



- 重基础
- 重系统
- 重能力

高考文言文

训练与应考指导

- 10个考点详细解析
- 16种表格强化记忆
- 20个知识点全面讲授
- 28套模拟试题实战热身
- 102个语段系统训练

李支舜 编著
上海辞书出版社



高考文言文

训练与应考指导

李支舜 编著
上海辞书出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考文言文训练与应考指导/李支舜编著. —上海:上海辞书出版社,2007.7
(2007.9重印)

ISBN 978-7-5326-2279-5

I. 高... II. 李... III. 文言文—高中—升学参考资料 IV. G634.303

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第076904号

责任编辑 王有朋 袁嘉欣

封面设计 汪 溪

高考文言文训练与应考指导

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行
上海辞书出版社

(上海陕西北路457号 邮政编码 200040)

电话:021—62472088

www.ewen.cc www.cishu.com.cn

上海市印刷四厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 17.75 字数 328 000

2007年7月第1版 2007年9月第2次印刷

ISBN 978-7-5326-2279-5/G·645

定价:24.00元

如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。

联系电话:021—59886522

再版前言

几年前的一次课余时间,我偶尔跟同学们谈起了“学习的苦恼”这个话题,一位男同学痛苦地说:“每次考语文,试卷中总有‘文言文阅读’的题,我总是似懂非懂,稀里糊涂地答。老师,您能不能把文言文阅读的知识点、考点概括归纳成几方面?这样我们平时学习就有方向了,不致于临时抱佛脚,还不知道‘佛脚’在哪!”当时,这个同学的话深深地触动了。作为一个有着二十多年教龄的教师,我觉得没有尽到教师的“责任”,以至学生学无方向,心里很不是滋味。从那时起,我决心要为学生编写一本实用而系统的文言文辅导书,让他们学有目标,练有体系。这就是我最初编写《高考文言文能力步步高》一书的动因。此书出版时,正值上海市二期课改在各校深入展开,许多学生争先恐后地购买此书;一些学校的师生还来电或当面肯定此书,使我倍感欣慰。

现在上海辞书出版社与汉语大词典出版社已整合为一体,辞书出版社的领导决定对此书进行修订再版,我感到很高兴。值此再版之际,特将此书更名为《高考文言文训练与应考指导》。

近日,我在上海市一所实验性示范性高中,进行了一次对该书使用情况的调查,下面选取部分同学的反馈意见,供大家参看。

唐煜:这本书编写得十分好,十分完整,条理非常清晰,每个知识点都有例句来帮助理解,还有综合性的练习,帮助巩固和运用,开阔了我的眼界,增长了我的知识。

王弘毅:此书“基础篇”中的表格,总结得非常好,有利于我们强化记忆。

印路宁:此书重视文言文基础训练,由易到难,利于掌握,便于巩固。

任红雪:使用此书使我对文言文的学习有了整体的认识 and 了解,激发了我学习文言文的兴趣,尤其是此书的体例很好,很适合我们高中生使用。

施菰瑜:此书编排有序,条理清晰,“基础篇”、“考点篇”、“冲刺篇”各自独立,又相互融合,形成了一个完整的体系。

刘之微:我觉得这本书的编写内容很详实,体例很完整,分类很科学,易于自学掌握。

陆笑天:学习此书,我发现了自己的许多不足,从而使自己提高了许多。

沈孝琦:我觉得此书的编写内容、体例都很不错,由浅入深,循序渐进。

陆大雄：这本书给我理清了学习文言文的思路，帮助我掌握了重要的知识点。使用这本书后，我才知道文言文可以这么学。可以说，这本书是我们的良师益友。

徐岚：此书表格很清晰，内容很具体。我从基础题开始看，一步一步地提高，从简单到复杂，由易到难，慢慢地能够阅读长而难懂的文章，提高了做题的效率和正确率，不再对文言文感到头痛了。

郭家钰：此书将文言知识分成几个部分来讲很好，条理很清晰，每个知识点后都有文言练习，巩固了知识。学后对文言文的理解以及知识的运用有了很大的提高，知道了怎么去做一篇文言文。

钱乾：此书重基础，重系统，重能力，编排科学有序，强化训练有的放矢，拓展了文言文的知识范围，开阔了我的阅读视野。

叶蓉：此书的体例和编写内容很完整，很有规律，从字词到句型，从基础到冲刺，由浅入深，既系统又精练，循序渐进，逐步积累，有一个很好的训练程序。书中各种内容丰富的表格，加深了印象，强化了记忆，给了我们实用的学习方法，培养了我们良好的学习习惯。

王浩翔：此书条理清晰，分类合理，体系完整，知识涵盖面广，让我在读文言文做题时有了新的方法和思路。

严莉婷：书中的表格形象、系统，让我完整地学习了高中文言语法，帮助很大。

陈雪婷：通过此书的学习，我收获很大，它不仅让我能够系统地学习古文，还培养了我的逻辑能力和自学能力，有助于语文成绩的提高。我觉得编得很好。

毕克扎提：这本书很好，使我对文言语法有了一定的了解，对文言文阅读有了很大的帮助。

郑冰舟：此书思路清晰，内容具体，使我了解了系统的文言语法知识，语感也增强了很多。

李聪玲：此书的考点解析很详细，每个考点都有相应的练习，且系统而完善，使我的文言文错误率降低了许多。

缪忻余：此书针对性强，有利于我们复习文言文，可以有效地提高文言文的学习能力。

朱子馨：此书知识梳理清晰，讲述具体到位，使我们了解了文言文的基本知识，增强了课外文言文的阅读量。

李斐：此书丰富了我们的课外阅读，扩大了我们的知识面，提高了我们的文言阅读能力。

潘晓朗：此书帮助我们系统地掌握了文言文的阅读知识，对照此书可以发现自己的知识漏洞。

苏懿：这本书使我学到了文言文的许多知识，包括词法、句法等，很适合我们中学生学习和使用。

盛健宇：这本书使我学到了课本上学不到的知识，每篇文言语段都有翻译，很方便使用。

汤欣悦：这本书很有规律性和系统性，便于高考复习，我很喜欢每个知识点后面的表格，使我受益匪浅。

库德拉提：这本书的题目难易程度适中，提高了我的文言文阅读、思考能力。

戴承威：我觉得这本书很系统，很有条理性，难度安排很有阶梯性和规律性。

卢晨曦：此书知识梳理不仅系统，而且有序，表格有助于强化记忆，增加了我们的文言阅读量。建议增添文言语句翻译答案。

马丽娅：这本书使我对文言文知识有了一个整体的了解，建议有些表格按音序编排。

黄韵奇：此书内容安排紧凑，结构合理有序，条理清晰，十分实用，帮助我们梳理了高中的文言文知识。以前对文言文语法等知识和概念含混不清，此书进行了系统的全面的讲解，而且还附有各种词类、句法表，一目了然。建议将“基础篇”中的翻译统一移到书后面，以免影响独立思考。

邢诗萌：与一般的文言文学习资料不同，它的结构更完整，包括词法、句法、考点、模拟等内容，能给我们一个系统、直观的认识和了解。建议每个文言语段之后能作一些点评。

同学们的赞许，给了我极大的鼓舞；诚恳的建议，更坚定了我对本书修订的信心。在本书再版之时，我满怀感激之心，感谢上海辞书出版社领导对本书的关心和指导，感谢使用过本书并提出意见和建议的同学们。

祝同学们进步，祝广大的读者不断成功！

李文舜

丁亥初夏

于淞南仰止斋

前言

为什么要学习文言文？这是中学语文教学首先必须明确的问题。我们认为中学生学习文言文的好处是很多的。

中国是世界四大文明古国之一，文化内涵丰富多彩，博大精深。英国科技史专家李约瑟曾列举了中国在一百多个方面对世界的贡献，并认为有许多古老的发明都源自中国。除科技之外，在哲学、政治、法律、宗教、历史、教育、文学、书法、绘画、雕塑、建筑、医学、数学、天文、历法、地学、军事等各个领域，我们的祖先都取得了令人瞩目的成果。如此辉煌的文化成就，得到完整而有序的保存，靠的就是文言。如果不懂文言文，则就无法利用。因此，学习文言文，就好像在中学生的面前打开了一扇窗户，铺开了一条通道，让他们能穿越时空，去阅读、去思考、去吸取，与两千年前的大师直接对话，了解并深刻地认识我们的祖先，懂得我们的历史，从而继承和发扬我们的文化。

二十世纪末，75位诺贝尔奖金获得者在巴黎宣称：如果人类要在21世纪生存下去，就必须回首二千五百年前，去吸取孔子的智慧。因此，我们可以这样说，弘扬传统文化是时代的需要，我们没有理由抛弃数千年的文化积淀。而作为基础教育重要组成部分的中学语文教学，理所当然地要承担起提高学生传统文化素养的使命。中学时期学习文言文，正是许多中学生接触传统文化的起点，这将为他们以后进一步认识了解并热爱祖国文化打下基础，并对其一生的文化素养的形成起到非常关键的作用。他们不仅可以了解我国五千年的历史，知道许多精彩的故事，而且能大大促进现代汉语的学习。因为文言是现代汉语之源，现代汉语的许多词语出于文言，文言的许多句子成为现代汉语的成语。文言文简练、典雅，抑扬顿挫，读起来有丰富的美感，不仅能提高他们的文学修养和写作能力，还能提高其审美鉴赏能力，提升人生价值，甚至改变人生命运。此外，从现实角度出发，文言文是高考语文的必考内容。因为文言文在高考语文学科中，基础性强、区分度高，能比较真实地了解学生的语文素养和综合素质。正是这一点，也是促使中学生学习文言文的动力之一。

怎样学好文言文？一直是大家关注的问题。从基础入手，给学生“拐杖”，应是我们不可忽视的方法；从能力提升，给学生“台阶”，应是我们着力抓的训练；从积累要求，给学生“定量”，应是我们确定的基本任务；从规律总结，给学生“捷

径”，应是我们考虑的思路。基于此想法，《高考文言文能力步步高》的出版，就是给中学生朋友一把打开中华文明宝库的“钥匙”，送给广大高三学子通向文言能力山顶的一架“梯子”。

本书从文言文能力训练要求出发，先易后难，循序渐进；化整为零，逐项攻破。全书分为三篇：基础篇、考点篇、冲刺篇。充分体现了“重基础”、“重系统”、“重能力”的特色。

1. 重基础。“基础篇”，分为“文言词法”、“文言句法”两章 20 个知识点，每一个“知识点”又从“知识梳理”、“能力自测”、“记忆强化”三个角度落实。“知识梳理”，简明扼要，条分缕析；“能力自测”，知识对应，落实到位；“记忆强化”，表格处理，便于记忆。

2. 重系统。除了“基础篇”的知识点按序排列外，“考点篇”的 10 个考点，作了系统全面的解读，让全国各地的考生进一步明确文言文“考什么”，“怎样考”，并从“考点简说”、“方法指津”、“考题引路”、“能力训练”四个方面对考点进行分析和训练。“考点简说”，紧扣“大纲”，言简意赅；“方法指津”，新鲜实用，便于操作；“考题引路”，解剖“麻雀”，知一反三；“能力训练”，题目实用，训练有效。

3. 重能力。“冲刺篇”为了强化能力训练，提供了最新的 28 套高考模拟试题。这些试题有两个明显的“特点”，一是“言文并重”，这里的“言”，即文言知识，如实词、虚词的理解，常见句式的辨析等；“文”主要指对文言语段文意的理解和评价。每套试题由 2 个文言语段组成，一个侧重落实文言“基础”，即“言”；一个侧重训练文言“理解”，即“文”。二是“题型多样”，为方便全国各地的考生，在选择模拟试题时，考虑了各地试题的特点，最大限度地满足学生的所需。同时设置 28 套试题，便于高三学子在最后一学年的 28 周中，能每周一套，实战热身，保持状态，利于冲刺。

此外，还考虑到高一、高二学生学习文言的实际情况，该书还特地在“基础篇”中的每个语段后设置了“注释”、“译文”，在“答案”中提供了“考点篇”、“冲刺篇”中每个文言语段的翻译，大多数题目的答案还增加了“提示”。因此，此书不仅是高中学生学习文言文的实用“读本”，而且是高考复习备考的得力“帮手”。

在此书编辑出版的过程中，为方便解说，参考并吸收了一些同行的成果和经验；汉语大词典出版社的领导和余佐赞先生给予了大力支持，在此一并表示感谢。由于自己水平有限，书中不当之处和错误在所难免，敬请广大师生提出宝贵意见，便于今后修正。

李文舜

丙戌年仲春于仰止斋

目 录

基 础 篇

第一章 文言词法

一、通假字\3

(一) 知识梳理\3

(二) 能力自测\3

1. 乐羊食子\3

2. 荆人袭宋\4

(三) 记忆强化\5

120个常用通假字示例表\5

二、古今异义\10

(一) 知识梳理\10

(二) 能力自测\10

3. 掩耳盗铃\10

4. 千金市骨\11

(三) 记忆强化\12

100个常见古今异义双音词示例表\12

三、一词多义\18

(一) 知识梳理\18

(二) 能力自测\20

5. 晏子之御\20

6. 九方皋相马\21

(三) 记忆强化\23

120个常见多义词词义推导记忆表\23

四、偏义复词\42

(一) 知识梳理\42

(二) 能力自测\42

7. 谢公围棋\42

8. 披裘钓泽\43

(三) 记忆强化\46

30个常见偏义复词示例表\46

五、名词活用\47

(一) 知识梳理\47

(二) 能力自测\48

9. 束氏畜狸狌\48

10. 瓦砾伺食\50

(三) 记忆强化\51

名词活用示例简表\51

六、动词活用\52

(一) 知识梳理\52

(二) 能力自测\53

11. 张仪受笞\53

12. 孙武教战\55

(三) 记忆强化\57

动词活用示例简表\57

七、形容词活用\58

- (一) 知识梳理\58
- (二) 能力自测\59
 - 13. 螭蟾坠地而死\59
 - 14. 文以气为主\60

- (三) 记忆强化\62
 - 形容词活用示例简表\62

八、一词多类\63

- (一) 知识梳理\63
- (二) 能力自测\63
 - 15. 题峡山寺\63
 - 16. 工之侨献琴\64
- (三) 记忆强化\66
 - 18个重点一词多类的虚词示例表\66

九、同类异形\74

- (一) 知识梳理\74
- (二) 能力自测\75
 - 17. 涸辙之鲋\75

- 18. 唐震宁死不降\76

- (三) 记忆强化\78
 - 常见同类异形词示例表\78

十、兼词\82

- (一) 知识梳理\82
- (二) 能力自测\82
 - 19. 习惯说\82
 - 20. 因材施教\84
- (三) 记忆强化\85
 - 常见兼词示例表\85

十一、语气词连用\86

- (一) 知识梳理\86
- (二) 能力自测\87
 - 21. 子綰造舟\87
 - 22. 王道之始\89
- (三) 记忆强化\91
 - 常见语气词连用示例表\91

第二章 文言句法

一、判断句\93

- (一) 知识梳理\93
- (二) 能力自测\94
 - 23. 好谀之君\94
 - 24. 贵粟之道\96
- (三) 记忆强化\98
 - 常见判断句示例表\98

二、被动句\99

- (一) 知识梳理\99
- (二) 能力自测\100

- 25. 忍辱负重\100

- 26. 浙江之潮\102

- (三) 记忆强化\104
 - 常见被动句示例表\104

三、省略句\104

- (一) 知识梳理\104
- (二) 能力自测\105
 - 27. 自序\105
 - 28. 膏沐犒师\108
- (三) 记忆强化\110

常见省略句示例表\110

四、倒装句\110

(一) 知识梳理\110

(二) 能力自测\112

29. 楚人养狙\112

30. 丈人养蜂\113

(三) 记忆强化\116

常见倒装句示例表\116

五、固定句式\117

(一) 知识梳理\117

(二) 能力自测\118

31. 英雄之言\118

32. 齐奄名猫\120

(三) 记忆强化\121

常见固定结构示例表\121

考点篇

第三章 文言考点

一、理解常见实词在文中的含义\127

(一) 考点简说\127

(二) 方法指津\127

(三) 考题引路\129

(四) 能力训练\131

33. 周厉王止谤\131

34. 追信拜将\132

二、理解常见虚词在文中的用法\134

(一) 考点简说\134

(二) 方法指津\134

(三) 考题引路\136

(四) 能力训练\137

35. 周亚夫军细柳\137

36. 梓人传\138

三、理解并翻译文中的句子\139

(一) 考点简说\139

(二) 方法指津\140

(三) 考题引路\143

(四) 能力训练\144

37. 介之推不言禄\144

38. 高祖纵谈得失\144

四、了解文言断句、标点的方法\145

(一) 考点简说\145

(二) 方法指津\146

(三) 考题引路\147

(四) 能力训练\148

39. 子罕辞宝\148

40. 文德后贺太宗\149

五、筛选并提取文中的信息\149

(一) 考点简说\149

(二) 方法指津\150

(三) 考题引路\150

(四) 能力训练\152

41. 昭明太子\152

42. 苏轼被禁\153

六、归纳内容要点、概括作者观点\154

(一) 考点简说\154

- (二) 方法指津\155
- (三) 考题引路\156
- (四) 能力训练\157

43. 侯蒙诚心事主\157

44. 体有万殊\158

七、了解古代文化和文学常识\159

(一) 考点简说\159

(二) 方法指津\159

(三) 考题引路\161

(四) 能力训练\162

45. 勾践灭吴\162

46. 暮夜无知\164

冲 刺 篇

第四章 高考模拟试题

第一套

47. 越州赵公救灾记\167

48. 二人议丐\168

第二套

49. 先妣事略\169

50. 所好轩记\170

第三套

51. 宽容自责\171

52. 怀人之忧\172

第四套

53. 齐威王论国宝\173

54. 立言之要\174

第五套

55. 董宣格杀苍头\175

56. 买棹还珠\176

第六套

57. 说言善策\177

58. 桃花笑春风\179

第七套

59. 梁尝有疑狱\179

60. 柳麻子说书\180

第八套

61. 崔枢有清名\181

62. 与民同乐\182

第九套

63. 古贤之风\183

64. 孔子世家赞\184

第十套

65. 鲁铁面\185

66. 诗文贵曲\186

第十一套

67. 乐恢饮药而死\187

68. 空中楼阁\189

第十二套

69. 刚廉孤峭\190

70. 正午牡丹\191

第十三套

- 71. 反间计\192
- 72. 一计而三利\194

第十四套

- 73. 蒋琬传\195
- 74. 据理生文\196

第十五套

- 75. 奇人马周\197
- 76. 阴阳刚柔\198

第十六套

- 77. 不知物性\199
- 78. 楚丘先生\200

第十七套

- 79. 射箭明志\201
- 80. 景公追晏子\203

第十八套

- 81. 御史大夫韩安国\204
- 82. 阿留传\206

第十九套

- 83. 清廉仁贤的孔奋\207
- 84. 惟仁是亲\208

第二十套

- 85. 乐善好施\209
- 86. 写诗与改诗\211

参考答案

- 一、“基础篇”答案\229
- 二、“考点篇”答案\233
- 三、“冲刺篇”答案\240

第二十一套

- 87. 杨拔传\211
- 88. 精于吏职\213

第二十二套

- 89. 施氏与孟氏\214
- 90. 悬壁观帖(二则)\215

第二十三套

- 91. 雷州盗记\216
- 92. 身无长物\217

第二十四套

- 93. 管鲍之交\218
- 94. 便国不必法古\220

第二十五套

- 95. 得善言而归\220
- 96. 忠于职守\222

第二十六套

- 97. 曹玮大破虏师\222
- 98. 文惊四座\223

第二十七套

- 99. 舍生取义\224
- 100. 订鬼\226

第二十八套

- 101. 田单攻狄\227
- 102. 孔子世家议\228

基

礎

篇

第

四

卷

第一章 文言词法

一、通假字

(一) 知识梳理

1. 两个形成通假关系的字,其中被替代(即被假借)的字叫做“本字”,用来替代(即假借)“本字”的字叫做“通假字”。中学教材中为方便教学把古今字、异体字也归入其中。一般通假字、古今字注为“通”,异体字注为“同”。

(1) 本无其字:古代文字少记事多,文字不够用,只好借用一个同音字来代替。如“旦日不可不蚤自来谢项王”(《鸿门宴》)中用“蚤”代替“早”。

(2) 本有其字:古人不用原字而写成另外一个音同或音近的字,有人戏称是古人写的别字。如“君子生非异也,善假于物也”(《劝学》)中的“生”就是代替“性”字。

(3) 古今字:是指古时只有某一个字,后来为了区别这个古字所表示的几个不同概念,就造出了另一个或几个今字。如“虽有槁暴不复挺者,輮使之然也”(《劝学》)中的“暴”是古字,意思为“晒”,后来因“暴”字还有其他意义,又造了一个今字“曝”来表达这个意思。

2. 通假字的“通假”具有临时性,是否通假,要根据上下文意来确定。如“罢夫羸老易子而咬其骨”(《论积贮疏》)和“窦太后大怒,乃罢逐赵绾、王臧等”(《魏其武安侯列传》)的“罢”,前者是通假字,通“疲”;后者则不是通假字。

3. 通假字的音,一般按其本字来读。如“胡瞻尔庭有县瓠兮?”(《伐檀》)中的“县”通“悬”,应该读 xuán,而不读 xiàn。

(二) 能力自测

1. 乐羊食子^①

乐羊为魏将以攻中山^②。其子在中山,中山县其子示乐羊。
乐羊不为衰志^③,攻之愈急。中山因烹其子而遗之^④,乐羊食之尽

一杯。中山见其诚也，不忍与其战，果下之^⑤。

(选自《说苑·贵德》)

【注释】

① 乐羊：战国时魏国文侯的将领，也作乐阳，封于灵寿(今河北省平山县东北)。② 中山：春秋时国名，公元前406年曾被魏国打败，公元前296年为赵国所灭。③ 衰志：使斗志衰败。衰，使动用。④ 遗：送。⑤ 果：终于，副词。

【译文】

乐羊作为魏国的将领，率兵去进攻中山国。他的儿子正在中山国内，中山国人便把他的儿子绑起来悬挂在城上，用以威胁乐羊。乐羊看见后并未因此而减弱斗志，反而激发了攻城的决心。中山国人便把他的儿子烹煮了，并将煮熟的儿子肉送给他吃，乐羊把送来的一大杯儿子的肉全部吃完。中山国人看到了乐羊攻城的诚心和决心，便不敢再和他战斗下去了，中山国果然被乐羊攻下来了。

【试题】

1. 指出下列句中的通假字并解释其含义。

① 中山县其子示乐羊

② 唯大王与群臣孰计议之

③ 五万兵难卒合

④ 所以传道受业解惑也

2. 指出下列句中“之”的含义。

① 攻之愈急

② 中山因烹其子而遗之

③ 乐羊食之尽一杯

④ 果下之

3. 你怎样看待乐羊食子这件事？

2. 荆人袭宋

荆人欲袭宋^①，使人先表澠水。澠水暴益^②，荆人弗知，循表而夜涉，溺死者千有余人，军惊而坏都舍^③。向其先表之时可导也，今水已变而益多矣，荆人尚犹循表而导之，此其所以败也。

(选自《吕氏春秋·察今》)

【注释】

① 荆人：楚国人。② 益：通“溢”，水漫出来。③ 而：如同。