

教育家
论教书

教育家

论教书育人

姚冰 著

教育家
论教书育人

教育家

论教书育人

教育家

论教书育人

教育家

教育家

论教书育人

论教书育人

论教书育人

河北人民出版社

教育家论教书育人

魏 冰 著

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育家论教书育人/姚冰著. —石家庄:河北人民出版社, 2007. 4

ISBN 978-7-202-04564-0

I. 教… II. 姚… III. ①教育家—教书育人—教育思想—中国—近代②教育家—教书育人—教育思想—中国—现代 IV. G40—092.5 G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 0768824 号

书 名	教育家论教书育人
著 者	姚 冰
责任编辑	宋 佳
美术编辑	吴书平
内文设计	于艳红
责任校对	曹玉萍

出版发行 河北人民出版社
(石家庄市友谊北大街 330 号)

印 刷 唐山丰电印务有限公司

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 张 13.625

字 数 272 000

版 次 2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

印 数 1—2000

书 号 ISBN 978-7-202-04564-0/G · 1468

定 价 27.00 元

版权所有 翻印必究

作者简介：

姚冰

1968年12月生人，汉族，研究生学历。

1990年由中国人民解放军北京军区某部转业至河北理工大学工作。现任河北理工大学团委书记，高级政工师，专职从事大学生思想政治工作17年。

长期致力于大学生思想政治工作研究；青少年社会问题研究；青少年社会问题研究；教书育人实践研究。唐山市百名优秀青年社会科学专家之一。做为项目负责人，完成了河北省哲学社会科学规划项目《青少年道德教育的整合与创新》。做为主研人，完成了国家哲学社会科学资助项目《转型期大学生的价值取向及其整合对策研究》，完成了全国哲学社会科学“九五”规划重大课题《中华人民共和国教育史研究》。

合著有《跨越转折——当代大学生价值取向报告》，《河北教育五十年》等。

序 言

“教学永远具有教育性”是原苏联教育家凯洛夫编写的教育学中的基本命题。这个命题揭示了教学中的一个重要的规律。这个规律就是正确处理教学与思想教育的关系，坚持教书育人。

所谓教书育人，是指教师要根据社会发展的需要和学生身心发展的规律，在教育教学过程中，自觉地把教学和教育结合起来，尽职尽责，既传授科学文化知识，又进行思想品德教育，把学生培养成德、智、体、美全面发展的“四有”人才。

教书育人是教师的崇高职责。如果说教育是孕育一个民族和国家希望的太阳，是铸造一个民族和国家辉煌的熊熊燃烧的圣火，那么，作为肩负着神圣的教育使命的教师，就是太阳洒下的万道阳光，就是能使这圣火永远不会熄灭的巨大的能量……

教书育人是教师道德的最高境界。教师是培养人才的“人才”，教师只有对教育事业无限忠诚，才能全心全意地为事业努力工作，才能产生极为强烈的自尊心和自豪感。只有忠诚教育事业，才会对教育事业产生无限的爱，而且把这种爱付诸教书育人的实践。能否自觉地履行教书育人的职责和义务，是衡量教师道德水平高低的重要标志。

教书育人是教师实现人生价值的途径。教师的人生价值只有在教书育人中才能实现。人生价值是人通过劳动创造活动，满足社会 and 他人需要的积极属性，是自我价值和社会价值的统一。自我价值是自我对自己本身的肯定关系，是自己通过劳动满足自身需要。社会价值是他人和社会对自己的肯定关系，是个体通过劳动满足他人和社会的需要。教师正是在教书育人的实践中才能体现自己的人生价值，一方面满足自己的物质和精神需要，另一方面为社会培养人才，更重要的是为社会培养创造性人才。

教书育人是教师应尽的义务。教师职业是按照一定社会的需要和标准“传道、授业、解惑”，培养社会所需合格人才的职业。教师是培养人、塑造人的教育者、组织者、管理者和领路人。教师是社会培养的结果，教师的生存和发展离不开社会提供的条件，教师也应该为社会有所付出。从某种意义上，说教师是“人梯”“春蚕”“红烛”都不为过。

教书育人既然如此重要，就应正确处理“教书”与“育人”二者之间的关系。教书是育人的载体，教书是育人的手段，教书是育人的条件，教书是育人的基础；育人是教书的起点，育人是教书的目的，育人是教书的归宿，育人是教书的灵魂。为了育人而教书，教书必须为育人；教书为了育人，育人必须教好书。这应当成为我们全体教师的自觉意识与共同实践。高质量的教学，是育人的前提；优良的教风，是育人的保证；课堂教学，是育人的主要途径；真挚的爱，是育人的基础。

教书要为育人服务，就必须考虑教什么书，怎样去教书，育什么样的人，决定着教什么样的书；教什么样的书，将会影响育什么样的人。但是，在很长一段时间里，教师所教的书在很多情况下，是没有自主选择余地的。而没有选择余地的教书，就很难达到育人的目的。因为不同的人，有不同的兴趣爱好。如果我们所教的书，是学生不感兴趣的，那么这种书无论你怎么去教，都是不会有好结果的。因此，为了育人，我们不仅要教有字的书，而且要教无字的书；不仅要教文本的书，而且要教非文本的书；不仅要教科学的书，而且要教人文的书。一句话，只要有利于育人的书，我们都可以教，也必须教，并且都要教好。只有很好地解决这些问题，做到既教书又育人，才能培养和造就千百万德才兼备的社会主义现代化建设人才。

多年来，广大教育工作者坚持教书育人，并对此做了种种积极的努力，取得了明显的成绩，“优秀教师”“辛勤园丁”“教学能手”不断涌现。我国的教书育人取得的成就，应该归功于党和政府的正确领导，归功于全国人民的大力支持，归功于广大教育工作者的艰苦奋斗和无私奉献，也归功于一批人民教育家所发挥的重要作用。我国近现代著名的教育家蔡元培、张伯苓、徐特立、黄炎培、陈独秀、鲁迅、雷沛鸿、李大钊、陶行知、陈鹤琴、叶圣陶、恽代英、李蒸、杨秀峰、成仿吾、周谷城、傅任敢、刘皑风、丁浩川、华罗庚、张腾霄和张承先等就是人民教育家中的杰出代表，他们为中国人民的教育事业做出了重大贡献。尤其是他们对教书

育人都有独到的见解，并且以其躬行实践、率先垂范、严谨治学、呕心沥血的精神为教师队伍树立了永久的丰碑。他们深刻的教育思想和宝贵的教育实践永远值得我们学习。在今天建设和谐社会和创新型国家的新形势下，了解他们关于教书育人的思想，学习老一辈教育家的教育思想和开拓创新精神，对于今天建设高素质的教师队伍，更好地推动教育的改革与发展，仍然具有深刻的现实意义。

鲁迅先生曾说：“我总以倘要论文，最好是顾及全篇，并且顾及作者的全人，以及他们所处的社会状态，这样才较为确凿。要不然，是很容易近乎说梦的。”^① 论文尚且如此，论人的思想亦然。因此，要研究这些教育家教书育人思想的形成和发展，就不能不对其成长环境、求学经历、所从事的教育实践活动略加考察。因此，该书在撰写中先介绍教育家的生平和教育实践活动，再介绍和评析其教书育人的思想。期望该书的出版会对教书育人思想的普及和教育改革的深化起到更大的促进作用。

本书成于匆然，不揣浅陋，敬呈前辈、同仁及读者校正。

本书多有参考前人、同仁成果，谨此挚诚致谢。

姚 冰

^①鲁迅：《鲁迅文集（第六卷）》，哈尔滨：黑龙江人民出版社，1995：360

目 录

蔡元培 “五育”并举 培养学生健全人格/2

一、生平和教育实践活动/2

二、教书育人思想述评/4

张伯苓 允公允能 德智体全面发展/16

一、生平和教育实践活动/16

二、教书育人思想述评/21

徐特立 经师、人师合一 学识、品格相彰/49

一、生平和教育实践活动/49

二、教书育人思想述评/50

黄炎培 敬业乐群 知而能行/68

一、生平和教育实践活动/68

二、教书育人思想述评/72

陈独秀 弃神而重人 促进学生全面发展/85

一、生平和教育实践活动/85

二、教书育人思想述评/87

- 鲁迅** 严谨治学 率先垂范/97
 一、生平和教育实践活动/97
 二、教书育人思想述评/99
- 雷沛鸿** 不为文凭 唯以启智/109
 一、生平和教育实践活动/109
 二、教书育人思想述评/111
- 李大钊** 培根固本 唤醒民众/123
 一、生平和教育实践活动/123
 二、教书育人思想述评/126
- 陶行知** 教人求真 学做真人/137
 一、生平和教育实践活动/137
 二、教书育人思想述评/142
- 陈鹤琴** 实施“活教育” 培养现代中国人/159
 一、生平和教育实践活动/159
 二、教书育人思想述评/162
- 叶圣陶** 让学生学会“三个真能” /181
 一、生平和教育实践活动/181
 二、教书育人思想述评/186
- 恽代英** 确立正确人生观 做坚定的爱国者/201
 一、生平和教育实践活动/201
 二、教书育人思想述评/205

- 李 燕** 为师要爱、敬、信/218
一、生平和教育实践活动/218
二、教书育人思想述评/222
- 杨秀峰** 建设高素质的师资队伍/242
一、生平和教育实践活动/242
二、教书育人思想述评/244
- 成仿吾** 培养为社会主义事业坚决奋斗的接班人/264
一、生平和教育实践活动/264
二、教书育人思想述评/269
- 周谷城** 尊重教师 尊重知识 尊重人才/294
一、生平和教育实践活动/294
二、教书育人思想述评/298
- 傅任敢** 学校要全员育人/308
一、生平和教育实践活动/308
二、教书育人思想述评/312
- 刘皑风** 教师要做学生的生活导师/322
一、生平和教育实践活动/322
二、教书育人思想述评/327
- 丁浩川** 培养全面发展的学生/342
一、生平和教育实践活动/342
二、教书育人思想述评/345

- 华罗庚** 为人师表 循循善诱/360
- 一、生平和教育实践活动/360
 - 二、教书育人思想述评/364
- 张腾霄** 学习教育哲学思想 广辟育人途径/379
- 一、生平和教育实践活动/379
 - 二、教书育人思想述评/385
- 张承先** 发扬革命传统 培育全面发展新人/406
- 一、生平和教育实践活动/406
 - 二、教书育人思想述评/409

蔡元培



蔡元培（1868～1940），我国近现代著名的民主革命家、教育家、科学家。一生除旧布新，锐意改革。其五育并举、“思想自由，兼容并包”等思想均流传深远，影响了不止一代人。“从排满到抗日战争，先生之志在民主革命；从五四到人权同盟，先生之行在民主自由。”（周恩来语）这是对蔡元培的光辉一生的高度概括。蔡元培教育思想的影响不仅在北大，而且在全中国，奠定了中国现代教育的基础。



蔡元培

“五育”并举 培养学生健全人格

一、生平和教育实践活动

蔡元培 1868 年 1 月 11 日出生于浙江绍兴山阴县一个商人世家。字鹤卿，号子民。11 岁丧父，家境从此萧条。幼年在叔父指导下读书。他自幼刻苦好学，博览群书，1883 年中秀才，1889 年应乡试，中举人，1892 年应殿试，中进士，1894 年被授职翰林院编修。中日甲午战争后，开始接触西方资产阶级政治学说，并学习外语，1898 年戊戌维新运动中，蔡元培同情维新派，尤其佩服激进的改良主义者谭嗣同。他认为维新派失败是因为没有培养革新人才，决心兴办教育，一度任绍兴中西学堂监督。1901 年到上海任南洋公学特班总教习。1902 年同章炳麟、蒋智由等发起创立中国教育会，任会长。同年，创立爱国女学和爱国学社，作为培养革命人才、进行秘密活动的机关。1904 年与龚宝铨、陶成章等组织

光复会，任会长。1905 年加入同盟会，并为上海分部负责人。1907 年，他已 41 岁，赴德国留学。在莱比锡大学研究哲学、文学、美学、心理学等，这对于他的资产阶级世界观和教育思想的形成有很大影响。在此期间，曾编写《中国伦理学史》，并翻译了《伦理学原理》。

1911 年武昌起义后，蔡元培回国。1912 年 1 月，出任南京临时政府教育总长，发表《对教育方针之意见》，宣布废除忠君、尊孔、读经，改革学制，修订课程，实行小学男女同校，推行义务教育和社会教育等。他积极贯彻的这些资产阶级民主主义的主张，对于南京临时政府的教育改革起了决定性的影响。1912 年 7 月，因不满袁世凯篡权而辞职。不久旅居欧洲。除研究学术外，还与李石曾、吴玉章等在法国组织“留法勤工俭学会”和“华法教育会”。

1916 年 11 月，蔡元培回国。1917 年 1 月，蔡元培被任命为北京大学校长。任北京大学校长期间，实行“囊括大典、网罗众家、思想自由、兼容并包”的办学方针，并采取一系列具体措施，使北大面貌焕然一新。五四运动前后，他站在维护新文化运动的立场上，提倡白话文，反对文言文；提倡科学与民主的新思想，反对封建主义的旧思想、旧礼教；提倡“劳工神圣”，反对军阀政客的巧取豪夺，使北大成为五四新文化运动的重要阵地。

1927 年 4 月，蔡元培参加南京国民党政府，任国民党政府教育行政委员会常务委员、大学院院长（相当于教育部长）。1928 年 8 月，因不愿与蒋介石集团为伍，辞去所兼各

职，专任中央研究院院长，定居上海，致力于文化教育和科学研究。

1931年，九一八事变后，蔡元培坚决主张对日抗战。1932年，同宋庆龄、鲁迅等发起成立中国民权保障同盟，任副主席，为争取民主、保障人权、营救政治犯，进行了不懈的努力。抗日战争爆发后移居香港。1938年，被推为国际反侵略运动大会中国分会名誉主席。1940年3月5日病逝于香港。1959年中华书局编辑出版的《蔡元培全集》和1980年人民教育出版社出版的《蔡元培教育文选》记录了蔡元培的教育思想，可供我们研究蔡元培教育思想时参考。

蔡元培对近现代中国教育、中国革命做出了不可磨灭的贡献。自蔡元培始，中国才形成了较完整的资产阶级教育思想体系和教育制度。他的“思想自由，兼容并包”的主张，使北大成为新文化运动的发祥地，为新民主主义革命的发生创造了条件。为中华民族保护了一批思想先进、才华出众的学者。

二、教书育人思想述评

（一）坚持“五育”并举的育人方向

教育方针是一个国家在一定历史时期内根据政治、经济和社会发展的需要提出来的教育工作的总方针和总目标。辛亥革命后，蔡元培认为革命已经成功，“至民国建立，改革之目的已达”，以后的任务就是建设国家，使国家富强起来。

教育“务顺应形势，养成共和国健全之人格。”这个“健全之人格”就是资产阶级取得政权后，为巩固政权和发展资本主义生产对人提出的要求。1912年初，蔡元培发表《对于教育方针之意见》一文，根据专制时代和共和时代对教育的不同要求，从“养成共和国健全之人格”的观点出发，提出军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育“五育”并举的教育思想。他说：“五者，皆今日之教育所不可偏废者也。”^①“五育”并举成为制定民国元年教育方针的理论基础，也是蔡元培教书育人的方向。

军国民教育即军事教育。蔡元培主张将军事教育引入到学校和社会教育之中，让学生和民众受到一定的军事教育和训练，强调学生生活的军事化，特别是体育的军事化等。蔡元培认为，军国民教育不是理想社会的教育，但在中国仍有提倡的必要。他提倡军国民教育，对外有凭借武力收复“历年丧失之国权”，对内有寓兵于民，对抗军阀拥兵自雄，捍卫民主共和的用心。

实利主义教育即智育。蔡元培主张“以人民生计为普通教育之中坚”，密切教育与国民经济生活的关系，加强职业技能的培训，使教育能发挥提高国家经济能力和改善人民生活水平的作用。实利主义教育也是蔡元培对当时流行欧美、以杜威为代表的实用主义教育思想的一种概括。

公民道德教育即德育。其基本内容是法国资产阶级革命所标榜的自由、平等、博爱（亲爱）等，但蔡元培也明确指

^①高平叔：《蔡元培全集（第一卷）》，北京：中华书局，1984：134