



哈尔滨师范大学优秀教材出版基金资助项目

学校管理新论

主 编 王凤秋

副主编 张 杨 袁桂亭

东北林业大学出版社

学 校 管 理 新 论

主 编 王凤秋

副主编 张 杨 袁桂亭

东北林业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学校管理新论/王凤秋主编. —哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2007.10
ISBN 978-7-81131-089-4

I. 学… II. 王… III. 学校管理—师范学校—教材 IV. G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 157210 号

责任编辑: 付 佳

封面设计: 彭 宇



NEFUP

学校管理新论

Xuexiao Guanli Xinlun

主 编 王凤秋

副主编 张杨 袁桂亭

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路 26 号)

哈 尔 滨 驿 飞 印 务 有 限 公 司 印 装

开本 787 × 960 1/16 印张 26.75 字数 485 千字

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—2 000 册

ISBN 978-7-81131-089-4

C·341 定价: 39.80 元

前言

20 世纪七八十年代,我国恢复学校管理学课程设置以来,从事课程教学和研究的学者一直致力于教材的建设,到目前为止,这方面的教材和著作已经有上百部。其中,不乏影响较大的,如齐亮祖的《学校管理学》,萧宗六的《学校管理学》,陈孝彬、张济正、吴秀娟的《学校管理导论》等。进入到 20 世纪 90 年代末期,学校管理实践和理论研究都发生了一些变化,如基础教育管理体制改革,世界范围的学校改革运动都对课程和教材建设提出了一些新的要求。与此同时,一些年轻学者也把国外学校管理研究的一些新思想和新成果引入国内,学校管理研究呈现出欣欣向荣的景象。概观这些研究,大致分为两个基本走向:一是从实践中提升概念、描述现象、加工理论;二是从哲学思辨的角度透视学校管理现象,探讨学校管理学科领域的基本范畴,力求学校管理学科的科学化。无论是实践的引领,还是理论的导入,都为这门学科的建设做出了努力。但是,很多的研究成果并不适合做教材,研究可以有对策性、探索性、发散性,而教材则需要考虑系统性、严谨性、确定性。所以,这门课程教材一直乏善可陈。

《学校管理新论》是关于基础教育阶段学校管理的理论著作,用于师范院校学校管理专业教材。这本书一方面试图构建学校管理新的理论体系;另一方面对当前学校管理实践的重大问题进行了较为深入的理论探讨。40 余万字的著作并非鸿篇巨著,但是其厚重也非文字所能估量,阅览全书,确属一部潜心之作。

首先,这本书在于“论”而非“学”。“学”通常是从某一研究领域出发,由概念所形成的严密完整的知识体系,侧重于说明与解释;“论”则通常是从问题出发,是对某一个或某几个论题的系统而深入的阐释,侧重于论说与研究。编写者以为,学校管理学科的基本体系尚未构成,从某种意义上讲,对“论”的研究要比“学”必要得多,也更加有助于学校管理学的科学化,也正是信守这样的理念,这本书定位在“论”的范畴。

其次,这本书的理论体系有别于同类的著作。编者认为对学校管理的研究应定位在应用基础研究的层面,教材的编写也应突出这方面的特征。全书共计十章,包括导论、学校管理价值论、学校管理方法论、学校管理过程论、学校管理体制论、学校管理实务论(上、下)、学校管理角色论、学校

2 学校管理新论

经营论、学校管理研究动态。既不同于以管理职能为主要框架的职能体系，又不同于以管理工作为要件的工作体系。既专注于教育管理的理论范畴，又密切关注教育管理的实践。

再次，这本书力求一个“新”字。目前国内相关的教材在体系、内容方面鲜有突破，不能反映学校管理理论和实践方面的新热点和新问题。这本书不仅满足了教学的需要，而且也期望能够在多年教学和科研的基础上探讨一些学校管理方面的新问题，提出一些新观点，是学生既能够掌握学校管理的基本理论知识，又能开拓视野，接触一些学校管理的前沿理论和研究热点。

最后，这本书的写作结构清晰，逻辑性强，语言简洁、流畅。读后通篇感觉是条理性很强，极富逻辑性，篇章结构体现了知识的系统性。该书的基本概念较多，但是对每个概念都有明确的解释，从概念的规定性研究出发，构建理论体系。并非简单经验的积累和提炼，也非泛泛的议论或者有感而发，而是逻辑推论和思辨的产物。如同编写者所追求的一样，意图使这门学科的教材既有可读性，又有科学性。

本书主编为王凤秋教授，副主编为张杨、袁桂亭。具体分工如下：第一章，王凤秋；第二章，张杨；第三章，许寒梅；第四章，曹景萍；第五章，段彬彬；第六章，傅金凤；第七章，马洪丽；第八章，张杨；第九章，丛东旭、袁桂亭；第十章，郑凤霞、袁桂亭。

本书在编写过程中参考和引用了一些专家学者的观点及资料，在此表示谢意。由于参编者较多，时间仓促，书中难免有错漏之处，敬请希谅，欢迎学界同仁给予批评指正。

编 者
2007.9

目 录

第一章 导 论	(1)
第一节 学校管理的作用、特点	(1)
第二节 学校管理学的研究对象	(5)
第三节 学校管理学的学科性质和特点	(8)
第四节 学校管理实践及学科的产生和发展	(10)
第五节 研究学校管理的意义和方法	(14)
思考题	(17)
第二章 学校管理价值论	(18)
第一节 现代教育观与学校管理	(18)
第二节 学校管理价值观	(34)
第三节 学校管理基本原则	(42)
思考题	(48)
第三章 学校管理方法论	(49)
第一节 学校管理方法体系	(49)
第二节 学校管理方法观	(54)
第三节 学校管理常规方法	(56)
第四节 学校管理艺术	(66)
思考题	(75)
第四章 学校管理过程论	(76)
第一节 学校管理过程概述	(76)
第二节 学校管理过程的基本环节	(80)
第三节 学校管理过程的基本原理	(92)
思考题	(101)
第五章 学校管理体制论	(102)
第一节 学校领导体制	(102)
第二节 学校组织系统	(113)
第三节 学校管理制度	(123)
思考题	(130)
第六章 学校管理实务论 (上)	(131)

第一节 学校人力资源管理	(131)
第二节 学校物财资源管理	(145)
第三节 学校信息资源管理	(151)
第四节 学校时空资源管理	(157)
思考题	(165)
第七章 学校管理实务论(下)	(166)
第一节 教学管理	(166)
第二节 德育管理	(188)
第三节 科研管理	(202)
第四节 学校公共关系实务	(208)
思考题	(223)
第八章 学校管理角色论	(225)
第一节 学校管理者的角色认知	(225)
第二节 学校管理者的角色培养	(235)
第三节 学校管理者的角色行为	(246)
思考题	(256)
第九章 学校经营论	(257)
第一节 学校经营的一般理念	(257)
第二节 学校经营战略分析	(270)
第三节 学校经营实务	(287)
思考题	(347)
第十章 学校管理研究动态	(348)
第一节 公立学校改革理论	(348)
第二节 校长专业化理论	(360)
第三节 学习型组织与学习型学校	(372)
第四节 学校效能理论	(382)
第五节 课程改革与学校管理	(397)
思考题	(414)
参考文献	(415)

第一章 导 论

第一节 学校管理的作用、特点

一、管理与学校管理

管理是一种人类社会所特有的活动现象,人类在征服自然和改造自然的活动中,需要相互协作,共同占有资源,利用资源,求得生存,延续社会的发展,这就需要进行组织、指挥和协调。大到国家政府的安邦治国,小到生产班组的工作计划和安排,管理活动普遍存在于社会生活的一切领域。

何谓管理?管理就是管理者遵循一定的管理观念,创造性地运用管理方法,充分发挥管理职能,筹划安排各项管理资源,高效地实现预定目标的社会活动过程。

学校管理是管理活动的一个领域,它是对各级各类学校教育的管理活动。学校管理就是学校管理人员运用一定的手段和方法,组织协调学校办学资源,引导师生员工正确的方向,有效地实现学校工作目标的组织活动。具体地说:

(一) 学校管理是对办学资源的合理安排和有效利用的活动

办学资源是指用于学校开展教育活动的全部资源条件,包括人力资源、物力资源、财力资源、时间资源、信息资源等。管理者要运用管理工具、管理手段对这些管理资源进行筹划、调用、安排、使用,以便充分发挥这些资源以及资源系统的最佳效能。

(二) 学校管理是管理者以人为本,引导教职工正确的工作方向,激发他们积极性的管理活动

人是学校管理对象的核心要素,学校管理各要素必须与其结合才能发挥作用。学校各项工作也是由人去完成的,所以,学校管理活动是引导教职工工作目标和方向,焕发他们积极性的活动。

(三) 学校管理是有效地实现学校工作目标的组织活动

我们所研究的管理活动有其特定的含义,是对一定社会组织的管理活动。学校管理不仅是社会活动,也是组织活动。学校管理者通过组织实施学

校各项工作活动,从而有效地实现学校工作目标。所以,学校管理是一种有目的、有计划的自觉组织开展的社会活动。学校管理者不仅要适应社会的需要去管理学校,而且还要研究学校工作规律,遵循规律开展学校管理活动。

“管理”与“领导”是两个既相联系而又有区别的不同概念。从广义角度看,管理是遍及一切领域的社会组织活动,它是组织生产、工作各项社会活动的综合职能行为,其中包含了领导的职能。从狭义角度理解,管理与领导是两种不同的组织行为活动:管理是筹划、安排、协调、组织这些具体的活动,领导则是带领引导人们沿着正确方向完成工作任务的活动。管理侧重于对财、物的统筹安排,而领导则侧重于对人的导向和激励。在同一组织活动中,领导多属于较高层次的活动,它要运用组织所赋予的权力把人们动员起来,组织起来,统领部属达成组织目标。管理则是要发挥科学性和艺术性,通过协调各管理因素放大所管理组织的功能,它是属于执行层次的活动内容。“管理”与“领导”活动存在着不可分割的关系。有管理也要有领导,有领导也要有管理。领导者必然是一个管理者,而管理者不一定就是一个领导者。在学校中,校长、书记既是管理者,也是领导者。

二、学校管理的作用

自有了人类社会以来,便有了管理活动。在原始氏族社会,男人狩猎,女人采集野果,这种劳动分工协作是最原始形态的管理。原始人在狩猎时,往往由一群人共同捕杀一头猎物,组织这种相互配合的活动实际上也是管理活动。尽管人们当初并不懂得“管理”的概念,但这种自觉或不自觉的管理实践足以证明了管理的作用。有关学校管理的实践活动也是伴随着学校的产生而萌芽的。如我国最早的一部教育专著,产生于战国时期的《学记》当中,对学校制度、年级管理、课堂规则、开学仪式、教师管理等都作了论述。可见,学校管理同一切管理活动一样具有不可低估的意义和作用。

(一) 集合资源的作用

办学校要集中一定的资源条件,诸如师资、生源、经费、设施设备条件都是开展学校教育活动的因素。学校管理就是通过筹划这些资源条件来保证教育教学活动顺利进行的。对教师的任用、考核、培养以及提供较好的待遇是为了集合教师资源;按照招生制度招收学生,实行编班授课、年级管理是为了集合学生资源;多渠道筹措教育经费,投入必要的办学设备是为了集合财物资源。社会组织是人类社会生活的基本方式,而管理是社会组织得以存在和发展的基本职能,没有管理或者不能搞好的管理都会使组织无法有效地集合维持组织活动的资源条件。当然学校管理也具有集合资源的作用,

并为有效地发挥各级各类学校的育人功能提供了基础保障。

(二) 统合资源的作用

办学固然离不开人、财、物这些资源条件,但如果不去对这些资源组织协调,统一分配使用,也难以发挥它们的功能效用。因为人需要安排到一定的岗位上,财需要投入到工作中,物也需要得以利用,只有把各项孤立的管理资源统合起来,建立人—人、人—财、人—物、人—事、人—时、人—空、人—讯管理资源系统,才能使它们在适当的位置上各尽所能,使得人能胜其事,事能得其人,物能尽其力,财能尽其用,时空有序,信道畅通。学校管理活动就具有统合资源作用。学校管理者从完成学校工作目标出发,设计学校组织结构,布置安排人员,统一分配财物,计划安排时间和空间,如建立学校各职能机构,实行班任制、科任制等教师工作安排制度,编制课程表、学校日程活动表等,就是要对这些办学资源条件统一调动,统一安排,协同一致的发挥办学资源的整体效能。

(三) 增效资源的作用

一所学校办得如何,固然取决于优良的办学资源条件,但更重要的还取决于管理水平。两所学校师资、生源、设备条件大体相同,如果管理水平有差异,就会产生不同的功效。管理得法,条件不好的学校也有可能取得较高的学习质量;管理不得法,条件好的学校也有可能办得很差。所谓管理得法,就是能够正确运用管理理论、管理方法,发挥管理艺术,有效地利用好各种管理对象资源,通过对这些管理资源进行最合理的结构组合,建立最佳的资源结构,充分发挥各种管理资源的效能,放大管理资源系统的功效。这种扩功增效、增强管理系统功效倍率的作用是一切管理活动追求的最终结果。

以上从三个层次分析了学校管理的作用,这对于深刻理解学校管理活动的意义,促进学校管理理论的深入研究,对于正确地运用学校管理理论科学指导学校工作实际,进一步提高办学质量、办学水平都是很有必要的。

三、学校管理的特点

学校管理是管理活动的一个独特领域,因而研究学校管理既要探讨学校管理同一般管理活动的共性,从管理活动普遍的、本质的联系出发,研究学校管理活动现象和规律;又要探讨学校管理活动的特殊性,研究学校管理活动的特殊的活动现象和活动规律。在学校管理活动中,由于各级各类学校教育任务的不同,大学、中学和小学的管理活动也表现出各自不同的特点。本书侧重于研究普通中小学校的管理,与学校管理相比,中小学管理活动的特

点表现为:

(一) 育成性

学校管理是对学校教育工作的管理,因而学校管理也就具有了教育性。中小学教育属于基础教育,这一阶段是培育人才的关键期,学生们不仅能够获得知识的启蒙,打下坚实的学习基础,而且对于他们的身心发育和健康成长,特别是对于他们的个性和品德的养成具有重要的促进作用。所以,中小学教育是一种养成教育,而对中小学教育的管理活动也必然要突出育成性的特点。中小学管理要以培养全面发展的建设者和接班人作为根本工作目标,学校各项管理活动都应以保证育人为前提,管理方式、方法的选择和运用也要遵循中小学教育活动规律和管理活动规律,遵循青少年儿童身心发展的规律和特点,使一切管理活动都具有科学性和教育性,都要以促进学生的身心发展为目的。学校整洁优美的环境面貌,紧张活泼的学习气氛,教师教书育人的神圣职责,丰富多彩而又具有教育意义的课外活动都能够使青少年儿童的身心在这种教育情境的陶冶下得到健康的发展。所以,中小学管理应当是一种育成管理,育人是根本,而管理是育人的保证,必须以育人为前提。

(二) 长效性

培育人才是一项长期的工作,需要各阶段教育的统一衔接,共同努力。中小学教育是教育链条上至关重要的一环,也是见效最不直接的教育阶段。然而,这个阶段的教育如果没有抓好的话,就会像高楼大厦没有坚实的地基一样后患无穷,对一个人的成长道路带来终生的不利影响。所以,中小学的办学质量如何不仅影响到中小学阶段的教育成果,而且对未来阶段的教育也会产生影响,这一阶段的教育的确任重而道远。由于中小学教育成果的迟效性、基础性和模糊性,这就需要中小学管理者具有战略眼光,明确自身的教育任务,通过提高管理工作水平,搞好“双基”教育和全面发展教育,为学生的未来发展打下坚实的基础。

(三) 协同性

中小学教育的对象是正处于身心发展时期的青少年儿童,他们受教育的时空不仅仅局限于学校,家庭、社会各方面也无时无刻不在发挥着影响作用。对于身心发展尚不成熟的中小學生来说,这个阶段的教育影响极容易在他们幼稚的心灵上打下深刻的烙印,而多渠道、多因素的教育影响又使这一阶段教育带有多质性,这种多质性的教育决定了学校管理的协同性。对外,学校管理者要发挥学校自身的主导地位和作用,主动联合家庭、社会各方教育力量,协同一致地搞好学生的校外教育。从其内部来看,学校管理者要协调好各方面的教育工作,协调好教师集体、班主任及共青团、少先队等各方

面教育力量的关系,使他们共同合作,形成良好的教育集体,共同完成好培养人才的任务。在学校管理中,协同不仅仅是一项具体的工作,管理者应当把组织建立良好的教育集体作为管理的核心,将协同管理思想贯穿于管理全过程,努力营造出一种和谐一致的教育氛围。

(四) 直接性

中小学组织规模小,机构简单,虽然也有决策层、执行层和作业层的层级结构,但各层次的等级划分并不严格,校长与教研组、年级组以及各教学班之间都有直接的领导关系。校长要经常深入教师和学生中间了解情况,研究问题,并且通过讨论、对话、指导、示范等方式进行直接管理。校长不仅仅是一个管理者、领导者,也是一个教育者,有些校长本身也要承担一些教学工作。学校管理者与被管理对象之间的接触是密切的、多方位的,这种特殊的领导、管理关系客观要求管理者必须具备一定的德、才、学识,具有高超的管理艺术和管理水平,更多地依靠非权力性影响力量影响教职员工作。同时学校管理者也应当明确各管理层次的职责划分,正确处理好指挥与执行的关系,防止管理者专权越权的行为。学校管理的这种直接性表明它比一般管理活动更具有宽松和谐的管理气氛,这也是调动教职员工作自主性、创造性,形成良好的教育集体所必需的。

第二节 学校管理学的研究对象

学校管理学是关于学校管理活动的理论学说,了解学校管理学的研究对象必须首先了解学校管理活动的基本要素。

一、学校管理活动的基本要素

构成学校管理活动的基本要素包括管理者、管理对象、管理职能、管理方式、方法等。

(一) 管理者

管理者是指在学校组织中居于一定领导或管理地位,承担领导或管理职责,并行使某种职权对其下属施以影响的人员。如校长、书记、主任、教研组长、年级组长等。班主任及各科教师在一定意义上也被视为学生的管理者。这些管理人员位于不同的管理层次,职位不同,权力大小不同,所承担的管理任务也不相同。

(二) 管理对象

管理对象是指学校管理者施以影响的客体,包括人、财、物、时、空、

信息这些管理对象资源以及由这些对象资源所构成的各种管理事务。

人是指学校的教职工及学生，他们既是被管理对象，同时又具有主观能动作用。在各管理对象中，人是核心要素，其他任何要素只有与其结合才能发挥作用。同时学校的人力资源蕴藏着极大的潜能。

财是指用于办学的教育经费投入。教育经费是学校工作的重要保证，由于教育投入需要多方筹措，因此，更需要对其进行合理的计划，有效地分配使用。

物是指用于办学的一切物质条件，包括建筑、设施、设备、物品等。它为开展教育教学工作提供了充分的物质基础。学校的物质条件需要经费的投入，所以，也需要管理好学校的设施设备，提高利用效率。

时是指学校开展教育教学活动及管理活动的全部时间投入。空是指开展学校各项活动的空间投入。时间是衡量学校管理效益的一个重要参数，科学地安排和利用时间是高效能的学校管理系统的基本特征。空间环境是学校赖以存在的基本条件，它既为学校各项工作的开展提供了场所，同时，它自身也是极具有教育影响的环境因素。无论是从经济效益还是从教育效益考虑，都应当充分利用好这一资源。

信息是指与学校管理有关的各种情报、动态、消息等，如指示、命令、经验、工作情况、资料等。信息是维持学校管理系统运行的工具手段，也是学校管理的重要对象资源。现代学校管理不但需要人、财、物，更需要信息。因为学校管理的一切行为都离不开信息的沟通与反馈，没有健全的信息沟通系统或渠道，学校管理就会陷入被动的境地。

事是指学校管理各对象要素相互作用所构成的各种状态、矛盾、活动的总称。学校管理大量的还是对“事”的管理，如对教学工作，德育、智育、体育等工作，总务后勤工作，学校机构制度，人事工作，课外校外活动，勤工俭学等各项工作活动内容、形式、状态的管理。

（三）管理方式方法

学校管理方法是指用于实现学校管理目标，完成学校管理任务的各种工具、手段、措施等。

学校管理工具：可以理解为能够产生管理效应，用以实施学校管理的各种事物，包括组织机构、政策法规、程序措施以及管理信息等。

组织是把学校管理者、管理对象连接起来的管理工具设施。只有在学校组织系统中才能把人、财、物、时、空等管理对象有效地协调组织起来，使管理得以发挥作用。

政策法规是对学校管理者和被管理者行为的约束。政策是达成目标的基

本方针,法规则是方针政策的条文化。政策、法规对学校组织成员的工作行为具有指导和规范作用,是学校组织存在和发展的条件。

信息则用于协调学校组织内外关系,维持组织系统正常运作,是学校组织存在的基本条件。

程序、措施是指导学校管理工作的具体规定和办法,用以提高学校管理工作的成效。

学校管理手段:综合运用各种管理工具实施学校管理的根本性措施,包括教育手段、行政手段、经济手段、法规手段、技术手段。管理手段是对管理工具的进一步运用。

教育手段是指运用宣传、说服、陶冶等方法对师生员工进行思想和情感沟通的手段。如创设具有教育意义的校园环境,与师生谈心,运用广播、板报、画廊开展各种宣传活动,树立榜样,进行评比、奖惩等。它是一种启发自觉思想,对人的行为具有内在强制性的管理手段。

行政手段是指行政职能所赋予的一系列管理手段。如行政命令、行政指示、规定、行政制裁等。它是管理活动的根本手段。由于它是凭借行政组织体系中的职务和职位关系作用于被管理对象的,使这种手段具有了权威性和强制性,有助于提高管理工作的时效。但行政手段不是学校管理的基本手段,应当把它和其他手段结合起来运用。

经济手段是指通过运用各种与物质利益相关的价值工具正确处理各方经济关系,从而调动各方面积极性的管理手段。诸如工资、奖金、罚款、经济责任制等。在学校管理中由于经济手段与个人的物质利益直接相关,它能够最大限度地调动教职工的积极性。但经济手段具有一定的局限性,必须与其他手段相结合。

法规手段是指建立健全法规体系,并以此规范管理行为的管理手段。学校中的法规手段主要指各种规章制度,它对于建立正常稳定的学校工作秩序,约束管理者和被管理者的行为,形成良好的组织风气都具有重要的作用。法规手段具有权威性、严肃性、稳定性的特点,学校各部门人员都应该遵规守法,按章办事,它也是一种外部强制的手段,这种手段也必须结合其他管理手段共同使用。

技术手段是指用以保证提高学校管理效能的专长式手段。包括技术设备、设置、专业知识、技能、技巧以及各项工作规程、措施等。它是现代学校管理者应当研究和掌握的基本手段。

学校管理方式也可以理解为管理模式。它是学校管理活动中所表现的多种程式。诸如计划管理、组织管理、目标管理、常规管理、民主管理、质量

管理。学校管理实际上是管理对象和管理手段的结合，它是把某一种管理对象既当作管理手段，又视为管理目的的管理活动。

(四) 管理职能

学校管理职能是指学校管理者所具有的职责和功能。管理职能是通过各种外显的管理行为表现出来的。学校管理的职能包括计划、决策、组织、指挥、协调、控制、激励、沟通等。学校管理活动大量表现的是管理职能活动。

二、学校管理学的研究对象

任何一门学科都有特定的研究领域，有其专门的研究对象，只有了解该门学科的研究对象，才能明确学科研究的任务和内容，把握学科研究的方向。

(一) 学校管理学的研究对象是学校管理活动和现象

上面我们分析了学校管理活动的基本要素，它们构成了学校管理的各种活动现象，包括管理者的职能行为；所采取的管理方式、方法；管理对象及对象系统的活动；学校组织目标的制订、管理机构制度的建立、管理原则的实施；还包括学校各项管理工作内容。总之，对学校教育活动实施管理的一切活动现象都是学校管理学研究的基本范畴。

(二) 学校管理学的研究对象是探讨学校管理活动的基本规律

学校管理活动现象并非学校管理学研究的最终目的，而是要通过对学校管理各种活动现象的研究去探索学校管理活动的规律，建立科学的理论体系。就是要研究各种管理现象的内在活动规律以及它们之间的本质联系，研究如何对学校各项工作实施有效管理的基本规律。

学校管理实践是人们能动地认识世界和改造世界的活动，要提高管理活动的自觉性，就必须研究学校管理活动，探索学校管理规律。只有认识了规律，掌握了规律，才能遵循规律科学地指导学校管理实践，使学校管理活动富有成效。所以，研究学校管理活动现象及其规律是学校管理学的研究对象。

第三节 学校管理学的学科性质和特点

一、学校管理学的学科性质

学科性质也即学科属性。研究学校管理学的学科性质就是要在科学知识体

系中对这门学科的归属加以定位,以便进一步研究学校管理学的学科特点。

(一) 社会科学的性质

人类生活在自然、社会和思维活动的空间,对这些不同活动领域的探索也就划分出了自然科学、社会科学和思维科学。学校管理学是关于学校管理活动这一社会现象的科学,因而也就具有了社会科学的性质,它属于上层建筑、意识形态的范畴,同时也就具有了阶级性。在科学发展的进程中,自然科学和社会科学以及思维科学都不能绝对独立地发展,它们之间必然要相互交叉、相互渗透、彼此共进。学校管理学也需要借助自然科学的研究方法和研究成果,以增强这门学科的科学性和技术性。

马克思曾经说到过管理的二重性问题,他认为,凡是直接生产的社会劳动都具有指挥劳动和监督劳动的二重性。指挥劳动表现了管理活动的自然属性,监督劳动则表现了管理活动的社会属性,这就是管理的二重性。学校管理也具有这种二重性。学校管理活动的性质也决定了学校管理学是一门社会科学,同时它也有某些自然科学的成分。

(二) 交叉科学的性质

学校管理学属于教育科学体系中的分支学科,它是关于学校教育领域的一门科学。同其他教育科学一样,学校管理学也是从教育学中独立出来的。在教育科学体系中,教育学居于主导地位,教育学的基本理论、基本原理,教育学所揭示的基本规律对它所有的分支学科都提供了理论依据,学校管理学也在其中。

同时,学校管理学也属于管理科学的分支,它是关于学校教育的管理活动,是管理活动的一个范畴,管理科学的一般理论对学校管理学同样具有理论基础的作用。

学校管理学与教育科学、管理科学互有交叉,它是教育科学和管理科学的交叉学科,教育科学和管理科学作为学校管理学的上位学科成为它的立论基础。

(三) 应用科学的性质

学校管理属于社会科学体系中的应用社会学,它要以教育科学和管理科学的理论为依据,研究学校管理实际中的一些具体问题,以求为解决学校管理实际问题提供指导和帮助。所以,这门学科具有非常现实的指导意义。

二、学校管理学的学科特点

(一) 科学性

学校管理学是一门社会科学,它有着特定的研究领域和学科知识体系,

同时它又是在长期管理实践基础上发展形成的。因而，它具有科学性和理论性。尽管这门学科研究刚刚起步，许多基本理论尚在探讨阶段，但它毕竟已经发展成为一门独立的学科，开辟了社会科学研究的新领域。目前，关于学校管理的教材、专著已经出版了一批，它们的内容体系和结构体系各有特点，从不同的角度、不同的侧面研究了学校管理的基本理论问题，反映了这门学科在建设与发展过程中所获取的一些理论成果。

（二）政策性

学校管理的社会科学属性决定了它的阶级性、方向性，因而也要求它具有很强的政策性。学校管理是有目的、有方向的实践活动，办什么样的学校，培养什么样的人才必须要遵循一定社会、一定阶级的要求。统治阶级是通过制定方针政策干预学校教育的，这就要求各级各类学校工作必须严格贯彻落实党和国家颁布制定的教育方面的各项方针政策，学校管理理论也应体现方针政策的精神，在对学校管理进行科学指导的同时，也要提供方向的指导。

（三）实践性

学校管理应用科学的性质决定了它具有较强的实践性。任何理论最终都要为实践服务。学校管理理论一方面来源于学校管理的实践，是对实践经验的总结概括，有着丰富的实践基础，另一方面它又必须回归于实践，用以指导实践，为实践提供正确的管理思想和管理方法。所以，无论是研究、学习学校管理学都必须注意理论联系实际，在实践中丰富、发展理论，并创造性地把理论运用于实践。

（四）综合性

学校管理学交叉科学的性质决定了它具有较强的综合性。除了教育学、管理学是它的立论基础学科外，它还要吸收和借鉴许多相关学科的研究成果和研究方法，如哲学、社会学、心理学，财政学、数学、法学、系统科学等。为此，要深入研究和掌握学校管理理论还必须具有相关学科的知识基础。

第四节 学校管理实践及学科的产生和发展

人类教育是一个古老的社会现象，有了人类也便有了教育，有了教育也就有了对教育实施管理的实践活动。考察教育的发展历程，始终伴随着学校管理实践的不断深化和进步。