

中华民族精神建设丛书

李宗桂 主编



中国 教育精神

陈南生 著

广东省出版集团
广东人民出版社

中华民族精神建设丛书

李宗桂 主编

中国 教育精神

陈南生 著

广东省出版集团
广东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育精神/陈南生著. —广州: 广东人民出版社,
2007

(中华民族精神建设丛书)

ISBN 978-7-218-05353-0

I. 中… II. 陈… III. 教育思想—研究—中国
IV. G40-092

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第010031号

出版总策划	王桂科
选题策划	陈海烈
责任编辑	林秀钰
封面设计	方楚涓
责任技编	黎碧霞
出版发行	广东人民出版社
印刷	肇庆市科建印刷有限公司
开本	850毫米×1168毫米 1/32
印张	10.25
插页	2
字数	230千
版次	2007年3月第1版 2007年3月第1次印刷
书号	ISBN 978-7-218-05353-0
定价	18.00元

如果发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社(020-83795749)联系调换。

【出版社网址:<http://www.gdpqh.com> 电子邮箱:sales@gdpqh.com

图书营销中心:020-37579695(直销)】

总 序

李宗桂

当代中国正在实现现代化的道路上坚韧地迈进。中华民族精神在这个特殊的时代发挥着重要的作用，经受着市场经济的洗礼，发生着巨大的变化。

近代以来，中国文化在内忧外患的夹击之下饱经磨难。中华人民共和国成立以后，由于种种因素的制约，文化建设没有受到应有的重视。迄今为止，一个批判继承历史传统而又充满时代精神、立足本国而又面向世界的新型文化价值体系还没有建立起来，还需进一步的理论探索和实践检验。

实践经验表明，中国社会的现代化，就其精神实质而言，是人的现代化。换言之，是民族素质的现代化。而民族素质的现代化，离不开文化的现代化。在我们看来，社会现代化、文化现代化、民族素质现代化与人的现代化，四者之间有着一个共同的价值指向和标志，这

就是民族精神的建设，民族精神的现代化。

民族精神是一个民族的脊梁。中华民族在数千年的发展途中，能够历经艰难而不断奋进，逐渐发展壮大，成为今天这样涵括祖国大陆和港、澳、台地区，以及海外华人社会的强大力量，成为日益受到世界高度重视的一支力量，是与中华民族精神的存在和发扬分不开的。然而，由于诸多制约因素的存在，中华民族精神的建设，无论在实践的层面还是理论的层面，都不令人满意，都还需要唤起全社会的高度重视，需要全社会特别是知识界、思想理论界的理性自觉和积极参与。

当代世界发展的主题是和平与发展。在这样一个时期，我们认为，思想文化重在建设。一方面，随着改革开放以来新的社会因素的生长，崭新的思维方式、价值观念、理想人格、国民品性、审美情趣日渐形成，既有的民族精神得到更新，新的民族精神日渐形成。另一方面，面对市场经济负面影响冲击而出现的弥漫于全社会的浮躁状态，面对西方文化的挑战（无论是积极方面还是消极方面），面对传统文化中消极思想的影响，有的人价值失落，心灵无所归依。社会失序，文化贬值，精神萎缩，已经成为我们这个社会亟待解决的现实问题。对此，一切有良知的人文社会科学工作者都不能坐视不管。我们应当发挥知识分子的批判精神和建设精神，立足当代中国社会的实际，振奋民族精神，发扬民族精神，更新民族精神，创建新的民族精神。

中华民族精神的建设，是一个长期而又艰巨的系统工程，不同层级的人可以从不同的角度参与其事。我们

这套丛书，力图站在现代文化发展的基线上，以思想文化为核心，以制度文化为观照，以物质文化为背景，从理论与实践相结合的高度，总结文化建设实践中的经验教训，探讨当代文化建设的精神方向，为建设具有持久活力、蓬勃向上的中华民族精神，为祖国的现代化事业，奉献学术理论成果。为此，我们围绕“中华民族精神建设”这个主题，选择了10个专题进行研究，每个专题形成一部专著，一共10部。这10个专题中，一个是“中华民族精神概论”，属于综论性质；其余九个专题分别是：中国人文精神、中国哲学精神、中国法律精神、中国政治精神、中国文学精神、中国文化精神、中国商业精神、中国伦理精神、中国教育精神。这9个专题属于分论性质。我们认为，这些专题所涵摄的内容和范围，无论从传统文化的分类和特质考察，还是从现代学科分类和人类文明的价值指向审视，都是体现、凝聚中华民族精神的重要方面。丛书作者将各擅所长，从学理的角度对所论主题进行理论与实践相统一的学术阐释。

中国传统知识分子历来以“为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平”自许，反映了应有的历史责任感、时代担当感和个人使命感。我们没有这么高的自我价值期盼。我们只希望通过这套《中华民族精神建设丛书》的编写，为中华文明的复兴，为中华民族精神的发展，贡献自己微薄的力量。

这套丛书由中山大学文化研究所组织编写。参与丛书写作的作者，都是年富力强的中青年学者，基本上都是中山大学文化研究所的成员。我们希望，通过这套丛

书的编写，贡献成果，锻炼人才，培养队伍，为日后的研究打下较好的基础。但愿我们的希望能够成为现实。

是为序。

1998年1月20日初稿

2006年6月30日修改

丛书编写出版说明

李宗桂

今年春节期间，广东人民出版社社长陈海烈先生告诉我，由我担任主编的《中华民族精神建设丛书》即将付印出版；前日，丛书责任编辑林秀钰女士电告我，丛书上月已经发到印刷厂。听到这个好消息，我十分高兴。林女士同时告诉我，她在再次校读丛书《总序》时，发现《总序》中谈到的丛书的种数和现在已经交稿付印的种数不同，希望我提出处理意见。这个问题的提出，引发了我许多感慨，借此机会，我将丛书编写的一些情况说明如下，既是对相关问题的回应，也是对丛书读者的交代。

这套丛书的写作，酝酿于12年前，原本是西南地区某出版社政经室青年编辑的约稿。1995年4月9日，该编辑给我来信，说是出于对传统文化反思的兴趣，看过一些相关的著作，包括我主编的《“中国文化与现代化”丛书》（陕西人民出版社1992年出版），以及我发表在

《哲学研究》并被《新华文摘》转载的《民族文化素质与人文精神重建》一文，于是想和我合作，共同推出关于民族精神建设的丛书。我欣然应允。经过一番努力，确立了得到出版社认可的具体选题和作者队伍，并于1996年和出版社签订了合同。后来，由于某种特殊的原因，在时任中共广东省委宣传部部长于幼军（现山西省省长）同志的要求和支持下，我们将丛书交给广东人民出版社出版，得到陈海烈先生大力支持。

这套丛书原定出版12本，分别是：《中华民族精神概论》、《中国文化精神》、《中国哲学精神》、《中国法律精神》、《中国伦理精神》、《中国教育精神》、《中国经济精神》、《中国人文精神》、《中国政治精神》、《中国科技精神》、《中国史学精神》、《中国文学精神》。后面5本，有的由于人事变迁，有的由于精力和时间的限制，一时不能完成。由于这套丛书操作的时间已经整整超过10年，而中华民族精神的建设问题，从学理的层面进行阐发，现在正当其时！因此，我们现在推出这7本；其余几本，将在适当的时候推出。

由于这套丛书从酝酿到现在已经12年，正式的写作修改到定稿的过程，从1996年开始，到2006年，也已整整10年！其间，经历了我们国家经济社会迅猛发展的时期，也经历了党和国家的文化建设的基本政策、基本目标进一步发展完善的时期。丛书写作正式开始的当年（1996年）9月，《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》发表；1997年9月，十五大报告专辟一章，论说“有中国特色社会主义的文化建

设”，提出“必须从社会主义事业兴旺发达和民族振兴的高度，充分认识文化建设的重要性和紧迫性”；2002年11月，党的十六大报告在“文化建设和文化体制改革”部分特别强调并专门论述了“坚持弘扬和培育中华民族精神”的问题，提出了“民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑”的论断；2006年10月，党的十六届六中全会通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，该决定首次明确提出了“社会主义核心价值体系”的命题，指出：马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观等，构成社会主义核心价值体系的基本内容。应当说，至此，文化建设的基本目标和基本政策更加明确、更加成熟了。

回顾丛书编写这10年来，我们的学术追求，是和中华民族精神的建设同步的，是和改革创新的时代精神一致的，是和社会主义核心价值体系的建构进程一致的，也是和“阐旧邦以辅新命”的优秀文化传统相衔接的。因此，我和丛书的所有作者，对于我们已有的付出，感到欣然！对于它可能产生的社会文化效益，怀有良好的期望！

感谢于幼军同志对丛书的大力支持！感谢我的老师李锦全教授对本丛书写作的亲切指导和一贯支持！感谢广东省出版集团王桂科先生、广东人民出版社陈海烈先生、林秀钰女士、何燕屏女士、陈超英女士为丛书出版付出的辛勤劳动！

为了让读者更好地了解丛书情况，也为了保留丛书编写的历史痕迹，故我没有改动丛书总序，而是补写了这个说明，聊备热心人士参考。

先哲说：人生如白驹过隙，倏然而已！10年，对于作为个体的人生，并不短暂；但对中华民族精神的建设而言，特别是对振兴中华、复兴伟大的中华文明而言，那就还是很小的一步！我们深知，中华民族精神的建设，是一个开放性的课题，只要中华民族存在，中华民族精神就存在，中华民族精神的建设就始终具有至高无上的正当性和极为重要的价值！

我们愿与中华民族精神同在！

2007年4月4日
于广州中山大学寓所

前 言

教育作为人类自身延伸的本能社会活动，它从人类自发的行动变为自觉的行为，经历了漫长的过程。教育在自身发展历程中所积淀下来的理性特质就是教育精神。一个民族、社会、国家的教育活动都在教育精神的支撑下拓展。所以，教育精神是教育现象的内核，是一个民族教育文化的象征。中华民族自古就创造了灿烂民族文化，也成就了独具民族特色的教育思想，这其中蕴藏着宝贵的历史财富。因此，在新世纪这个令人思索、令人遐想、令人激奋的时代，如何将历史的精华发扬光大，如何在高度科学技术和高度社会文明的蓝图上让教育精神之花大放异彩，作为教育工作者，我们深感肩上的责任重大。

可以认为，教育是永恒的人类活动。没有教育，人类种族便无法延续和优化，必然被历史和自然所淘汰。无论哪一个民族，它的存在和发展都是以教育文化的存在和发展为先决条件的。在人类社会变迁中，唯有借助适当的教育去保持有利于人类健康发展的价值观、世界观，去正确掌握和运用

科学技术，使之服务于人类的崇高理想。正因如此，教育才成为开启未来的钥匙。未来的一切取决于未来的一代，而未来一代受到什么样的教育则很大程度上决定了未来世界的基本图景。因此，可以认为，谁赢得教育谁就赢得青年，谁赢得青年谁就赢得未来。面对民族的生存图景，世界各国均认识到：全体公民的聪明才智是决定国家乃至世界未来的最重要的人类资源。几千年来的社会文明史昭示人们：教育兴，民族兴；教育衰，民族衰。正是教育在民族历史发展中所具有的这样一种不可替代的地位，使教育在人类历史长河中具有恒久的继承性，并且成为人类发展进步普遍而永恒的主题。而这个主题的灵魂则是教育的精神特质。

那么，应该怎样诠释和理解教育的精神特质呢？这是一个长期萦绕在教育家头脑中的一个重要问题。尤其是在中国这样一个跨越了几千年文化历史的国度，蕴含在几千年文明中的教育精神是如何支撑了我们民族生生不息的民族意念，是如何把中华民族从远古带到现代？这些问题也正是本书想要回答的问题。亦是撰写本书的初衷与思路。

由此，本书以中国教育的历史发展为线索，从教育的历史表象中来总结和发掘中国教育精神的内涵和真义，分别从教育精神的民族文化特性、教育精神的文化内涵、中国教育精神的成型、教育精神的文明演进、中国教育的精神领域和中国传统教育精神、近代教育精神、教师论等方面阐述了中国教育精神的历史内涵，总结了教育精神的历史传统及其对现代教育的启示，同时对现代教育精神的重新定位和塑造提出了自己的见解，指出了现代教育精神的科学化、民族化及现代化的价值取向。本书既有对历史的总结，也有对现实的思考，全书贯穿一个主题，即教育的民族性和现代人性回

归。具体说来，主要体现于下列几个方面：

1. 教育虽然是一种人类社会的实践活动，但它本身也是一种文化和精神的象征，可以说，教育首先是一种精神，然后才是一种文化。几千年来，中国传统教育的焦点始终聚集在人的问题上，以人的培养为核心，中国教育打上了深深的民族精神的烙印，在教育的精神世界里，凝聚了中华民族的精神内涵。教育在传递民族知识的同时，也将民族内核中的精神原料加工洗练，熔铸为一代代的精神信念，滋润着经久不衰的教育文化传统，因此需要我们对它总结和发掘。

2. 中华民族的教育源远流长，自盘古开天地以来，有巢氏教民筑屋，燧人氏钻燧于木，教民识火，燧人氏教民畋渔，伏羲神农教民农作，黄帝令仓颉造字，教民习文，尧教民观天象，识星辰，禹教民平水土，抗洪水，舜作曲乐，释五典，及至孔子及其三千弟子，墨子、孟子、荀子、董仲舒、王充、韩愈、张载、王安石、朱熹、王守仁、王夫之、颜元、戴震、张之洞、康有为、蔡元培、梁启超、鲁迅、陶行知、陈鹤琴等等为代表的著名教育家，在中国文明的历史长河中留下了深邃而广袤的教育思想。他们在自己构建的教育精神中，将中华民族的集体意志、文化信念和人格特征有机地统一为一种独具特色的教育行为，在中华文明中演绎着沉稳的教育精神特质，创造了独具民族特色的教育文化。从教育活动中所表现出的精神特质看，不同时代的教育家们有一个共同的特性，这就是无怨无悔、呕心沥血、无私奉献。他们对所从事的事业感情至深，甘为人梯，以博大宽厚的奉献精神，为中华民族精神文明历史谱写出了动人的华彩乐章。为此，需要我们继承和发扬。

3. 中华民族的教育精神在先祖们筚路蓝缕、胼手胝足

开创世界时就已成雏形，黄色人种所特有的拼搏精神和自强不息的信念一直伴随着中国教育的成长。在这块黄土地上，中华民族经历了多少战乱、饥荒，征服了数不清的磨难困苦，一代又一代地强化着这种生生不息的民族精神。与人类的其他文明古国相比，中华民族是世界几大古代文明中未被外力所阻断的唯一例外，她以自身的内部节奏有条不紊地向前发展，这其中必定蕴含着强大的民族精神。当然，民族精神的弘扬必定是以教育后人为先导的，因此，中国传统教育在民族发展中的作用不可低估。同时，由于中国教育置身于传统文化这块厚重的沃土之中，必定会受到传统文化的深刻浸润，教育精神中的民族性也必然昭示于人。所以，对中国传统教育文化精神的发掘和梳理，探索蕴藏于其中的独特内涵，将对现代教育的科学化、民族化、现代化进程起到积极的推动作用，也具有深远的历史和现实意义。由此，需要我们开拓和创新。

4. 精神的价值是永恒的，尤其是作为人类永恒活动的教育而言，精神的价值更为可贵。现代世界已发展为物质世界，我们不能脱离物质去求个人的存在和发展，这是一个事实，但这不是全部事实。我们同时还生活在历史和宇宙中，生活在自己唯一的一次生命过程中。所以，对于我们的行为，我们不能只用交换价值来衡量，而应有更加开阔久远的参照系。在投入现代社会的同时，我们要有所坚守，坚守那些永恒的生命价值。江水滔滔，逝者如斯，精神的象牙塔似乎已淹没在世事尘嚣之中。在高度发达的物质文明世界里，精神的家园已渐渐荒芜，我们的灵魂也许会焦灼地发问：物质的世界，何处能坚守？

无论如何，我们始终坚信：万物皆有逝，唯有精神

永存。

需要指出的是，由于本书作者的学识所限和文化底蕴的不足，也由于资料把握不准和时间及篇幅所限，本书尚有诸多不足。主要表现在未完全站在哲学的高度上对中国教育的文化传统进行全面总结，对中国教育精神的价值认识尚有不成熟之处。同时，在论述中国教育的历史精神时，作者感到有些平铺直叙。较为遗憾的是，本书尚未对中国教育精神的社会作用作深刻阐述，对传统教育精神的近代、现代传承亦论述不够，对教育的每一种精神也未予详尽阐发，对教育精神的现代内涵还未揭示得更为透彻，未能建立一套较完整的真义教育的价值体系，这对教育精神的理性分析有所影响。对此，既需要我们的进一步思考和探索，也寄希望于同行专家和读者朋友的不吝赐教。

目 录

前 言	1
-----	---

第一章 引论：引导光明的火炬

第一节 教育精神的文化背景	4
---------------	---

一、中国教育精神的文化渊源	5
---------------	---

二、教育精神的文化意境	18
-------------	----

三、教育精神与传统教育文化	22
---------------	----

第二节 中国教育精神的社会价值	25
-----------------	----

一、教育精神与民族的生存发展	26
----------------	----

二、教育精神与民族忧患意识	29
---------------	----

第三节 教育精神的文化内涵	34
---------------	----

一、中国教育文化的精神底蕴	34
---------------	----

二、中国教育精神的文化心理结构	38
-----------------	----

三、教育的精神实质	44
-----------	----

四、教育精神的跨文化考察	46
--------------	----

第四节 中国教育精神的内核	49
---------------	----

一、普及教育精神	49
----------	----