

合作学习 的 理论与实践

主编 王桂华



HEZUO XUEXI DE LILUN YU SHIJIAN

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

合作学习的理论与实践

主 编 王桂华

副主编 李晓燕

编 委 (以姓氏笔画为序)

王桂华 王燕如 马仁茹

孙艳霞 陈世团 张坤霞

李晓燕 陈玉霞 徐玉梅

高玉霞 高爱艳 堵银玲

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书反映的是胶州市常州路小学十几年进行合作学习实验的经验和做法。它不仅阐述对合作学习理论的感悟,还记录实验者的实践和案例,是一本理论和实践经验相结合的作品。

图书在版编目(CIP)数据

合作学习的理论与实践 / 王桂华主编. — 徐州: 中国矿业大学出版社, 2007. 10

ISBN 978 - 7 - 81107- 756 - 8

I. 合… II. 王… III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 152637 号

书 名 合作学习的理论与实践

主 编 王桂华

责任编辑 吴学兵 周 丽 夏 然

责任校对 杜锦芝

出版发行 中国矿业大学出版社

(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

排 版 中国矿业大学出版社排版中心

印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司

经 销 新华书店

开 本 850×1168 1/32 印张 6.875 字数 170 千字

版次印次 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

定 价 16.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)



序

这是一所只有十六岁的学校经过十几年的实践与探索汇聚成的经验集锦；这是一曲学校、教师、学生、家长和社区手拉手谱写的合作组歌；这是本书的编者、作者和合作学习的实验者们多年来研究合作学习、实践合作学习的心血的结晶。

早在1997年，胶州市常州路小学就参与承担了原国家教委全国重点课题——合作学习的实验和研究。随着实验和研究的不断深入，学校把在语文、数学学科中率先进行的合作学习实验逐步推广，合作的范畴不断扩展。合作学习的理论由部分学科辐射到全部学科，由课内

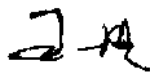


辐射到课外,由教学辐射到管理,由校内辐射到校外;合作的对象由师生合作、学生合作、老师合作,扩展为家校合作、校际合作、社校合作,从而构建起一个多维立体、全员互动的合作教育新体系。学校在合作中创新,教师在合作中发展,学生在合作中成长,家长在合作中育人,学校上下、内外真正凝集成了一种“合作精神”。

《合作学习的理论与实践》反映的是胶州市常州路小学十几年进行合作学习实验的经验和做法。在这本书里,合作已不仅是一个实验,一种教学方法,更成为学校的一种思想,一种精神,一门教育艺术。它不再局限于合作学习的课堂教学研究,而是从课堂拓展到家庭、社会,从教学延展到管理、教育。它不仅阐述对合作学习理论的感悟,还记录实验者的实践和案例,是一本理论和实践经验相结合的作品。这些经验和做法对于其他学校进行合作学习实验和研究,具有很大的参考价值。

有怎样的办学思想,就决定有怎样的学校。“合作”的火炬,擎在常州路小学教师、学生和家长的手中,印在他们的心中。在“合作”这曲美丽的教育组歌里,合作的课堂是组歌的主题曲;合作的精神是组歌的主旋律;合作的文化是组歌的主和弦。《合作学习的理论与实践》一书,就是这曲组歌点点滴滴的细节;就是来自实践的丰硕成果。这本集子仅是成果的一部分,更大的成果则体现在学校、教师的创新和发展之中,体现在孩子们的全面成长之中。

衷心祝愿胶州市常州路小学的明天更美好!



2007年9月





前 言

韦伯曾经说过：“人是社会性的动物，只有在集体中才能更好地体现出人的价值，脱离了群体的人是没有任何社会意义的。”

合作是什么？合作是事物内部构成及各因素间的一种积极、和谐的状态，表现为差别下双方内容的兼容性、过程的协调性和目标的一致性。在多样文明、个性明显、构建和谐社会的时代，学会合作是一种可贵的品质。

这是一个尊重多样文明的时代，这是一个包容多元个性的时代。学会合作，是人类文明进步的重要标志，也是时代健康有序发展的需要。理论和实践告诉我们：社会需要合作。鉴



于此,引发了我们探索合作学习的动机和行动,这也是我们把
自己的行动和实践编写成书的主要目的。

我校自 1997 年以来就承担了全国重点课题“合作学习”
的实验与研究。为此,学校成立了专门的课题领导小组、课题
指导小组和课题实验小组,在语文、数学两门学科中率先进行
了合作学习实验。随着实验研究的不断深入,我校在实践中
把合作的范畴加以推广,将合作学习理论由部分学科辐射到
全部学科,由课内辐射到课外,由教学辐射到管理,由校内辐
射到校外,合作对象由师生合作、学生合作、老师合作,扩展为
家校合作、校际合作、社校合作,从而构建起一个多维立体、全
员互动的合作教育新体系。学校在合作中创新,在创新中发
展,逐步凸显出老师合作,优势整合;师生合作,共同发展;学
生合作,荣辱与共;家校合作,共育英才;校际合作,交流提高;
社校合作,携手共建的良好局面。真正体现了学校在合作中
创新,教师在合作中发展,学生在合作中成长,教育教学质量
达到了市区一流水平,摘取国家、省、市各项荣誉桂冠 80 多
项。实现了从街道办事处普通小学到全国重点实验学校的跨
越式发展,赢得了社会的广泛赞誉。

本书的编写共分六章。第一章——合作学习的基本构
成,是我们的理性探索。通过借鉴专家的理论研究,阐述了合
作学习中的相关理念。第二章——合作学习与课堂教学,是
理论和课堂实践的结合。对合作学习的相关模式、合作学习
教学环节等结合课例进行了阐述。第三章——合作学习与管
理,是合作学习理论与教育管理的融合。旨在寻求灵活的管
理策略,诠释合作的灵魂,体现“合作”的管理文化。第四
章——合作学习与合作教育,从理论和实践的不同层面,验证
我们对合作学习和合作教育的感悟和理解。第五章——合作



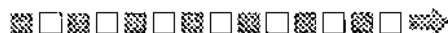
学习与各科教学,第六章——合作学习案例,作为展示教师实践探索的舞台,我们把教师的实践和做法及感想展示出来,以期诠释我们在合作学习实验和研究中深刻的体验感悟。在各章中,我们不仅借鉴已有的成功经验,更注重展示我们自己的实践和创意。

编写《合作学习的理论与实践》一书,旨在对我们十几年的合作学习实验和研究进行阶段性总结,仅是我们学习合作、研究合作、推进合作的一个片段,抛砖引玉,为专家、同仁提供一个互相交流与探讨的平台。由于缺乏经验,无论是书的内容还是体例,肯定有很多问题和不足,诚请广大读者批评指正。

王桂华

2007年9月





目 录

序	1
前言	1
第一章 合作学习的基本理论	1
第一节 合作学习的内涵	1
第二节 合作学习的基本理念	8
第三节 合作学习的实施原则	17
第四节 合作学习的方法	24
第五节 合作学习的实施条件	35
第二章 合作学习与课堂教学	41
第一节 合作学习的课堂教学要求	41
第二节 合作学习中的教师角色	47
第三节 合作学习中的学生角色	50
第四节 合作学习的教学环节	55
第五节 合作学习中的教学情景创设	71



第六节 合作学习中的家长配合	87
第三章 合作学习与管理	94
第一节 合作学习与学校管理	94
第二节 合作学习与班级管理	115
第三节 合作学习与家校合作	125
第四章 合作学习与合作教育	145
第一节 合作学习与合作教育的关系	145
第二节 合作教育的实践与探索	149
第五章 合作学习与各科教学	159
让孩子说“我们合作吧”	159
用“合爱”管理班级	163
如何在语文教学中应用合作学习	167
浅谈合作学习在语文教学中的运用	171
作文评讲中注重实施合作学习	176
小组合作学习在小学数学教学中的应用	179
应用合作学习 增强英语课堂的有效性	183
合作学习在体育教学中的实施	187
合作学习在小学科学教学中的研究	189
第六章 合作学习案例	193
合作,让她变得可爱!	193
合作中让学生过把当小老师的“瘾”	197
师生合作布置作业	198
双胞胎妈妈的成长	200
“偷偷”告诉你	203
咱俩一起完成吧	204
参考文献	206
后记	207



儿园到大学的研究生院都有合作学习的影子,这些教育实践取得了一些令人满意的成果。由于合作学习在改善课堂内的社会心理气氛,大面积提高学生的学习成绩,促进学生形成良好非认知品质等方面实效显著,很快引起了世界各国的关注,并成为当代主流教学理论与策略之一,被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。

世界各国的研究一致认为,合作学习是一种极其有效的教学理论与策略。而能否有效地实施合作学习,关键在于是否能科学地理解合作学习的基本内涵,把握它的精神实质。

一、合作学习的内涵

从学科教学的角度看,我们不仅应从活动的性质、形式、组织等方面看合作学习的内涵,作为一种学习活动,还要从学习者思维的特征和环境等方面探求合作学习的深刻内涵。笔者认为,合作学习的内涵主要包括如下几点:

首先,合作学习是一种以社会性活动为中介的学习,良好的社会性活动的构建是合作学习的前提和基本保障。没有社会性的组织、交往和交流活动,就不会有真正意义的合作学习。因此,相对个体的学习而言,这种学习活动必须有其特定的社会组织形式(如混合编配的活动小组)、社会规则(如全员参与、互助、竞争、激励等)、人际关系(平等、民主、尊重、信任等)和角色定位(如消除权威、同舟共济等)。合作学习不能是个体学习的简单累加,小组不能变为传统课堂的缩影,实质性的合作必须全员参与,凸现主体,成员必须要有合作者的角色心理。在学习活动过程中,成员的认知、情感和行为必须要互动。

其次,合作学习是充分运用社会思维或集体思维的学习,通过思维的相互激发和共鸣而求得发展是合作学习的基本特



征。社会思维学理论认为,人的思维从本质上讲是社会性的,是社会性的发生和发展的。群体的学习思维活动能产生一种“社会思维场”,这种“社会思维场”是个体思维的精神环境,制约和影响个体的思维。良好的思维互动可以推动和启发个体的思维,达到良好的效果。美国创造学家奥斯本发明的创造技法——“头脑风暴法”,就是通过小组自由讨论,利用思维的这种互动机制,使小组成员产生创造性思维。

第三,合作学习不仅要注重提高学生的认知能力,更要着眼于提高学生的主体性、社会性素质,这是合作学习的基本目标。合作学习既是一种学习(认知)活动,也是一种社会人际交往活动。合作学习尽管以具体的学习形式和学习成果显现,但是不应仅仅停留于认知层面,要在认知活动中通过认知而超越认知,培养健全的人格和社会性品质,真正做到“学会认知”、“学会合作”、“学会共存”。

综合来讲,合作学习是以小组活动为主体进行的一种教学活动,是一种同伴之间的合作互助活动,是一种目标导向活动,是以各个小组在达成目标过程中的总体成绩为奖励依据、由教师分配学习任务和控制教学进程的,是以现代社会心理学、教育社会学、认知心理学等为基础,以研究与利用课堂教学中的人际关系为基点,以目标设计为先导,以老师和学生、学生和学生、老师和老师的合作为基本动力,以小组活动为基本教学方式,以团体成绩为评价标准,以标准参照评价为基本手段,以大面积提高学生的学习成绩、改善班级内的社会心理气氛、形成学生良好的心理品质和社会技能为根本目标,是一种极富创意与实效的教学理论与策略体系。合作学习的理论基础主要有集体动力理论、自控论原理、目标结构理论和认知心理学派的发展理论等。



二、合作学习的基本要素

只有在一定条件下,小组形式的学习才是真正意义上的合作学习,也只有在这些条件满足时,合作学习才比竞争性学习以及个体化学习有更多的教育意义。这些条件是:积极的相互依赖、面对面的促进性交互、个体责任、人际交往技能和小组加工。上述5个条件就是构成合作学习的要素。

(一) 积极的相互依赖

合作学习首先需要学习者树立“荣辱与共”的意识。要求学生知道他们不仅要为自己的学习负责,而且要为其所在小组的其他同伴的学习负责。小组成员之间是沉浮与共、休戚相关的关系。在合作学习中,学习者有两个责任:一是学习分配给自己的材料;二是保证所有小组成员都学习各自的材料。这种双重责任是一种积极的相互依赖的关系。只有当学生们认识到他们与小组伙伴是息息相关的(除非小组伙伴完成了相应的任务),否则他们就不会成功。同时他们必须不断地调整自己的工作以便与伙伴们的工作和谐一致。在积极的相互依赖的情境中,学生一方面看到了他们的工作有益于小组伙伴,小组伙伴的工作也有益于他们自己;另一方面在小组中大家一起努力,共享学习资源,并且相互帮助,相互鼓励,最后共同享受胜利的成果。

积极的相互依赖有两个特征:对于小组的成功,每一个小组成员的努力都是必不可少的;对于整体的任务,每个小组成员都有其特殊的贡献。

在学习小组中,积极的相互依赖有以下几种类型:

1. 目标的积极相互依赖

个体的学习目标实现与否,与小组其他成员的目标达到与否紧密相关。为了保证学习者有“荣辱与共”的意识以及关



心小组其他成员的学习状况,教师必须构建一个小组的共同目标。

2. 奖励的积极相互依赖

当小组的目标达到时,每一个小组成员均获得相同的奖励。教师可以给出三种类型的成绩:① 评价小组的全部劳动成果,给出小组的总成绩。② 给出个体在测验中的成绩。③ 当所有小组成员在测验中都达到一定标准时,给出额外的奖励成绩。

3. 资源的积极相互依赖

每一个小组成员都拥有完成小组整体任务所需的一部分资源。只有把每个成员所拥有的资源都集合在一起时,小组的整体目标才能实现,这就需要小组成员之间共享资源。

4. 角色的积极相互依赖

每一个小组成员都扮演着一定的角色,都承担着特定的对于完成整体目标不可缺少的责任。这些角色彼此息息相关。

除了上述这些类型的积极的相互依赖关系之外,还有其他的相互依赖关系。如当组与组之间存在竞争时,外界威胁的相互依赖关系便发生了。

D. W. Johnson 等人做了一系列的研究,来调查积极的相互依赖的本质以及不同类型的积极的相互依赖的动力。研究发现,积极的相互依赖提供了促进性交互发生的情境;只有明确构建了积极的相互依赖关系时,小组成员间的人际交互才能产生较高的成绩;此外,目标与奖励两者相互依赖的结合比单纯的目标相互依赖更能提高成绩;只有当目标的相互依赖存在时,资源的相互依赖才能提高成绩。

(二) 面对面的促进性相互作用



积极的相互依赖关系导致学生的促进性相互作用。这是指为了完成整体任务,实现整体目标,小组成员之间要相互鼓励、相互促进,要求学生面对面地交流,组内学生相互促进。促进性交互有以下几个特点:个体之间相互提供有效的帮助和支援;共享所需的学习资源,并更有效地加工信息;彼此提供反馈以改进以后的工作;用批判的眼光审视彼此的结论和推理过程,以使判断能力和洞察能力向更高的水平发展;提倡为了实现共同目标而不遗余力,相互信任。

(三) 个体责任

要求每个学生都必须承担一定的学习任务,并要掌握所分配的任务,分工明确,责任到人。小组成员要认识到每个人都必须尽职尽责,不能“搭便车”。如果小组的成功仅靠小组中个别人的努力就可以达到,则小组其他成员就有可能采取袖手旁观的态度。在个人发展方面,只有那些参与者才能获得更多的学习机会,提高得也更快。具体而言,为了使每一个小组成员都积极参与到合作学习当中,避免袖手旁观现象的发生,通常采取以下方法落实个人的责任:分组时,每个小组成员的数目不宜过多,最好是四人小组;不定时地要求小组成员口头向教师或整个班级汇报其所在小组的工作情况;指派一个小组成员担任该组的组长,即“检查员”;让学习者把自己所学的内容讲解给其他成员。

(四) 社交技能

为了实现小组的共同目标,教师必须教会学生一些社会交往技能,以进行高质量的合作。学习者必须彼此了解并相互信任,准确地阐述自己的想法;相互帮助,相互支援;建设性地解决冲突与矛盾。我们并非天生就具备与他人进行有效交流的技能。这些技能也不会在我们需要时自动产生。教师必



须有意识地培养学生,使他们具备高质量合作所需的人际交往技能,并激励他们在合作小组中应用这些技能。

(五) 小组自评

这一环节对小组合作的有效性有着很大影响,决定着整个小组是否不断反省他们的工作运行情况。小组自评可以是对小组工作的反省,其中包括:描述什么样的成员行为是有益或者无益的;判断什么样的行为应该继续保持或者改变。小组自评的目的就是澄清并改进小组成员在相互协作过程中的有效性。在合作学习中,有两个层次的加工——小组加工和班级加工。为了保证小组加工的发生,教师在每一次班级讨论的结尾,分配一些时间让每一个合作小组思考或反省成员之间应如何有效地在一起工作。这样的小组加工包括以下内容:使学习小组内部保持一种良好的工作关系;促进学习者合作技能的发展;为小组成员提供有关小组合作的反馈;保证学习者在思考认知方面的问题的同时,也考虑元认知方面的问题;提供给小组庆祝其成功的方法,并强化小组成员的积极行为。有一些方法可以促进小组加工的成功,如提供充足的时间、一些加工的结构。例如,列举三个你们小组今天做得比较好的事情和一个需要改进的事情。班级加工是指在全部同学中展开的另一层次的加工,主要由教师来完成。当把学习者分成小组进行合作学习时,教师要观察所有的小组,分析各个小组要解决的问题,并在各个小组如何更好地合作方面给予反馈。在一段时间以后,教师要对全部的合作学习状况给予总结和评价。

