

政治高考新编
(2008版)

2008

新编(2008版)

政治高考

适合
一期二期
课改教材

华东师范大学出版社

政治高考新编

(2008 版)

主 编：陈康煊

华 东 师 范 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

政治高考新编/陈康煊主编. —上海:华东师范大学出版社

ISBN 978-7-5617-3480-3

I. 政... II. 陈... III. 政治课—高中—升学参考资料 IV. G634.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 089658 号

政治高考新编(2008 版)

主 编 陈康煊
策划组稿 周 洁
责任编辑 周 洁
封面设计 高 山
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 28
字 数 882 千字
版 次 2007 年 8 月第 5 版
印 次 2007 年 8 月第 1 次
印 数 15000
书 号 ISBN 978-7-5617-3480-3/G·1869
定 价 36.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

编 者 的 话

本书自 1999 年第一版发行至今,已是第九版了。承蒙广大读者厚爱,尤其是深受高中毕业班同学和老师的欢迎。与此同时,我们还收到读者热忱的来电来信,对书中的不足提出了批评和改进意见。据此,我们根据高考的时政热点和有关内容的变化,每年都作重大的修订和调整,部分内容还进行了补充。尤其是现在处于课改交叉阶段,一二期课改教材并用。因此本版的内容分成适用“一期”课改教材和适用“二期”课改教材两个部分,适用于使用不同教材的学生。

本书由陈康煊、夏圣威、谢小红和李智平等编写,陈康煊主编。

进才中学李志平、南汇中学徐凤、新中中学郑涛、建平中学王艳和天山中学闫俊等老师提供了 2008 年高考模拟试题,在此表示衷心感谢。

我们继续期待和欢迎广大读者对书中的不足之处提出宝贵的意见。

2007.7.

目 录

政治高考审题答题指要

——命题专家谈高考	1
-----------------	---

跳出题海 回归课本 夯实基础 提高能力

——指导教师谈政治高考复习对策	7
-----------------------	---

经济常识(适用“一期”课改教材)

前言 第一课 生活消费与消费文明	14
第二课 价值规律与经济眼光	21
第三课 社会生产与效益观念	28
第四课 金融活动与金融意识	36
第五课 分配制度与分配观念	42
第六课 国民财富与纳税意识	48
第七课 市场经济与宏观调控	54
第八课 对外开放与开放意识	60
综合能力测试	67

经济常识(适用“二期”课改教材)

前言 第一课 发展经济与改善生活	73
第二课 适度消费与合理消费	80
第三课 产业发展与劳动就业	86
第四课 国家财政与依法纳税	93
第五课 金融服务与投资理财	100
第六课 经济制度与社会保障	106
第七课 市场经济与宏观调控	114
第八课 经济全球化与对外开放	121
综合能力测试	129

政治常识(适用“一期”课改教材)

前言	135
第一课 国家政权与国家观念	141
第二课 民生制度与民主意识	148
第三课 政党制度与党的观念	154
第四课 根本大法与宪法观念	161
第五课 民族政策与宗教政策	167

第六课 国际社会与国际意识	174
综合能力测试	181

政治常识(适用“二期”课改教材)

前言	185
第一课 政治参与 以民为本	191
第二课 人民政权 人民当家	197
第三课 人大制度 造福人民	203
第四课 国家政权 以民为本	209
第五课 民主政治 依法治国	215
第六课 国家统一 民族团结	222
第七课 独立自主 和平发展	229
第八课 立党为公 执政兴国	236
综合能力测试	244

哲学常识(适用“一期”课改教材)

前言 哲理与人生思考	248
第一课 求实精神与奋发进取	250
第二课 实事求是与解放思想	256
第三课 普遍联系与价值取向	262
第四课 发展观点与与时俱进	268
第五课 全面分析与提高素质	273
第六课 必然偶然与发展机遇	280
第七课 社会实践与锻炼成才	282
第八课 尊重真理与树立理想	288
综合能力测试	292

哲学常识(适用“二期”课改教材)

前言 生活与哲学	299
第一课 认识世界 尊重实际	302
第二课 探索规律 实事求是	308
第三课 分析事物 辩证思维	315
第四课 改造世界 追求真理	323
第五课 创造价值 追求理想	328
第六课 承担使命 奉献青春	333
综合能力测试	335

高考模拟试题

高考模拟试题(一)	342
-----------------	-----

高考模拟试题(二)	318
高考模拟试题(三)	353
高考模拟试题(四)	358
高考模拟试题(五)	363
参考答案	368
经济常识 适用“二期”课改教材	368
适用“二期”课改教材	378
政治常识 适用“二期”课改教材	387
适用“二期”课改教材	396
哲学常识 适用“二期”课改教材	407
适用“二期”课改教材	414
高考模拟试题	420
[附] 2007 年全国普通高等学校招生统一考试政治试卷(上海卷)	430
2007 年全国普通高等学校招生统一考试政治试卷(上海卷)参考答案	436

政治高考审题答题指要

——命题专家谈高考

高等学校的招生统一考试,属于选拔性考试。这种考试的基本功能,在于通过国家的统一考试,从应届(以及少量历届)高中毕业生中选拔有学习潜能的学生,进入各类高等学校继续深造。随着我国高等教育的迅速发展,上大学已经是一件比较容易的事。然而,进入本科大学学习的竞争,尤其是上名牌大学、重点大学和热门专业的竞争,仍旧是相当激烈的。于是,怎样使高考复习更有成效,并在高考中获得最佳的成绩,始终是广大考生非常关注的一件事。

按照素质教育的要求,高考命题的改革在 20 世纪 90 年代以来有了长足的进展。1999 年,教育部进一步提出了“命题要把以知识立意转变为以能力立意”的要求。思想政治课是高中的德育课程,或者说是德育和智育相统一的课程。因而,政治学科的高考命题的立意,必然内涵着它的特殊要求,即在“以能力立意”中蕴涵着“以德育价值立意”的要求,在试卷中体现着德育教育的价值。这既是命题的重要指导思想,又是试卷中各类型试题的基本要求和基本特点的重要方面。它主要体现于在考查基础知识的同时,更加注重于对各个层次能力的考查,尤其是着重于考查应用分析的能力、综合判断与评价的能力、筛选和利用信息的能力以及创新思维的能力。换言之,就是初步地运用马克思主义的立场、观点和方法去认识、分析和解决社会生活中的实际问题的能力。这就是命题的最基本的指导思想和原则。它贯彻和体现在近几年的政治学科高考试卷中,具体地表现为这样一些重要的特点:

第一,全部试题采用材料式、情景式命题。取材于党和国家的重大决定和政策方针、国内和国际发生的重要事件、典型事例以及社会生活中的热点问题,作为试题的情景材料,把教材中理论知识的基本部分和重点内容与之有机结合起来,编制成各种题型的试题,是政治学科高考试卷的最重要和最突出的一个特点和优点。例如,在近几年的试卷中,就有全面建设小康社会、科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村、新的历史条件下加强党的执政能力建设、建设创新型国家、建设资源节约型环境友好型社会、社会主义荣辱观、开展保持共产党员先进性教育活动、中央关于“三农”问题的第七个“一号文件”、中央颁发促进非公有制经济发展的文件、十届全国人大二次会议通过《宪法修正案》、三次会议高票通过《反分裂国家法》、实施可持续发展和上海相继出台《实施科教兴市战略行动纲要》和《实施人才强市战略行动纲要》、循环经济理念与日常生活实例、国有控股企业强强联合、保护知识产权、国务院发布国家突发公共事件应急预案、上海市开展平安建设、修改个人所得税法、新的企业所得税法、加强和改进大学生思想政治教育工作、教育公平、维护社会稳定和青年学生对待政治生活的应有态度、我国 1 万多所少数民族中小学开展民汉“双语”教学、免费开放公园、市政府为民办实事、我国企业收购海外公司、人民银行调整存贷款利率、我国进出口贸易总额突破万亿元大关、“一国两制”方针与香港回归祖国十周年、我国新的外交理念——和谐世界、我国领导人出访亚、非、北美、南美、大洋洲开展全方位外交、我国积极开展周边外交活动等等大政方针和社会热点问题,再加上作为考查时政的填空题,选用的社会政治和经济生活实际材料和热点问题,每年都多达三四十项,较好地体现了贯彻理论联系实际和“以能力立意”的要求,被众多考生和他们的老师称赞为“三新”(材料新、问题新、试题形式新)的试卷。这一特点,对于考生们来说意味着什么呢?一句话,就是他们在参加高考时,而对着的将是一张“全新”的试卷,试卷中所有试题的具体情景材料,有许多是在学习和复习过程中未曾见过的。这当然不是说,命题的老师专门找那些冷僻、生疏的材料,用偏题和怪题来跟考生们“捉迷藏”,为难大家。恰恰相反,许多题材都属于社会生活中重要的和热门的话题,是考生们有所了解,有的甚至是复习阶段重点思考过的,只不过是在编制成高考试题时,有了新的角度、新的问题和新的要求,已经不是考生们在这本、那本辅导资料中见到过的具体样式和具体答案要求,不是可以现成照搬的东西。然而,这才是真正的能够考查考生们实际水平的试卷,才是能够保证考生们参加公平竞争的试卷。当然,也有一些材料和情景是考生们未曾关注

过和不很了解的。不过,它们虽然是“题在书外”,却是“理在书中”,考生只要能够熟悉、理解和运用学习过的理论知识和观点,去思考、分析和说明问题,同样也可以回答得很好。

第二,以能力要求为核心的知识、能力、觉悟相统一的全面性要求。把对知识和能力的考查与思想政治觉悟的要求融为一体,要求考生回答问题具有正确的政治认识、政治观点、政治立场和政治态度,是政治学科高考所特有的要求。这种要求,是内涵于考生能运用马克思主义的基本理论知识和观点,去分析、说明、判断、评价各种实际问题的答题要求之中的,是通过各个试题考查考生的相关能力,从而反映出他们对党和国家的重要方针政策和重大决策、措施以及对国内、国际的一些事件的立场、观点和态度。例如,党的十六大提出了全面建设小康社会的任务,这是党和国家在现阶段全面贯彻“三个代表”重要思想的总体奋斗目标和我国各族人民的共同理想。2003年的高考论述题,要求从全面建设小康社会的高度,分别运用政治常识、经济常识的有关原理,阐述实现共同富裕目标的重大意义,以及如何扩大中等收入者的比重和提高低收入者的收入水平这样两个问题。又如,党的十六届三中全会提出了“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”的科学发展观,这是党和国家的一项十分重要而又非常及时的决策。2004年的高考论述题,要求运用政治常识的有关知识,阐述党提出“坚持以人为本”,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,让发展的成果惠及全体人民的重要意义;运用经济常识的有关知识,论述在经济发展的基础上如何促进社会发展,解决经济发展与社会发展之间的不够协调的问题。再如,党的十六届四中全会提出构建社会主义和谐社会的任务和主要内容,并把“提高构建社会主义和谐社会”作为提高党执政能力的一个重要方面,是我们党从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发提出的一项重大任务。2005年的高考论述题要求分别运用经济常识和政治常识的有关知识,论述发展社会主义社会的生产力对构建和谐社会的重要性、社会主义和谐社会应该是民主政治的社会。在党的十六届五中全会提出了建设社会主义新农村的历史任务之后,2006年的高考论述题,要求运用政治常识的知识,论述为什么党和政府动员全社会力量关心、支持和参与社会主义新农村建设的道理。2007年的论述题要求用政治常识的知识,阐述对胡锦涛总书记在中共中央政治局第32次集体学习时讲话指出的“科学执政、民主执政、依法执政”内涵的理解。这里举的仅仅只是一道论述题,但并不是只在论述题中才要求体现知识、能力、觉悟的统一。作为“以能力立意”内在地蕴涵“德育价值立意”的命题指导思想,必定要把“三者统一”的要求具体地落实和体现在各种题型的多个试题中。同时,全面性的要求,也包括答题必须能综合地运用相关理论知识和基本观点有针对性地说明问题,而不是盲目地背诵各种辅助资料中的现成答案;能够抓住事物的根本和问题的实质,而不是缺少整理、归纳、判断、分析的现象罗列;能有层次、有深度地和合乎逻辑地分析说明问题,而不是“全景扫描”式的和七拼八凑地堆砌知识,更不是不着边际的东拉西扯。

第三,努力体现二期课改理念。这主要表现在下面四个方面:

1. 转变学生的角色定位,突出试题的体验性。从有利于学生形成积极主动的学习态度,培养学生的情感态度和树立正确的价值观的需要出发,学生在考试过程中就不应仅仅只是一个分析问题、解决问题的思维过程,考查的也不应仅仅只是对基础知识和基本技能的掌握程度,而且应该对学生的积极情感和态度的形成、正确价值观的树立,给予应有的重视和关心,这就需要转变学生的角色定位,让学生与试题能互为一体。例如,2003年试卷中的第32题,以发现“非典”疑似病例,对某居民楼中的居民进行隔离观察为背景所设计的本题,其中第(2)问:“假设你的一位同学居住在该居民楼,他因不能到学校上课而对隔离观察产生了抵触情绪,现在需要你通过电话说服他安心接受医学观察。请写出你准备劝导他的通话内容要点”;2004年试卷中的第31题第(2)问:“假设你所在学校邀请李斌以‘树立正确的人才观’为题举行一场先进事迹报告会,现在请你围绕报告的主题向李斌提一个问题”;2005年试卷中的第30题第(2)问:“循环经济是一种‘减量化、再利用、再循环’的经济。请举一个在日常生活中符合或违背循环经济理念的实例”;第33题第(3)问,要求考生“为上海落实‘科教兴市’或‘人才强市’战略出一个金点子”;2005年第31题要求写出两个投资方向并简要说明理由;2006年试卷中的第32题第(3)问,要求提出对市民中突出的顽症陋习和不文明行为为专项整治活动,提出两项整治的重点,等等。这类试题使学生从被动的答题者变成了主动的探究者,从而成为考试的主体,深化了考生的个体体验,有利于培养积极的情感、态度和价值观。

2. 优化情景设置,增强试题的现实性。关注现实生活,利用时政热点设计试题,是政治试卷最鲜明的特色。但是,材料本身的现实性并非都能给学生以现实的感受。所以,就需要在注重情境材料现实性的同时,

注重材料与学生的联系,即学生的经验与感受,从而把社会政治和经济生活中的大事“拉近”到学生的身边,使学生真正感受到强烈的现实性。例如,2003年试卷中的第32题设置的情景,让学生又一次亲身感受了党和国家领导人民抗击“非典”的斗争;2004年试卷中的第31题设置的情景,让学生与劳动模范进行内心的交流;2005年试卷中的第32题第(2)问,要求举出一个日常生活中符合或违背循环经济理念的实例;2006年试卷中的第33题以国家“十一五”规划纲要中“各地政府要保证农民工子女平等接受义务教育”的内容,源于一位小學生的建议为题材,设计了四个小题,把“公民享有管理国家的民主权利”、我国“社会主义民主的本质”、“公民的政治参与必须是有序的”、公民可以通过哪些途径“对上海世博筹备工作提出建议”这些似乎离中小學生比较远的大事,与學生联系在一起,成为他们可以感受到的事物,等等,都是通过优化试题情景,把社会生活中的事实材料与學生的生活经验挂上了钩,使试题具有了更强的现实性,增强了活力。

3. 强化问题意识,加强试题的研究性。倡导主动学习和乐于探究,培养搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,发现矛盾、分析和解决问题的能力,都需要唤起和强化學生的问题意识,善于发现问题和提出问题。例如,2003年试卷中的第31题第(2)问,要求以“食人鱼事件”为题,选取一个角度进行课题研究,完整写出选题:“从食人鱼事件看_____”,并简单说明选题的理由,第32题第(2)问要求记录劝导同学的通话要点;2004年试卷中的第31题第(2)问,要求“围绕报告的主题向李斌提一个问题”;2005年试卷中的第30题,通过介绍上海市园艺工人每年修剪行道树产生的数量巨大的树枝垃圾,过去用焚烧和填埋处理,现在则用作工厂制造板材原料的资料作为命题的情景,要求學生用可持续发展的观点,比较前后两种不同做法的优劣;2006年试卷中的第32题第(3)问,要求提出上海市明年专项整治市民在公共场所的不文明行为或顽症陋习,等等;这不但要求有独立地发现问题、提出问题和解决问题的能力,而且答案已经有了一定的研究性的要求,需要在分析比较的基础上,独立地得出较为可行的结论。显然,单靠机械地背诵书本知识,是解决不了这类问题的,更多地要依靠平时学习过程中培养起来的探究习惯和活用学科知识的能力,而这种“活”的知识和能力,不是单靠书本可以“教”出来的,而是在学习和生活实践过程中“悟”出来的,因为这种开放性的试题,答案不是(也不能)局限于书本知识,而是开创性地离开了课本。它体现了对在答题中视野广阔、思维深刻和有创新精神的鼓励和奖励,体现了素质教育的要求,因而得到了广泛的好评。

二

总的说来,近几年的政治学科高考试卷的难易度适中,考试成绩比较稳定,没有出现大起大落的现象,考生和老师们是比较满意的,社会反映也比较好。但是,确实也有一部分學生有点畏惧选考政治学科,觉得虽然大多数试题的相关情景材料是熟悉的和了解的,所需要应用的理论知识和观点也是大体知道的,因而“上手”答题并不困难,而实际成绩却往往与自己的估计有一定距离,有的甚至相去较远。这种现象,是值得我们深思的。

根据我们这些年来对考生答卷的研究分析,下面这些反映出来的问题,是非常需要引起注意和解决的。

问题之一,在掌握基本的理论知识方面有缺陷。有些考生对教材中的一些基本理论知识和基本观点不熟悉,甚至还是“空白点”;有些考生对理论知识一知半解,没有弄清楚它的精神实质,应用起来往往张冠李戴,想当然;有些考生只会机械记忆书本上的词句,甚至是只会盲目地死记硬背某种复习资料中的现成答案,在答题时照抄照搬。总之,对基本理论知识的不熟悉、不理解,当然也就不能很好地应用来回答问题。就是说,缺少知识,何来能力?!

问题之二,视野不宽,信息面狭窄。一种,表现为平时不重视时政学习,对党和政府的重要政策方针、国家的重大成就和重要举措、国内和国际上发生的重大事件、社会生活中的典型事例,了解得太少、太浅,直接影响到对试卷中多个试题情景材料的把握和对题意的理解;另一种,表现为不能充分抓住试题所给予的有效信息,往往只是利用了其中的一部分信息而置另一部分信息于不顾。这样,答起题来就难以同教材中相关的理论知识联系起来,准确地和完整地运用理论知识和观点来分析说明问题。

问题之三,审题能力欠缺。能答好题,首先要审好题。可是,每年都有不少考生由于审题能力的欠缺,领会、理解不了试题的本意,因而不知道该用哪个或哪些理论知识去答题。例如,2006年试卷中的第33题第(3)问“为什么公民的政治参与必须是有序的,即在法律规定的程序和范围内活动?”第35题第(2)问“我国作为WTO成员为什么必须在这方而(注:指保护知识产权)采取切实的保护措施?”前者要求用民主与法律的

关系,或公民行使自由权利离不开法律的道理作答;后者要求用权利与义务的关系的原理作答。可是却有许多考生不知道应该用这些理论知识去回答问题,造成答非所问,这是很可惜的,因为这些理论知识是基础性的,而且广大考生对这些原理并不生疏。类似的毛病还出现在回答第36题上,该题的答题要求中有“政治对经济具有巨大反作用”的原理,却有更多考生没有回答到。毫无疑问,政治与经济关系的原理与民主与法律、自由与法律、权利与义务关系的原理一样,对考生来说甚至可以称之为“常识性”的知识,为什么竟然有那么许多考生不知道可以用这些原理去答题呢?虽然,问题并不在于他们是不是知道这些知识,而是在于这些考生实际上把握不住试题的本意,没有真正“读懂”这些题目,以致于答起题来“没有了方向”。

问题之四,分析问题的能力不强。运用理论知识去认识、判断、辨析、说明、分析、评价实际问题,是政治学科考查考生能力的基本要求。所以,考生既需要熟悉和掌握一定的理论知识,又需要对国内国际的时事形势有较多的了解。缺少了基础知识,没有理论武器,固然不可能很好地回答问题;闭目塞听,没有时政知识,当然也难以高质量地回答问题。在这里,核心的要求是“会用”,即联系试题情景材料所给予的信息,能够准确而完整地运用相关的理论知识,去正确地认识、判断、分析和说明问题。那些作为试题情景材料的时政问题,一般都是当年重要的热点或焦点问题,如2003年的伊拉克战争、防治“非典”、上海发展、全面建设小康社会;2004年的科学发展观、维护农民工合法权益、就业和再就业问题;2005年的构建社会主义和谐社会、我国积极开展周边外交活动、十届全国人大三次会议高票通过《反分裂国家法》、2006年的建设社会主义新农村,国务院发布《国家突发公共事件总体应急预案》和上海市开展“平安建设”、2007年的十届全国人大五次会议通过了新的《企业所得税法》、坚持“科学执政、民主执政、依法执政”等等。对于这类问题,大家都是在复习过程中加以重点关注过的,因而答题都比较容易“上手”。可是,每年仍有为数不少考生在这些试题上得分不高,这是很可惜的,而且有些出乎我们的意料。什么原因呢?有的是孤立地简答背诵教材中的某些词句,而未能按照试题的要求有针对性地去答题。即使是背诵一些词句,也往往总是“挂一漏万”,不能涉及相关要求的方方面面知识。有的是“漫天撒网”,用所谓的“扫描法”答题,从教材中的前言开始,直到最后一课为止,凡是自认为有关的知识统统都罗列出来,作为答题的内容,眉毛胡子一把抓,既没有领会和把握题目的主旨和要求,更抓不住答题的要点和重点,当然不能达到全面的、深入的、有条理和有逻辑性的答题要求,当然也是不高明的答题方法。再一种情况是照搬某种复习资料中现成题目中的现成答案。这类考生可以说是“见着风便是雨”。例如,一看到试题中有“伊拉克战争”、“非典”、“以人为本”、“再就业”、“农民工”、“新农村”、“科学发展观”等字句,以为是“猜到”了题目,就不去仔细地审题,不认真思考该怎样理清自己思路,而是盲目地把复习资料中自己记住的类似的复习题答案背诵一遍,造成文不对题的后果。还有一些学习基础较好的考生,回答这类问题时也往往迷信老师给的或资料中见过的现成答案,而对自己的理解、认识、分析能力,对自己的思维能力缺乏信心,不敢自己独立地组织答案,结果反而没有能够考出自己应有的水平,这是非常令人遗憾的。

总之,考生对学科知识的机械记忆和死记硬背,知识不能转化为认识问题和分析问题的能力,是一个有一定普遍性因而必须注意解决的问题,尤其是由于近些年来随着“以能力立意”命题指导思想的强化和命题技术、评分方法的改进,这个问题的解决就更具有紧迫性了。此外,随着开放性试题的设置,对思维能力尤其是发散性、创造性思维的培养,也是一个必须引起重视的问题。这些情况,既反映出中学思想政治课教学需要有进一步的改革和创新,以提高教学和教育的实效性,也表明了考生在复习迎考方面,包括部分老师的指导下,仍有一些值得研究和改进的地方。

大家都知道,要想考得好,归根到底要取决于教得好和学得好。只有坚持理论联系实际,把对马克思主义理论知识的学习与对它的实际应用结合起来,通过对社会政治和经济生活、社会生活中的典型事例、国内和国际的形势发展的观察分析,对不同认识、不同观点、不同方法、不同评价、不同态度的辨别比较,以及对错误观点的批驳等等各种形式的理论联系实际地学习,真正地领会和理解马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精神实质,进而内化为自己的立场、观点、方法,成为自己的政治信念和政治态度,才能正确地认识纷繁复杂的社会现象并洞察其本质及其变化发展的趋势,从而也才能很好地回答高考政治试卷中的各种试题,获得比较理想的成绩。如果在学习过程中只是把注意力盯在书本知识上(更不要说对这些知识只有一知半解的理解),离开对现实社会事物的思考分析,就谈不上有对知识的较强应用能力。于是,到了复习迎考阶段,便企望“走捷径”,急急忙忙地用一些现成的模拟题、训练题及其答案去弥补自己知

识和能力的缺陷,盲目地死记硬背这些答案。这种复习法费力并不少,而效果却不理想,是很值得深思并加以改进的。

提高审题能力也是一个亟待解决的问题。政治学科的高考试题,如同前述,早已采用材料或情景式的命题。一般地说,一道试题都由立意、情景、设问三个部分组成。立意,是指确定本题的命题意图和考查目标,它是命题的主旨,统率本题的情景和设问;情景,是指为实现考查目标而提供的相应的环境,即本题中提供的具体材料,它是试题的基础;设问,是指命题对考生提出的答题要求而设置的问题,它是试题的关键之所在。一道试题,是由这三者构成的整体。提高审题能力,要求善于通过分析试题中所提供的情景材料,进而抓住试题所给予的有效信息;准确抓住试题中的关键词,从而把握住试题的思路;搞清楚设问的指向,准确理解试题的意图,知道本题应该回答哪些问题和主要地回答什么问题,才能准确而完整地回答好问题,而不致于造成答非所问或只是部分地回答所问,答到了一部分而丢掉了另外的部分。有的考生一看到熟悉的材料,往往不去认真地审读试题,仔细地把握它的有效信息,进而通过对设问的理解而准确地把握本题的立意,开动脑筋思考怎样回答问题,而是盲目地照搬头脑中记住了的现成答案,做了思想懒汉,结果把本来可以答好的试题也没有答好。这是应该而且完全可以避免的。

三

综上所述,怎样科学地和有成效地进行复习,是一个很值得每一位考生思考研究的问题。我们认为,下面的三点是基本的要求,同时也是基本的方法,可供大家参考。

第一,必须重视基本理论知识的复习和整理,进而达到全面地、系统地熟悉、理解和掌握基本理论知识的要求。有一种看法认为,理论知识是不重要的,能力才是重要的。这种看法,把知识和能力割裂了开来,因而是片面的。殊不知,政治学科的能力,就是应用理论知识去分析和说明社会生活中的实际问题的本领。离开了理论知识,没有了理论武器,用什么去认识、分析、判断、评价、说明社会生活中的实际问题呢?所以说,不掌握理论知识就不会有能力。有的考生复习理论知识,只是去“复习”教科书中的黑体字,实际上只记住了几个大小标题和某些词句,而对于其中的原理,尤其是理论的精神实质并没有真正地理解,也就谈不上具体地应用,这种“走捷径”的复习法是不可取的,“偷工减料”的结果还是自己吃亏。

第二,必须重视经常性的时事形势学习。考生对党和国家的重大决策和有关的政策方针,社会政治和经济生活中的重要事件和突出问题,以及国际关系上一些引人注目的事态发展和我国政府相应的态度、对策,都应该有所了解和必要的知识积累。有的考生平时不看报,也不收看电视新闻,而把对时政的了解全都寄托在老师考前对“热点问题”的专题辅导上。这是远远不够的。因为即使是实际应用到高考试题上去的热点问题和时政材料,也都有其来龙去脉的变化发展过程,如果不能坚持学习时事形势,就不会有宽广的视野和足够的时政知识,去审视试题中涉及的情景材料,从而把握住并且应用好相关的有效信息。这也正是不少考生答题达不到要求的一个重要原因。还需要注意的一点,是至今还有一部分老师和考生不够重视对国际和国内“热点”问题的思考研究,甚至连时政资料中已经比较系统地整理过的那些热点问题也没有着重地加以认真的关注,有的考生甚至不知道怎样利用这些资料,由此造成在答题时失分甚多,岂不可惜。

第三,必须始终坚持对基本理论知识应用的训练。能力总是在对知识的具体应用中才体现出来的。我们强调要学习、熟悉、理解和掌握基本的理论知识和观点,是因为有了知识作基础才会有应用理论知识去分析说明实际问题的能力。但是,如果对书本知识只能死记硬背,既不能理解它,又不会应用它,当然就不能称其为能力。所以,在复习的全过程中都要注重于对理论知识的应用训练。应用训练固然要做一定数量的练习题,这是必不可少的,但并不是练习题做得越多越好。现在有不少考生不从自己的学习状况出发,盲目地做了一套又一套的复习题,加上在老师指导下“对答案”(而不是对于答题思路的科学分析),甚至是猜题押题式的背诵现成的复习题及其答案,自以为只有这样才是复习“到家”,算是把一切都搞得清清楚楚了。可是,当他们拿到高考试卷时所看到的试题,却全是事先没有训练过的“陌生面孔”,心里不免慌张起来,影响其冷静地思考,加上又缺少能力的训练,也就难以按照要求有条有理地答题。由此可见,完全寄希望于复习资料,把它当作“锦囊妙计”去对付高考,这个希望是必定要落空的。所以,一定要强化理论联系实际的训练,不断提高应用理论知识去认识和分析实际问题的能力。

怎样强化应用理论知识去认识问题和分析问题能力的训练呢?有一种可以在整个复习过程中使用的方

法介绍给大家。按照《课程标准》和《考试手册》的规定,自己独立地把知识要点系统地整理出来,用尽可能简明的文字(乃至符号)写在纸上,排成系列,使之形成为属于自己的比较完整和系统的知识要点;与此同时,把当年的国内和国际重要的时政资料提要式地陆续整理出来(用剪报贴在练习本上亦可),有些材料有后续报道的也需要及时增加进去,使之有一个大致上的了解。这样,就可以有计划地在每周安排一定的时间,把这些经过自己整理的理论知识和社会生活的实际材料互相联系起来进行思考。比如说,把经过整理的知识点排列在左边,把时政材料排列在右边。然后,可以先进行从左到右的思考,即用左边的一个个理论知识用来分别地对排列在右边的时事政治、经济等事例和事实材料作分析和说明,以后还可以进一步用一组相关的理论知识去分析和说明一个具体的时政材料和问题;再进行从右到左的思考,即拿出右边的一个个具体的时政材料和问题,思考一下需要应用左边列出的哪些理论知识来进行认识和分析说明,以及怎样进行具体的分析说明。无论是从左到右的思考,还是从右到左的思考,都是对于理论知识的具体运用的反复训练过程。这是一个需要积极地开动脑筋的学习思考过程,特别要求考生具有学习的自觉性、艰苦性和坚持性,在整个一学年的复习过程中都应该不间断地做下去,不过在第一个学期安排的思考时间可以适当少一些,在第二个学期则需要逐步地增加思考的时间。如果能够踏踏实实这样做,无论在熟悉理论知识和加深对理论知识的理解上,还是在拓展视野、开阔思路和提高应用理论知识的能力上,都会是大有益处的。这样做起来,开始的时候可能会有一部分考生有点不习惯,因为它不是大家所习惯的由老师“抱着学”,甚至是“包着学”的老路,而是要由自己去主动地和自主地学习;也不是单纯地依靠复习资料中现成的一套又一套题目来对之亦步亦趋,甚至也没有了现成的“标准”答案可以代替自己动脑筋,作思考。可是,正是由于这种依靠自己整理知识、自己准备材料、自己进行思考的复习法的精髓全在于一个“用”字,即强调自我思考和应用,因而在加深对理论知识的理解和对分析问题能力的提高上,却会有明显的实际效果。表面上看起来,这样做了之后似乎并没有“清楚”地记住几道热门的题目及其“标准答案”,实际上则因为通过科学的复习而熟悉了理论知识和有关的时政材料,尤其是提高了能力,考试时就能够做到对答题需要的知识准确地定位,并有清楚的合乎逻辑的思路,写出比较符合要求的答案而获得高分。

这当然不是说,高考复习就不需要老师的帮助和指导了,不是的!作为中学生,老师的帮助和指导是不可缺少的。老师们的敬业精神、丰富的教学经验和高超的教学水平,对于考生在高考中获得成功,是一个非常重要的条件。但是,外因要通过内因才能起作用。无论怎样高明的老师,也不可能去代替学生“包打天下”。高考是每一位考生在人生道路上的重大机遇和挑战,因而必须得由考生自己去应对,要依靠自己的学识和能力去抓住机遇和迎接挑战。我们既需要老师的指导,认真接受老师的严格训练,又必须靠自己的勤奋努力,用科学的复习方法加强自我训练,把训练和自我训练结合起来,才能相得益彰。

(本文撰写:华东师范大学教授 夏国乘)

跳出题海 回归课本 夯实基础 提高能力

——指导教师谈政治高考复习对策

政治学科的高考在考察基础知识的同时,越来越注重对考生各个层次能力的考查,尤其着重于考查同学们应用分析问题的能力,对信息筛选和利用能力,以及综合判断、评价能力和创新思维能力。从高考看教学,面对2008年高考,要想切实把握高考改革的新理念,使高考复习工作能事半功倍,笔者认为一方面要认真根据《上海市中学思想品德和思想政治课程标准》制定的高等学校招生统一考试上海卷考试手册,明确高考的性质、考试目标、考试细则、考试内容和要求,熟悉样题,因为高考命题必须依据课程标准,但又不拘泥于课程标准。另一方面要对近几年政治高考的试题进行认真的分析,以期找到政治高考命题趋向的特点。

一、考试卷的命题指导思想和能力要求

1. 思想政治课程的课程理念

- (1)关注学生思想品德和思想政治素质的提高;
- (2)构建贴近社会生活和学生实际的课程内容体系;
- (3)重视学生在实践活动中学习的体验;
- (4)实施促进学生协调发展的综合评价。

2. 试题命题指导思想

促进中学素质教育,有利于高校选拔人才,体现“二期课改”理念,贴近现实生活实际。命题遵循课程标准,涉及的知识不超出课程标准和《上海卷考试手册》,坚持以能力立意为主,注意培养考生提出问题、分析问题和解决问题的能力,增加生活知识的积累,力求把考生从“题海”中解放出来,切实减轻课业负担。试题设计增加应用型和能力型题目。内容上,结合材料,把握时代主旋律,在试卷设计上,渗透“二期课改”的精神。

3. 考查五个能力目标

政治科高考根据选拔性考试和中学思想政治课教学的要求,努力体现思想政治课特点,重视考生创新精神和实践能力的培养,考查考生初步运用马克思主义立场、观点和方法认识 and 解决实际问题的能力。具体包括:

- (1)识记和理解一年来国内外重大时事;
- (2)理解教材的基本知识和基本观点;
- (3)对试题提供的事例和情景具有一定的判断、分析能力和质疑能力,并能联系实际提出解决问题的建议或方案等;
- (4)能运用教材有关知识,分析试题提供的材料(如文字、图片、图表、数据等),获取和处理相关的信息,用以说明其中所包含的有关知识和观点;
- (5)对教材的有关知识具有一定的综合、评价能力,即能按照试题的要求,从指定的角度对教材的有关知识加以综合,进行论述,并能运用学习教材后形成的价值标准,对有关的内容做出正确的判断和评价。

4. 试卷能力要求

- (1)考查接受和处理信息的能力时,强调过程;
- (2)考查提出问题的“质疑”能力时,强调根据;
- (3)考查解决问题的能力时,强调设计方案的研究;
- (4)考查综合和评价能力时,强调学科内的综合和评价。

二、近年来上海高考政治试卷回顾

近年来高考上海卷政治试题以课程标准为依据,遵循理论联系实际的原则,注重“能力立意”与“德育立意”结合,在考察学生基础知识的同时突出对学生能力的考察,充分体现了上海市“二期课改”精神和试行的政治学科新教材的特点,其中2007年上海高考政治试卷同近几年试卷相比,既有共性又有个性。

1. 贴近社会、贴近学生、贴近时代(2007年高考上海卷政治试题所呈现的近年来试卷共同特点)

(1) 关注时事贴近社会

2007年高考政治试题选取了一年来国内外重大时事材料作为命题的背景材料,聚集重大热点问题,用以考查学生理解基本理论知识的状况以及运用理论知识正确认识、分析和解决问题的能力。诸如香港胜利回归十周年;构建和谐社会要共建共享、共享中共建;建立和完善社会主义市场经济,加快国有企业改革;全国人大审议通过企业所得税法,统一内外资企业税率;地方各级人大换届选举;我国政府提出“和谐世界”外交新理念等均反映在试卷中。

试题不回避社会热点,但是又跳出平时教师和学生思考和复习的定势,为大家提供了一个公平竞争、公开答题的机会。

(2) 突出试题的体验性

整份试卷涉及高中经济常识和政治常识中大部分知识点,重点突出对学生运用知识能力的考察,突出试题的体验性。

简答题 34 题,上海市政府公布了“新增就业岗位”等十一项关注老百姓民生问题的实事工程,并已着手实施。其中第 2 小问让学生选择其中一项,为使上海市政府更好地完成这些实事提出合理、可行的建议。让学生从中体验到市政府坚持以人为本的原则,切实解决人民群众现实问题。

试题的设问上巧妙地运用“转化”技巧,把本来是被考查的学生“转化”成试题的有机组成部分,使学生从被动的答题变成了主动的探索者。

(3) 问题意识、突出试题开放性

试题注重向“二期课改”的方向靠拢,注重考察学生研究性学习的过程和能力,引导学生关注社会,关注时代。

分析说明题 37 题以十届全国人大五次会议审议通过的企业所得税法为背景巧妙地设计了三份图表,力求围绕材料设问,让学生分析和利用材料本身蕴涵的信息来回答问题。试题由浅入深地设计两个小问,第 1 问要求学生在读表的基础上指出图表分别反映的经济现象,第 2 问要讨论三份图表所示现象存在的合理性,即讨论我国企业所得税法演进的合理性,其中两图之间存在某种逻辑关系,不但需要考生掌握一定经济常识,还需要考生具备较强的逻辑思维能力。

试题既考查学生分析问题、解决问题的能力,又加强了学生主人翁态度和社会责任感的培养。另外,答案具有很强的研究性,仅靠平时的死记硬背,机械训练是根本解决不了的。这些试题给我们的启发是在认真学习好基础型课程之外,要积极参加拓展型、研究(探究)型课程的学习,注重培养自己的创新精神和实践能力。

(4) 进一步规范了论述题的答题要求及评分细则

前几年高考政治论述题都是出一道“情景式”综合题,将命题分成两个小题,要求分别从经济常识和政治常识两个角度回答,题目有相当难度,2006 年高考政治试卷论述题改变以往两小题的设计形式,运用政治常识予以论述,在答题的空间和时间上给学生以较大的自由度。从命题设计上,倡导“作品化的论述题”。具体来说,论述题要有论点、论据(材料论据、事实论据)和论证过程。考生在答题时要有创作作品的意识,能综合地运用所学知识和自己的社会经验加以论证,论述中能注意行文的起承转合,有充分的理论论证和事实论证。2006 年高考政治论述题在评分标准上运用分析型主观题评分方法,要求从四个方面进行评价。第一,在论述中正确运用所学过的马克思主义的基本观点和方法;第二,能围绕论点,较为全面深入地展开论述;第三,能运用相关材料,理论联系实际地加以论证;第四,条理清晰,语言流畅。第一个方面主要是采意评分,分值在 10 分以上;其他三个方面采用等级评分,分别在 2 到 3 分。2007 年高考论述题进一步规范了答题要求及评分细则。

2. 高度关注 07 年试卷四大特色

(1) 试卷形式和考试范围的变化

①首次采用“一卷两分叉”形式,“分叉部分”分为 A、B 两组,其中 A 组适用于使用二期课改教材的考生,B 组适合于使用一期课政教材的考生,考生根据自己所用的教材不同内容,选择适合组别答题。②考试范围从原来时政、经济常识、政治常识三部分拓展为四部分,增加了哲学常识,题量为 10%,经济常识、政治常识题量各减少 5%。

(2) 关注时政热点,盘活教材知识

2007 年试卷有意识地将时政的关注与教材知识紧密衔接起来,通过强调现实生活中政治分析的实用价值来盘活教材知识。例如单选题第 8 题,对 2006 年长江三角洲地区产业比重的变化,出了两个数据,如果没有以教材中的产业结构知识为依托,就很难得出正确的判断。

(3) 优化情景设置,增强理论内涵

情景设置的重要功能在于提供或模拟一个原理应用的场景,引导考生根据所学知识重建该场景与相关理论之间的联系。也就是说,情景设置只是一个“引线”,目的是通过这个“引线”,考查考生的分析能力。例

如分析说明题第38题通过关于香港回归祖国十年来形势的描述要求考生运用“一国两制”的理论和和其他相关理论予以分析说明。

(4) 注重论述完整,强调逻辑统一

2007年政治试卷的简答题、分析说明题与论述题,所举材料(图表)、所拟情节(故事或格言)、所构设问的意图和方向等都充分注意到分析论述的统一性、逻辑性、完整性和分析论证的一致性。旨在培养学生搜集和处理信息的能力,发现问题解决问题的能力。例如论述题,38题关于中国共产党的“三大执政”的阐释,需要充分调动考生的综合理论知识(书本的和时政的,平时的和当前的),没有一定的积累和思考,没有主动的学习和研究思考,是不可能完整提示“科学执政”、“民主执政”和“依法执政”的内涵,也不可能把握三者之间相互依存的关系的。

三、学生答题中存在的问题

确实还有一部分考生有点畏惧选政治学科,考生之间差距较大,尚有部分考生的成绩偏低,有三大问题是很需要注意和解决的。

1. 在掌握基本的理论知识上有缺陷

主要表现在三个方面:一是对教材的知识不熟悉甚至根本不知道;二是对理论知识一知半解的理解,回答问题时张冠李戴,颠三倒四地想当然;三是死记硬背,只会机械记忆和背诵书本上的词句而不能应用。

2. 信息的筛选、处理和对知识的迁移能力差

有的同学抓不住情景材料中的信息和关键点,无法切中答题要害。在试卷上写得满满的,可是有效的内容很少,无法切入信息。出现这个问题的关键是读题的能力较欠缺,无法将情景材料同教材中的有关知识点密切联系起来,更不用说该如何解题了。

有的同学对某一个重大的政治现象或事件,仅能浅层次地分析,无法系统地运用知识对问题纵向和横向地进行分析 and 解决,对知识的迁移能力较欠缺。有的学生太依赖于所谓的“复习资料”。有的“复习资料”从一定程度上可以促进更多地思考,对复习是有帮助的。但资料难免有“挂一漏万”的缺陷。所以,同学们不能单纯地凭借这些资料进行复习,要不断提高运用理论知识联系社会实际问题的答题能力。

3. 运用理论知识去认识、分析实际问题的能力不强

运用理论知识说明实际问题,是政治学科考查考生能力的基本要求。于是,考生既需要熟悉和掌握理论知识,缺少理论知识就谈不上很好的回答问题;又需要对时事形势(即试题中的背景材料)有较多的了解。闭目塞听当然也难以高质量地回答问题。更为重要的是“会用”,能够准确地用相关的理论知识,按照试题的要求,联系所给予的信息(背景材料),去认识、判断、分析、评价、说明问题。一些出现在试题中的热点问题,大家都是能够在复习中注意到的,因而答题一般都比较容易上手。可是,我们也发现不少考生在这些试题上得分不高,这是很可惜的。出现这样的问题,既有平时学习过程中理论脱离实际的缺点,也和一些考生单纯依赖老师,形成了不善于主动学习、主动思考的习惯有关,他们缺乏分析问题的能力。

四、2008年高考政治复习的几点建议

政治高考试题所呈现的特点,为今后思想政治课改革提供了积极的导向作用,在高考备考的全过程中,切忌急躁蛮干,要做到合理安排,心中有数,循序渐进,稳扎稳打。为了更好地搞好2008年高考政治的复习,提出以下几点建议,供教师和同学们参考:

1. 注意考试内容的调整和新增加的知识点

高考政治命题以上海市《全日制高级中学政治学科课程标准》和高中三个年级《思想政治》教材为依据。上海市教育考试院编写的《高考(上海卷)考试手册》中的考试内容和要求、知识点内容每年都会有一些调整。同学们特别要注意一些新增加的知识点内容。因为这些新增加的知识点有些是由于教材修改后新增加的,有些是以往高考中不作为考试范围的知识点,一般来说,命题教师选择这些知识点命题的可能性较大。

2. 高考政治首先过基础知识坎

从高考看教学,面对2008年高考,切忌急躁蛮干,要做到合理安排,心中有数,循序渐进,稳扎稳打。首先要过基础知识坎,我们都知道一个简单的道理:“题目在书外,答案在书中。”

知识是能力的载体,基础知识是根本,离开了基础,能力就成了无源之水。丢掉基础,就会丢掉高考。因此,最基础的知识最具有生命力,最基础的知识最具有迁移力。

根据上海市政治高考的要求和特点,同学们在备考过程中首先要做到“点”、“线”、“面”结合。所谓的“点”即对每一个知识点的内容把握要清楚;所谓的“线”即对基本知识的掌握要求系统化;所谓的“面”即要以总体上把握知识,还要能结合实际分析运用。

具体可以采用四个步骤进行复习:

第一步:掌握基础知识

基础知识包括基本概念、基本原理。知识是能力的载体,离开了知识,能力就变成了无源之水、无本之木。

掌握基础知识要按照考试手册所公布的课程标准和相关的基本要求做到“点点清”,也就是对基础知识要全方位复习,边边角角都要复习到位,把知识点编成一个个问题,然后逐题过关。所谓“清”,一要准确、二要理解,在理解的基础上记忆。

第二步:编写知识结构

不仅要掌握每一个知识点,还要把握知识点之间的内在联系。每一节、每一课,高一、高二、高三,三本教材都要编写知识结构,知识结构要突出主干,尽量能够反映知识之间的内在联系。

知识结构的形式可以多样化,例如采取大括号加小括号的形式,或采取网络状的形式等等。虽然许多教辅资料上都有知识结构,但是同学们还要自己整理,因为亲自动脑筋,动手编写的知识结构,对自己才最有用,才能巩固对基础知识的理解。

如:国家

1 国家性质与国家职能 2 国体与政体 3 国家政权与政党制度 4 社会主义法制建设与治国方略 民族政策、宗教政策、对外政策

第三步:根据知识结构,复习基础知识

一边看知识结构,一边全面复习基础知识,检查基础知识是否过关,如果对某些知识仍然感到陌生,难以回忆起来,或者理解得不透彻,则应当回过头来及时复习,直到弄懂为止。

《考试手册》所规定的知识点,要点点清楚,让自己达到“有书就如无书,无书就如书”的境界,为分析问题和解决问题打下良好的基础。

第四步:注意把握知识的逻辑联系

经济常识复习要把握生产力与生产关系、生产与消费、公有制主体与国有经济主导、工业、农业与第三产业、基本经济制度与分配制度、效率与公平、按劳分配与按生产要素分配、市场调控、对外开放与自力更生等知识的内在联系。

政治常识复习要把握政治与经济、国体与政体、最主要职能与其他职能、社会主义民主与社会主义法制、依法治国与以德治国、物质文明、精神文明与政治文明、政党与政权、党的领导和人民当家作主与依法治国、国家性质与对外政策等知识的内在联系。

把握知识与知识的内在联系,还要整理出完整的线索和脉络,形成立体的知识网络。例如要掌握公有制经济,可以按照是什么(公有制经济的含义、形式),为什么(公有制经济的地位、发展壮大的意义)、怎么办(公有制经济的实现形式、对公有制经济进行结构调整)的内在逻辑联系进行归纳和总结。

对于我国的所有制结构,不仅要按照其内容本身来构建体系,还包括我国现阶段所有制结构的内容。如何调整和完善我国的所有制结构,还应该以所有制结构、国有企业改革、分配制度改革和完善市场调节与宏观调控等知识之间的内在联系的角度来构建立体知识网络。

3. 提高探究能力,从容应对高考

△ 2006 年上海高考政治卷第 32 题说的是上海 2006 年开展的“文明在我脚下”和“文明在我手中”的专项整治活动,反映了上海已在逐步形成知荣辱、除陋习、讲文明的社会风尚。其中第(3)小题,你认为明年本市专项整治的重点应该是哪两项?

△ 2005 年上海高考政治卷第 30 题取材于一则新闻报道,题目以小见大,从上海市过去和现在对城市绿化中修剪下来的树枝的不同处理,反映出上海发展循环经济的思路,其中第(2)小题:循环经济是一种“减量化、再利用、再循环”的经济。请举一个在日常生活中符合或违背循环经济理念的实例。

以上几道高考题的共同特点是注重学生分析综合能力的考查,引导学生关注社会生活,体现了上海“二