

云南省机动车驾驶教练员 培训教材

云南省交通厅公路运输管理局 编
云南省交通高级技工学校

云南民族出版社

云南省机动车驾驶教练员 培 训 教 材

云南省交通厅公路运输管理局 编
云南省交通高级技工学校

云南民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

云南省机动车驾驶教练员培训教材 / 云南省交通高级
技工学校编. —昆明: 云南民族出版社, 2005. 7
ISBN 7-5367-3219-8

I. 云... II. 云... III. 机动车—驾驶员—技术培
训—教材 IV. U471.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第075765号

责任编辑	张东平 曾 刚
出版发行	云南民族出版社 (昆明市环城西路170号民族大厦5楼 邮编: 650032) http: // www. ynbook. com ynbook@vip. 163. com
印 制	云南安通实业公司印刷厂
开 本	889mm×1194mm 1/16
印 张	21
字 数	500千
版 次	2005 年 7 月 第 1 版
印 次	2005 年 7 月 第 1 次
印 数	1-3000
定 价	56.00元
书 号	ISBN 7-5367-3219-8/G·679

前 言

为加强机动车驾驶教练员培训管理,规范教学行为,进一步夯实机动车驾驶教练员的基础工作,维护机动车驾驶教练员培训的规范性、统一性、严肃性,努力提高培训质量,根据《中华人民共和国道路交通安全法》、《中华人民共和国道路运输条例》等法律、法规和国家五部委《预防道路交通事故“五整顿”“三加强”实施意见》及省交通厅、省公安厅云交运〔2005〕249号文件精神,结合我省近几年来机动车驾驶教练员培训中的实践经验,在集思广义的基础上,我们组织了长期从事机动车驾驶教练员培训和管理的专家和学者,编写了《云南省机动车驾驶教练员培训教材》。

在编写过程中,我们深切地感到,机动车驾驶教练员培训改革呼唤新的理念,同时,驾培改革实践孕育着新的丰富的驾培理论。驾培改革实践不断给我们提出新的问题,引起我们的思考,发现新的观念和新的思维。因此,本教材力求尽量采集,提炼实践中所萌生的新观念、新思维,使之升华为新学科,它不仅便于培训工作者把握理念、要点,也为切实提高教学艺术水平,提供可操作性的借鉴。

本教材共分六篇,第一篇为机动车驾驶教练员职业道德;第二篇为机动车驾驶教练员情感教学心理学;第三篇为机动车驾驶教练方法;第四篇为中华人民共和国机动车驾驶员培训教学大纲细则;第五篇为道路交通安全法律和法规;第六篇为总复习题库。

在编写时,我们引用了某些书刊,教研成果、经验总结、学术论文,但由于编写时间紧、任务重,本教材难免有错误和不完善的地方,恳请同行予以批评指正。本书在编写过程中得到了有关单位的大力支持和帮助,谨表谢意。

编 者

二〇〇五年一月一日

《机动车驾驶教练员培训教材》编委会成员

胡 星 刘晋安 江志勇 胡大伟 董自立

吴爱平 马保民 周 宏 张开云 朱 澜

杨天祥 沙成武 唐明亮 张勇波 王义民

高德顺 张仕耀 李 文

目 录

第一篇 机动车驾驶教练员职业道德	(1)
第一章 概述	(1)
第二章 道德和职业道德	(1)
第一节 道德的涵义及其概念	(1)
第二节 职业道德的涵义及其概念	(2)
第三章 职业道德规范	(3)
第四章 机动车驾驶教练员职业道德	(4)
第一节 机动车教练员的概念	(4)
第二节 机动车教练员职业道德的内容	(4)
第五章 职业责任、职业纪律、职业道德、职业技能概述	(8)
第二篇 机动车驾驶教练员情感教学心理学	(10)
第一章 心理学、教育学简介	(10)
第一节 心理学的涵义及内容	(10)
第二节 教育心理学的涵义及内容	(13)
第二章 机动车驾驶教练员的情感教育	(14)
第一节 机动车教练员在情感教育中应具备的观念和素质结构	(14)
第二节 机动车教练员素质提高的途径与方法	(18)
第三节 在机动车驾驶员教学过程中的情感教育	(20)
第四节 在情感教育教学中应注意的几个问题	(26)
第三篇 机动车驾驶教练方法	(29)
第一章 机动车驾驶教学概述	(29)
第一节 机动车驾驶教学的基本要素	(29)
第二节 机动车驾驶技能的形成	(32)
第三节 机动车驾驶教学的基本原则和方法	(37)
第二章 机动车驾驶教学规范	(40)
第一节 机动车驾驶教学的初级阶段	(40)
第二节 机动车驾驶教学的中级阶段	(44)
第三节 机动车驾驶教学的高级阶段	(46)
第四节 教学示语、指令规范	(48)
第三章 原地驾驶、场地式样驾驶和场内道路驾驶教学规范	(49)
第一节 原地驾驶	(49)
第二节 场地式样驾驶	(52)
第三节 场内道路驾驶	(59)
第四章 机动车驾驶教学安全	(124)
第一节 机动车驾驶教学安全概述	(124)
第二节 机动车驾驶教学安全保障与监护	(124)
第四篇 云南省实施中华人民共和国机动车驾驶员培训教学大纲细则	(127)
第一章 机动车驾驶员培训教学计划	(127)

第二章 机动车驾驶员培训操作教学大纲细则	(134)
第三章 道路运输驾驶员从业资格培训教学大纲细则	(146)
第五篇 道路交通安全法律和法规	(165)
第一章 中华人民共和国道路交通安全法	(165)
第一节 总则	(166)
第二节 车辆和驾驶人	(166)
第三节 道路通行条件	(168)
第四节 道路通行规定	(169)
第五节 交通事故处理	(172)
第六节 执法监督	(173)
第七节 法律责任	(173)
第八节 附则	(177)
第二章 中华人民共和国道路交通安全法实施条例	(178)
第一节 总则	(178)
第二节 车辆和驾驶人	(178)
第三节 道路通行条件	(181)
第四节 道路交通标志和标线	(181)
第五节 道路通行规定	(182)
第六节 交通事故处理	(229)
第七节 执法监督	(230)
第八节 法律责任	(230)
第九节 附则	(231)
第三章 道路交通安全违法行为处理程序规定	(232)
第一节 总则	(232)
第二节 现场处理程序	(232)
第三节 非现场处理程序	(235)
第四节 处罚的执行	(237)
第五节 其他规定	(237)
第六节 附则	(238)
第四章 机动车驾驶证申领和使用规定	(239)
第一节 总则	(239)
第二节 机动车驾驶的申领	(239)
第三节 换证、补证和注销	(243)
第四节 记分和审验	(244)
第五节 附则	(244)
第五章 机动车登记规定	(264)
第一节 总则	(264)
第二节 登记	(264)
第三节 其他规定	(268)
第四节 附则	(269)
第六篇 总复习题库	(271)

第一篇 机动车驾驶教练员职业道德

第一章 概 述

在我国，交通运输是国民经济和社会发展的命脉，而机动车运输则是交通运输的一个重要组成部分，其实质是人和物的位移。云南是一个以公路运输为主的内陆省份，在全省客货运输的总量中，公路运输占百分之九十左右，在全省的经济建设中占有重要地位。改革开放前，由于公路交通发展缓慢，使社会再生产过程的流通进度缓慢，严重制约了云南经济建设的发展。就云南公路运输的主体驾驶员来讲，自1953年5月13日成立了第一个机动车驾驶员训练班起家至今的50年间，风雨兼程、轮番播种、辛勤耕耘，经过无数次的变革，如今已发展到近300所培训站（校），总共为云南交通运输战线培养了一支近300万人的驾驶员队伍，为云南公路运输事业的发展和繁荣经济做出了重大的贡献，其功绩伟业人人共睹。但近几年来，云南的驾驶培训市场在中国渐进式的改革的基础上，逐步由一个传统的卖方市场，过度到以买方为主的市场经济。加之，随着社会经济的发展，人民日益增长的物质文化生活需要，机动车已逐步进入家庭，机动车作为一种先进的代步工具迅速增长，机动车驾驶由职业化向技能化快速转变，驾驶技能的培训需求已在社会上形成了一股学车热。然而，诸多因素致使培训质量急骤下降，初级驾驶员队伍素质普遍较低，交通安全意识淡薄，法制观念不强，驾驶职业道德较差，交通事故增多，给人民生命财产造成了重大损失。为了认真贯彻落实“五整顿”“三加强”活动，进一步规范和加强机动车驾驶员培训管理工作，狠抓驾驶员源头管理，落实岗位责任制，维护驾驶员培训的有序、规范、统一性，建设一支专职的能够认真履行职业责任，遵守职业纪律，讲究职业道德，熟悉职业技能的师资队伍，这是新时期机动车驾驶教练员道德建设和行业精神文明建设的客观要求。因此，只有全面提高机动车驾驶教练员的思想理论素质和职业道德素质，才能确保机动车驾驶员培训质量的提高和筑牢严防道路交通事故战役源头管理防线，保障人民生命财产安全，切实为经济建设、为人民服务。

第二章 道德和职业道德

第一节 道德的涵义及其概念

在日常生活中，我们每个人都以各自特有的行为和方法来处理生活中的锁事，从而得到人们的一种评价。如在拥挤的公交车上，主动为老弱、病、残者让座；生活中尊老爱幼，孝敬父母；路见不平、

见义勇为；扶贫济困，无私奉献；驾驶机动车在公路上通行，严守道路交通安全法规，做到“礼让三先”，先慢、先让、先停等等，这些行为得到的评价必然是“好”“对”“高尚”、“楷模”。反之，就会被人们视为“错”、“坏”、“缺德”、“品质差”等。这些评价总要有个标准，这个标准就是道德原则和道德规范。

1、什么是道德？道德是一种社会意识，是人们行为规范和准则的总和，是调整人与人之间、个人与社会之间关系的准则。它依靠和凭借传统习惯，社会舆论，教育和人们内心信念的力量来制约人们的思想，是评价人们思想行为、善恶、荣辱的标准。而人们的人生观、幸福观、价值观念等是属于道德意识的范畴。

2、道德规范则是一种社会行为规范。在人类社会的发展过程中，人作为一个个体，犹如大海里的一滴水，只有汇入江河才能永不干枯，个人只有汇入社会群体之中，才能发挥其特有的作用，这就是人的社会性。在人类社会中，道德规范和道德准则是人们适应社会生活的客观需要而产生的，是社会存在决定社会意识的反映。在不同的民族，不同的社会制度和不同的发展阶段、有不同的道德规范和道德准则。道德作为一种行为，它是一种社会实践活动。人们只有自觉地修养道德，陶冶情操，净化心灵，才能努力使自己成为“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。”

在我国，道德就其广泛的社会性来讲，其干涉的范围是法律远所不及的。受到道德的谴责，法律不一定制裁，例如不健康的娱乐场所，危害青少年身心健康的网吧不断出现；以权谋私、腐化堕落现象依然存在，这些属于道德规范的谴责，法律难以制裁。而受到法律制裁的，必然要受到道德的谴责，例如谋财害命、杀害亲朋好友等。

第二节 职业道德的涵义及其概念

职业道德是同职业紧密联系在一起的，而职业又是社会生产力发展和劳动分工的产物，职业是人们在社会生活中所从事的作为主要生活来源的工作。人们生存在社会上，为了获取衣、食、住、行等生活资料，就必然参加劳动，劳动作为人们谋生的手段是人类社会的普遍现象。所以职业，就是在社会分工的情况下，为谋生而对社会所承担职责或某项专门劳动，人们要协调职业内部和外部的各种人际关系，就产生了职业道德。因此，职业道德是随着人类社会生产力的产生而产生，随着人类社会生产力的发展而发展。

1、什么是职业道德？职业道德是指从事一定职业的人们，在特定的职业生活中所应遵循的行为规范和准则的总和。机动车驾驶教练员的行为规范和准则与社会关系甚为密切，机动车驾驶教练员作为集体活动中的一员，肩负着严防道路交通事故源头管理的重任，若一时疏忽，便会给人民的生命财产造成巨大损失，因此，机动车驾驶教练员的职业道德观念尤其重要。

2、职业道德的特点

(1) 职业道德的主体

职业道德主体主要表现为进入社会参加社会劳动的成年人

职业道德是社会道德的主要内容之一，它是学校道德教育；婚姻家庭教育的深化和拓展。

(2) 职业道德具有特殊性，稳定性和连续性

由于“七十二行”职业性质的差别，职业道德就必然与其相应的职业特殊性紧密联系，构成职业道德的特殊性，从而形成较强的稳定性和连续性，这种稳定和连续性主要是表现为世代相传的职业传统，不同时代、不同行业的人有着各自不同的职业心理和职业习惯。

职业道德从本职业的要求出发，形式生动活泼，便于遵守，有较大的多样性和适用性。通常以规章制度、业务条例、工作守则、文明公约、劳动须知、企业誓词、行动保证等形式表现出来。以帮助人们养成良好的职业道德习惯。

第三章 职业道德规范

爱岗敬业

爱岗敬业，这是职业道德的基础和核心，也是社会主义市场经济条件下实现职业利益的必然要求。爱岗敬业是热爱自己的本职工作，对本工作尽心尽力。敬业是爱岗的升华，就是用恭敬、严肃的态度对待自己的职业，专心致志。爱岗敬业要求从业人员树立正确的职业理想，脚踏实地，不怕困难，有吃苦精神；忠于职守，团结协作，认真完成工作任务；钻研业务，提高技能，勇于革新，做行家里手。

诚实守信

诚实守信，这是职业道德的基本准则，也是做人的基本准则。市场经济是契约经济，遵守契约，言而有信，是企业和每一个经济主体在市场竞争中立足的基本条件。企业是这样，职业和从业人员也是这样。职业无信无以立，人无信更不能立。可见，在社会主义市场经济条件下，诚实守信更是不可或缺的一个道德要求。诚实守信要求从业人员：做老实人，说老实话，办老实事，用诚实劳动获取合法利益；讲信用，重信誉，信守诺言，以信立业；平等竞争，以质取胜，童叟无欺，反对弄虚作假、坑蒙拐骗。

办事公道

办事公道，这是各行各业特别是党政机关和服务行业的从业人员在职业行为中应遵循的普遍性道德要求。它要求各行各业的从业人员在本工作中，要遵循为本工作所制定的行为准则或工作规范，坚持公平、公正、公平的原则，不因私害公，一切秉公办事；主持公道，伸张正义，保护弱者，清正廉洁，克己奉公，反对以权谋私、行贿受贿；对服务对象要一视同仁，不因民族和种族、阶级和阶层、性别和年龄、职位高低、贫富亲疏的差别而有所差别。

服务群众

服务群众，这是为人民服务的道德核心和集体主义原则在职业道德中的具体体现。是对社会中各行各业及其从业人员的要求。服务群众就是为满足群众需要提供帮助。在社会主义社会，无论从事何种职业都需要为人民、为社会服务；各种职业、各种岗位之间都需要“互相协作、互相服务”，自己既为别人工作和服务，别人又为自己工作和服务。服务群众要求从业人员：听取群众意见，了解群众需要，为群众排忧解难；端正服务态度，改进服务措施，提高服务质量，为群众工作和生活提供便利。因此，每个从业人员都应自觉地把人民群众的需要作为工作的出发点，把让人民群众满意作为工作的落脚点，把群众最为关心和迫切要求解决的问题作为工作的着力点，把群众意见最大的问题作为工作首要解决的突破口。

奉献社会

奉献社会，这是社会主义职业道德的本质特点和基本要求。它要求每一个从业人员有社会责任感，为国家发展尽一份心、出一份力，履行对社会、对他人的义务，自觉地、努力地为社会、为他人做出贡献，承担社会义务，自觉纳税，扶贫济困，捐款捐物，致富不忘国家和集体。它要求每一个从业人员把社会利益放在首位，艰苦奋斗，多做工作，顾全大局，必要时为了社会利益而不惜牺牲局部利益和个人利益。提倡奉献社会，就要反对只讲索取、不尽义务和拜金主义、享乐主义和个人主义。

第四章 机动车驾驶教练员职业道德

第一节 机动车教练员的概念

对于机动车驾驶教练员这一职业的称谓，最先在以师带徒培训驾驶员时期，人们都习惯称呼为师傅或“教官”，也有的称呼为技能教师，大部分人习惯称呼为教练员，在专业机动车驾驶学校评定技术职务时，归类为实习指导教师。目前，很多人都习惯称呼为“教练”、“教官”，这是很不确切的。我们知道，凡从事机动车驾驶员培训职业的人，除了具有高超的驾驶技术外，还必须具备丰富的教学经验和为人师表综合素质，实践证明，这两方面都具备了，所培养出来的机动车驾驶员，才能是具有良好驾驶理论和实际操作技能，能单独安全驾驶车辆的机动车驾驶员，为此，确切的称谓应为教师。

教师这个字眼，在历史上有过很多评价，但不外乎是讲教师这一职业的崇高，称其谓“人类灵魂的工程师”，教师职业对于人类社会发展的的重要。在我国，当社会进入奴隶社会时，教育便从生产活动中分化出来了，教师职业也就产生了。众所周知，有深远影响的孔子，他是生活在我国两千多年前春秋时期的鲁国人，他的名气很大，威望很高，他的学校不仅在中国而且在世界上很多国家特别是亚洲一些国家都有影响，他被称谓“圣人”、“先师先哲”，就是因为他致力发展教育，他是教育家也可以说他是一名享有盛名的教师。

人类社会发展到了现在，教育事业已经发展到了多层次、多学科、分门别类而又相互交叉，衔接的教育体系。机动车驾驶员培训也在遵循教学规律，教学原则健康发展。但是，不管哪一层次、哪一门类的学校，培训站（校），要兴旺发达，都要求它的教师必须具备相应的职业道德。

第二节 机动车教练员职业道德的内容

一、作好职业转变

要作好职业转变，这是由机动车驾驶员教学工作的特点决定的，也是我们所从事这项职业的教师普遍应转变的。这是因为担负这一职业的教师，并不象普通教育的教师由师范院校培养后走向讲台，向学生传授知识。而作为机动车驾驶员的教师的要求，《机动车教练员管理办法》中明确规定，必须是具有相应的学历和五年以上驾驶经历，经过教练员培训班的培训考核合格，取得教练员资格证书，才能走上这一职业教师岗位。也就是说以驾驶员转换为教师，服务对象变了，已经不再是从事客货运输的驾驶经历，而且是由手驾车变为笔和嘴驾车，完完全全转变为传授驾驶技术的专职教师，这三百

六十度的大转弯，对于初走向教师岗位的每一个人来讲，其难度可以说是相当大的，但，既然你选择了这一职业，就必须要有充分的思想准备，首先应尽快树立起教师的形象，按心理学的观点，教师给学员的第一印象是很重要的。怎么树立教师的形象？过去你是一名驾驶员，而驾驶行业的特点，决定于许多驾驶员的仪表、仪容、言谈举止都存在着一些不尽人意的地方，以及文化层次、知识结构、道德修养等的储备欠缺，尤其是从单独作业，变为群体性工作。因此，驾驶行业的不良恶习必须坚决克服；其次，要成为名副其实的教师就应认真学好教育学和心理学，这是当好教师的基础或前程；再次，要在教学实践中虚心向有教学经验的老教师学习，求取教学中的知识养分。实际情况表明，初走上教师岗位的新教师，有的完成这个职业转变比较快，其适应性强，教学效果逐渐好起来；但有的新教师在驾驶员职业中所形成的不良职业习惯比较顽固，难以改变驾驶员不良的职业习惯，其职业转变也就较慢，加之，自身又不努力学习和钻研教学业务等，其教学效果也就较差，久而久之，就会被淘汰出教师队伍，所谓隔行如隔山，作好职业转变，对于搞好教学确保教学质量的提高是十分重要的。

二、爱站（校），为站（校）的整体发展而努力

学校是教师对学生进行“传道、授业、解惑”的前沿阵地，培养德、智、体、美、劳全面发展的适用性人才。为振兴中华、繁荣经济，向小康社会迈进，学校是实现社会主义现代化建设的舞台，学校的兴衰与每一位教师有着直接的联系。中华民族对自己祖国的热爱是深沉的，中国这个名称早在三千年前的西周初年，已经用来称呼华夏族的居住地，秦统一后，“中国”扩大为当时国境内各族所共称的祖国，今天，屹立在世界东方的祖国，就是我们这些炎黄子孙的祖国，就是我们中华民族祖祖辈辈居住劳动，繁衍生息的土地，我们为祖国自立于世界民族之林而骄傲自豪，我们的侨胞为自己身后有强大的祖国作为靠山而扬眉吐气。各培训站（校）所从事机动车驾驶员培训工作的每一名教师对自己所在站（校）的热爱也应该是深沉的。只有站（校）的兴旺发达，才有每一位教师施展才华的地方。

热爱站（校），首先要关心学校的校风建设，校风是什么？校风就是学校的形象代言词，是学校的声誉。要爱护学校的形象和声誉，为学校的建设和发展添砖加瓦，要肩负“学校兴亡，匹夫有责”的使命，同哪些损害学校形象、声誉的不良行为彻底决裂。

总之，热爱站（校），就是热爱祖国的具体表现，是教师主人翁责任感的真实体现，而一个缺少主人翁责任感的教师是不可能具有高尚的道德情操的，从事机动车驾驶员培训这一职业活动也是不称职的，必然被清理出教师行列。

三、爱教师工作，敬业奉献

教师工作成果的好坏，关系到民族素质的提高，职业后继有人和国家兴旺发达。敬业奉献，就是爱自己所从事的职业，并愿为之付出自己的一切，包括生命。机动车驾驶员培训是职业教育的组成部分，热爱机动车驾驶员培训工作，就是热爱职业技术教育，忠诚于职业技术教育，是教师职业道德的思想基础。是教师热爱社会主义，全心全意为人民服务的具体表现。敬业就是敬重自己所从事的职业，为之奋斗。我们所从事的是培养复合型的机动车驾驶适用人才，要把此项工作做好，首先你爱不爱这一职业，愿不愿为之付出你的心血和汗水，也就是我们常说的事业心。也许你会说，我所从事的机动车驾驶员培训工作很平凡，难以做出惊天动地的业绩，但别忘了生活中的雷锋同志，他是一名普通的军人和驾驶员，其实也只是个平凡的人，可他在平凡的岗位上，做出了不平凡的业绩，并献出了宝贵的生命，他的业绩留方千古，成为广大驾驶员学习的榜样。培训站（校）是一个大系统，而你是这个大系统中的子系统，高楼大厦是靠一砖一瓦垒起来的，我们的事业就是靠若干个子系统的砖块垒起来的，这就是教师工作的价值所在。奉献，就是要求从事不同职业的人们，正确处理好国家利益、集体利益、个人利益三者之间的关系，而集体主义的价值观就是奉献的价值观。随着机动车驾驶培训买方市场的逐步建立，选择加入学习机动车驾驶技术的人们，更多看重的是培训站（校）的服务质量，而培训站（校）经营的好坏，服务质量到位显得十分重要。驾驶员由职业转变为技能后，很多选择学习驾驶技术的人们，其目的是学了驾驶技术，有了驾驶证就是多一门技能。在学习驾驶技术期间，很

大一部分人,是利用业余时间学习驾驶技术,教师的工作时间不可能是沿袭传统的八小时工作制,实际工作时间往往都在10多个小时以上,而不可能做到付出的劳动时间与获取的劳动报酬成正比,教师往往要付出很多业余时间、节假日为学员服务,这就是奉献精神所在。为此,只有爱之深,才能求之切,这就要求教师在自己的工作岗位上,把自己的荣辱、酸甜苦辣甚至个人生命的价值同自己的职业联系起来,不惜呕心沥血,尽责尽职,敬业奉献,不畏坚苦艰辛,献出全部的光和热。

四、热爱学员,全面关心学员的健康成长

我们的教师进行职业活动的对象是活生生、有感情、有个性的作为社会成员的人。教师教学的手段、教学方式,除了必备的教具——机动车和各种不同的道路、驾驶空间、训练场地外,更重要的是用教师自身的知识、才华、道德品质、修养、情感、信仰去影响学员。由于机动车驾驶教学这一职业的特殊性,学员一进入学习阶段,师生就在一个相当长的时间里朝夕相处,命运与共。所以教师的职业活动是以教师和学员的相互作用为基础形式完成的。在这种师生关系中,很重要的是道德关系,也就是说,师生之间要不断地进行道德方面的调整,而师生之间关系的调整,教师承担着主要的责任,起着主导的作用。尤如一台机动车一样,发动机很正常,前后桥也是好的,但离合器坏了或是传动轴坏了,那么发动机只能是空转。因此,教师热爱教育事业,必须同热爱学员有机地结合起来,托尔斯泰说:“如果一个教师仅仅热爱事业,那么他只是一个好教师,如果一个教师把热爱学生结合起来,他就是一个完美的教师。”完全可以说,热爱学生,就是教师热爱人民的具体表现。反过来说,如果教师不热爱学生,那他就从根本上失去了做人民教师的资格,就没有身为师的最起码的道德基础。

解决了对热爱学员重要性的认识,还要解决好热爱学员的方法。

我们说的爱,是有理智的爱,是有严格要求的爱。爱 and 严是对立的统一,爱必须严,严是为了爱,爱中有严,严中有爱。没有爱的严,可能是冷酷无情,是封建家长式的严,这不符合人民教师师德的要求;同样,没有严的爱,不是真正的爱,是偏爱、溺爱、放纵,也不符合人民教师师德的要求。全面的要求应该是严而有格,爱而有方。

严而有格,就是要按照党的教育方针,国家的法律法规,学校的教学计划和教学大纲,各项规章制度和学生所学专业应当具有的职业道德、交通法规、安全驾驶常识等去教育和管理学生。

什么是爱而有方呢?主要是以下三点:

- 1、要摆正师生关系,要以平等的态度对待学员。每个教师应该懂得,在我们的国家里,教师和学员在政治上是平等的、同志式的,追求的目标是共同的。教师希望学员学好,学员希望教师教好,共同点就是严格按照教学计划和教学大纲,教完、学完全部教学内容,做到每个学员的实际驾驶操作时间充足,科目不漏,里程不少,标准不降,圆满完成教学任务。使学员达到国家公安考试的基本要求和能独立安全地驾驶车辆。因而,用压制的办法,放任的办法或交易式的办法和态度对待学员,都是不符合人民教师的师德要求的。

- 2、要相信学员,尊重学员。从总体上讲,我们应当相信学员是具有强烈的求知识学技术的愿望的,既然他选择了学习机动车驾驶技术路子,他是能够接受教师对他的正确辅导和教育的,只要你的教学方法得当,他就能做到虚心好学,勤学苦练的。尊重学员就是要尊重学员的人格,学员是有头脑、有个性、有尊严的人。即使对待那些有缺点、错误,接受能力慢的学员,也要从他的自尊心上考虑,注意批评的方式方法,不能采取讽刺、挖苦、打击、刁难、体罚等的办法对待学员,更不能采取回避的办法,不闻不问或和稀泥。要尊重学员的劳动和点滴进步,并鼓励他们继续进步,要善于观察学员的性格、情绪变化,有针对性地做好深入细致的思想工作,帮助学员解决疑难问题,使学生以饱满、轻松、愉快的心情投入到学习中。相信学员、尊重学员,就是教师的爱通达学员的心灵,形成良好的师生感情,这是正确调整师生关系,保证教师教好,学员学好的基础条件。

- 3、教师的情绪要保持稳定,切忌用粗暴态度对学员表示厌恶,进行谩骂,人身攻击,动手动脚打学员和侮辱学员的人格等违反教师师德的行为。更不能因为教师在工作中受到上级领导的批评,在家中与家庭成员发生争吵,在日常生活中与同事,朋友闹意见等受了委屈,心里不痛快,而发泄在学员

头上，导致学员产生逆反心理，形成心理障碍，形成师生之间的感情障碍，这是教师师德所不允许的。

五、教师之间要团结互助，发挥教师的群体作用

社会主义的师德，不仅要调整师生之间，教师与社会之间的关系，而且还要调整教师与教师的关系。这是因为我们的教学已经不再是师带徒的教法，而是一个站（校）、一个教练队、一个教学点等的集体化的教学，而且我们的教师，都是在社会主义生产关系的制约下，在党的教育方针指导下进行教学的，教师之间追求的目标是一致的，根本利益也是一致的。我们深知，一所名牌学校，之所以能成为名牌，并不是说这所学校的硬件、软件齐备就能成为名牌，也不是说这所学校有一个“名牌”教师，而是这所学校储备了众多“名牌”的教师，我们所说的一人红红一点，万紫千红春满园，说的就是这个道理。一个培训站（校）要充满着生机和活力，除了具备有硬件和软件优势外，必须具有众多综合素质较高的“名牌”教师为之努力奋斗才能做到。为此，正确处理教师与教师之间的关系，就是教师之间在思想上要以诚相待，工作上互相支持配合，互相帮助，提倡在教学上业务知识上交流探讨，相互观摩，取别人之长，补自己之短，共同提高，牢固树立集体利益高于一切的思想。在生活上彼此关心爱护，为他人排忧解难。那种彼此轻视，同行嫉妒的旧思想、旧观念是旧道德的影响必须清除。做到嫉妒之心不可有，虚心态度不可无。

六、以身作则，为人师表

人民教师被誉为人类灵魂的工程师，这是完全对的。什么是灵魂？就是要具有良好的心理品质，高尚的道德情操。作为人类灵魂的工程师，就是要用自身的道德实践去做学生的楷模，感化和陶冶学生的心灵，成为学生在成长道路上的好带头人。

为人师表，就是要求教师要有身体力行，以身作则的精神，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。这是古训，若用现代的话讲，就是许多优秀教师们共同感受到的“喊破嗓子，不如做出样子”。这就是说，教师在教学活动中，必须做到言传身教，凡是要求学生要做好的事，自己要先做好。使学生看到自己的教师是言行一致、表里如一的。例如，《教练方法》教材中，基本的教练方法可归纳为：精辟的讲解，正确的示范，有效的练习，因人因材施教，课后的讲评。“正确的示范”就是要求教师在示范中，必须符合安全驾驶操作规范要求，严格遵守交通法规。但，在教学中或教学之余，教师在做“示范”中，大都善于“卖弄”驾驶技术给学生看，或过份的“表演”而忘记规范操作性和严守交通法规性，驾“英雄车”、“霸王车”、“得理不让人”，这些不良恶习对学生起着潜移默化的作用，往往是正确的驾驶规范操作学生学起来费力，而歪门邪道不规范的操作学生学得快，也就是我们常说的“有其师、必有其徒”的道理。为此，教师切忌不要过于“卖弄”或“表演”过头。要时时做到为人师表。

为人师表，还要严于解剖自己，善于多作自我批评。“金无足赤，人无完人”，即使是一位很有威信的教师，在教学活动中，难免会发生缺点错误。问题并不在于会不会发生缺点错误，而在于发生了怎么办？真正能够做到为人师表的教师，在有了缺点错误的时候，能够及时发现，或在领导、同事、学生为其指出时，要敢于正视缺点错误，勇于开展自我批评或向学生赔礼道歉，认真改正，而不是怕伤面子，固执起见。事实上，当教师在教学活动中发生缺点错误，并向学生作自我批评，教师所得到的信任和崇敬，不是降低了教师的威信，而是提高了教师的威信。

七、廉洁奉公，抵制行业不正之风的侵蚀

社会主义市场经济的发展，给道德建设提出了一系列的新问题，由于受资产阶级腐朽生活方式的影响和金钱的诱惑，人与人的交往成了权钱交易，行风不正，职业风气不正，职业道德低下等已经有意无意地侵蚀到了机动车驾驶员培训行业中，一部分从事机动车驾驶教练的教师经不住“糖衣炮弹”的袭击，为了金钱或享乐而忘记了自己是一名人类灵魂的工程师，他们丢开教学任务擅离职守；或用暗示方法，要求学员对自己“表示表示”；或以自己和家属过生日为由，向学员摊派钱物；或收受学员的礼物；或硬性向学员“借钱”；或吃了饭而不付钱给学员；或利用在外教学之便让学员包吃、包住、

包玩,或让学员陪其进酒吧、进卡拉OK厅、陪其跳舞、或让学员陪其打麻将、玩扑克牌从中赢取学员的钱物;或让学员承付教学车辆的过路费、停车费、汽油费、修理费,这些行为的存在有的已经成为“公开化”“合法化”,如果学员不能满足教师的这些无理要求,教师就采用多种方式“惩治”学员。比如学员在驾驶操作过程中,教师讽刺、刁难、挖苦、打击、侮辱学员的人格,或克扣学员的正常训练时间、里程,或教师“出工不出力”即“包办代替”学员的正常操作(无故拉方向、代学员加减挡、踩制动),或“天天车辆抛锚、天天保养维修车辆”等。其“吃、拿、卡、要”的行为有的已经让学员到了“谈虎色变”的境地。这些丑恶现象的滋生蔓延扰乱了机动车驾驶员培训市场秩序,违背了市场经济运行的规律;这些行业不正之风不消除,就难以保证机动车驾驶员培训市场朝着有序、规范的方向发展。为此,凡担负机动车驾驶教练的教师,必须坚决抵制这些行业不正之风的侵蚀,在教学活动中做到:一是不吃学员一餐饭;二是不喝学员一瓶水;三是不抽学员一包烟;四是不收学员一份礼;五是不借学员一分钱;六是不向学员摊派任何名目的费用;七是不使用不文明语言教学;八是不跟学员进舞厅和卡拉OK厅;九是教学期间对待学员一视同仁教学;十是不无故占用学员的教学时间和里程;十一是教学期间不饮酒或玩棋牌;十二是不无故带学员到教学路线以外的地点游山玩水。这十二条诫律,是检验每位教师道德品质好坏的标尺,也是维护教师自身形象和维护培训站(校)信誉的关键所在,每一位教师都应争做廉洁奉公的楷模,这也是对教师职业道德的具体要求。

八、要努力学习党的路线、方针、政策和有关教学业务知识,勇于实践“三个代表”重要思想,做到与时俱进

教练员应该明白所从事的职业,不单纯是教给学员驾驶技术,而且不断向学员灌输驾驶员职业道德,交通法规,机动车驾驶理论知识,机动车构造和保养,故障排除和现代高新机动车技术及现行驾驶员管理办法和车管业务等方面的知识,要做到这一点,教练员就必须深入细致地学好弄通当代高新机动车技术、《中华人民共和国机动车驾驶证申领和使用规定》,《中华人民共和国道路交通安全法》及《实施条例》和多门科学文化知识,这样才能做到自己“肚里有一桶水,方能向学员倒出一碗水”从而使自己的教学向规范化、层次化方向发展,满足当代机动车驾驶员培训教学的要求,并逐渐成长为高素质的教师。

第五章 职业责任、职业纪律、 职业道德、职业技能概述

每一种职业活动,都是社会发展的需要,都对社会承担着一定的义务和责任,这就是职业责任。例如工人在一定时间范围内要生产出多少质量合格产品,职工食堂要保证职工一日三餐,驾驶员要保证客货运输正点及时,保证畅通。机动车驾驶教练的教师,每培训期要负责按教学计划和教学大纲的要求教会学员驾驶操作技术,达到国家公安考试的基本要求,并使学员能独立安全地驾驶机动车辆。职业责任是指令性的,必须坚决完成。按照上级有关文件精神的要求,各培训站(校)要健全完善管理制度和安全质量保障体系,严格制定岗位职责,制定对教师的教学管理、考评、奖惩制度,并对外公布。在加强教师队伍的教育管理力度的同时,强化教师业务知识和驾驶技能的再教育,抓好以教师为中心的驾驶员培训管理工作。凡是学生反映强烈,工作责任心不强,职业道德败坏的,该调整的就调整,该辞退的就辞退,这就是职业纪律。在社会的各行各业之间,各行各业内部的从业人员之间,各类从业人员与服务对象之间,各行各业与国家、集体、个人之间,构成了层层关系,形成了种种矛盾,要调整和处理这些矛盾,只靠纪律的约束是不够的,还要让从业人员在进行职业活动时从思想

到行动上自觉地遵循一定的规矩，这种规矩就是前面所讲的职业道德。无论从事何种职业，都是为社会服务，为人民服务。都要具备相应的本领和素质，这就是职业技能。

总之，职业责任、职业纪律、职业道德、职业技能是互相联系不可分割的。其中，职业道德是一个重要环节。这是因为一个有良好职业道德的人，他就必然会有强烈的职业责任感，并能自觉地遵守职业纪律，而且在一定程度上还能弥补职业技能的不足。所谓勤能补拙、笨鸟先飞就是这个道理。但是一个人如果他虽有很好的职业技能，但他的职业道德不好，他不尽职尽责，我行我素已成为习惯，不遵守职业纪律，他的职业技能再好，也不能发挥应有的工作效果。职业技能也就是我们常说的从事职业活动的基本功，这是进行职业活动的基础。教师的职业技能，可以用一个公式来表达，即“爱+责任感+科学教育方法”。作为从事机动车驾驶教练的教师，按照以上公式的要求，他的职业技能应当是熟悉机动车的性能、构造、操作要领和维修常识，熟悉道路交通法规，具有良好的职业道德及教育学和心理学的知识，能运用规范语言和所储备的丰富的教学经验实施教学，建立正常的师生关系，关心爱护学员，引导学员健康成长。

尽职业责任，守职业纪律，讲职业道德，可以概括为一个“德”字；懂职业技能，可以概括为一个“才”字。宋朝人司马光说：“才者，德之资也；德者，才资之帅也。”也就是我们常说的“德才兼备”，“又红又专”的意思。有一种说法，叫做“智育不好会出‘次品’，体育不好会出‘废品’，德育不好会出‘危险品’”。还有一种说法，叫做“有德无才做不成事”，“有才无德要干坏事”。为此，学员要品学兼优，教师必须德才兼备。

第二篇 机动车教练员情感教育心理学

第一章 心理学、教育学简介

第一节 心理学的涵义及内容

一、什么是心理学

心理学是研究人的心理现象发生、发展规律的科学。

心理学是一门古老而又年轻的科学，说它古老，是因为心理学思想可以追溯到远古时代的中国和两千多年的古希腊。当时的心理学思想主要是包括在哲学中，反映地一些哲学著作里。古希腊的哲学家亚里士多德写了一本书名为《论灵魂》，该书被认为是历史上最早系统论述心理学思想的著作。说它年轻，是因为心理学真正作为一门独立的科学是从1879年德国哲学家的心理学家冯特在莱比西大学建立心理学实验室开始算起的。一百多年过去了，心理学家们从各个不同角度致力于心理学的研究，产生了不同的心理学流派。二十世纪四十年代以后，由于社会条件的变化和科学技术的发展等原因，心理学出现了各学派互相协调、相互吸收，博采众家之长，呈现了一种汇合的趋势。

二、人的心理的实质

人的心理实质来说心理是大脑的机能，是对客观现实的反映。

人们并不是一开始就认为心理是人脑的机能。在我国古代的孟子、古希腊的亚里士多德都认为心脏是发生心理的器官，人之所以能发生心理，是由于心脏的作用。可是后来人们发现，人在入睡后，什么也不知道，而心脏还在跳动；如果脑受重伤后，尽管心脏仍在跳动，但心理却出现了严重的问题。于是人们开始意识到脑比心脏重要。1861年，法国医生通过对失语症患者的尸体解剖，在大脑的左半球发现了言语中枢，后来人们又通过开颅手术、埋藏电极、脑电图等手段进一步证实了心理现象与脑的关系。

人脑是产生心理的器官，但是，如果没有客观现实作用于人脑，人脑自身不能单独产生心理活动。如被狼养大的“狼孩”，失去了社会生活条件，没有言语的交流，没有获取人类生活的可能性，尽管她们是人生的孩子，具备了人的心理的物质前提——人的大脑，但没有人的心理，只能视为生物个体。所以客观现实是心理的源泉。人所处的客观现实包括自然环境和社会环境生活条件这两个方面。人脑对客观现实的反映不是一种机械、被动的反映，而是一种主观能动的反映。