

共话时政

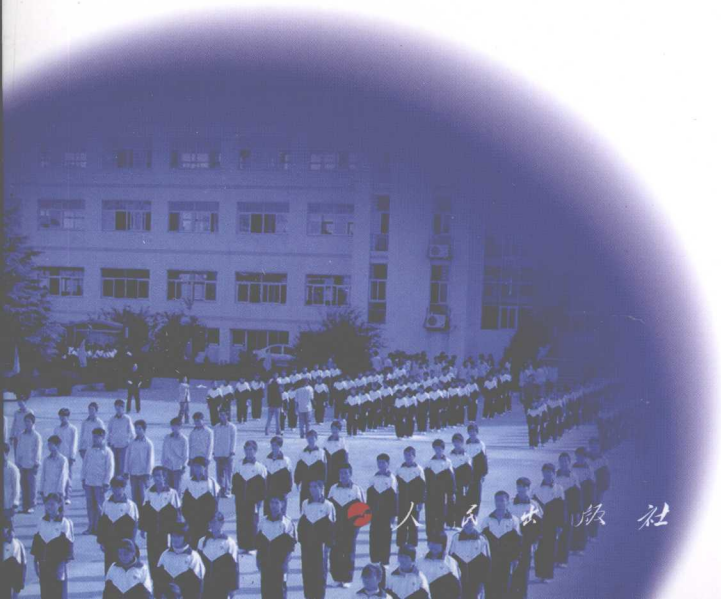
十七大热点通俗读物

丛书主编：邢贲思 副主编：易冰

怎样让人人 学有所教

——为什么要优先发展教育

尹礼宁 著



人民出版社

共话时政

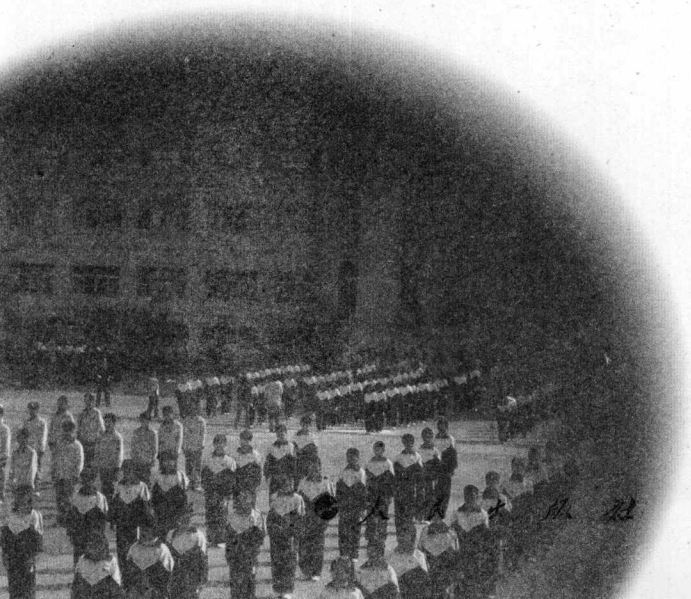
十七大热点通俗读物

丛书主编：邢贲思 副主编：易冰

怎样让人人 学有所教

——为什么要优先发展教育

尹礼宁 ◎著



责任编辑:崔继新

封面设计:周文辉

版式设计:陈 岩

责任校对:吴海平

图书在版编目(CIP)数据

怎样让人人学有所教——为什么要优先发展教育/
尹礼宁 著. -北京:人民出版社,2008.2

(十七大热点通俗读物)

ISBN 978-7-01-006844-2

I. 怎… II. 尹… III. 教育事业-发展-中国-学习参
考资料 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 013237 号

怎样让人人学有所教

ZENYANG RANG RENREN XUE YOU SUO JIAO

——为什么要优先发展教育

尹礼宁 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2008 年 2 月第 1 版 2008 年 2 月北京第 1 次印刷

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:3.875

字数:58 千字 印数:00,001-10,000 册

ISBN 978-7-01-006844-2 定价:7.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

出版说明

为深入学习贯彻党的十七大精神，根据中央关于“宣传贯彻十七大精神要贴近实际、贴近生活、贴近群众，善于用事实说话、用典型说话、用数字说话”的要求，我社特组织编写了《十七大热点通俗读物》丛书，邀请众多相关领域的专家学者，围绕党的十七大报告提出的一系列新思想、新观点、新论断，针对干部群众学习贯彻过程中普遍关心的热点、难点问题，用“一题一书”的形式进行阐释与讲解，每本书篇幅简短精练，观点准确，力图做到形式活泼，深入浅出，通俗易懂，成为广大基层干部群众、青年学生进一步学习领会十七大精神的重要读本。

优先发展教育，建设人力资源强国。教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。优化教育结构，促进义务教育均衡发展，加快普及高中阶段教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量。重视学前教育，关心特殊教育。更新教育观念，深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度改革，减轻中小学生课业负担，提高学生综合素质。坚持教育公益性质，加大财政对教育投入，规范教育收费，扶持贫困地区、民族地区教育，健全学生资助制度，保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育。加强教师队伍建设，重点提高农村教

师素质。鼓励和规范社会力量兴办教育。发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会。

——摘自党的十七大报告

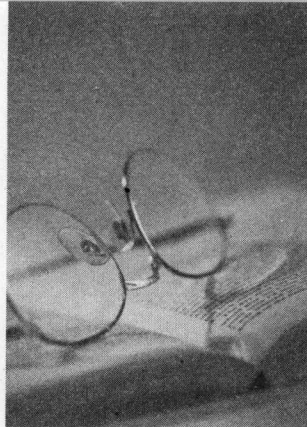
目录

CONTENTS

- 一 教育是民族振兴的基石 /001
- 二 教育公平是社会公平的重要基础 /017
- 三 我国教育发展的成就和面临的挑战 /031
- 四 办好人民满意的教育的目标和主要任务 /045
- 五 坚持教育的公益性质，加大财政对教育的投入 /055
- 六 加强教师队伍建设 /069
- 七 鼓励和规范社会力量兴办教育 /085
- 八 建设全民学习、终身学习的学习型社会 /093

主要参考文献 /109

后记 /110



一

教育是民族振兴的基石



2006年9月1日，新修订的《义务教育法》正式颁布实施，这是我国教育事业发展史上具有里程碑意义的一件大事。新修订的《义务教育法》突出了以人为本、实现公平教育、确保教育优先发展的理念，强调了政府的义务教育责任，体现了近年来义务教育发展的新理念和新思路。新《义务教育法》的实施，从一个侧面反映了改革开放以来我国教育工作取得的举世瞩目的成就。

作为一个发展中国家，我们举办着世界上最大规模的教育，为我国现代化建设提供了坚实的人才支撑。正是在这个意义上，党的十七大报告精辟地指出：“教育是民族振兴的基石。”这是对办好人民满意的教育的高端重要性和战略意义的高度概括。百年大计，教育为本。坚持教育优先发展，是我们党提出的一个重要战略思想。坚定不移地实施科教兴国战略，是我们全面推进社会主义现代化建设，实现中华民族伟大复兴的战略选择。

（一）教育是提高我国综合国力和

国际竞争力的关键

当今世界，国际竞争日趋激烈。激烈的国际竞争，实质上是综合国力的竞争。而综合国力的竞争，教育是

综合国力

综合国力是一个综合性概念，不仅包括一个国家自然形成的诸如国土面积、地理环境、自然资源、人口数量等基本能力及人为形成的科技、经济、国防能力等能力，这些称做硬国力，而且包括文化、教育、政治、外交、组织领导、管理决策、意志、精神能力等，这些又叫软国力。综合国力不是这些组成要素的简单相加，而是有机结合形成的整体能力。在综合国力这些要素中，科学技术是最活跃、最有影响的因素。

基础，人才是核心。新世纪以经济实力、科技实力、国防实力和民族凝聚力为基础的综合国力，越来越集中地体现为拥有高新技术和创新型人才的数量和质量。教育越来越成为一个国家创新能力建设的基础，成为提高现实生产力和国际竞争力的重要力量。我国是

一个发展中的人口大国，人均资源相对不足，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突出，这既是把巨大的人口压力转化为人力资源优势、保障经济持续发展的关键，也是社会建设和文化建设的基础，对构建社会主义核心价值体系、传承民族文化都具有不可替代的作用。“坚持教育优先发展”，“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务”，这是我们党对教育发展问题的一以贯之、与时俱进的基本思路，是党的教育方针的核心内容。



毛泽东同志早就指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”邓小平同志曾经深刻地指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”江泽民同志反复强调，“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。在党的十六大报告中，把教育发展和“人民享有接受良好教育的机会”纳入了全面建设小康社会的奋斗目标。

胡锦涛同志在不同场合多次强调，要“努力办好让人民满意的教育”，并把这一要求同深入实施科教兴国战略和人才强国战略、建设人才资源强国紧紧地联系在一起。在党的十七大报告中，胡锦涛同志再次强调，要“办好人民满意的教育”。这是以胡锦涛同志为总书记的党中央深入贯彻落实科学发展观的重大决策，是关系我们国家现代化建设和中华民族伟大复兴全局的又一战略抉择。我们要从事关中国特色社会主义事业总体布局和中华民族前途命运的高度，充分认识办好人民满意的教育战略意义。

（二）教育是我国社会主义现代化建设

“智力支持”的基础

为社会主义现代化建设提供智力支持，是教育在社会主义现代化建设中的独特作用的具体体现。这种智力支持，一是培养具有各种知识的专门人才和熟练掌握各种技能的劳动者。二是向人们传授科学文化、劳动生产技能等方面的知识。无论是有知识、有技能的各类人才的培养，还是科学文化、劳动生产技能的传播与传授，在现代社会中都主要是通过教育，尤其是通过各级各类学校教育来实现的。学校教育在人才的培养和知识的传播传授方面发挥的重要作用，是任何其他教育场所和教育形式无法相比的。学校教育对全面提高人的素质越来越具有举足轻重的作用，为社会主义现代化建设提供智力支持的使命将更多地由教育特别是各级各类学校教育来承担。当今世界，各国之间激烈的竞争，说到底，是人才的竞争，是民族创新能力的竞争。而培养人才和增强民族创新能力，基础在教育。新中国成立以来，我国教育事业得到巨大发展，为我国的经济发展和全面进步培养了大量高素质人才，充分发挥了为社会主义现代化建设提供智力支持的作用。



(三) 教育是全面建设小康社会的题中之义

我们要在本世纪头二十年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会。这个宏伟目标，不仅内涵丰富，包括了经济、政治、文化、社会、生活等多方面内容，涵盖了社会的全面进步，而且具有极强的亲和力、感召力，符合人民的心愿和党的事业发展的要求。全面建设小康社会是我国社会主义现代化建设进程中必须经过、不可逾越的发展阶段。

全面建设小康社会的奋斗目标，是一个综合性的指标，包括了经济、政治、文化发展的各方面。有关部门参照国际上常用的衡量现代化的指标体系，考虑我国国情，认为全面建设小康社会的基本标准包括了这样十个方面：一是年人均国内生产总值超过 3000 美元。这是建成全面小康社会的根本标志。2000 年，中国人均国内生产总值为 854 美元。按照国内生产总值翻两番的发展速度测算，到 2020 年，我国人均国内生产总值将超过 3000 美元，达到当时中等收入国家的平均水平。二是城镇居民年人均可支配收入 1.8 万元（2000 年不变价格，下同）。预计本世纪头 20 年，我国经济将继续快速发展，城镇居民收入水平能够保持过去 20 年的增长势头。到 2020 年达到 18840 元，可以稍微超过小康指标。

三是农村居民家庭人均纯收入 8000 元。到 2020 年，随着农村改革的深入和农业现代化水平的提高，农民收入有可能增长 3.2 倍，农村居民基本实现小康目标，城乡居民收入差距也有所缩小。四是恩格尔系数低于 40%。近 10 年，城镇居民消费的恩格尔系数下降了 15 个百分点，农村居民消费正处于新的升级过程。2000 年，全国恩格尔系数为 46%。预计到 2010 年下降到 40%，2020 年前后下降到 35% 左右。五是城镇人均住宅建筑面积 30 平方米。近 10 年每人年均增加 0.5 平方米，2000 年达到 19 平方米。预计 2020 年可以超过 30 平方米。六是城镇化率达到 50%。中国近 10 年城镇化率年均提高 1 个百分点，2000 年为 36.2%。今后 20 年，中国将坚持城镇化战略，工业化也进入加速发展阶段，城镇化率每年可以提高 1 个百分点，到 2020 年达到 56%。七是居民家庭计算机普及率 20%。2000 年，中国城乡家庭计算机普及率约为 4.2% 左右，其中城镇居民家庭计算机普及率为 9.7%。到 2020 年可以基本实现计算机普及率 20% 的目标。八是大学入学率 20%。到 2020 年有可能超过 20%，达到 25%。九是每千人医生数 2.8 人。到 2000 年，中国达到每千人为 2 人，高于世界平均水平，到 2020 年预计每千人超过 3 人。十是城镇居民最低生活保障率 95% 以上。2001 年，城镇居民最低生活保障率达到 71.6%，预计到 2010 年就可以

达到小康水平的 95%。从全面建设小康社会目标的实现情况看，社会领域的指标明显滞后，“一条腿长、一条腿短”的矛盾突出，经济社会发展不协调问题比较尖锐。社会领域的指标落后，就包括了教育指标的相对落后。

党的十七大报告提出了实现全面建设小康社会奋斗目标的新的更高要求，主要包括五个方面，即增强发展的协调性，努力实现经济又好又快发展；扩大社会主义民主，更好保障人民权益和社会公平正义；加强文化建设，明显提高全民族文明素质；加快发展社会事业，全面改善人民生活；建设生态文明，基本形成节约能源资源和保护生态环境的产业结构、增长方式、消费模式。这些新的更高要求，既同党的十六大确立的全面建设小康社会目标相承接，又具有许多新的特点。十七大报告明确提出了到 2020 年“现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高”的新的目标。要实现这一奋斗目标，必须全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。必须优化教育结构，促进义务教育均衡发展，加快普及高中阶段教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量。必须重视学前教育，关心特殊教育。必须更

新教育观念，深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度等改革，减轻中小学生课业负担，提高学生综合素质。必须坚持教育公益性质，加大财政对教育投入，规范教育收费，扶持贫困地区、民族地区教育，健全学生资助制度，保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育。必须加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。必须鼓励和规范社会力量兴办教育。必须大力发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会。全面贯彻落实党的十七大精神，必须努力办好人民满意的教育。

(四) 教育是体现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的一个重要方面

我国宪法明文规定，中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。我们党的教育方针是“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，这就明确了教育在为现代化建设服务的同时要为人民服务的根本宗旨。胡锦涛同志曾经明确指出，教育涉及千家万户，惠及子孙后代，是体现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的重要方面。这一重要论述，深刻阐明了教育在满足人民群众需