

浙江省新世纪高等教育教学改革研究项目

高师小学教育专业 实践教学模式改革探索

王叔新 等著

GAOSHI

XIAOXUEJIAOYUZHUYANYE

SHIJIANJIAOXUEMOSHI

GAIGETANSUO

 杭州出版社
HANGZHOU PUBLISHING HOUSE

浙江省新世纪高等教育教学改革研究项目

高师小学教育专业

实践教学模式改革探索

DSHI XIAOXUE JIAOYU ZHUANYE SHIJIAN JIAOXUE MOSHI GAIGE TANSUO

王叔新 鲍思伟 陈亦人
章可敦 蔡海江 著



杭州出版社

HANGZHOU PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

高师小学教育专业实践教学模式改革探索/王叔新等
著. —杭州:杭州出版社, 2007. 4
ISBN 978-7-80633-963-3

I. 高... II. 王... III. 小学教育—教学研究—师范大学—
教学参考资料 IV. G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 033824 号

**高师小学教育专业
实践教学模式改革探索**

王叔新等 著

责任编辑	杨清华
封面设计	祁睿一
出版发行	杭州出版社 杭州市曙光路 133 号
印 刷	杭州浙大同济教育彩印有限公司
开 本	880×1230 毫米 1/32
印 张	9.75
字 数	245 千
版 次	2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-80633-963-3
定 价	20.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前 言

21 世纪是中国高等教育大发展时代,师范教育从三级体制向一级体制转轨,中等师范逐渐退出教育史舞台,小学教育本科专业应运而生并且生机勃勃地发展着。小学教育本科师范生的学历应该与综合素质同步提高,知识和能力应该协调发展,这是新世纪高等教育人才培养的理想目标,也是本书研究的主题。

21 世纪是以实践创新为主基调的时代,实践创新能力的提高刻不容缓地提到了大众化的高等教育面前。小学教育专业是培养实践创新时代小学师资的摇篮,为切实可行地实现人才培养计划,我们结合教师职业技能、教育教学实践和教育科研三方面能力培养进行实践教学新模式的探索,希望在培养师范生的实践能力基础上培育他们的创新能力,并在实践教学机制上为他们提供成才保障。

本书是 2005 年浙江省新世纪高等教育教学改革项目“以培养创新人才为目标的小学师资实践教学模式改革探索”的研究成果。课题组负责人王叔新同志担任主笔,拟定本书提纲,具体分工是:王叔新同志撰写二、三、五、六章,鲍思伟同志撰写第七章,陈亦人同志撰写第一章,章可敦同志撰写第四章一、二、三、四及第七节,蔡海江同志撰写第四章五、六两节,全书由王叔新同志统稿。

本书是中国高等教育大发展的见证,也是实践创新时代催生的产物。我们认为,高等师范不同专业的实践教学有许多共同之

处,本书如果能对兄弟院校小学教育专业建设和高师其他专业建设有所启发借鉴,我们就深感荣幸了。为此,我们抛砖引玉,期待专家学者们对高师实践教学的关注,期待新时代师范教育专业实践教学模式百花齐放、百家争鸣局面的早日出现,更期待教师教育实践创新型人才培养进入良性发展的轨道。

作者

2006年12月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 小学教育本科专业发展概貌.....	(1)
第二节 人才培养目标及课程设置.....	(6)
第三节 实践教学现状及存在的问题	(19)
第二章 实践教学改革的理论基础	(25)
第一节 新的知识观	(25)
第二节 经验学习理论	(37)
第三节 情境化认知理论	(44)
第四节 反思性实践理论	(50)
第三章 实践教学新模式探索	(54)
第一节 实践教学一体化模式的意义	(54)
第二节 实践教学一体化模式的建构	(61)
第三节 实践教学一体化模式目标、实施步骤和条件.....	(78)
第四章 强化教师职业技能和综合素质培养	(88)
第一节 教师职业技能培养的意义	(88)
第二节 口语表达能力	(95)

第三节	文字与图形表达能力·····	(106)
第四节	学科教学技能·····	(118)
第五节	组织管理能力·····	(130)
第六节	社会实践能力·····	(136)
第七节	艺术教育素养·····	(143)
第五章	优化教育见习结构·····	(150)
第一节	教育见习的意义和任务·····	(150)
第二节	教育见习面临的问题·····	(154)
第三节	教育见习的改革探索·····	(159)
第四节	师范生拜师学艺·····	(167)
第六章	创新教育实习模式·····	(181)
第一节	教育实习的意义及任务·····	(181)
第二节	我国教育实习政策和实习模式的演进·····	(183)
第三节	国外几种教育实习模式的比较·····	(195)
第四节	递进型教育实习模式的建构·····	(200)
第五节	教育实习评价·····	(217)
第六节	教育实习的组织管理·····	(229)
第七节	教育实践基地建设·····	(236)
第七章	提高教育科研针对性和质量意识·····	(242)
第一节	小学教育专业教育科研的性质·····	(242)
第二节	小学教育专业开展教育科研的必要性·····	(246)
第三节	小学教育专业开展教育科研的可行性·····	(252)
第四节	小学教育专业教育科研能力培养策略·····	(254)
第五节	高师学生教育科研的主要内容·····	(260)

第六节 教育科研论文的撰写.....	(263)
后记.....	(271)
附录:一、高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求(试行稿).....	(273)
二、教育学院关于加强小学教育专业学生教师职业技能训练考核实施方案(试行)	(277)
三、教育学院学生教师职业技能训练活动设计总体方案.....	(302)

第一章

绪 论

第一节 小学教育本科专业发展概貌

从 20 世纪 90 年代到本世纪初,我国教师教育改革取得积极的进展和重要突破,进入一个以提升层次、走向开放、优化结构、提高质量为主要特征的发展新时期。

自从 1897 年盛宣怀创建上海南洋公学师范馆至今,我国师范教育历经百年沧桑。进入新世纪,原有的师范教育体系发生了重要演变。2001 年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出了:“完善以现有师范教育体系为主体、其他高等院校共同参与、培养培训相衔接的开放的教师教育体系。”教师教育体系逐渐趋向开放,一些综合性大学也纷纷举办师范教育。据统计,2005 年培养本、专科师范生的非师范院校已经达到 324 所,培养的师范类毕业生占全国师范类毕业生总数的 40%,可见非师范院校已经占到我国教师教育的半壁江山,成为一支重要力量。

另一方面,随着教育办学层次的整体提高,原有的一些中等师范学校和师范专科学校逐步进行了调整,部分中等师范学校发展成师专或并入其他高校;部分师范专科学校发展成为地方性综合学院;本科师范院校得到进一步加强。

在世纪之交的师范结构调整的过渡期里,一个称为小学教育的本科专业在高等教育体系中应运而生。

早在1997年,教育部就成立了全国培养本、专科学历小学教师的专业建设研究课题组,对小学教育专业设立的必要性以及相关的要求、课程方案进行了研讨。南京师大晓庄学院、杭州师范学院在1998年秋季率先试招了小学教育本科专业,开了我国培养本科学历小学教师的先河。1999年首都师大、上海师大、东北师大等院校向教育部申报招收小学教育本科生得到批准,全国首次招收小学教育本科专业学生,标志着小学教育专业成为高等教育体系中本科层次的一个新专业,标志着小学教师的培养纳入了高等教育体系。

随着高等教育大众化,近几年经教育部批准设置的小学教育本科专业的数量逐年增加。日前全国有60多所高校设置了小学教育本科专业。从教育部专业目录可见登记在册的小学教育专业数量每年都呈上升的趋势,其中东部沿海发达地区设置的小学教育专业数量多于内地。

在我国师范结构从原有的三级向一级调整过渡中,小学教育专业的产生背景有以下几种类型:一是中师单独升格为专科后并入本科院校;二是中师与其他学校合并升格为本科院校;三是中师并入高校作为其中一个学院;四是高校教育系设立小学教育专业。

虽然经过七八年的建设,小学教育本科专业取得长足进展,但仍然有许多问题需要继续探索和研究。在小学教育专业确立以后曾面临着几个突出的问题至今仍在探讨,比较集中的问题是小学教育专业的专业性、学术性和师范性。

首先是专业性问题,似乎高校中没有其他专业有过如此的争论。小学教育专业算不算一个专业?有人也提出了这是“具有双重专业性”的专业,即指的是专业培养的教师既有学科专业知识又有教育专业知识,因为教师教育的特点本身就是涉及两类专业。

也有人认为教师职业是准专业,小学教育内容更简单,已是专业的边缘。

2002年小学教育本科专业被列入教育部设置的本科专业中,但到目前为止仍属于目录以外的专业,这一事实引起人们对小学教育专业的质疑。探究其原因本质和核心,还是其专业性问题。

什么是专业性?一般认为专业是“专门化的职业、学业和专门学问”,作为专业应具备如下的特点:实践活动有相应的理论作为依据;在工作过程中具备高度的自主权、形成专业判断;任职资格须经组织化、程序化过程;知识需不断更新;具有社会价值以及提供重要的社会服务;并有特定的专业伦理规范等。显然专业性最基本的特性就是不可替代性。

作为培养高学历小学教师的学校,对小学教师专业化的关注,自然会引申到对小学教育专业的认识,特别是其专业不可替代性问题,小学教育专业作为我国高等师范教育体系中的一个新专业,在分析其专业特性的基础上,应该考虑它的不可替代性,具体可从两方面分析:

一是分析教师专业的不可替代性。有的学者认为,小学教育专业的不可替代性植根于教师的专业性,而教师专业性体现在知识层面上,主要不是学科类课程的知识,而是小学教师在教育过程中的知识的不可替代性。因为教师所教的学科知识属于社会公共知识的范畴,但涉及到“如何教授”,这就属于专门的教育知识的范畴,因此,在专业建设上应当强调、突出后一层面知识的培养。

二是分析高等教育体系各专业中小学教育专业的不可替代性。这就要求在课程类别、培养方式上形成自己的专业特色,充分体现小学教育专业自身的优势,特别是在与师范院校其他专业所培养的中学教师有所区别。例如小学教育专业有着自己特定的专业知识体系,它是由教育学、儿童心理学、小学语文、数学、英语、科学等各科教学法、小学活动课程设计与指导、小学儿童心理卫生

与指导、小学教育科研方法等课程构成的专业知识体系。

作为一名专业化的教师所具有的素质应有三个大的方面:确立并自觉遵守本工作领域的伦理纲领、系统而明确的专业知识结构、长期专门训练而形成的娴熟的专业技能和教学能力,包括教学的组织能力、设计能力、评估能力、管理能力和研究能力。随着社会对儿童教育、培养重视程度的加深,对小学教师的专业化的要求日显突出。探讨小学教育专业的专业性就要考虑:教育对象的特殊性即小学生具有的特点以及小学教师职业的特殊性,如知识结构的综合性,教学的艺术性等等。

在小学教育专业建设的初期,一种倾向是,既然小学教育专业是本科层次,那么就以原来高校其他本科课程的标准来要求,如对中文、数学的要求以中文系和数学系的课程设置、课时作为基准,否则似乎不是大学本科,达不到“专业性”和“学术性”。因此在小学教育的综合性的实际具体问题上就难以操作。一种倾向是以学生能否考研究生去衡量,去检验小学教育专业,也导致对小学教育专业的质疑,对学术性的质疑。还有一种倾向是将现有的课程与中等师范的课程进行比照,从差别的程度来考评小学教育专业的专业性。这些倾向都曾使人们感到困惑。

专业性自然涉及关于小学教育专业课程体系建设的问题——包括专业核心课程的设定和课程结构的调整。小学教育专业处于教育部本科专业目录之外是产生对其专业性质疑的原因之一,还有一个重要原因就表现在课程设置方面。小学教育专业缺乏具有自身专业特色的核心课程,导致了“课程拼盘”现象的出现,即以小学教育中科目的合类来划合专业课程,如设置文科类、理科类、艺术类以及科常类等专业课程。“课程拼盘”的直接后果就是课程门数的增加,进而导致各专业课程纷纷争夺课时,学生无所适从;既缺乏对某一学科知识的深入学习,也缺乏对小学教育教学能力的深入培养。

专业化的小学教师的素质培养和知识结构的形成,不是通过简单的“课程拼盘”可以达到的。因此,有学者提出应该以小学教育的对象——6—12 周岁儿童的成长特点、发展需要作为专业课程设置的依据,取代以某一学科知识体系作为依据,进一步明确课程设置的理论基点,这也是决定专业成熟与否的一个关键。

目前有关小学教育专业的定位问题已达成了一些基本的共识:从师范教育体系认识,小学教育专业属于师范教育,既不同于中等师范教育,又不同于培养初中高中师资的高师教育,是高等教育中其他专业所不能替代的。从高等教育体系认识,小学教育本科专业与培养中学师资的本科专业在层次上是一样的,但专业的特点又不一样,“如同我们不能凭空断定小儿科医生层次一定不如治疗成人的医生高的道理是一样的。小学教育专业应当成为高等教育中的‘小儿科’,是其他任何专业不可取代的”^①。小学教育本科专业应当达到大学本科教育的一般水平,但同时它应该有自己的专业特色。

小学教育专业具有高等教育水平,但又不同于高等教育体系中的其他专业;小学教育专业属于师范教育体系,但又不同于培养小学师资的中师教育和培养中学教师的高师教育。王智秋^②从人才素质结构角度提出小学教育专业结构应体现高等教育普通水准的“通识文化教育”、体现小学教育素质方面的“学科教育”和“教育专业教育”。探索小学教师专业发展的新模式,需要研究个人教育、专业教育、学科教育三部分的组合方式及年限分配,一方面要参考各国教师专业发展的经验,另一方面也要结合我国师范教育的传统和特点,旨在培养既具备深厚学科知识基础,又显示小学教育特点的教师。

①② 王智秋:《国外师范教育的发展与我国小学教育专业本科》,《高等师范教育研究》,2001 年第 1 期。

其次争论得比较多的是关于师范性和学术性问题。

什么是师范性？师范性是指师范教育的特殊性，指体现出与教师职业活动直接相关的道德素养、知识、技能与能力等方面的水平和要求。它可以理解为主要解决“如何教”的问题，即通过开设教育学、心理学、教学论、教育见习、教育实习来培养作为教师应具备的道德品质、教育教学的基本技能、组织管理能力和教育学科科研能力。

学术性是指师范院校的学生在学科知识和科研中所表现出的、可与综合性大学同类系科相比的学术水平，它可以理解为解决教师“教什么”的问题。学术性也指师范院校的教师在学科科研方面表现出的学术水平、学科教育内容上反映出的专门化水平和学术前沿。

过去一个时期曾经有过学术性和师范性之争，莫衷一是。张正锋认为产生“学术性”与“师范性”之争的根本原因是人们没有把教师这一职业看作是具有专业性的、不可替代的职业^①。事实证明偏废或削弱一方的状况都将造成对师范教育发展的不利和损失。学术性和师范性应该并重，师范教育必须追求学术性和师范性两者的统一。

第二节 人才培养目标及课程设置

确定了小学教育专业的本科定位后，接下来要探讨的是小学教育专业人才培养方案问题。人才培养方案包括培养目标、培养规格、培养模式、课程设置等内容。

^① 张正锋：《关于“学术性”与“师范性”之争的原因分析》，《黑龙江高教研究》，2004年第5期。

一、培养目标和培养规格

无论是培养规格、课程设置都必须围绕培养目标展开。明确高校本科教育的培养目标,是制定本科小学教育专业培养目标的基础。小学教育专业作为本科层次的教育,应当符合我国《高等教育法》中规定的“本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基本理论、基本知识,掌握本专业的必要技能、方法和相关知识,具备从事本专业实际工作和研究工作的初步能力”。显然这里所说的本专业是小学教育专业,所以简单地以将高校其他本科课程作为基准来要求小学教育专业的相关课程,并依此来衡量其学术性,显然是不科学的。

在确立小学教育专业培养目标时,要处理好“大”和“小”的关系。小学教育专业培养的是小学教师,必须面向小学,为小学教育服务,这是小学教育专业培养师资的出发点和落脚点。同时培养的是具有大学本科层次的小学教师,显然不同于中师,大学本科层次就要求具有高等教育层次特定的知识体系和素质能力,大学层次的文化知识结构、现代先进的教育观念、较强的教育能力和教育研究能力。

目前比较认同的是将小学教育专业的定位用三句话来概括:定性在教育;定向在小学;定格在本科。对于培养目标,有人认为是培养高级专门人才,有人认为是培养研究型的小学教师^①,还有的提出培养优质的师资,这种种提法的目的是试图将小学教育专业培养出来的学生区分于中师生。

2003年教育部师范教育司印发了师范高等专科学校《三年制小学教育专业课程方案(试行)》,提出的培养目标是:热爱中国共产党,热爱社会主义祖国,努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小

^① 王善昌:《论我国本科学历小学教育专业的培养目标》,《邵阳学院学报》,2006年第5卷第3期。

平理论,树立正确的世界观、人生观和价值观;热爱小学教育事业,具有良好的教师职业道德;具有较宽厚扎实的文化科学知识和专业基础知识,懂得小学教育教学的基本规律,具有先进的教育思想和进行小学教育科研的初步能力,具备从事小学多门课程教学和课程开发的能力,同时在某一学科方向上有所专长;具有良好的心理素质、健全的人格,身体健康;具有一定的艺术修养和艺术鉴赏力。

基础教育改革的发展趋势呼唤着未来小学教师应具备的素质内涵为:在教学中应是良好的设计者、组织者、指导者;在学生课内外生活中应是优秀的示范者、心理医生和学生人格形成的楷模;在校内外工作中应是积极的参与者、管理者、决策者和人际交际的艺术家。教育改革提出了培养未来教师为学者、教育者、交际者和决策者的目标,教师的素质应当涵盖品德素质、智能素质、身体心理素质、审美素质等诸种素质。

培养目标明确了培养德、智、体、美全面发展的专科毕业生,既体现了比中师有更高的要求,又不同于综合培养的中师,体现了综合培养有所侧重的培养方向。专科层次的小学教育专业尚且如此,本科层次的小学教育专业理应更高一层。目前在各院校的小学教育本科专业人才培养方案中,普遍认同的小学教育专业培养目标是:本专业培养德、智、体、美等全面发展,能适应 21 世纪小学教育改革与发展需要的,能实施素质教育的大学本科程度的小学教育师资、教育研究人员及教育管理工作。

培养规格是培养目标的具体化。我们普遍认为通过四年系统的学习,小学教育专业的毕业生要达到以下的培养规格:

1. 热爱小学教育事业,具有正确的世界观、人生观、价值观,具有高尚的人格、良好的教师职业道德和求实创新精神。

2. 具有宽广、扎实的文化科学知识,掌握所修专业方向的基础知识、基础理论和基本技能,掌握系统的教育理论知识和小学教育

的基本规律,具有从事小学多学科教学的知识、技能和能力,具有一定的小学教育管理能力和小学教育研究能力,以及自我发展、自我完善的能力。并且要求通过英语四级、计算机一级、普通话相应等级及教师职业技能考核合格。

3.具有良好的艺术修养、健康的审美观点和一定的艺术表现力,掌握基本的劳动知识和劳动技能,具有指导小学艺术教育和劳动教育的初步知识、技能和能力。

4.具有一定的保健知识,养成良好的生活习惯,身体健康,具有良好的心理素质、较强的意志力和心理自我调整能力,并具有对小学生进行心理健康辅导的能力。

二、课程设置

在明确了培养目标和培养规格,解决了知识、素质、能力结构问题基础上,构建小学教育专业本科的课程体系更是一个关键性的问题。课程设置是培养目标的具体体现,课程设置是体现教师专业化的中心环节,课程设置也是专业建设的核心和关键问题,课程是承载的载体,是达到培养目标的根本保证。

课程方案制定的依据是培养目标和课程改革的需要、学生的个性特点、专业自身特征;科学的合理的结构、功能和可操作性;课程方案设计原则;这些都是要予以考虑的问题。

小学教育的发展趋势、小学教育专业本科的培养目标和规格为课程体系的设置提供了依据,即要求以“基础宽厚、学有专长、能力突出、人格完善”为根本指导思想,本着加强基础、增强能力、综合提高的原则,考虑素质结构、能力结构、知识结构相适应。

许多学者提出构建“三性一体”的课程方案^①,即高等教育的“共性”,体现教师教育的“特性”,以及体现小学教育本科“综合培

^① 黄伟娣:《小学教育本科专业课程方案比较研究》,《课程教材教法》,2006年第25卷第2期。