



求索

心路

教海扬波十五年

上海市民办扬波中学 ◆ 编

Q i u n s u o X i n l u



上海社会科学院出版社

求索

上海市民办扬波中学
◆ 编

心路

教海扬波十五年

上海社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

求索心路:教海扬波十五年/上海市民办扬波中学编.
上海:上海社会科学院出版社,2007.7

ISBN 978-7-80745-063-4

I. 求… II. 上… III. 中学教育-文集 IV. G630-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 101885 号

求索心路——教海扬波十五年

编 者:上海市民办扬波中学

责任编辑:杨 国

封面设计:黄立康 闵 敏

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sass.org.cn

经 销:新华书店

照 排:南京理工出版信息技术有限公司

印 刷:金坛市古籍印刷厂

开 本:890×1240 毫米 1/32 开

印 张:14

插 页:2

字 数:350 千字

版 次:2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80745-063-4/G·009

定价:30.00 元

版权所有 翻印必究

扬波印象

(代 序)

许象国

20 世纪 90 年代初,我国基础教育办学体制改革进入探索实践阶段。是时,闸北区“开闸扬波”,民办扬波中学应运而生。15 年风雨兼程一路走来,扬波中学办学质量和水平不断提高,社会声誉与日俱增,获得了全国中小幼教师奖励基金会颁发的“首届百佳特色学校”和中国校长协会、中国民办教育家协会等单位颁发的“民办教育百强学校”等大大小小近十块奖牌。尽管这些奖牌是由社会团体评选出来的,没有官方颁发的奖牌那么“硬”,但在官方未评的情况下,这些奖牌总能说明一些问题吧。我第一次进扬波,只见学校将这些奖牌挂在校内办公楼的内墙上,并没有赫然挂在校门口,这倒使我产生了“酒香不怕巷子深”的联想。据说该校袁校长曾被中国教育研究会表彰为“中国百名杰出校长”(当然也是民间评选出来的),在校长室或会议室的玻璃橱窗里,我没有看到这张获奖证书被陈列出来,但我相信这是真的。因为我从官方渠道得知,袁海男校长曾经获得过上海市园丁奖、上海市优秀教育工作者等称号,这可是由市级官方机构评选出来的奖项,“九九赤金”啊!

其实袁海男校长,我在 17 年前就认识了。当时我在市教育局教研室工作,袁海男在闸北区教育局教研室工作,他是正主任,我只是副主任,他年长我几岁,又比我老成,因此我一直称呼他“老袁”。



由此还有一段趣话：1991年上海市教育局将要召开“文革”后首次中小学教学工作会议，袁海男和另外两位区教研室主任被临时借到市里参加调研工作并参与起草会议文件。我是此项工作召集人，有一次袁海男从会议室门口走过，我有事找他，便大声直呼：“老袁，你过来！”想不到市教育局袁采正巧也走到会议室门口，闻声便与另一个“老袁”一道走进来，大家禁不住哄笑起来，袁局长有些摸不着头脑地看着我们，不知我们为什么哄笑。我连忙解释：“我是喊闸北老袁过来。”袁局长颇有雅量地冲我笑笑，又冲另一位比他小得多的“老袁”点头笑道：“你也是老袁。”于是“局长老袁”便认识了这位来自闸北区教研室、有些老成持重的“老袁”。后来在向“局长老袁”汇报教学工作会议文件起草情况时，“闸北老袁”发表了切合教改实际的意见，还得到了才思敏捷的“局长老袁”的连连点头首肯。

来自教学改革一线的“闸北老袁”，确实是有经验（他当过多年校长）、有见地（他发表过多篇论文）、有水平的（他当了近十年的区教研室主任，这可是一个对专业水平要求相当高的岗位啊）。他在闸北区教育局教研室主任的任上，曾主编过《课堂教学探索》、《必修课程选修课程活动课程课堂教学研究》。因为袁主任要我写篇序言之类的小文章，我便认真拜读了这沉甸甸的、有几十万字的文集，这可是闸北区多年来课堂教学改革探索、研究的经验结晶啊！十多年过去了，回想起来，仍有厚实之感。

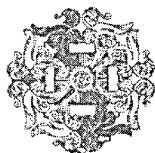
转眼之间，扬波中学已建校15年了，从当初创办时只有2个班级百名不到的学生，如今已是初、高中七个年级，30多个班级，一千六七百名学生了。15年来，这波澜不起的田野涓流已汇聚成为波涛激扬的河流，扬波成为沪上很有知名度的民办中学。近几年，学校培养了三名学生党员、一个上海市优秀班集体、一名上海市十佳少年、几百名全国、市、区各类竞赛获奖者，初中毕业生考进市、区重点中学的比例高达90%左右，高中招生分数线在公办中学之下，但毕业生考进大学本科的比例达到40%左右。为什么扬波中学能取得

如此成绩呢,我觉得读一读这本文集中袁校长和扬波教师们所写的论文或经验总结,自然就会找到答案的。学校开展以“五个一”为抓手的德育活动,引导学生“崇尚真理,追求卓越”;以倡导“多问一个为什么”,培育学生形成敢于质疑、善于探究的良好学风;以“适应学生需要的教学”,深化课堂教学改革,促进学生在原有基础上更快地发展,变成“更有希望的人”。

扬波 15 岁了,可谓进入“青春期”了,这是花样的年华,是放飞梦想的岁月,也是风云多变的季节。扬波中学的办学可能也进入了高原地带。如何使学校持续地发展、继续激浪扬波?我以为适时地回顾办学的轨迹,总结以往的经验,反思过去的得失,探寻发展的新路,是十分必要的。现在学校选编了这本文集,将校长的治校方略和教师的治学从教的感悟汇编在一起,题名《求索心路》,取意“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,显示了扬波人志存高远、不断求索的思想境界。

愿扬波人在不懈的求索中,永远激浪扬波!

(本文作者为上海市教育学会秘书长)



扬波印象(代序)	许象国 /1
----------------	--------

上集 袁海男校长文选

第一章 治校箴言	3
一、扬波校训	3
二、扬波德育	6
三、扬波教学	8
四、扬波校园	15
第二章 迎接新挑战	24
一、公、民办教育共同发展	24
二、迎接教育的新挑战	31
三、民办学校的创新实践	40
四、办人民满意的学校	51
第三章 教与学的革命	61
一、学习方式革命	61
二、现代课堂教学	73
三、教学模式研究	94
四、学习有效性	105
第四章 校本德育	119
一、关爱学生	119
二、校本德育	123



三、成才又成人	143
第五章 规范办学	148
一、学校管理	148
二、教学管理	154
三、德育管理	165
四、和谐校园	173
第六章 社会评价	188
一、碧海扬波的导航员	188
二、民办学校的一面旗帜	196
三、希望的摇篮	205

下集 扬波教师文选

第一章 提升理念 追求卓越	219
一、不用扬鞭自奋蹄	张素芬/219
二、初中语文教学中的情感教育	蒋明玲等/223
三、让语文课堂活起来	颜学龄等/228
四、数学史在数学教学中的应用	赵 琪/233
五、高中数学:从4分到108分	张明儒/236
六、论历史教学中的“学生主体作用”	杨安顺/242
七、美术学科学习方法指导	黄立康/245
八、变“音乐学科本位”为“学生发展本位”	王明贵/251
九、应用体育游戏 提高体育教学质量	卞小明等/256
十、应用多媒体 提高课堂效益	沈振元等/260
第二章 参与多问 学习革命	265
一、浅谈课堂教学中的提问	焦惟达/265

二、留下学习空间让学生自主探究	潘 峰/269
三、数学课堂启发“多问”的探讨	宋建娟等/272
四、数学概念教学中的思维训练	盛诗祥/276
五、高中数学“问题”设计的教学思考	张明儒/281
六、初中物理教学设计的思考	杨树德/285
七、提高课堂提问的有效性与策略	徐瑞文/290
八、民办高中学生英语学习困难的教学对策	徐曼予/295
九、劳动技术课中创新意识的培养	史见宽/298
十、创设“让学生主动参与”的学习氛围 ...	叶光捷/302
第三章 关爱学生 成才成人	306
一、“五个一”教育与班级管理	彭剑秋/306
二、大处着眼 小处入手	翁杏梅/308
三、真诚与沟通	余红云/311
四、营造理想的班级氛围	任培玲/316
五、使用“报喜单” 当好班主任	王人光/320
六、让学生受到最适合他们发展的教育 ...	徐莉萍/323
七、千方百计地走近有“个性”的学生	盛焕芳/328
八、我校班级管理漫谈	徐美蓉/330
九、构建和谐校园 让学生更有希望	杜正初/333
十、优化中学政治课堂气氛之管见	施恩全/336
第四章 教学改革 有效教学	343
一、从学生“敢问”到培养探索精神	于爱梅/343
二、语文作业设计与评价的思考	李 波/350
三、“问”:引导学生走进语文的世界	金妍妍/363



四、试论数学课堂教学的“动态感”	潘 峰/376
五、利用信息技术平台 实践数学课堂教学改革	王人光/385
六、活用教材提高英语运用能力	陆益明/394
七、运用交流互动 提高英语阅读能力 ...	丁海蓉/403
八、初中英语如何实施“分层教学”	沈伟华/411
九、英语“任务型”教学中的“元认知”策略	张思怡/420
十、论如何使学校网络物尽其用	刘晓悦/428
后记	439

上
集

袁海男校长文选

第一章 治校箴言

【编者按】

本章摘自袁海男校长在升旗仪式上的部分演讲和教师大会上的某些重要讲话。主题包括扬波校训、扬波德育、扬波教学、扬波校园等内容。言语皆由事而发，可谓起于“青萍之末”，所言皆由日常校内事务引发，议论直指办学理念、人文德行、学问求知。其辞洁，其意深刻，其词简，其思睿智。集之，以启迪扬波师生索求学问之心；集之，让热衷于教育事业的有心人，引以为鉴，使之发扬光大。古人云“治学尚为严，为人亦需谨”。严谨乃是几千年来中国人治学的基本态度，这种对学问执著追求的优秀品质，不仅为中国的学者们所坚持，而且也是世人所共识的崇高的人生境界。从本章折射出的袁海男校长科学的治学态度和与时俱进的思想精神会给人以启迪和激励。

一、扬波校训

(一)

“崇尚真理、追求卓越”是扬波的校训，我们必须身体力行之，它指引我们创建优质教育，成为名优学校。它主要应体现在四个方面：

第一，有优良的教育环境，有美好的校园环境和人文环境；

第二，有优良的教育条件，有良好的教学设备和一支优秀的教



工队伍；

第三，有高水平的教育教学质量。质量高，不仅是要使学生成绩好，而且要使学生的智能、智力得到有效的开发；

第四，办学效益高，学习效率高。

目前扬波已初步做到了让原来不能进重点中学的学生进入重点高中，让原来不能进大学的学生进入大学、甚至是重点大学；初步实现了“使没有希望的人成为有希望的人、有希望的人成为更有希望的人”的办学理念。

摘自《继往开来、再创佳绩》（2001 学年第二学期开学典礼暨第一周升旗仪式上袁海男校长的演讲稿）

（二）

邓小平同志说过一句话：“发展是硬道理。”发展就是最大的真理。

扬波有今天的发展，靠的是什么呢？靠的是全体师生九年多来的勤奋努力，开拓创新，追求卓越，不断进取；靠的是扬波中学始终坚持社会主义办学方向，坚持学生是学校的主人、学习的主人，坚持全面实施素质教育、坚持追求教育活动的高水平，坚持营造扬波的办学特色。

今天的发展，是昨天追求卓越的结果，更是追求明天的卓越的起点。我们要站在新的起跑线上，我们要努力凸现新的办学优势，创造出更美、更新的扬波形象。

摘自《新学期 新起点 新高度》（2001 学年第一学期开学典礼暨第一周升旗仪式上袁海男校长的演讲稿）

（三）

在成绩面前，我们必须进一步戒骄戒躁，继续走内涵发展的道路，将“崇尚真理、追求卓越”的人生哲理作为全校师生共同遵循的

行为准则;进一步身体力行“勤、进、严”的扬波精神;始终坚持“成才又成人”的办学宗旨;始终追求“三高促一高”(教师高水平、设施高标准、教学高质量,促进学生高素质)的办学特色,从而步入扬波新的历史发展阶段。

今后,我们要努力做好“三个增强”和“两项主要活动”。我们要进一步增强规范意识,促进学校工作正常、有序、稳定地发展;进一步增强质量意识,优化课堂教学,确立扬波教育的品牌地位;进一步增强人文意识,加强具有现代文明的校园文化建设。

让我们继续深入开展“争做一个有爱心、怀大志、高品位的人”的活动,继续深入开展“多问一个为什么”的发展学生智能的研究性学习活动。

摘自《走内涵式发展道路,步入历史的新阶段》(2003 学年第一学期开学典礼暨第一周升旗仪式上袁海男校长的演讲稿)

(四)

作为一个符合新时代要求的扬波学子,我希望你们做到:

第一,认真学习做人的道理,不断地提高自己的思想品德修养,加强社会责任感,努力做到学校提出的“四个关心”——关心社会、关心环境、关心学校、关心他人,为建设一个良好的班集体而做出自己应有的贡献。

第二,积极投入学习方式改革,努力创新、实践,不断发展智力因素,向着成才又成人的目标跨越。发展智力因素是学校培养人才的首要任务,而创新和实践则是发展智力因素的重要途径。想自己所没有想到的,问自己所没有问过的,做自己所没有做过的,这些都是创新。作业是实践,实验是实践,走向社会、走进网络、动口动手动脑等都是实践。教育改革为创新、实践开辟了广阔天地。对书本上的知识大家要多问一个为什么,努力掌握知识产生的原因和形成过程,并能熟练地应用它们。



第三,确定新学期的目标,制订具体计划和措施,选定突破口,以确定的目标不断地激励自己,从现在做起,从小事做起,持之以恒,使自己全面提高,争取明显的长进。

摘自《让我们沐浴在希望的摇篮》(2000年9月1日开学典礼上袁海男校长的演讲稿)

二、扬波德育

(一)

深入开展“五个一”的教育活动,是校园文化的主题。什么是“五个一”校本课程呢?它是十余年来我校全体师生共同创造的精神财富和长期积淀的校园文化,内容可以简要地概括为“一条校训、一种精神、一个宗旨、一首校歌、一份守则”。包含了学校的培养目标、学习目的、学习方法、行为准则以及我们的人生哲理。

摘自《深入开展“五个一”的教育活动》(2003学年第二学期开学典礼暨第一周升旗仪式上袁海男校长的演讲稿)

(二)

学校将大力加强和改进未成年人的思想道德建设工作。包括着力培养学生具有良好的道德品质和文明行为习惯;构建以加强“五爱教育”(爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义)和严格执行中学生守则为主要内容的评定学生操行成绩的评价机制;加强团、队建设和加强促进学生健康心理发展的心理教育活动;加强优秀学生示范群体建设,积极倡导集体主义精神和社会主义人道主义精神,组织开展“扬优秀学生风采,树优秀示范群体”主题教育活动,组织开展“爱国·诚信”主题教育活动。相信通过这些教育活动,将使使学生进一步端正学习态度和确立正确的学习观,激发学习的积极性、增强学习的自觉性;严格要求自己,养成良好的学习习惯,努力

使自己全面发展、均衡发展。

摘自《以实际行动为成为一名合格的扬波学生做好准备》(2004 学年扬波中学预备班新生学前教育入营式上袁海男校长的演讲稿)

(三)

学校的目标是:在实施“成才又成人”这个总的构架下,着力在优化课堂教学和提升人文精神两个方面有所突破和有明显的效果。优化课堂教学的核心是提高课堂教学的思维容量和思维强度,关键是确保学生成为课堂的主人、学习的主人。人文精神的核心是“关心人”,关键是“尊重人”。我们知道人文精神的营造和提升是一个长期过程,但是我们必须从现在做起、从自己做起、从最基础和最起码的方面做起,净化和美化我们每一个人的心灵、净化和美化我们的校园环境,逐步使自己成为一个有爱心的人、胸怀大志的人和高品位的人。

摘自《十六大精神鼓舞我们继续创新继续向前》(2002 学年第二学期开学典礼暨第一周升旗仪式上袁海男校长的演讲稿)

(四)

我们要继续完善和发挥以“五个一”为中心内容的校本德育课程的教育功能,坚持人人都是德育工作者的要求,让德育“进教材、进课堂,出课堂、出学校”,促使学生获得真实的感受。十六大提出将民族精神教育纳入国民教育体系。今年,是中国人民取得抗日战争胜利 60 周年,同时又是中国工农红军取得长征胜利 70 周年,通过学习这些可歌可泣的历史,我们一定要做到牢记历史、珍爱和平、开创未来,以实际行动继承革命传统,发扬爱国主义精神和民族精神。我们要加强生命教育,构建充满人文关怀和生活情趣的德育,每一个人都应关心自我、关心他人、关心社会和关心环境。

摘自《实施二期课改,进一步提高综合素质》(2005 学年第一学