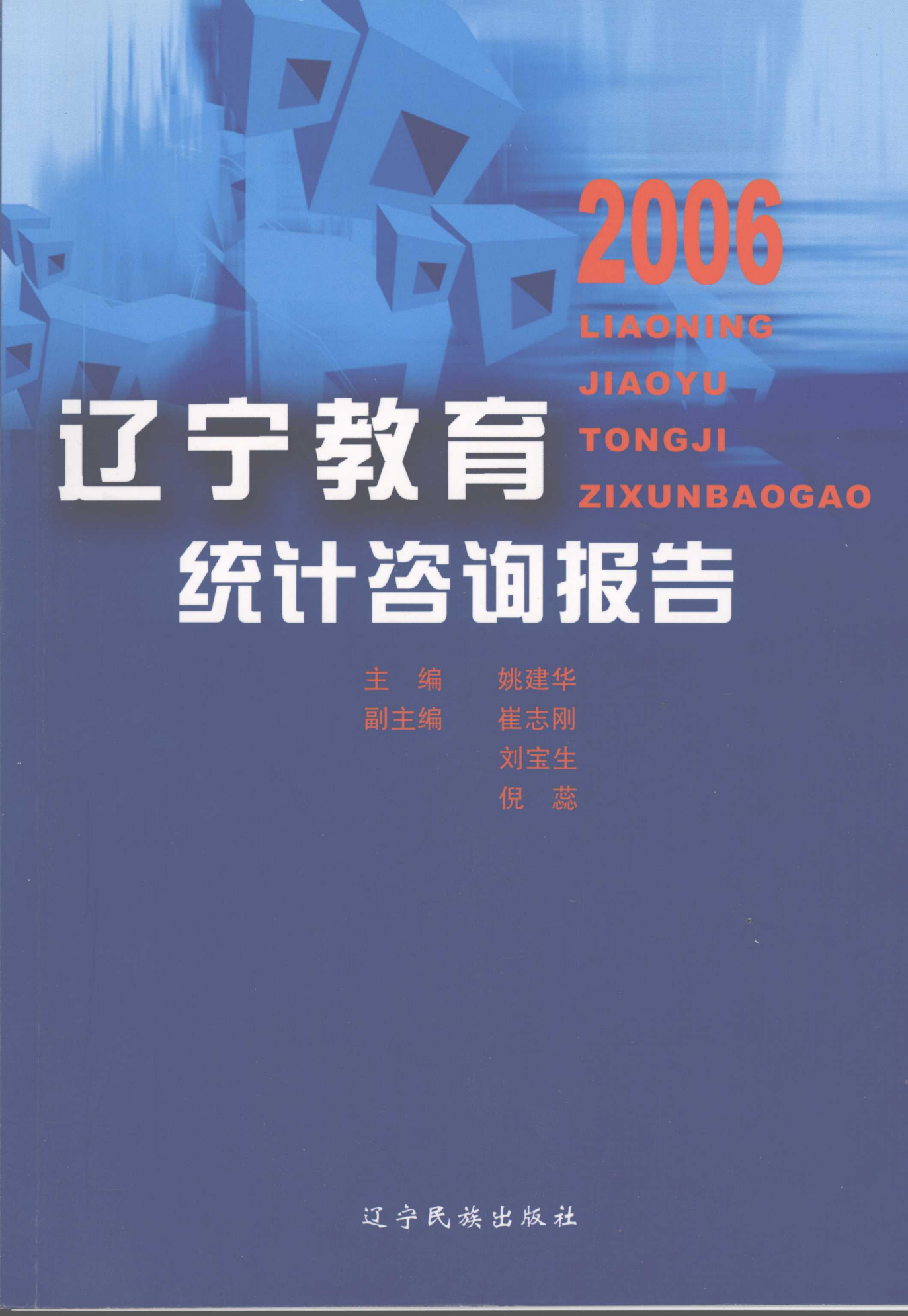




2006

LIAONING

JIAOYU

TONGJI

ZIXUNBAOGAO

辽宁教育 统计咨询报告

主 编
副主编

姚建华
崔志刚
刘宝生
倪 蕊

辽宁民族出版社

2006

LIAONING JIAOYU TONGJI ZIXUNBAOGAO

辽宁教育 统计咨询报告

主 编 姚建华
副主编 崔志刚
刘宝生
倪 蕊

出版发行：辽宁民族出版社
(地址：沈阳市和平区十一路32号 邮编：110003)

印刷：沈阳市北陵印刷厂

开本：185mm × 260mm

印张：14.75

字数：310千字

印数：1-1000

出版时间：2007年6月第1版

印刷时间：2007年6月第1次印刷

责任编辑：文忠文

责任校对：崔维城

定价：32.00元

联系电话：024-23284348

邮购热线：024-23284332

E-mail: jnmz@mail.jnmz.com.cn

辽宁民族出版社

© 姚建华 崔志刚 刘宝生 倪蕊 2007

图书在版编目 (CIP) 数据

辽宁教育统计咨询报告. 2006 / 姚建华等主编. —沈阳:
辽宁民族出版社, 2007.6

ISBN 978-7-80722-418-1

I. 辽… II. 姚… III. 教育统计—研究报告—辽宁省—
2006 IV. G527.31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 091871 号

出版发行者: 辽宁民族出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

印 刷 者: 沈阳市北陵印刷厂

幅 面 尺 寸: 185mm × 260mm

印 张: 14.75

字 数: 310 千字

印 数: 1-1 000

出 版 时 间: 2007 年 6 月第 1 版

印 刷 时 间: 2007 年 6 月第 1 次印刷

责 任 编 辑: 文忠实

责 任 校 对: 崔维诚

定 价: 35.00 元

联 系 电 话: 024-23284348

邮 购 热 线: 024-23284335

E-mail: lnmz@mail.lnpgc.com.cn

如有印装质量问题, 请与承印厂调换

《辽宁教育统计咨询报告 2006》编辑委员会

主 编 姚建华

副主编 崔志刚 刘宝生 倪 蕊

编 委 (按姓氏笔画为序)

丁 特 王 瑜 卢国忠 冯 贺

张 宁 赵晓宁 韩丽萍 景晓娜

前 言

2006年,在省委、省政府的正确领导下,教育系统认真贯彻落实科学发展观,不断推进教育改革发展,各项工作取得了可喜成绩。

我们教育统计信息工作战线的同志们作为教育改革的实践者,一年来,在各自的工作岗位上,开拓进取、努力创新,开创了教育统计信息工作的新局面,为我省教育改革发展作出了贡献。

同时,作为理论的探索者,广大教育统计信息工作者利用教育统计信息学会这个平台,积极开展调查研究和学术交流,以大量的统计数据为基础,立足教育实践,总结分析我省教育发展过程中的成绩和问题,为我省教育的宏观决策提供了强有力的支持。

本书就是我省教育统计信息工作者一年来工作实践和理论探索的结晶,内容包括教育事业发展和专项统计报告、教育统计信息工作经验总结和研究论文。希望这些成果能对我省的教育宏观决策,对我省教育统计信息工作水平的不断提高有所帮助。由于我们的水平所限,本书难免有不足之处,敬请各位领导、专家和同志们批评指正。

编 者

2007年5月28日



目 录

2006 年辽宁省教育事业发展报告	祝 巍 刘宝生等 / 001
2006 年辽宁省地方教育经费投入水平与结构的分析报告	景晓娜 王 瑜 郭跃君 / 065
2006 年辽宁省地方教育经费投入水平与东部地区的比较分析	刘宝生 / 077
2006 年辽宁省普通高等学校科研活动统计报告	张 宁 / 082
2006 年辽宁省教育信息化发展报告	刘 键 赵宇青等 / 094
2006 年沈阳市教育事业发展统计报告	沈阳市教育局发展规划处 / 110
2006 年大连市教育事业发展报告	姜斯进 于 辉 / 116
2006 年丹东市教育事业发展统计报告	丹东市教育局计划财务科 / 128
2006 年葫芦岛市教育事业发展统计报告	葫芦岛市教育局计财科 / 135
2006 年沈阳市教育经费投入水平分析	沈阳市教育局财务审计处 / 140
2006 年沈阳化工学院教育经费统计分析报告	盛 宾 / 145
2006 年辽宁医学院教育经费统计分析报告	王国强 / 150
2006 年辽宁石化职业技术学院教育经费统计分析报告	郑颖卓 / 155
对沈阳大学在《挑大学 选专业》排行榜中排名变化情况的分析与思考	韩丽萍 刘 岩 郭丽莉 / 158
构建高等教育统计综合指标体系的设想	丁 特 / 168
统计信息失真的原因及其治理	徐国涛 / 171
基于高校统计工作误区及出路的探讨	王 燕 倪筱楠 / 175
提高统计人员素质 确保统计数据质量	黄立军 / 179
加强高校综合统计工作的若干思考	叶 凌 王锦涛 / 184



浅谈做好高校综合统计工作的几点认识	董 德 / 188
新形势下民族院校统计工作的现状与对策分析	李 瑜 / 191
高校经费统计评价指标体系的设计之探	张 岩 丁小云 / 194
对新形势下的“行政事业单位财务状况报表”的研究	盛 宾 汪新宇 / 197
浅谈高校教育经费统计工作与会计工作的融合	丁华智 / 203
加强和改进高校科研统计工作的若干思考	潘姝辰 王凤辉 / 207
辽宁省高校专利工作现状与分析	张长生 田 薇 / 210
做好资产统计调查 提高资产使用效率	牛永新 / 216
关于高校仪器设备投资及管理的思索	杨桂丽 刘 阳 / 221
大学统计文化研究	闫 平 战 申 / 225



2006 年辽宁省教育事业发展报告

第一部分 开拓创新 实现新的跨越

——2006 年辽宁教育事业的主要成就

辽宁省教育厅 祝巍 辽宁省教育厅教育信息中心 刘宝生 编

2006 年,在省委、省政府的正确领导下,全省教育战线全面贯彻党的十六届五中、六中全会和省第十次党代会精神,以努力服务社会主义新农村建设为主题,以促进义务教育均衡发展,大力发展农村职业教育、提高高等教育质量为重点,扎实推动各级各类教育全面、协调、持续、健康发展,为建设和谐辽宁发挥了巨大作用。

一、各级各类教育事业健康稳步发展

——国民人均受教育程度进一步提高。全省人均受教育年限由 2005 年的 9.60 年提高到 2006 年的 9.75 年,提高 0.15 年。

——学前教育快速发展,普及率有了较大幅度的提高。2006 年全省在园幼儿人数达到 71.5 万人,比 2005 年增加 3 万人,学前教育毛入园率达到 75%,与上年同期相比增长 4.5 个百分点。

——义务教育普及程度进一步提高。2006 年全省小学适龄儿童净入学率达到 99.8%,比 2005 年增加 0.03%;初中毕业生升学率为 87.2%,比 2005 年增加 3.1%。

——高中阶段教育规模进一步扩大。2006 年全省高中阶段在校生总规模由 2005 年的 125.4 万人增长到 2006 年的 130 万人。高中阶段毛入学率由 2005 年的 59.9% 提高到 67.4%,提高 7.5 个百分点。

——高等教育实现了新的历史跨越。2006 年全省普通高校已达 77 所,各类高等教育在校生规模由 2005 年的 98.3 万人增长到 2006 年的 109.2 万人,高等教育毛入学率由 2005 年的 33%,提高到 2006 年的 35.3%,提高 2.3 个百分点。

二、各项教育改革不断深入

——坚持农村教育重中之重的战略地位，大力促进义务教育均衡发展

1. 全面推进农村义务教育经费保障机制建设。我省提前一年实施农村地区义务教育阶段学校免除学杂费政策，全省 260 万名农村中小学生享受到了免除学杂费政策。

2. 促进义务教育均衡发展。一是进一步规范中小学办学行为。2006 年我省出台了《关于进一步规范中小学办学行为的意见》，规定义务教育阶段各类国有民办转制实验学校或者实现真正的“四独立”后转为民办学校，或者退回到公办学校序列，取消高收费。目前，全省 61 所此类学校中有 58 所退回公办学校序列，取消了高收费，2 所转为民办，1 所正在过渡。这一做法有效地遏制了择校势头，规范了收费行为。二是推动教师、校长交流，实施“农村现代远程教育工程”，向农村输送优质教育资源。沈阳市仅 2006 年就交流教师近 2 000 人。2006 年农村远程教育工程继续覆盖 7 个市 10 个县的 1 739 所项目学校，全省覆盖率达 76%。

——坚持以就业为导向，以服务为宗旨，大力发展职业教育

1. 职教中心已成为农村的人才培养、劳动力转移培训、技术示范与推广、文化传播的基地，为社会主义新农村建设提供了重要的人力支持。目前全省标准化职教中心已达 49 所，占全省职教中心的 94.2%，全省职教中心在校生突破 10 万人。

2. 完成中等职业教育实训基地建设工作。全省共有 15 个中等职业教育实训基地申报国家级中等职业教育实训基地，其中 6 个获得中央财政支持。完成省级职业教育实训基地建设工作任务，建成 29 个省级中等职业教育实训基地。

3. 实施高等职业教育公共实训基地建设工程。争取中央和省财政资金总计 2 960 万元，重点建设了省级实训基地 34 个，超额完成了年初制订的重点建设 20 个省级实训基地的工作目标。

4. 开展示范性专业和示范性职业院校建设工作。2006 年又有 52 个中等职业教育专业（点）被作为省级示范性专业（点）重点建设。辽宁省交通高等专科学校被确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”2006 年度立项建设院校（全国确定 28 所院校）。

5. 全面实施“普惠制”就业培训计划。依托职业院校建立的普惠制就业培训基地完成了培训 10 万人的任务。以职教中心为龙头，开展农村劳动力转移培训和进城农民工培训，共完成 15.67 万人次的培训任务。继续推进初中后“9+1 培训”工作，完成 8 万人的培训任务。

——优化高等教育结构，提高教育质量，为辽宁全面振兴提供人才和智力支撑

1. 实施“高等教育质量工程”，加强精品课程建设。2006 年度共评出省级精品课程 100 门，其中 9 门课程获国家精品课程；继续遴选精品教材；加强教学试验中心建设。开

展第二届高等学校教学名师奖评选表彰工作,在获得省级教学名师奖的 40 人中,有 6 人获国家级教学名师奖。国家级教学名师奖获奖人数中,我省地方高校获奖总数位居全国第一。加强对普通高等学校教学水平和专业建设的评估指导。辽宁中医药大学、沈阳建筑大学等 7 所高校接受教育部本科教学水平评估,得到了教育部专家的好评。

2. 根据我省老工业基地振兴与改造所确定的重点发展的五大支柱产业和四个新的经济增长点的要求,建立 12 个紧缺本科人才培养基地和 5 个紧缺艺术类本科人才培养基地。

3. 推进高校科技创新体系建设,提升自主创新能力。新增教育部工程中心 1 个,教育部重点实验室 1 个,国家大学科技园 1 个,新增高校中小企业服务中心 12 个。全省高校承担国家级各类项目达到 1 500 项,比 2005 年增长 15%;获得国家级科技奖励 5 项,占全省总数的 63%;转化科技成果 878 项,比 2005 年增长 16%。

——坚持教育为人民服务的宗旨,努力解决教育难点问题

1. 进一步加强高校毕业生就业创业指导。2006 年我省共有普通高校毕业生 170 447 人,与去年同期相比净增 13 373 人,增幅达 8.51%。截至 2006 年 9 月,全省 17 万毕业生中已就业 139 508 人,平均就业率 81.85%,与去年同期相比,增长了一个百分点,到基层就业和自主创业毕业生人数明显增加。

2. 加强教育扶困助学体系建设。全省农村义务教育阶段学生按照“一费制”标准全部免除学杂费,其中省负担资金 2.31 亿元,占全省需求总量的 60%。省政府投入 1 500 万元,用于在重点高中和省示范性高中继续招收“宏志班”,目前,全省“宏志班”在校生达到 1.6 万人。国家和省共投入 3 000 万元,用于资助中等职业教育阶段的家庭贫困学生。通过国家、省政府奖、助学金、国家助学贷款和绿色通道等形式,全省共投入 3.8 亿元,资助高校贫困学生 16.2 万人次。

3. 进一步改善农村办学条件。一是建成 107 所农村九年一贯制(寄宿)学校,超额完成省政府工作报告提出建设 100 所的工作目标。二是完成农村中小学 D 级危房改造 43 万平方米,超额完成省政府工作报告提出 40 万平方米的工作目标。

表 1-1 2001—2006 年辽宁省普通中学教育事业发展情况

年份	2001 年		2002 年		2003 年		2004 年		2005 年		2006 年	
	人数	其中	人数	其中	人数	其中	人数	其中	人数	其中	人数	其中
普通中学	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414
小学	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414
初中	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414
高中	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414
中等职业学校	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414
普通中学	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414
小学	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414
初中	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414
高中	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414
中等职业学校	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414	133 414

第二部分 学前教育

辽宁省教育厅教育信息中心 芦国忠

2006年,在全面建设和和谐社会、加快城镇化建设步伐的大背景下,我省的学前教育事业得到了长足发展。大中城市已经基本满足了适龄儿童的入园需求;农村地区通过灵活多样的形式,为越来越多的学龄前儿童提供了受教育机会,学前教育质量得到显著提高。但是,由于我省目前各地经济发展、居民生活水平差异较大,地区间学前教育办学水平存在较大差异。因此,加大经费投入力度,促进城乡学前教育均衡发展,已成为我省学前教育健康发展的当务之急。

一、发展概况分析

(一) 发展规模

2006年全省举办学前教育的单位共计有11 618个,其中独立设置的幼儿园7 071所,比上年增加2所;举办学前班的小学共4 547所,比上年减少379所。当年入园幼儿34.4万人,比上年减少0.1万人,下降0.2个百分点;在园幼儿71.5万人,比上年增加3.0万人,增长4.3个百分点;学前教育毛入园率达70.5%,同比增长5.1个百分点。

在2006年我省独立设置的7 071所幼儿园中,教育部门办353所,占5.0%;集体办1 690所,占23.9%;社会力量办4 538所,占64.2%;其他部门办490所,占6.9%。

2001—2006年全省学前教育发展概况

	幼儿园数 (所)	班数 (个)		入园 (班) 人数		在园 (班) 人数	
		计	其中 学前班	计	其中 学前班	计	其中 学前班
2001年	6 913	28 692	13 742	440 299	253 954	726 634	335 314
2002年	6 639	27 583	13 393	394 029	237 771	667 930	313 622
2003年	7 033	29 668	12 546	376 388	204 407	675 118	282 453
2004年	6 981	29 560	11 323	358 325	179 271	673 088	257 528
2005年	7 069	30 253	10 094	344 990	166 672	685 587	245 692
2006年	7 071	30 166	11 557	344 455	184 414	715 301	285 830

(二) 教师队伍建设

2006年,全省幼儿园教职工总数为5.0万人,其中专任教师3.0万人,占59.3%;生师比24:1,同比减少0.01人;保健员0.3万人,占教职工总数的6.6%。此外另有代课教师、兼任教师1470人。从学历层次看,专科以上学历的专任教师1.6万人,占专任教师总数的54.0%,同比增长1.6个百分点。农村专科以上学历专任教师的比例为28.2%,同比增长1.3个百分点。具体情况见下表:

2006年全省独立设置幼儿园专任教师学历情况

	合 计		城 市		县 镇		农 村	
	专任教师	所占比例	专任教师	所占比例	专任教师	所占比例	专任教师	所占比例
总计	29 818	-	18 553	-	5 201	-	6 064	-
研究生	31	0.10	28	0.15	-	-	3	0.05
本科	1 896	6.36	1 620	8.73	179	3.44	97	1.60
专科	14 161	47.49	10 305	55.54	2 244	43.15	1 612	26.58
高中阶段	12 304	41.26	6 264	33.76	2 579	49.59	3 461	57.07
高中阶段以下	1 426	4.78	336	1.81	199	3.83	891	14.69

(三) 办学条件

2006年,全省幼儿园占地面积9 764.1亩,当年新增325.3亩;其中校舍建筑面积289.8万平方米,当年新增10.4万平方米;教学及辅助用房200.7万平方米,当年新增8.0万平方米;危房面积12 598平方米,当年增加8 745平方米;幼儿园中户外活动场地306.4万平方米,占总面积的47.0%,比上年减少2.1个百分点;图书藏量250.3万册,园均图书353册;图书室7.6万平方米,当年新增7 763平方米。

(四) 学前教育普及程度

2006年全省学前教育毛入园率为75.0%,比上年同期增长4.5个百分点。

2006年学前教育毛入园率

	3—6岁学龄人口	在园幼儿数	小学在校生中6岁及以下学生数	毛入园率(%)
辽宁省	1 275 000	715 301	240 611	75.0
沈阳市	183 648	108 859	49 698	86.3
大连市	170 000	105 446	51 144	92.1
鞍山市	119 527	69 351	8 160	64.8
抚顺市	53 869	25 109	9 286	63.8

续表

	3—6 岁学龄人口	在园幼儿数	小学在校生中 6 岁及以下学生数	毛入园率 (%)
本溪市	43 577	30 521	4 286	79.9
丹东市	71 620	44 326	15 206	83.1
锦州市	106 546	76 093	18 432	88.7
营口市	79 801	27 489	10 830	48.0
阜新市	62 611	25 236	7 209	51.8
辽阳市	66 866	46 851	10 345	85.5
盘锦市	47 145	27 651	8 392	76.5
铁岭市	94 780	47 409	19 996	71.1
朝阳市	140 297	45 609	18 270	45.5
葫芦岛市	99 324	35 351	9 357	45.0

2006 年全省小学招生 38.9 万人, 其中受过学前教育的学生 37.8 万人, 占 97.2%, 比上年增长 0.9 个百分点。

2006 年全省小学新生接受学前教育的比例

	小学招生数	其中接受学前教育的学生数	接受学前教育的比例 (%)
辽宁省	388 660	377 730	97.2
沈阳市	59 245	58 484	98.7
大连市	51 431	50 555	98.3
鞍山市	33 101	32 800	99.1
抚顺市	15 081	14 422	95.6
本溪市	11 124	11 012	99.0
丹东市	21 887	20 937	95.7
锦州市	27 524	26 880	97.7
营口市	23 626	22 417	94.9
阜新市	17 313	16 897	97.6
辽阳市	17 930	17 551	97.9
盘锦市	14 393	13 786	95.8
铁岭市	29 940	29 534	98.6
朝阳市	36 060	34 754	96.4
葫芦岛市	30 005	27 701	92.3

2006 年我省每万人口中在园幼儿 170.7 人, 比上年增加 6.4 人, 其中大连、鞍山、本溪、丹东、锦州、辽阳、盘锦 7 个市超过全省平均水平。详细情况见下表:

2006 年全省每万人口在园幼儿数比较

	2005 年人口 (万人)	在园幼儿数 (人)	每万人口在园 幼儿数 (人)
辽宁省	4 189.2	715 301	170.7
沈阳市	698.6	108 859	155.8
大连市	565.3	105 446	186.5
鞍山市	347.6	69 351	199.5
抚顺市	224.4	25 109	111.9
本溪市	156.4	30 521	195.1
丹东市	242.4	44 326	182.9
锦州市	308.3	76 093	246.8
营口市	230.5	27 489	119.3
阜新市	192.7	25 236	131.0
辽阳市	182.0	46 851	257.4
盘锦市	125.9	27 651	219.6
铁岭市	302.6	47 409	156.7
朝阳市	338.7	45 609	134.7
葫芦岛市	273.7	35 351	129.2

二、取得的主要成绩

(一) 学前教育事业稳步发展, 毛入园率达 75.0%

2006 年, 全省基本上普及了学前二年教育, 普及学前三年教育的进程不断加快, 69% 的县区达到了“普三”的目标。全省 3—6 岁幼儿毛入园率达到 75.0%。

在此基础上, 学前教育不断向 0—3 岁低龄化延伸, 3 岁前的 (2 岁及以下) 幼儿在园数量已达 2.4 万人, 占总数的 3.4%, 比上年增加了 0.1 万人。

(二) 以教育部门办园为示范, 社会力量办园为主体的多种办园形式的格局基本形成, 办园水平和教学质量不断提高

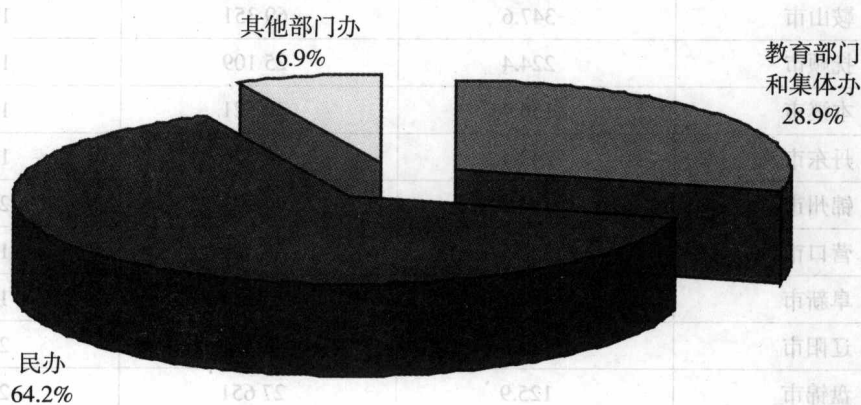
多年来, 我省始终坚持在各级政府统一领导下, 动员和依靠社会各方面力量, 多渠道、多形式发展幼儿教育的方针, 形成了以教育办园为骨干和示范, 以社会力量办园为主

体, 公办、民办、正规和非正规教育相结合的学前教育发展的格局。

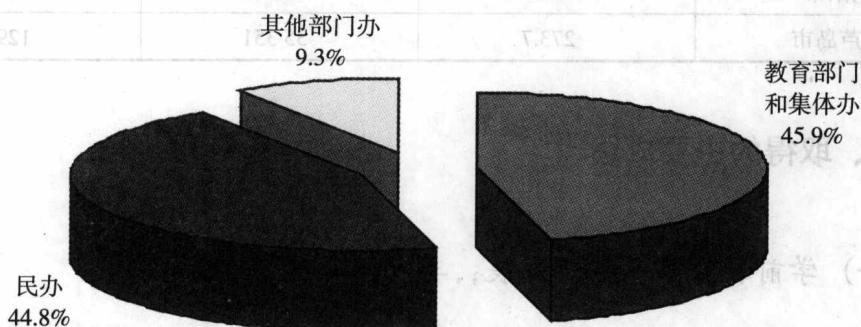
2006 年全省教育部门和集体办园 2 043 所, 社会力量办园 4 538 所, 其他部门办园 490 所, 分别占全省幼儿园总数的 28.9%、64.2%、6.9%。教育部门和集体、社会力量和其
他部门办园中的在园幼儿数分别为 32.8 万人、32.0 万人和 6.7 万人, 分别占全省在园幼儿总数的 45.9%、44.8%和 9.3%。

全省幼儿园办园条件和教育质量不断提高, 省级示范幼儿园达到 174 所, 占全省幼儿园总数的 2.5%。

2006 年幼儿教育园所数分办别情况



2006 年幼儿教育在校生数分办别情况



(三) 教师队伍的学历层次不断提高

2006 年, 全省幼儿园专任教师中研究生毕业、本科毕业、专科毕业的教师学历相对往年均有显著提高, 就城市而言, 幼儿园有专任教师 1.9 万人。专科以上学历的专任教师为 1.2 万人, 占城市专任教师数的 64.4%, 同比增长了 2.8 个百分点, 农村专科以上学历的专任教师为 0.6 万人, 占农村专任教师数的 28.2%, 同比增长了 1.3 个百分点。全省幼儿园专任教师队伍的整体素质和能力有所提高。

三、存在的问题

(一) 民办幼儿园的园均规模和办学质量有待提高

民办幼儿园是我省幼儿教育的主体,数量多,分布广,有的幼儿园就设在居民的小区里,幼儿可以就近入园,方便家长接送。但是大量民办幼儿园的教育条件和能力都不高,影响了我省学前教育的发展。

民办幼儿园占整个幼儿园数量的 64.2%,所接纳的幼儿数为 44.8%。虽然已经有个别民办幼儿园办出了特色、办出了名气,但是毕竟数量甚少,民办幼儿园在整体上无论是规模还是质量都不能与公办幼儿园相比,教师的学历层次也与公办幼儿园教师的学历层次有很大的差距。

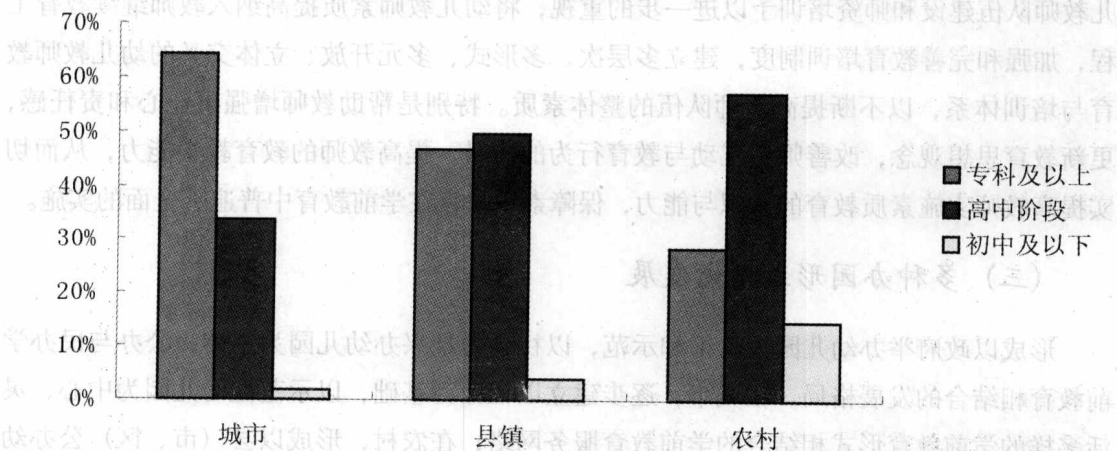
2006 年教育部门办与民办幼儿园主要指标对比

	校均规模 (人/园)	生均校舍 建筑面积 (平方米/生)	生均教学 及辅助用房 (平方米/生)	生均户外 活动场 (平方米/生)	生均图书 (册/生)	专任教师中 专科以上学历所占比例 (%)
教育部门办	614	6.6	4.4	6.6	5.9	76.5
民办	71	4.6	3.4	3.4	3.3	48.7

(二) 师资队伍整体学历水平有较大提高,但城乡差距依旧较大

城乡学前教育师资队伍素质的差距较为明显。2006 年我省城镇学前教育专科以上学历的专任教师比例为 60.5%,农村仅为 28.2%;城镇学前教育高中以下学历的专任教师比例为 2.3%,但农村却高达 14.7%。

2006 年城乡幼儿园专任教师的学历情况



(三) 学前教育经费不足, 管理机构不够健全, 学前教育事业的发展很难得到保障

根据教育经费统计资料显示, 国家拨款的幼儿教育经费在逐年增加。但长期以来, 政府投入依然严重不足, 不能对学前教育先进地区进行奖励, 也难以对农村和贫困地区学前教育事业发展给予必要的扶持, 在一定程度上影响了各地区发展学前教育的积极性。同时, 在机构改革中, 我省 14 个市中只有 3 个市保留了学前教育科、处, 一些市只设一名专职或兼职的学前教育人员, 对改革和发展中随时出现的诸多问题常常顾此失彼、无力解决。经费和人员的短缺制约了学前教育的发展。

四、咨询建议

(一) 重视农村学前教育, 促使城乡学前教育均衡发展

各级政府要增强对学前教育重要性的认识, 加大经费支持力度。以农村中小学布局结构调整和基础教育管理体制改革的契机, 办好乡中心幼儿园和村幼儿园, 调动乡镇政府和村居民委员会的积极性, 利用闲置校舍举办幼儿园、学前班, 保证农民对学前教育的需求; 在贫困和偏远地区尽早设立幼儿教育园所; 城市带动农村, 通过开展城市幼儿园与农村幼儿园手拉手、送教下乡等活动, 提高农村幼儿园的教育质量。全面推进幼儿教育园所的均衡分布和协调发展, 不让一个幼儿输在起跑线上, 这样对他们今后的教育和个人的发展大有益处。

(二) 加强教师队伍建设, 提高教师的素质与能力

高质量的学前教育必然对教育者的素质提出更高的要求。各级教育行政部门都应对幼儿教师队伍建设和师资培训予以进一步的重视, 将幼儿教师素质提高纳入教师继续教育工程, 加强和完善教育培训制度, 建立多层次、多形式、多元开放、立体交叉的幼儿教师教育与培训体系, 以不断提高教师队伍的整体素质。特别是帮助教师增强事业心和责任感, 更新教育思想观念, 改善师生互动与教育行为的质量, 提高教师的教育教学能力, 从而切实提高教师实施素质教育的意识与能力, 保障素质教育在学前教育中普遍、全面的实施。

(三) 多种办园形式均衡发展

形成以政府举办幼儿园为骨干和示范, 以社会力量兴办幼儿园为主体, 公办与民办学前教育相结合的发展格局。在城市, 逐步建立以社区为基础, 以示范性幼儿园为中心, 灵活多样的学前教育形式相结合的学前教育服务网络; 在农村, 形成以县(市、区)公办幼

