

红宝书

严正
声明

红宝书品牌系我注册人所有受法律保
护任何团体和个人不得盗用违者必究

考研英语10年真题

★ 系统精析



- 全文精译
- 第一精品
- 精细剖析
- 经典权威

独家研究
翻印侵权
必究成果
红宝书

张磊 编著



西北大学出版社
NORTHWEST UNIVERSITY PRESS

2008最新版



考研红宝书

考研英语10年真题

——系统精析——

张 磊 编 著

——西北大学出版社——

图书在版编目(CIP)数据

考研英语 10 年真题/张磊编著. —西安:西北

大学出版社, 2007. 4

ISBN 978 — 7 — 5604 — 2287 — 9

I. 考… II. 张… III. 英语—研究生—

入学考试—试题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 026924 号

考研红宝书

考研英语 10 年真题 系统精析

编 著	张 磊
责任编辑	褚骊英
封面设计	书源龙吟

出版发行	西北大学出版社
地 址	西安市太白北路 229 号
邮 编	710069
电 话	029—88303059
经 销	全国各地新华书店
印 刷	西安华新彩印有限责任公司
开 本	850mm×1168mm 16 开
印 张	26.75
字 数	500 千字

版 次	2007 年 4 月第 1 版	2007 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5604-2287-9	
定 价	39.00 元	

☆如有印装错误,请寄回印刷厂更换☆

本书的三个显著特点

历年真题的规范性、权威性及高度的内在一致性,决定了真题不仅仅是考生用于自测的试题,更应该是考生备考的首选精读教材。从复习的顺序及效果上讲,严格地按照98、99……06、07这样一种顺时序精读,能更有效地帮助考生理解和把握历年真题的命题规律及变化趋势,非常有助于准确预测2008年的考核知识点;反之,按逆时序复习则不利于达到这种效果。基于以上认识,我们对历年真题进行了全方位、系统性、精细化的剖析,同时将10年真题按顺时序进行编排。本书有以下三个显著特点。

一 规范性和权威性

本书含1998年至2007年的十套真题和详解,每套题都有官方标准答案,2007年以前还附有考生答对率。笔者一直参加北京地区全国硕士入学考试英语试卷的阅卷工作,从2001年以后的解析中还特意编有教育部规定的英译汉试题的评分标准和评分样卷。这在多达十余种同类考研历年试题书中是少有的。并且对历年真题进行了全方位、系统性和精细化的剖析,使得这本历年真题在规范性和权威性上达到了高度的内在一致。

二 紧扣大纲,直击考点

本书从一定的高度上,为考生指出每道试题与考试大纲对应的考核知识点,最大限度地帮助考生分析真题与考试大纲是怎样有机结合的,以及命题人是如何在考题中体现考纲精神的。这非常有助于考生深度理解并把握考纲的精髓。可以肯定,2008年的考研英语试题无非就是这些考点的乔装再现。彻底地不留死角地洞悉这些考点,必然会让使用本书的同学们在2008年的研究生英语考试时胸有成竹。

三 重点突出,针对性强

众所周知,阅读和写作两部分对考试的成功至关重要。本书突出对阅读和写作两大板块进行了不遗余力地详解。每篇阅读都进行了全文精译,配有难句分析和重点词汇再现。在某种意义上说,本书也是真题解析和词汇书的合集。英译汉部分都标出了每句的得分点,还配有教育部规定的评分标准和评分样卷。本书对新题型的讲解也是独树一帜,精讲妙评,恰到好处。本书删除了书面考试不再考查的听力部分(02/03/04年),为广大考生节约了时间。本书保留了2002年以前的词汇选择题。虽然这部分已不再是书面考试的必考部分,但对广大考生打好基础、获取高分,则是必不可少的。

此外,本书还归纳总结出了“考研英语真题命题规律和解题精要”,以帮助考生更好地理解 and 掌握真题。

正如2007年考研作文所考的那样,缺乏信心是广大考生的大敌。只有充满信心的人,才能取得成功。最后,感谢您打开这本书,这已表明我们是同一个战壕的战友了。我会默默地祝福你成功。

张 磊

2007年3月于北京

考研英语真题命题规律及解题精要

■ 英语知识应用	1
■ 阅读理解	7
A 节	7
B 节	13
C 节	15
■ 写作	20

考研英语10年真题系统精析

1998 年考研英语真题	27
1998 年考研英语真题答案快速扫描	38
1998 年考研英语真题答案系统精析	38
1998 年考研英语真题专家点评	71
1999 年考研英语真题	72
1999 年考研英语真题答案快速扫描	83
1999 年考研英语真题答案系统精析	83
1999 年考研英语真题专家点评	114
2000 年考研英语真题	115
2000 年考研英语真题答案快速扫描	126
2000 年考研英语真题答案系统精析	126
2000 年考研英语真题专家点评	155
2001 年考研英语真题	156
2001 年考研英语真题答案快速扫描	167
2001 年考研英语真题答案系统精析	167
2001 年考研英语真题专家点评	204

2002 年考研英语真题	205
2002 年考研英语真题答案快速扫描	213
2002 年考研英语真题答案系统精析	213
2002 年考研英语真题专家点评	239
 2003 年考研英语真题	 240
2003 年考研英语真题答案快速扫描	248
2003 年考研英语真题答案系统精析	248
2003 年考研英语真题专家点评	275
 2004 年考研英语真题	 276
2004 年考研英语真题答案快速扫描	284
2004 年考研英语真题答案系统精析	284
2004 年考研英语真题专家点评	306
 2005 年考研英语真题	 307
2005 年考研英语真题答案快速扫描	317
2005 年考研英语真题答案系统精析	317
2005 年考研英语真题专家点评	344
 2006 年考研英语真题	 345
2006 年考研英语真题答案快速扫描	355
2006 年考研英语真题答案系统精析	355
2006 年考研英语真题专家点评	383
 2007 年考研英语真题	 385
2007 年考研英语真题答案快速扫描	394
2007 年考研英语真题答案系统精析	394
2007 年考研英语真题专家点评	422

英语知识运用

一、命题形式

英语试卷的第一部分为“英语知识运用”，通过完形填空的形式考查综合运用英语知识的能力。该部分的材料为1篇240~280词的文章，话题涉及科技、经济、文化、教育、社会生活等诸多领域，文体多为议论文和说明文。文章中有20个空白，即20道小题，每小题0.5分。考试形式为多项选择，即要求考生从每小题给出的4个选项中选出1个最佳答案，填入文章空白处，使补足后的文章上下文通顺、前后连贯、结构完整。

二、考查要点

该部分的测试重点包括：①语法结构、②固定搭配、③近义词汇辨析、④逻辑关系、⑤上下文推理、⑥语篇衔接等等。

“英语知识运用”考查的目的之一就是检查考生对语言要素的掌握程度，其中包括词汇、表达方法和结构等。

考生对这一部分进行解题时，必须灵活地运用所掌握的英语知识，将它们融会贯通。这就要求考生对诸如语法结构、词汇、逻辑、上下文、文化历史背景等等语言知识有全面的了解和掌握，否则答题的正确率就会大大降低。

三、选材特点及命题趋势

年份	主题	题材	体裁	考点分布		
1998	对英国工业革命的评价	经济	议论文	60%~ 75%	15%~ 30%	10%
1999	如何实现安全生产	经济	议论文			
2000	农民的生产和消费	经济	议论文			
2001	对媒体炒作干扰司法公正的立法限制	社会法律	论说文			
2002	信息传媒技术的发展	社会生活	说明文			
2003	对青少年如何教育	文化教育	议论文			
2004	青少年犯罪问题	社会生活	议论文			
2005	人类的嗅觉	科普	说明文			
2006	美国无家可归者	社会生活	议论文			
2007	殖民地国家的独立及其基本国策	社会政治	议论文			

从上述列表中可以看出，英语知识运用部分(完型填空)的命题特点及趋势：

- ① 体裁以议论文，说明文为主；
- ② 题材则以社会生活，经济教育，科普和法律政治为主；
- ③ 内容不会过于专业，不可能出偏题，怪题；
- ④ 词汇试题所占的比例最大。

四、解题步骤

第一，快速浏览全文，抓住文章的中心思想，摸清文章的脉络和框架。

第二，分段阅读，抓住主题句。弄清每一段的主要意思，以及段落与段落之间的关系。

第三，逐句阅读理清句子的意思和句子与句子之间的结构关系，在此基础上仔细分析填空，切忌一句一句死扣的答题方法。避免局部的、偏面的、主观的错误。

第四，答题结束后，再通读全文，看是否通顺合理，看看句与句之间、段与段之间是否连贯、一致。从整体上检查每个答案是否能使文章内容、结构衔接完整。从局部和细节上检查每个答案的选择是

否都有充分的依据,是否有逻辑上、知识上和常识性错误。真正领会和掌握从整体到局部,再从局部回到整体的解题步骤。

五、解题方法

作为一项综合技能测试,“英语知识运用”首先检验的是阅读能力。它也可以说是阅读理解题的一个变体,所以解题的首要步骤是将短文的大意理解清楚。这就需要考生识别上下文的提示,即句了与句子之间的相互连接和相互定义的关系。以下几种方法可供考生参考。

(一) 利用上下文的联系及其内在逻辑关系帮助解题

尽管“英语知识运用”的文章都比较短,但它仍是一个意义相关联的语篇。它围绕一个话题论述,在行文中词语替代现象都是不可避免的。所以在解题时,考生应前后照应,寻找相关线索,有时只需将文中的词或短语照搬即可。

另外在上下文之间,有时词语和意义都可以相互定义或相互解释。我们在阅读文章时经常会发现不少同义定义和反义定义的现象:如“clever”和“stupid”,“a boring environment”和“rich and varied surroundings”都是反义定义。而“genius”和“intelligence”,“environment”和“surrounding”等是同义定义的例子,这些例子都值得在答题时很好地利用。

考生在阅读中如遇到不易理解的生僻词或关键词语,应学会在上下文中找出能够为其定义的短语和句子,这样能够排除理解障碍。

但是,如果上下文的线索不明显,它可能是以语义照应的形式出现的,这时考生可以应用推断方法将相关语义连接起来,这种方法也有助我们解题。可见一般性的科普知识和自然知识在完型填空中也发挥着极其重要的作用。

解答“英语知识运用”中词汇类题型时,考生不但要跳出句子层次的局限,注意句际意义上的连接和照应关系,还要在更大的范围内对短文进行总体把握。短文是一个经纬相交、互相联系的语义整体。如果对它有一个整体的考虑,解题时就能左右逢源。

(二) 利用一般知识帮助解题

“英语知识运用”短文的内容不少都与我们日常生活有关,有的内容是我们头脑中已了解的常识。当对语言的把握不很准时,要学会用常识来帮助判断。

(三) 根据词语搭配解题

“英语知识运用”测试的一个重点就是考查考生运用词汇的能力,尤其是对词语搭配的掌握。因此,词汇的惯用搭配知识就成为考生解题的重要依据。考生在答题时应该灵活运用。

六、复习要点

第一要全面掌握“语法结构”知识

全国研究生入学英语考试从2002年开始去掉了“结构与词汇”部分,虽然语法知识没有被单独列出作为一个考试的项目,但是完形填空要求考生对语法知识有很好、全面的了解,并且在实践中能够识别语法现象,灵活运用语法规则,利用语法知识来帮助理解上下文。

语法结构知识的内容比较多,考核的内容和范围也比较广泛,对考生而言,对语法知识应该全面掌握。下面分类总结的是一些应该重点复习、考生掌握起来比较困难的内容,希望考生加以重视。

(一) 动词的时态

动词的时态是英语语法知识的一个基础内容,同时又是一个重点内容。虽然英语的时态只有有限的若干类,但其具体用法却多种多样,不同的语境对时态有不同的要求。

时态的作用是区分动作发生的时间先后。如果我们立足于现在,那么往前就是过去,往后就是将来。当一个句子含有从句的时候,通常情况下,这个句子的时态是由主句的动词决定的,那么从句动词的时态要取决于此动作发生的时间与主句动作发生的时间先后。这种以动词时态来显示两者的时间关系被称为“时态的一致”。

总之,英语的时间概念是比较清楚的,动作发生的时间的先后往往要通过时态表达出来。弄清时间的先后对于在完形填空时作出正确的判断和选择都有重要作用。

(二) 虚拟语气

由 if 引导的条件句有两种形式,一种是真实条件句,例如:If you work hard, you will pass it. (如果你努力工作,你会通过它的)。另一种是非真实条件句,通过虚拟语气来表达,例如:If I had gone there, I would have met you. (如果我要是去了那里,我应该能碰到你。)在这句话中,说话者假设“我去了那里”,但是真实情况并不是如此,所以用虚拟语气。

为了正确地使用虚拟语气,必须掌握其在条件句中的用法以及在一些特殊句型中的用法。在条件句中,要表达与现在、过去和将来事实相反的假设时,语法上要求从句和主句有固定的搭配,考生必须牢牢掌握,在此基础上才能理解和正确使用混合时态的虚拟语气。除此之外,一些特殊句型中需使用特殊形式来表达虚拟的含义。

1. 条件句从句中虚拟语气的基本搭配

(1)表示与现在事实相反的条件句,或者可能性很小:

结构:主句中用 would (should, could, might) + do

从句中用 did/were

(2)表示与过去事实相反的条件句:

结构:主句中用 would(should, could, might) + have done

从句中用 had done

(3)表示与将来事实相反的条件句:

结构:主句中用 would(should, could, might) + do

从句中的形式有三种:should + do/were to do/did

(4)上述表示与现在、过去、将来事实相反的虚拟语气句式是较为标准的搭配。但是在具体运用中,条件句和主句的动作发生的时间可能不一致,这种句子称为“错综时间条件句”。在这种情况下,主句和从句的谓语动词应当根据各自所指的时间选用适当的形式,考生应该注意。

(5)省略 if 而采用倒装语序的表示虚拟的条件句:表示虚拟的条件句中如果省略引导词 if, 条件句中的助动词要倒装到主语之前。考生对这种形式应该理解和掌握。

(6)表示虚拟含义的条件并不一定使用条件句来表达,还可以通过其他形式来表示,例如:with, without, under... condition, but for 等。

2. 表示虚拟语气的特殊句型

诸如由 I wish... 引导的特殊句型中必须使用特殊形式来表示虚拟的含义,考生应该着重理解和记忆。下面是几种常见的特殊句型中虚拟语气的表达方法。

(1)由 if only 引导的句子经常被用来表示不可能或很难实现的希望,动词用过去式,be 动词用 were。也可以用来表示对过去所发生的事情表示“遗憾”,动词用过去完成式。其作用相当于 I wish 引导的句子。

If only I could fly! 要是我能飞该多好啊!

(2)由 as if/as though 引导的句子可以用来陈述事实,也可以用来表示假设(好像是什么而实际上或心里认为根本或可能不是那回事)。表示假设的句子中,动词用过去式表示现在,过去完成式表示过去。

(3)由 would rather(sooner), had rather 引导的从句(省掉 that)中需用虚拟语气,be 的形式和虚拟条件从句相同。

(4)由 It's high time that 引导的句子中,虚拟语气通过动词的过去式表达出来。

(5)由 lest, for fear that, in case 引起的从句多用“should + 动词原形”的形式表示虚拟语气。

(6)英语中有些表示要求、建议、提议、命令、意愿等的形容词、动词和名词,后面的主语从句、宾语从句、表语从句或同位语从句中要求用虚拟语气,形式是动词原形或“should+动词原形”。

(三) 非限定性动词

动词的非限定形式有不定式、分词和动名词。学习非限定性动词需注意时态和语态两个方面。

1. 非限定性动词的时态

非限定性动词的时态有一般时、进行时和完成时。非限定性动词的时态与谓语动词密切相关,所以非限定性动词的时态依赖于它与谓语动词在时间上的先后关系。

(1)如果非限定性动词所表示的动作发生在谓语动词的动作之前,非限定性动词往往要用完成时。

(2)如果谓语动词表示的动作发生时,非限定性动词表示的动作也正在进行。这时非限定性动词需要用进行时。

(3)如果非限定性动词表示的动作是在谓语动词表示的动作之前一直进行的动作,非限定性动词可用完成进行时。

2. 非限定性动词的三种形式

不定式、动名词和分词的一般时所表示的时态含义有所不同。

(1)不定式的一般形式所表示的动作与谓语动词所表示的动作同时(或几乎同时)发生,或是在它之后发生。

(2)动名词通常表示一般性动作或谓语动词同时发生的动作,有时还表示在谓语动词之前发生的动作。

(3)分词经常表示存在的状态或进行中的动作。

(4)鉴于不定式和动名词的时态含义有所不同,有个别动词后面跟不定式和动名词作宾语时,意义有明显差别。

3. 非限定性动词的语态

非限定性动词的语态主要指它与其逻辑主语之间的关系。一般来说,谓语动词的主语或非限定性动词直接修饰的词(或词组)就是非限定性动词的逻辑主语。根据限定性动词与其逻辑主语之间的关系来确定使用主动语态还是被动语态。

(1)非限定性动词的主动语态

如果非限定性动词的逻辑主语是动作的施动者,则非限定性动词要用主动语态。

(2)非限定性动词的被动语态:

如果非限定性动词的逻辑主语是动作的承受者,则非限定性动词要用被动语态。

(3)有些动词后的动名词,尽管表示的是被动的意思,却用了主动形式。这样的动词有“want”,“need”,“deserve”,“require”等。(形容词“worth”后的动名词亦是如此。)

(4)在某些结构中,不定式虽然表示被动的意思,用的却也是主动形式。

非限定性动词由于其使用比较灵活,形式多样,通常是考生掌握的难点,是考生应给予足够重视的语法现象。此外,考生还需注意的一点是,在一些动词词组和短语中(如 look forward to, stand up to, object to, take to, be used to 等),to 并不是不定式的符号,而是介词,其后应加名词或动名词,不应加不定式。

(四) 句子结构

无论字数多少,只要有主动和动词,而且能表达完整意义的一句话就是一个句子。

任何英语句子都应该有主语、谓语和宾语,否则它的结构就不完整。句子结构的完整性、一致性和连贯性对于英语的表意是非常重要的。有些句子虽然看上去很复杂,但是经过分析,我们仍然能够找到它的主、谓、宾三个部分。

1. 句子的完整性

(1) 如果句子缺少主、谓、宾等中的某一个成分,或者某一个部分表述模糊不清,那么这个句子的意思就会受到影响,给正确理解句子的意思造成障碍。

(2) 一个句子是否完整,要看句子中是否有遗漏的成分或多余的部分;另外还要看成分(包括词性)是否正确,语序是否正确。

2. 句子的一致性

句子结构的完整性很重要,它的一致性也很重要。句子结构的一致性主要包括主谓一致,代词与句词指代一致,以及对等成分表达形成一致等。英语的动词随着主语数和人称的不同会有形态的变化。考生主要应注意以下几个方面。

(1) 谓语动词与主语的中心词语要一致

谓语只需跟主语的中心词语取得一致,与其他成分无关。

(2) 由连词“or”,“either...or”,“nor”,“neither...nor”,“not only...but also”等连接两个名词或代词时,谓语应与毗邻的一个取得一致。

(3) 名词前有“every”,“each”,“either”,“neither”,“a great deal of”(注意与 a number of 不同),“many a”,“a series of”等词或词组修饰时,动词用单数形式。

(4) 由 and 连接两个名词作主语时,如果两个名词指同一事物,谓语动词则用单数,否则用复数。

(5) 在主语和谓语动词之间有“with...”,“along with...”,“together with...”,“as well as...”,“beside...”,“in addition to...”,“accompanied by...”,“plus...”,“including...”,“except...”,“rather than...”时,动词的形式应该与主语保持一致,不考虑这些词或短语后面的名词。

(6) 定语从句的谓语应与先行词一致。

(7) 表示时间、重量、数量、面积、距离等的复数名词表示总数量时,谓语动词要用单数形式。如果表示若干个个别的单位则用复数动词。

语法结构知识必须在实际运用中考查。在解决实际问题中检查语法知识,目的在于检验考生对语法知识的实际运用能力。

第二要过好考研“词汇”关

词汇是用英语表达思想时所需要的最基本的要素。英语中有些词汇的运用非常灵活,一个词可以用做不同的词性,搭配和词义也有所变化,有些动词可以组成若干个动词词组。考生在熟记词义的同时,必须要灵活掌握词汇在不同语境中的运用。“英语知识运用”不但要求考生掌握所规定的词汇,而且要求考生在实践中运用恰当的词汇,选择准确的词汇。从历年考试试卷来看,词汇是“英语知识运用”测试的重点,占总题量 2/3 左右。

因此掌握好词汇知识对于考生做好“英语知识运用”这一部分考题来说相当重要。正确的解题方法对答题会有一定帮助,但主要做依赖考生对词汇和词组的积累和掌握。掌握的程度并不在于是否能够正确拼写和释义,而是能够在不同的语境中正确地使用。下面介绍一些词汇学习的方法。

(一) 要熟记常用词组

词汇的测试范围在新大纲所规定的单词以内。大纲虽没有列出词组,但考生要自行掌握相应的词组。特别要注意一些词可以与许多词搭配构成词组时不同的含义,还要注意一个词组有几个不同的含义的情况。

如果牢记每个词组的意思,考生会感到困难;如果让考生记住任何一个词组的所有含义,那就更加难了。因此,要掌握好词组及其用法特别是介词的把握对学习词组很重要。考生必须牢记哪一个单词与哪一个介词能构成短语,意思如何。

同时要将词组放入具体的语境中去体会,依据上下文的内容来帮助理解和记忆。否则,词义极易被混淆,效果也会大打折扣。

(二) 要掌握词汇的搭配

熟悉词汇的搭配是词汇学习的一个重要方面。只知词义,不知其用法,是词汇学习中的一个大问题。学生“掌握”的词汇中,绝大部分是认知词。他们不能将“掌握”的词汇应用到语言表达中去,其中一个主要原因就是由于对词汇的搭配不熟悉,而仅仅记住了词义。掌握的词汇的搭配对解答“英语知识运用”题是十分重要的,还有助于考生做好其他项目的考题,如翻译和写作等。

阅读文章、学习词与词之间的搭配的同时,考生还可以培养自己良好的阅读习惯。阅读时不要只关注单词,应把注意力放在更高的层次上,即词汇在具体语境中的用法。

(三) 归纳和区别近义词或形近词

考生在复习词汇时,可将同义词、近义词或同范畴的词分类,并每个词列举至少一个例句,这样可加快记忆单词的速度,用相对短的时间,记忆较多的单词,区别单词的词义和用法。将意义相近的词归纳在一起,一是为了便于记忆,二是为了便于区分它们之间的不同。考词汇的题目中,经常要求考生区分同义词或近义词。

区别近义词包括两个方面。一是要区别词的意义,二是要区别词的用法(包括搭配)。只有做到了这两方面,才算对词有了真正的了解。

(四) 利用词根,词缀扩展词汇

英文中有许多派生词是由词根加上前缀和后缀组成的。如果熟练地掌握了词根部分,同时对常见的词缀及其所表达的意思有所了解,那么无形中就扩大了词汇量;无须下功夫对这些派生词死记硬背。

“英语考试大纲”中列出了一些常用的前缀与后缀,这些前缀与后缀是考生必须牢记的。也就是说,尽管“英语考试大纲”的词汇表中未出现“ultrasound”一词,但由于词汇表中有“sound”一词,且要求考生掌握的前缀中有“ultra-”,故“ultrasound”一词也是考生应掌握的词汇。同样,“future”是大纲中的词汇,“-ology”是列出的常见后缀,那么“futurology”一词就应在考生掌握的词汇量之内。

大多数考生对常用的词缀都有一定的了解,而对词根却很陌生,然而,熟悉词根是扩大词汇量的一个有效途径。例如,如果我们知道“scribe(script)”这一词根意为“write, or draw”,那么当遇到“manuscript”,“subscribe”,“prescribe”等词时便很容易理解这些词并将它们记住。再例如:词根“graph”的意思为“to write”,以这个词根为基础可以组成若干个单词,“tele-”意为“at or over a long distance”,故“telegraph”的意思是“far writing”。“phono-”的意思为“concerning voice or speech”,所以“phonograph”意为“sound-writing”。

熟悉英语中常用的词根也能帮助考生正确解答词汇题。

对词根、词缀的掌握应以常用为原则,特别是构词能力强的词根要牢记。记忆词根、词缀时,要利用自己熟知的词根、词缀加强对词根、词缀的记忆,然后将词根、词缀的知识运用到生词中去。例如:“dialogue”是我们熟知的词,它可被分为两部分“dia”(表示 two)和“log”(表示 speak)。当遇到“monologue”一词时,我们可以利用已掌握的词根、词缀的知识,将“monologue”分成两部分“mono”(表示 one)和“log”(表示 speak),所以“monologue”意为“a speech given by one speaker”(独白)。在日常阅读时,考生应学会辨认、分析、推断同根词的意义。

词汇是语言的基础,是构成语言的基本要素,但语言不是词汇的简单堆砌。所以学习词汇一定要学习词汇运用,而不能只记词义。

阅读理解

该部分由 A、B、C 三节组成,考查考生理解书面英语的能力。共 30 小题,每小题 2 分,共 60 分。

A 节

一、命题形式:

(20 小题)要求考生根据所提供的 4 篇(总长度约为 1600 词)文章的内容,从每题所给出的 4 个选项选出最佳答案。

试题中的短文一般取自英语国家原版报刊或书籍,其内容包罗万象,有人文科学的,有普及性质的自然科学和科技方面的,也有反映当代国际和社会问题的……绝大多数为议论、评论、报道、分析论证类的文章,很少有纯抒发情感、描写风景的文学篇章。

二、考查要点:

研究生英语考试大纲规定:考生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的 3%),还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。对所读材料,考生应能:

- (1) 理解主旨要义;
- (2) 理解文中具体信息;
- (3) 理解文中概念性含义;
- (4) 进行有关的判断、推理和引申;
- (5) 根据上下文推测生词的词义;
- (6) 理解文章的总体结构以及上下文之间的关系;
- (7) 理解作者的意图、观点或态度;
- (8) 区分论点和论据。

三、阅读理解 A 节选材特点及命题趋势

通过下表可以看出,近年来阅读理解命题的体裁以议论文、说明文为主。新闻报道类文章也会涉及到。议论文的特点是:文章的目的是陈述作者的观点和表明态度;每篇文章都有一个明确的主题,无论是正面论述还是反证,都是为了这一中心主题服务,只是从不同角度来阐述这一中心;每段一般都有一个主题,段落内部句子之间关系紧密。说明文的特点是:以事实为主,观点为辅。因此细节问题较多,考查考生把握具体信息的真假、程度以及作者的态度。新闻报道的特点是:针对某一热点问题进行讨论,分析其来龙去脉后会包含很多不同人的看法,这样就一定要分清题目到底在问某人对某事件的看法。

此外,通这对近年试题的分析还可以发现 A 节命题的以下两个趋势:

①从语言的角度上看,阅读理解主要考查考生对英语词汇、短语、句型等习惯表达方式,尤其是对出现在篇章中的语言知识和语言技能的掌握情况。

②从内容上看,它又包含了对英语国家和世界其他国家的政治、经济、文化、历史和社会等背景及科技发展动态、热门话题乃至西方人思维、交流方式等非语言性知识和学习能力方面的考查。

为了达到大纲提出的要求,考生应多接触各类的英语文章,了解各种文体、题材的文章。研究生

英语考试中选取的文章都具有一定的普遍性,不会太过专业。A 节 10 年试题分析如下:

年份	主题	题材	体裁	考点分布
1998	1. 巨型水坝	社 会	议论文	1) 理解主旨要义占 13% 2) 理解文中的具体信息占 42% 3) 进行有关的判断、推理和引申占 21% 4) 根据上下文推测生词的词义、理解句意占 10% 5) 理解作者的意图、观点或态度占 11% 6) 其他占 3%
	2. 经济萧条	经 济	议论文	
	3. 科学与反科学	文 化	议论文	
	4. 区域差异	社 会	说明文	
	5. 地球“热点”	科 普	说明文	
1999	1. 商业赔付	法 律	论说文	
	2. 电子商务	经 济	论说文	
	3. 推行计算机课堂教学	教 育	议论文	
	4. 克隆技术	科 技	论说文	
	5. 科学家思维	文 化	论说文	
2000	1. 二战后美国经济发展	经 济	论说文	
	2. 人类进化	社 会	议论文	
	3. 未来派诗歌	文 化	文学评论	
	4. 日本传统价值观的颓败	社 会	议论文	
	5. 如何正确对待“抱负”	人生哲理	议论文	
2001	1. 职业分工	社会文化	议论文	
	2. 信息时代的国家地位	科 技	(论说文)	
	3. 新闻报道的可信度	社 会	议论文	
	4. 企业合并	经 济	议论文	
	5. 对职业和生活的态度	人生哲理	叙事散文	
2002	1. 日常语言幽默	语言文化	论说文	
	2. 机器与人工智能	科 普	议论文	
	3. 能源危机与经济发展	经 济	议论文	
	4. 关于安乐死	医学伦理	(论说文)	
2003	1. 网络间谍	科 技	(说明文)	
	2. 生物医学与动物权益保护	科技伦理	(论说文)	
	3. 铁路公司合并与垄断	经 济	议论文	
	4. 关于延长人的寿命	医学伦理	(论说文)	
2004	1. 网络求职	科 技	议论文	
	2. 名字排序歧视	文 化	议论文	
	3. 经济衰退及其影响	经 济	(论说文)	
	4. 教育中的反教育主义	教 育	(论说文)	
2005	1. 动物情绪同样受到环境影响	科 普	论说文	
	2. 全球变暖	社会环保	(论说文)	
	3. 关于“梦”	心理医学	(论说文)	
	4. 正式英语的消亡	语言文化	论说文	
2006	1. 美国文化中的同化现象	社会文化	议论文	
	2. 莎士比亚故乡的产业矛盾	文化经济	议论文	
	3. 海洋鱼类的过度捕捞	生态资源	议论文	
	4. 现代艺术基调转变的原因	文学艺术	(论说文)	
2007	1. 个人成就源自先天还是后天	社会教育	议论文	
	2. 关于智力测试	科 普	(论说文)	
	3. 美国中产阶级的经济风险	社会经济	议论文	
	4. 关于数据安全问题	社会经济	议论文	

四、阅读要略

阅读理解在研究生英语生英语入学考试中是重中之重,阅读理解题主要考查学生对英语词汇、语、句型等习惯表达方式,尤其是对出现在篇章中的语言知识和语言技能的掌握情况,同时,它也包含了对英语国家和世界其他国家的政治、经济、文化、历史和社会等背景及科技发展动态、热门话题乃至西方人思维、交流方式等非语言性知识和学习能力方面的考查。

(一) 快速浏览

在考试中有两种不同用处的浏览。一是在解题前掠读全文。掠读时,不需要详尽地理解,只是了解基本内容、作者的立意、文章的篇章结构,可以跳过细节或例子。每一篇文章都有它的突出点或关键所在,掠读能帮助考生在解题前做好思想准备,把精力集中到和文章突出点有关的信息范围;它既能激发你对文章的兴趣,加强阅读寻找造成的时间浪费及由此而来的思索困惑;它还能帮你及早发现难点,提前警觉,以便通过上下文解决你的问题。

另一种浏览相当于检索性的阅读,也可叫略读或查读用于解题时寻找需要的特定信息,如主题句、有关细节、难句等。特别要注意那些出现频率最高的词或短语,一般来说,掠读时,读者对所读材料一无所知,而检索性的查读则是在对材料已有所了解的情况下进行的。这种方法的关键是记住所需信息中最独特的词组、数字或符号(如生词、拼写很长或很短的词、大写的词、斜体词、百分比、年代或日期、货币代号等),用目光在文中自上而下地扫视,一旦找到后,立即放慢速度,一直看到和你需要的信息无关为止。然后根据问题要求,仔细研究上下文进行判断。这个技巧在后面分析各种不同类型的试题时就会用到。

浏览时要求尽快掌握全文大意;检索信息、寻找答案时,速度要快;找到有关句子或段落,需要仔细研究理解时则适当放慢速度。

阅读时一定要把注意力集中在文章意义上,根据需要时快时慢,舍弃无关的、重复的内容,吸收、整理重要信息,以较少的时间获得解决问题所需要的信息。

(二) 抓住短文中的重要信息

为了确保在所给时间内达到最佳的理解准确度,因此,学会在浏览中选择重要信息显得格外重要。选择重要信息的要点在一个准字上。当你用掠读浏览扫视全文时,要注意以下几点。

1. 锁定出现频率最高的词或短语

这些词或短语有时是相同重复,有时以不同的形式出现,但归根到底指的都是一回事或同一个事物,它或它们很可能就是本篇短文的中心或关键问题或事物。在阅读时要找出文章的中心词或词组。

2. 判定短文各段的主题句

短文一般地说,它们都各有一个基本点,这些基本点加在一起烘托出文章的中心思想。各段的基本点常常通过主题句表示。主题句在段落中的位置是灵活多变的,有时甚至不出现,需要读者自己提炼。主题句出现在开头或结尾最为常见。主题句和段落中其他的句子不同点在于它的概括性,它们往往比较笼统、抽象。

3. 总结归纳出全文的主题

在较典型的文章中,有的作者一开始就会开门见山地托出他的主题,也有的在文章末尾点出主题。但还有不少文章的中心不那么明显、突出,那就要靠逻辑思维来推断得出。首先在浏览时,划出中心词或词组(形式相同或不相同的),然后根据细节归纳出各段之间的关系。同时应弄清楚下面三个问题。

A. 本篇中的最重要的事物或观点是什么?

B. 作者谈的是主题的哪个或哪些方面?

C. 作者在这方面想说什么?

当然高效的阅读并不是单一地为找主题而读,严格地说,整个阅读过程中,判断哪些是重要信息,

同时要进⾏提炼、概括,进⾏加工、整理,归纳出全篇短⽂的提纲。

上面的解题步骤可以说是从⾯到点,⽽先审题再通过浏览寻找答案(或者说,从点到⾯的步骤)在实践中同样是可行的,它更适用于以下三个条件的情况:一是题目的排列和⽂章的行⽂同步,二是问题只涉及局部性的内容,三是考生的个性、思维方式适应这种顺序。从总体上看,规范考试的阅读理解题基本上都是按照行⽂的顺序编排,但偶尔也有小范围的变动,但是问局部性还是全局性的问题则⼀般按照⽂章内容⽽定,基本无普遍规律可循。因为⼀般情况下全局性问题⽐局部性问题难度大⼀些,命题老师从难易平衡角度出发,会对这两类题所占的⽐例进⾏适当调整,保证大致上每篇这两类问题都有。但每篇只要有一题以上全局性的问题,考生还是要把全文通读才能解答,因此无论是先审题再寻找答案还是先浏览再解题,这两种方法都不是绝对的,也不是相互排斥的,它们各有⽤处,可以交替使用,考生可根据题目情况灵活掌握精、泛读的内容。但无论以哪种方法为主,细⼼审题都是其中的⼀个重要环节,值得⼤家注意。这是因为解题的题⼲中必定包含着解题的关键信息,它们能帮助读者在掠读性浏览中迅速选定“精读内容”,同时舍弃与题目不相关的信息,把时间集中在消化、整理有关的信息上,然后⽤所获得的信息与四个选项进⾏⽐较,从而迅速圈定正确选项。这也就是说,细⼼审题有助于我们选准⽂章的主题、要点。这样有针对性地阅读还可有效地排除⼲扰项的⼲扰,因为尽管⼲扰项中的绝大多数内容在⽂中都有出处,(有时出现在“精读内容”以外),并与不同的主体(⼈物、事件、时间、地点等)有关,你的正确理解都不易受到影响。这样就能减少阅读量和时间,并且⼤⼤提高解题的准确性。

(三) 掌握常见⽂⾏方式,了解作者意图,预测内容

每个作者都有自己的写作目的,为了达到目的,他们往往会采⽤不同的方式来表达他们的意思,⽽读者⼀旦掌握了这些特点,就能对⽂章内容和结构作出预测,增强对作者意图的理解和对内容的记忆。考试的短⽂中最常见的⽂⾏方式主要有以下这些:

1. 信息传播型

这种表达⽅式事实多、细节详细(包括⼈物、地点、时间、情景、特点等等),阅读时要尽量记忆各条信息,可以根据内容进⾏分析,提纲挈领地记住短⽂的中心思想,也可以运⽤想像⼒设想所介绍的⼈物或情景的各个⽅⾯。

2. 分析论说型

作者采⽤这种⽅式表达自己的某种观点,并进⾏说理分析。这种⽂章中常能见到“I believe”,“as I see it”,“I prefer”,“I am sure”等短语。阅读时要特别注重作者的观点是什么,提出了哪些理由。

3. 事实证明题

这类⽂章往往有个结论,或放在开头,或放在结尾,余者为数据、科学观察、实验结果和引⽤权威的事实。它和分析论说型的不同在于,这种⽂章没有个人观点,因此就不会有分析论说型⽂章中的那些短语。阅读时要抓住结论,然后细⼼理解每项证据,可以假设自己并不信服结论,看作者如何逐步说服读者。

4. 问题解答型

这种类型不言⾃明,作者⽤问题吸引读者的兴趣和注意⼒,同时也清楚地说明自己的意图。这种⽅式对读者有很多有利之处。它让读者⼀眼就看到主题,不必另⾏猜测;问答式的⽂⾏看起来直截了当,可以节省阅读时间。当然,作者有时会混合使用这些⽅式,那些使情况变得复杂,但考试的短⽂长度有限,不可能变化多端,⼤多数情况下,⼀段中说明了⼀个问题总以某种⽅式为主。

(四) 阅读时紧跟“路标”词和句子

有些学生阅读时很注意表示事物的实词⽽不注意⼀些表示作者思路的过渡词、短语或句子,结果看完⽂章后对主题依然不甚了解,感觉“⼤多数词都认识,就是不知道说的是⾃什么”。这个问题的造成除了对阅读的本质缺乏认识外,还因为没有意识到⽂章的结构组成不但靠代表事物的词汇,还要靠很

多帮助表达作者思想的具有衔接和转折等功能的词(或者叫虚词)、词组和句子,我们姑且把它们通俗地称为“路标”词。懂得如何利用指示性的词或词组在文中紧随作者,是你在理解中不迷失、不转向的根本保证,这对你能有效地应用信息解答试题也是至关重要的。

除了表示阅读理解方向的或文章意思过渡的“路标”词和词组以外,英语中还有一个很重要的手段能起同样的作用,那就是前面提到的关键词和词组。作者通过反复使用它们,使句与句、段与段之间的关系更清楚地得到交代,提供了要点之间的“桥梁”,给读者指明了阅读的“路子”。由于前面已经讨论过这个特点,这里就不再重复。但是这个手段应用的频繁程度绝不亚于上述词组,因此考生对此也应有足够的重视。

(五) 熟悉题型,把握主动

事实上,阅读理解其实就是那么几种。阅读理解题基本上可分为事实类和引申类两大类不同的题型。

1. 事实类题

事实类的题目又可分为就总体信息提问的和就具体或特定信息提问的两种。就总体信息提问常用以下的方式:

The main point of the text is to ... ,

The text is primarily concerned with... ,

The author's primary purpose in this text is to... ,

The chief theme of the text can best be described as... ,

Which of the following titles best states the central idea of this text?

回答这种问题,和你的第一步即浏览全文、选择重要信息是否做好,有很大关系。解答这类问题主要依赖你对文章的总体理解,因此应当仔细审核选择项,因为询问的是文中事实,所以应把各选项和原文一一对照,离文章的事实越近就越有可能是正确项。

就具体或特定信息提问的形式多种多样,很难把它们的题型像上面一样概括出来。它们就文中的人或事问特点、关系、结果、原因等不一而足,但这类问题的题干一般都以文中提供的某条件为前提,提出四个可能。这些选项中的大多数在文中都可以找到相关内容,但是选择项一般不会照抄原文,而是用不同的措辞、角度表达。干扰项有时和原文的意思仅一字之差,或由肯定变成否定或反过来,或由部分变成全部或反过来,或在方式、程序上略有不同,但其中只有正确答案的各个方面均和原文最接近,只要细心对照,找出并不太难。这类题目相对而言比前一种要容易些,因为只涉及到一段甚至一个句子,而且多数情况下只要求分辨真实,在题干中常常可以看到 According to the author/text,..., The author states/says that... ,这类限制性修饰语。对这类题,考生应当迅速找出题中的主题词及围绕它的种种条件,然后再回到主题词的上下文中逐条对照检查,然后作出选择。重要的是,要学会从不同的措辞、表达方式中识别各选项的“真面目”。

2. 引申类题

和事实类完全不同的另一类使很多考生望而生畏的题型,就是大纲中提到的“根据材料进行判断、推理和引申”的题。所谓推理、引申指的是文中有这层意思但却没有明说。例如, It took them a long time and a lot of efforts to complete this job. 和 It was a tough job. 表达的是同样的意思,但文章中可能就出现了前一句,这时候读者自己可以作出后一句的结论,它就是一个引申的含义或推理。重要的是,任何推理、结论必须要建立在文章提供的根据之上。例如在刚才的句子中,因为知道了“时间长”和“大量精力”,我们才能作出“艰辛”的结论。引申含义题所需的逻辑推理最常见的是归纳法,即根据所给的若干具本情况,总结出它们的一般性。

另一种常见的逻辑推理是演绎法,即从一般性的论述得出具体结论。比如,某作者引用了一句成语,“A rolling stone gathers no moss”,问隐含意义是什么。它可以解释成“人要经常活动才能保持头