

2007年全国各类成人高考

专科起点升本科

教育理论应试模拟

钟祖荣 刘维良 主编



高等教育出版社

2007
最新版

全国各类成人高考（专科起点升本科） 复习考试系列用书

2007年全国各类成人高考

全国各类成人高考学校招生复习考试大纲（专科起点升本科）（2007年版）

● 理学 工学 ● 哲学 文学 历史学 ● 经济学 管理学 ● 法学 教育学 ● 农学 医学

全国各类成人高考（专科起点升本科）复习考试辅导教材

● 大学语文（第5版） ● 政治（第5版） ● 英语（第5版）
● 教育理论（第5版） ● 高等数学（一）（第5版） ● 高等数学（二）（第5版）
● 民法（第5版） ● 艺术概论（第5版） ● 生态学基础（第4版）
● 医学综合（第4版）

2007年全国各类成人高考（专科起点升本科）应试模拟

● 政治应试模拟 ● 英语应试模拟 ● 大学语文应试模拟
● 教育理论应试模拟 ● 高等数学（一）应试模拟 ● 高等数学（二）应试模拟
● 民法应试模拟 ● 医学综合应试模拟

专科起点升本科

教育理论应试模拟

钟祖荣 刘维良 主编



ISBN 978-7-04-021362-1



9 787040 213621 >

定价 14.50 元

高等教育出版社

2007年全国各类成人高考

专科起点升本科

教育理论应试模拟

钟祖荣 刘维良 主编



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育理论应试模拟/钟祖荣、刘维良主编. —北京:高等教育出版社, 2007. 3
2007年全国各类成人高考. 专科起点升本科
ISBN 978-7-04-021362-1

I. 教... II. ①钟... ②刘... III. 教育理论-成人教育:高等教育-习题-升学参考资料 IV. G40-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第029958号

策划编辑 田晓兰 责任编辑 张 燕 封面设计 张志奇
版式设计 史新蕊 责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京四季青印刷厂

网上订购 <http://www.landinfo.com>
<http://www.landinfo.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787×1092 1/8
印 张 9
字 数 210 000

版 次 2007年3月第1版
印 次 2007年3月第1次印刷
定 价 14.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。
版权所有 侵权必究
物料号 21362-00

模拟试卷(一)	1	2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	41
模拟试卷(二)	3	2003 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	47
模拟试卷(三)	5	2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	52
模拟试卷(四)	7	2005 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	57
模拟试卷(五)	9	2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	62
模拟试卷(六)	11	附录	41
模拟试卷(七)	13	2002 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	41
模拟试卷(八)	15	2003 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	47
模拟试卷(九)	17	2004 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	52
模拟试卷(十)	19	2005 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	57
模拟试卷(十一)	21	2006 年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试题解析	62
模拟试卷(十二)	23		
模拟试卷(十三)	25		
模拟试卷(十四)	27		
模拟试卷(十五)	29		
模拟试卷(十六)	31		
模拟试卷(十七)	33		
模拟试卷(十八)	35		
模拟试卷(十九)	37		
模拟试卷(二十)	39		
模拟试卷(二十一)	41		
模拟试卷(二十二)	41		
模拟试卷(二十三)	47		
模拟试卷(二十四)	52		
模拟试卷(二十五)	57		
模拟试卷(二十六)	62		

2006 年年末,教育部高教司和教育部考试中心重新组织修订了《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲(专科起点升本科)》。为了满足广大考生复习备考的需要,我们及时对政治、英语、教育理论、大学语文、艺术概论、民法、高等数学(一)、高等数学(二)、生态学基础、医学综合十门课程的复习考试辅导教材做了修订。

本套书是与辅导教材配套的复习备考强化冲刺阶段用书。书中的模拟试卷严格按照 2007 年版考试大纲中规定的试卷内容比例、试卷难易比例,在 2006 年版的基礎上做了增删补改,并按考试科目独立编装成册,每册包含 10 套左右试卷,根据不同科目特点,编写了“解题指导”等内容。同时,为满足广大考生的要求,我们将近 5 年的考题作了详细解析,附于书后。

本套书的作者为“专升本”复习辅导教材的原班人马,对成人高考的教学与辅导均有深入研究,对成人高考的命题思路也有较深的了解。本套书将对各类成人高考“专升本”考生检验自己的复习效果,进行考前“实战演练”提供更多帮助。

高等教育出版社
2007 年 5 月

模拟试卷(一)

教育部分

一、选择题：共 12 个小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，请将所选选项前的字母填在题后的括号内。

1. 《大教学论》的作者是捷克教育家()
A. 赫尔巴特 B. 马卡连科 C. 夸美纽斯 D. 凯洛夫
2. 情境教学法所属的教学方法类型是()
A. 以实际训练为主的 B. 以直观感知为主的
C. 以情感陶冶为主的 D. 以探究活动为主的
3. “教育即生活”、“教育即生长”等命题的提出者是()
A. 杜威 B. 布鲁纳 C. 杜威 D. 夸美纽斯
4. “十年树木,百年树人”,这句话体现了教师劳动的哪一特点()
A. 创造性 B. 广泛性 C. 长期性 D. 示范性
5. 法国哲学家、社会学家利托尔诺倡导的教育起源论被称为教育的()
A. 心理起源论 B. 生物起源论 C. 劳动起源论 D. 神话起源论
6. 人类最早的教学手段是()
A. 文字材料 B. 口耳相传 C. 直观教具 D. 黑板加粉笔
7. 长期以来的教育实践证明,学校工作必须做到()
A. 以教学为主 B. 教学、科研并重
C. 所有时间用于教学 D. 所有时间用于教学
8. 班主任在课余和学生聊天以了解学生的方法是()
A. 观察法 B. 访问法 C. 问卷法 D. 作品分析法
9. 《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布于()
A. 1982 年 B. 1983 年 C. 1984 年 D. 1985 年
10. 资本主义社会实行的纪律是()
A. 棍棒教育 B. 饥饿纪律 C. 自觉纪律 D. 惩罚纪律
11. 课外教育是指下列哪类有目的、有计划、有组织的教育活动()
A. 课堂教育以外 B. 学校以外 C. 课程计划和学科课程标准以外 D. 惩罚纪律
12. 学生发现生活中的问题,并搜集资料加以分析解决的学习方法是()
A. 接受性学习 B. 探究性学习 C. 合作式学习 D. 网络化学学习

二、辨析题：共2个小题，每小题6分，共12分。首先判断正确或错误，然后说明理由。

13. 教育规律是指教育内部各因素之间的本质的必然的联系。

14. 教育决定着人的发展。

三、简答题:共3个小题,每小题8分,共24分。

- ### 15. 教育的文化功能主要包括哪些内容?

- ### 16. 简答教师的劳动特点。

- ### 17. 德育过程有哪些基本规律?

- 四、论述题：本题满分15分。

18. 试述我国新课程设置的特点。

心理学部分

五、选择题：共 12 个小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，请将所选选项的字母填在题后的括号内。

19. 在下列选项中，属于心理过程的是()
A. 意志 B. 能力 C. 气质 D. 兴趣
20. 人们看书时，用红笔画出重点，便于重新阅读，是利用知觉的哪种特性()
A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性
21. 记忆过程包括()
A. 识记、保持和遗忘 B. 识记、再认和回忆
C. 识记、保持和联想 D. 识记、保持、再认或回忆
22. 人脑把抽象出来的事物共同具有的、本质的特征联合(综合)起来的过程叫()
A. 抽象 B. 概括 C. 分析 D. 综合
23. 学生动作的执行由出声的外部语言到不出声的外部语言，再到内部语言的过程是智力技能形成的哪个阶段()
A. 原型操作 B. 原型定向 C. 原型内化 D. 操作练习
24. 操作技能形成的基本途径是()
A. 练习 B. 感知 C. 活动 D. 思维
25. 遗传素质是能力发展的()
A. 动力系统 B. 自然前提 C. 心理基础 D. 核心成分
26. “捧腹大笑、手舞足蹈”，是下列选项中的哪种情绪状态()
A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情
27. 精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事，这是哪种气质类型的特征()
A. 胆汁质 B. 黏液质 C. 多血质 D. 抑郁质
28. 个体在行为上听从他人支配，接受他人指挥的心理现象是()
A. 从众 B. 服从 C. 顺从 D. 暗示
29. 当一个人的外表具有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这种现象被称为()
A. 宽泛效应 B. 晕轮效应 C. 中心品质 D. 刻板印象
30. 精神分析法的人性观属于()
A. 积极人性观 B. 被动人性观 C. 消极人性观 D. 主动人性观

六、辨析题：共 2 个小题，每小题 6 分，共 12 分。首先判断正确或错误，然后说明理由。

31. 想象是人脑对已有表象进行加工改造而形成新形象的心理过程。

32. 心境是一种微弱的、持续时间较长的、带有弥散性的情绪状态。

七、简答题：共 3 个小题，每小题 8 分，共 24 分。

33. 引起随意注意的因素有哪些？

34. 马斯洛需要层次论的内容是什么？

35. 简要说明从众行为的影响因素。

八、论述题：本题满分 15 分。

36. 联系实际分析如何教会学生调节与控制情绪。

模拟试卷(一) 参考答案与解题指导

一、选择题

1. 本题选 C。
2. 本题选 C。
3. 本题选 C。

解题指导:该题主要考查的是教育的两大流派之一——现代教育派或进步教育派的基本主张。所以我们要不仅要知道杜威,而且还要知道他的主要观点。

4. 本题选 C。

解题指导:该题是一道很典型的题,即容易把一些格言与教师的劳动特点放在一起进行考查。答此类题要注意两点:第一,把格言搞懂;第二,熟记教师的劳动特点。

5. 本题选 B。

6. 本题选 B。

解题指导:最早的手段肯定不是文字,而应该是口头语言。根据基本的历史知识应该能够判断出来。

7. 本题选 A。

8. 本题选 A。

9. 本题选 D。

解题指导:该题考查的是《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布的时间,是在 1985 年。

10. 本题选 B。

11. 本题选 D。

解题指导:该题考查的是课外校外教育的基本概念。考生在学习这一概念时要掌握三点:第一,课外校外教育是课程计划(原教学计划)和学科课程标准(原教学大纲)以外;第二,利用课余时间;第三,有目的、有计划、有组织的活动。特别是概念的第一、三点,考题容易涉及。

12. 本题选 B。

解题指导:该题考查的是对研究性学习概念的理解。

二、辨析题

13. 错误。此说法不全面。教育规律既包括教育有内部各因素之间的本质的联系,也包括教育与其他事物之间的必然联系,如教育与社会政治、经济的关系等。

14. 错误。教育在人的身心发展中起主导作用,但是这种主导作用是有条件的。该观点夸大了教育的作用,忽视了环境等其他因素对人的发展的影响。

解题指导:该题考查的是教育在人的身心发展中的作用。影响人的发展主要有三大因素:遗传、环境和教育。它们的作用分别为:遗传是人的发展的生理前提或物质前提,环境对人的发展起重要作用,教育在人的身心发展中起主导作用。此外,“为什么说教育在人的身心发展中起主导作用”是一道常考的简答题,因此,也要给予一定的重视。

三、简答题(答案要点)

15. (1) 传递与保存文化的功能。
- (2) 活化文化的功能。
- (3) 交流融合文化的功能。
- (4) 选择文化的功能。
- (5) 更新与创造文化的功能。

16. (针对下面每一个要点,请简要说明)

- (1) 复杂性、创造性。
- (2) 连续性、广延性。
- (3) 长期性、间接性。
- (4) 主体性、示范性。

解题指导:注意对教师的每一个劳动特点给予简单的解释。

17. (1) 德育过程是对学生的知、情、意、行的培养提高过程。

(2) 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程。

(3) 德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程。

(4) 德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

解题指导:这道题的考查形式还可以以论述题的形式出现。如果是以论述题的形式出现,答案至少要包括三点:定义、依据和基本要求。

四、论述题(答案要点)

18. 在课程结构方面,整体设置九年一贯的义务教育课程。

(1) 小学阶段,以综合课程为主。

(2) 初中阶段,设置分科与综合相结合的课

(3) 高中阶段,以分科课程为主。

(4) 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

(5) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

五、选择题

19. 本题选 A。

解题指导:心理现象包括心理过程和个性心理两部分,心理过程又分为认识过程、情感过程和意志过程,所以选择答案 A。其他都是个性心理的成分。

20. 本题选 A。

解题指导:知觉的选择特征特别容易出选择题,因此,要理解每个特征的含义。

21. 本题选 D。

解題指導：再認或回憶是屬於一個過程，是兩種表現形式，所以選擇答案D。

22. 本題選B。

23. 本題選C。

解題指導：此題要理解解智力技能形成的每個階段的基本含義。

24. 本題選A。

25. 本題選B。

26. 本題選B。

解題指導：心境、激情和應激三個概念在表現程度上有差異，心境較輕，激情較重，應激是高度的緊張狀態，所以選B。

27. 本題選A。

28. 本題選C。

解題指導：四種氣質類型的典型特征應了解。

29. 本題選B。

解題指導：社會心理學的有关效應較多，容易出選擇題，應了解每個效應的含義。

30. 本題選C。

解題指導：該題主要考查幾個心理諮詢理論的人性感，比較容易混淆，要注意區分。知道積極人性感，被動人性感，消極人性感，消極人性感屬於哪個心理諮詢理論的觀點。

六、辨析題

31. 錯誤。想像象是人腦對已有表象進行加工改造而形成新形象的心理過程。

解題指導：此題主要考查想像的概念，突出“新”字。

32. 正確。心境是一種緩和而又微弱的情緒體驗，這種體驗持續的時間較長，少數數日，長則數年之久。而且它是一種非定向的弥散性的情緒體驗，它並不指向特定對象。

解題指導：掌握心境的觀念從時間、強度和對象性三個方面理解。

七、簡答題（答案要點）

33. (1) 對活動目的與任務的依從性；隨意注意是一種有預定目的的注意。目的越明確，越具體，隨意注意越易于引起和維持。

(2) 對興趣的依從性：對有趣的事物，容易引起隨意注意。在隨意注意的產生中，間接興趣有重要作用。

(3) 對活動的合理組織：① 智力活動與實際操作相結合，有利于引起和保持隨意注意。② 根據任務的需要，提出一定的自我要求，經常提醒自已保持注意。③ 提出問題有利于加強隨意注意。

(4) 個性特點：對性格、意志品質的依存性。隨意注意也叫“意志的注意”，它體現了人的意志的特點。因此，一個具有頑強、堅毅性格特點的人，易于使自己的注意服從于當前的目的與任務；相反，意志薄弱、害怕困難的人，不可能有良好的隨意注意。

34. 馬斯洛通過研究，把人的需要按其出現的先后及強弱順序分為高低不同的5個層次：

(1) 生理需要。

(2) 安全需要。

(3) 歸屬與愛的需要。

(4) 尊重的需要。

(5) 自我實現的需要。

35. (1) 群體規模與特點。大量實證研究證明，在一定範圍內，人們的從眾性是隨群體人數的不斷增加而上升的。

(2) 社會支持。群體自身的一致性，是構成群體壓力的最重要因素之一。無論群體的規模如何，只要群體出現了不一致，即使持不同意見的人沒有任何權威，都會使從眾的比率大幅下降。

(3) 任務的熟悉程度。判斷涉及的事物客觀標準越明確，人們對自我判斷的肯定程度也越高，相應的行為從眾率也越低。隨著問題的模糊性增加，人們會出于自身的判斷失去明確的參照而傾向於從眾。

(4) 性別。社會心理學家杰德勒研究發現，相對於女性，男性從眾率的最高點出現稍微晚一些。心理學家考勒曼等人研究發現，問題難度與從眾率的相关系数男性為0.58，女性高達0.89。表明女性在相應的困難程度上比男性更傾向於從眾。

八、論述題（答案要點）

36. (1) 知覺自己的情緒狀態。

(2) 轉移自己的注意。

(3) 合理宣洩負面情緒。

(4) 主動運用語言調節與控制自己的情緒。

聯繫實際進行闡述。

解題指導：此題屬於理論聯繫實際題，聯繫實際要結合自己的工作或生活事例來說明。

教育学部分

一、选择题:共12个小题,每小题2分,共24分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的,请将所选选项前的字母填在题后的括号内。

1. 旧中国具有半殖民地半封建特点的学制是()
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制
2. 斯巴达教育的目的是培养()
A. 全面发展的人 B. 军人和武士 C. 封建骑士 D. 僧侣
3. 提出“泛智”教育思想的教育著作是()
A. 《教学与发展》 B. 《大教学论》 C. 《教育漫话》 D. 《教育过程》
4. 在教学过程中运用教学方法时,应从实际出发随时调整,这体现了下列哪一特点()
A. 综合性 B. 创造性 C. 灵活性 D. 教育性
5. 在建立良好的师生关系的过程中起决定性作用的是()
A. 学生 B. 教师 C. 家长 D. 校长
6. 提出“四段教学法”并作为传统教育理论的代表的教育家是()
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 凯洛夫 D. 乌申斯基
7. 体育的基本组织形式是()
A. 体育课 B. 课间操 C. 课外体育锻炼 D. 运动竞赛
8. 人的片面发展的基本特征是()
A. 道德水平低 B. 受机器的奴役 C. 工作范围狭窄 D. 脑力劳动和体力劳动的分离
9. 青少年发展过程中充满矛盾,被称为“危机期”的时期是()
A. 童年期 B. 少年期 C. 青年初期 D. 青年晚期
10. 组织青少年到爱国主义教育基地参观现场对学生进行德育,主要属于()
A. 说服教育法 B. 榜样教育法 C. 实际锻炼法 D. 陶冶教育法
11. 在“三结合”教育中起主导作用的是()
A. 家庭教育 B. 学校教育 C. 自我教育 D. 社会教育
12. 上海育才学校在语文教学改革过程中创造的教学方法是()
A. 导学式教学法 B. 读议讲练法 C. 合作学习法 D. 六步教学法

二、辨析题:共2个小题,每小题6分,共12分。首先判断正误或错误,然后说明理由。

13. 我们在制定教育目的时,既要考虑社会需要,又要考虑人的自身发展需要。

四、论述题:本题满分15分。

18. 试述我国基础教育课程改革的目标。

三、简答题:共3个小题,每小题8分,共24分。

15. 简述我国新型师生关系的特点。

16. 简述教师专业发展的主要内容。

17. 美育的实施途径有哪些?

心理学部分

五、选择题：共12个小题，每小题2分，共24分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，请将所选选项前的字母填在题后的括号内。

19. 人的心理活动的内容和源泉是()
A. 认知 B. 需要 C. 客观现实 D. 个性
20. 根据动机的性质和社会价值不同，动机可划分为()
A. 生理性动机和社会性动机 B. 高动机和低级动机
C. 近景性动机和远景性动机 D. 主导动机和从属动机
21. 看见一面红旗，人们马上能认出它，这时的心理活动是()
A. 感觉 B. 视觉 C. 知觉 D. 知觉
22. 在解决问题的过程中，对解决问题有启示作用的相关类似的事物称为()
A. 原型 B. 原型启发 C. 问题情境 D. 问题对象
23. 由短时记忆转入长时记忆的条件是()
A. 思维 B. 想象 C. 注意 D. 复述
24. 提出归因理论的心理学家是()
A. 耶克斯和多德森 B. 马斯洛 C. 韦纳 D. 多伊奇
25. 1937年出版的《人格·心理学的解释》一书，标志着用科学方法系统研究人格问题的开始。该书的作者是()
A. 卡特尔 B. 塔佩斯 C. 奥尔波特 D. 霍兰德
26. 有一位先哲说过：“一个人的性格就是他的命运。”说明人格具有()
A. 稳定性 B. 独特性 C. 整合性 D. 功能性
27. 由于喜欢某人、某群体或某件事，乐于与其保持一致或采取与其相同的表现，这是态度形成过程中的哪一个阶段()
A. 顺从 B. 认同 C. 内化 D. 改变
28. 当公司招聘高技术开发人员时，招聘者更注重应聘者的“智慧”品质而不是看其是否具有“魅力”。这属于印象形成的()
A. 加权模式 B. 平均模式 C. 加权平均模式 D. 总和模式
29. 情绪、情感是在人的哪种活动基础上产生的()
A. 动机 B. 认识 C. 个性 D. 态度
30. 下列选项哪种是一般能力()
A. 观察力 B. 曲调感 C. 节奏感 D. 色调感

六、辨析题：共2个小题，每小题6分，共12分。首先判断正确或错误，然后说明理由。

31. 考试焦虑的危害是降低学习效率和影响考试成绩。

32. 性格是指由人习惯化了的行为方式的人格特性。

七、简答题：共3个小题，每小题8分，共24分。

33. 知觉的基本特性有哪些？

34. 简要说明性格与气质的关系。

35. 简要说明能力差异的表现。

八、论答题：本题满分15分。

36. 意志的品质是什么？如何培养？

模拟试卷(二) 参考答案与解题指导

一、选择题

1. 本题选 B。

解题指导:该题的选项一般是按面序排列的,第三个选项反映的是资产阶级的要求,不可能是答案。第一个选项的特征是颁布而没有实行,所以只有第二个选项是正确答案。

2. 本题选 B。

3. 本题选 C。

4. 本题选 C。

解题指导:审题时要注意“随时调整”几个字,随时调整反映的是灵活性,而不是创造性。创造性这里是指创造新的方法。

5. 本题选 B。

6. 本题选 B。

解题指导:该题在审题时如果仅仅是看“传统教育”,可能容易混淆。但注意“四段教学法”,就不会发生混淆了。

7. 本题选 A。

8. 本题选 D。

解题指导:马克思分析人的片面发展是从社会经济发展的角度分析的,讲的是劳动能力,它包括脑力劳动和体力劳动两个方面。

9. 本题选 B。

解题指导:危机期是指从童年期向青年期过渡的时期,充满矛盾,所以是指少年期。

10. 本题选 D。

解题指导:参观现场的方法,虽包含着讲道理,但不是直接讲道理,也不一定提供学习的榜样,它是运用直观的手段实现潜移默化的教育,所以是陶冶教育法。

11. 本题选 B。

12. 本题选 B。

解题指导:该题从语文教学这个角度可以做一些推断,特别是“谈”、“讲”等内容。

二、辨析题

13. 正确。社会需要与人的自身发展需要是辩证统一的。一方面,教育总是按社会的需要来培养人,人的自身发展离不开社会的需要;另一方面,社会是由个体的人组成的,社会需要并不排斥个人自身兴趣、爱好、才能的发展。因此,制定教育目的应反映出社会需要和个体发展之间的辩证统一的关系。

解题指导:该题要从教育的两大基本规律来理解。教育既要受社会经济等因素的制约,同时又受人的身心发展规律的制约。这里谈的是教育的一个方面——教育目的,因此它的制定也不能离开社会的需要和人的发展规律的制约。

14. 错误。教育制度有广义和狭义之分,广义的教育制度是指国民教育制度,是一个国家为实现国民教育目的,从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度;狭义的教育制度是指学校教育制度。该观点只提到了狭义的教育制度。

解题指导:该题主要考查的是教育制度的含义,它包括广义和狭义两个方面。只提其中的某一个方面都是不全面的。

三、简答题(答案要点)

15. (1) 尊师爱生。

(2) 民主平等。

(3) 教学相长(教可以促进学;教师可以向学生学习;学生可以超过老师)。

16. (1) 专业理想的建立。

(2) 专业知识的拓展和深化。

(3) 专业能力的提高。

(4) 自我的形成。

17. (1) 通过各科教学和课外文艺活动实施美育。

(2) 通过大自然实施美育。

(3) 通过社会日常生活实施美育。

解题指导:各科教学和课外文艺活动这一条包含的两点内容,不要有遗漏。

四、论述题(答案要点)

18. 基础教育课程改革的总体目标为:

(1) 改变课程过于注重知识传授的倾向。

(2) 改变课程结构过于强调学科本位,科目过多和缺乏整合的现状。

(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本的现状。

(4) 改变课程实施过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的现状。

(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能。

(6) 改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理。

解题指导:该题需要考生加以注意,因为这是当前教育改革的重点。

五、选择题

19. 本题选 C。

20. 本题选 B。

解题指导:根据此题可以举一反三,即要了解动机的分类及每个分类的依据。

21. 本题选 D。

解题指导:此题容易混淆,一旦确定某个事物时,就已经是知觉了,而不是感觉,所以选 D。

22. 本题选 A。

解题指导：注意原型与原型启发的区别。

23. 本题选 D。

24. 本题选 C。

解题指导：该题可以举一反三，要了解激发动机的几个理论及代表人物。

25. 本题选 C。

26. 本题选 D。

27. 本题选 C。

28. 本题选 C。

29. 本题选 B。

30. 本题选 A。

解题指导：一般能力即智力，一般由观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力组成。

六、辨析题

31. 错误。考试焦虑除了降低学习效率 and 影响考试成绩外，还会危及到学生形成健康人格。

32. 错误。性格是指人对现实的稳定态度和习惯化的行为方式的人格特性。

解题指导：性格主要考察心境的基本概念和关键的知识点，所以要完整地掌握概念和知识点。

七、简答题（答案要点）

33. (1) 知觉的选择性。

(2) 知觉的整体性。当客观事物的个别属性作用于人的感官时，人能够根据已有的知识经验把它知觉为一个整体，这就是知觉的整体性。

(3) 知觉的理解性。人在知觉某一客观对象时，总是利用已有的知识经验去认识它，并用语言把它标志出来。

(4) 知觉的恒常性。知觉条件在一定范围内变化时，被知觉的对象仍然保持相对不变的特性。

解题指导：回答此题时主要从四个特性的定义来回答。

34. (1) 性格和气质之间的联系。① 性格和气质都属于稳定的人格特征。② 性格和气质相互渗透，彼此制约，两者相互影响。气质对性格的影响表现在两个方面：第一，气质影响到一个人对事物的态度及其行为方式，因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式；第二，气质影响到性格的形成和发展，气质影响性格形成的速度。性格对气质的影响：性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。

(2) 性格与气质的区别。① 气质受生理影响大，性格受社会影响大。② 气质的稳定性强，性格的可塑性强。③ 气质特征表现较早，性格特征出现较晚。④ 气质无所谓好坏，性格有优劣之分。

35. 能力差异的表现包括：

(1) 能力类型的差异：人的能力类型的差异主要表现在知觉、表象、记忆、想象、言语和思维等类型和品质方面。

(2) 能力水平的差异：能力的水平差异主要指智力差异（即一般能力的差异）。

(3) 能力表现早晚的差异：人们在能力的发展速度上也存在着差异。

八、论述题（答案要点）

36. 意志的品质：

(1) 意志的自觉性。

(2) 意志的果断性。

(3) 意志的自制性。

(4) 意志的坚韧性。

意志品质的培养：

(1) 胸怀大志，确立崇高的理想。

(2) 加强目的性教育，树立科学的世界观。

(3) 从小事做起，在困难中磨炼意志。

(4) 根据意志品质差异，采取不同的磨炼措施。

联系实际进行阐述。

解题指导：此题不难，一般按照题目要求分层回答即可。

模拟试卷(三)

教育学部分

一、选择题：共12个小题，每小题2分，共24分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，请将所选选项前的字母填在题后的括号内。

1. “桃李不言，下自成蹊”，这句话所体现的德育方法是()
A. 说理教育 B. 榜样示范 C. 实际锻炼 D. 品德评价
2. 提出“两条腿走路”的办学方针是在()
A. 1951年 B. 1958年 C. 1966年 D. 1985年
3. 班主任工作的前提和基础是()
A. 了解和研究学生 B. 选拔班干部 C. 关心学生身体健康 D. 组织教育活动
4. 以马克思主义为理论基础最早探讨教育学问题的著作是()
A. 加里宁的《论共产主义教育》 B. 马卡连科的《教育诗》
C. 克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》 D. 杨贤江的《新教育大纲》
5. 教学工作的中心环节是()
A. 备课 B. 上课 C. 考试 D. 作业
6. 现场教学是教学的()
A. 主要组织形式 B. 基本组织形式 C. 特殊组织形式 D. 辅助组织形式
7. “近朱者赤，近墨者黑”，这句话反映了下列哪种因素对人的发展的影响()
A. 遗传素质 B. 环境 C. 学校教育 D. 社会活动
8. 实施素质教育重点是()
A. 加强德育 B. 发展智力 C. 培养创新精神和实践能力 D. 健康第一
9. 在德育工作中，要统一学校、家庭、社会各方面的教育力量，建立“三结合”的教育网络。这主要遵循的德育原则是()
A. 集体教育和个别教育相结合的原则 B. 正面教育与纪律约束相结合的原则
C. 知行统一的原则 D. 教育影响的一致性和连贯性原则
10. 学生在参加课外校外教育活动时所体现的特点是()
A. 灵活性 B. 自愿性 C. 实践性 D. 全体性
11. 实验法所属的教学方法的类型是()
A. 以直观感知为主的 B. 以实际训练为主的
C. 以探究活动为主的 D. 以语言传递为主的
12. 以跑、走、跳、投为主要内容的体育运动是()

A. 田径 B. 体操 C. 球类 D. 武术

二、辨析题：共2个小题，每小题6分，共12分。首先判断正确或错误，然后说明理由。

13. 教育学等同于教育方针政策。

14. 教育起源于儿童对成年人的无意识的模仿。

三、简答题：共3个小题，每小题8分，共24分。

15. 试评析个人本位论的教育目的论。

16. 简述教育的社会功能。

17. 如何转化后进生?

四、论述题：本题满分15分。

18. 试述人的发展对教育的制约。

心理学部分

五、选择题：共12个小题，每小题2分，共24分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，请将所选填在题后的括号内。

19. 人类特有的最高级的心理现象是()
A. 认识 B. 情感 C. 能力 D. 意识
20. 人们常以日出日落来断东西方向，以人体为参照来判断左右，这属于()
A. 形状知觉 B. 大小知觉 C. 深度知觉 D. 方位知觉
21. 学习记忆比较长的材料，中间部分的内容记忆的效果最差，是由于受到下列哪种干扰的影响()
A. 前摄抑制 B. 倒摄抑制 C. 双重抑制 D. 单一抑制
22. 医生通过观察、号脉、听诊诊断病情属于下列哪种思维特性()
A. 直接性 B. 间接性 C. 广阔性 D. 创造性
23. 以肌肉骨骼的运动实现的程序化、自动化和完善化的外显活动方式是()
A. 动作技能 B. 智力技能 C. 练习 D. 能力
24. 马斯洛需要层次论中的最高层次是()
A. 生理与安全需要 B. 社交与自尊需要
C. 求知与审美需要 D. 自我实现的需要
25. “人心不同，各如其面”，这句俗语为人格的哪些特征作了最好的诠释()
A. 稳定性 B. 独特性 C. 整合性 D. 功能性
26. 下面哪一种测验属于自陈式人格测验()
A. 罗夏克墨迹测验 B. 句子完成测验
C. 主题统觉测验 D. 明尼苏达多相人格测验
27. 俗话说“人逢喜事精神爽”，这种情绪状态属于()
A. 激情 B. 应激 C. 心境 D. 热情
28. 智力的核心成分是()
A. 创造能力 B. 抽象思维能力 C. 观察力 D. 记忆力
29. 在目的冲突中，个人在回避两个有害无利的目标时引起的冲突是()
A. 双趋式冲突 B. 双避式冲突 C. 趋避式冲突 D. 多重趋避式冲突
30. 个体尽力发展能给自己带来利益的态度，在社会互动过程中，态度是社交交换的产物。这属于态度的()
A. 知识功能 B. 工具性功能 C. 价值表达功能 D. 自我防御功能
- 六、辨析题：共2个小题，每小题6分，共12分。首先判断正确或错误，然后说明理由。
31. 知觉的对象优先从背景中区分出来的特性叫知觉的选择性。

32. 技能与一般的随意运动无区别。

七、简答题：共3个小题，每小题8分，共24分。

33. 简述智力技能的特点和形成阶段。

34. 简要说明人格的特征。

35. 简要说明意志与情绪过程的关系。

八、论述题：本题满分15分。

36. 根据知觉规律，如何灵活运用直观教学的方法？

模拟试卷(三) 参考答案与解题指导

一、选择题

1. 本题选 B。

解题指导:该题的关键是对“桃李不言,下自成蹊”的理解。这句话的意思是桃子、李子虽然不说话,但慕名而来的人却很多,乃至于桃树、李树下出现了小路。它隐含了人的榜样作用。因此,应选择榜样示范法。

2. 本题选 B。

3. 本题选 A。

4. 本题选 C。

解题指导:该题有些考生容易与 D 项混淆。D 项是我国最早以马克思主义为基础探讨教育问题的著作。而题目要求中的“最早”应是“世界最早”。

5. 本题选 B。

6. 本题选 D。

7. 本题选 B。

解题指导:该题的关键是对“近朱者赤,近墨者黑”的理解,这句话说的是环境对人的发展的影响。

8. 本题选 C。

9. 本题选 D。

解题指导:该题较为灵活,要求考生对四个选项(即德育原则)要理解,显然答案是 D。

10. 本题选 B。

解题指导:因为讲的是学生参加课外活动的情况,所以应该是“自愿参加”。

11. 本题选 B。

12. 本题选 A。

二、辨析题

13. 错误。教育学不同于教育方针政策。教育学是研究教育现象,揭示教育规律的一门社会科学,因此,客观性是教育学的特点。而教育方针政策政策的制定既要体现人的主观愿望,同时又要遵循教育规律。

14. 错误。该观点属于教育心理起源论。它虽然看到教育中的模仿因素,但却没有看到教育是一种有目的、有意识的活动,把人的意识行为混同于无意识的模仿,导致了教育的生物学化。

解题指导:要把教育的三种起源观及其主要观点、考题经常涉及这部分的内容。

三、简答题(答案要点)

15. (1) 个人本位论认为,确定教育目的应该根据人的本性和需要。

(2) 教育的目的是培养健全发展的人,发展人的本性,挖掘人的潜能。

(3) 它在批判资本主义制度方面有一定的进步性,但是忽略了社会对教育目的的制约,是片面的。

16. 教育对社会发展会产生巨大的影响与作用。

具体来说,主要表现在以下几方面:

(1) 教育的政治功能。

(2) 教育的经济功能。

(3) 教育的文化功能。

17. (1) 正确对待后进生,关心热爱后进生。

(2) 弄清情况,分析原因,对症下药。

(3) 培养后进生的学习兴趣。

(4) 抓反复,反复抓。

四、论述题(答案要点)

18. (1) 教育要适应人的发展的顺序性和阶段性,循序渐进地促进人的发展。

(2) 教育要适应人的发展的不均衡性,在身心发展的关键期,施以相应的教育。

(3) 教育要适应人的发展的稳定性和可变性,既考虑稳定性,不任意改动教育内容和方法,又注意可变性,充分挖掘儿童发展的潜力。

(4) 教育要适应人的发展的个别差异性,做到因材施教。

解题指导:该题是一道重点题。它包括两个方面:一是人的发展规律有哪些;二是要求我们如何按这些规律做好教育工作。

五、选择题

19. 本题选 D。

解题指导:意识是人与动物的本质区别,因此选择 D。

20. 本题选 D。

21. 本题选 C。

解题指导:双重抑制分别指前抑制和后抑制,因此中间部分记忆效果差。

22. 本题选 B。

23. 本题选 A。

24. 本题选 D。

25. 本题选 B。

26. 本题选 D。

27. 本题选 C。

28. 本题选 B。

解题指导:此题经常出现。同时还应注意智力表现的最高形式是创造力。

29. 本题选 B。

30. 本题选 B。

31. 正确。人的知觉有这样一种特性,即对优先知觉的事物形成清晰的影像,而对其周围环境的事物,只是当成简略和背景,形成模糊的感觉。这种把知觉的对象优先从背景中区分出来的特性叫知觉的选择性。

32. 错误。技能是合乎法则的活动方式,区别于一般的随意运动。

七、简答题(答案要点)

33. 智力技能的特点:智力技能动作对象的观念性;动作进行的内隐性;动作结构的简缩性。

智力技能的形成大体上经历了三个阶段:①原型定向;②原型动作;③原型内化。

34. (1)独特性:“人心不同,各如其面。”这句俗语为人格的独特性作了最好的诠释。

(2)稳定性:俗话说:“江山易改,本性难移。”这里说的“本性”就是指人格说的。

(3)整合性:人格是由多种成分构成的一个有机整体,具有内在的一致性,受自我意识的调控。

(4)功能性:人格决定一个人的生活方式,甚至有时会决定一个人的命运,因而是人生成败的关键之一。

35. 意志和情绪过程也有密切的联系。

(1)情绪既可以成为意志行动的动力,也可以成为意志行动的阻力。当某种情绪、情感对人的活动起推动作用或支持作用时,这种情绪、情感就会成为意志行动的动力。当某种情绪、情感对人的活动起阻碍或消极作用时,该情绪、情感就会成为意志行动的阻力。

(2)意志能够控制情绪,使情绪服从理智。人们在工作或学习中面对困难而产生的消极情绪,

可以通过意志力加以调节和控制,从而使自己的意志行动服从于理智的要求。

解题指导:该题是两个概念的关系题,谈到关系,一般从联系和区别两方面回答。1988年考过“气质与性格有哪些区别与联系”,2002年考过“情绪情感与认识过程的关系”。此外,涉及此类题的还有:能力与知识技能的关系、心理咨询与心理治疗的关系、心理咨询与思想政治工作的关系等。

八、论述题(答案要点)

36. (1)根据学习任务的性质,灵活运用各种直观方式。根据学习任务的性质,正确地运用直观性原则,可以激发学生的学习兴趣 and 热情,引起学生对教学内容的选择性知觉,从而有助于学生对所学知识的领会、理解和掌握,提高教育、教学的质量。

(2)运用知觉的组织原则,突出直观对象的特点。在教学中,教师应按照知觉的组织原则,正确地组织直观,才能提高学生的感知效果。

(3)教会学生观察方法,养成良好的观察习惯。引导学生明确观察的目的与任务,是良好观察的重要条件。充分的准备、周密计划,提出观察的具体方法,是引导学生完成观察任务的重要条件。教师有针对性地对观察进行个别指导是必要的。引导学生学会记录并整理观察结果,在分析研究的基础上,写出观察报告、日记或作文。同时,还应引导学生开展讨论、交流并汇报观察成果,不断提高学生的观察能力,培养良好的观察品质。

解题指导:此题要联系实例或举例说明。