈德育过程中的教师主导作用	088
优化三个育人环境，闯出高考新路	091
德育论语	095

卷二 教海拾贝 (教师篇)

第三章 教学精粹

讲究艺术 决胜课堂	
——怎样讲课才能赢得学生满堂喝彩	104
母语教学根植于本土而发展	108
把握初、高中教学重点 编织高考成功之“锦”	112
谈老师应具备的基本素质	115
如何深化语文教学改革	117
振起飞鸟的翅膀	
——论语文的第二课堂教学	121
不愤不启 不悱不发 开拓思路 勤于思考	
——论启发式教学	126
从训练思想入手, 提高学生写作水平	130
《“布衣总统”孙中山(节选)》教学设计	133
《景泰蓝的制作》授课实录	137
课堂教学软件《春》文字脚本	140
诱发兴趣, 振奋智力, 开发潜能	147
教学论语	150

第四章 班级管理

解放思想, 创新方法, 开创班级工作的新局面	159
找准突破口 灵活处理违纪事件	162
建设光明“铁军”	164
论班主任之修身	166
班主任的全方位攻势	
——浅谈同步合力教育的几种形式	169
爱是亘古长明的灯塔	175
通过周记“五个一”训练, 加强班级管理	177
点燃学生心灵深处的明灯	181
严于律己, 做学生的表率	
——谈师德与师表	183
思品论语	185