



三人行创新备考书系

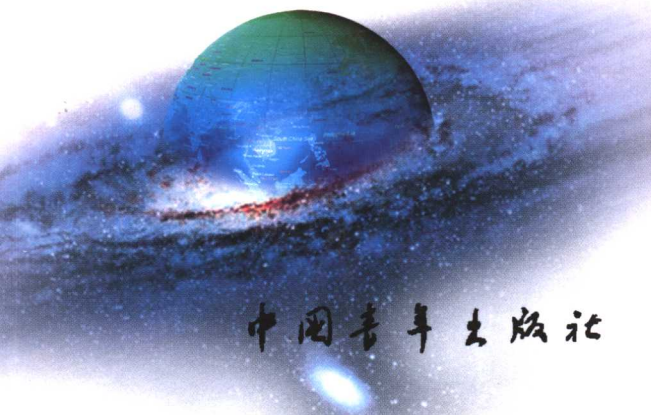
SAN REN XING CHUANG XIN BEI KAO SHU XI

全国特级教师专家组 审定
吴洪连 岳志杰 主编

专项冲击波

地理读图攻略

提炼信息，步步为赢，
突破高频考试图
透析真题，前瞻考向，
解密推陈出新图
点拨技巧，立体分析，
攻克无图考图题
破译高分秘诀，
高考制胜的图解全攻略



中国青年出版社

高考



三人行创新备考书系

SAN REN XING CHUANG XIN BEI KAO SHU XI

专项冲击波

地理读图攻略

丛书主编:程家学

执行主编:曹福臣 韩宏远

本册主编:吴洪连 岳志杰

中国青年出版社

高三
文科

图书在版编目(CIP)数据

PK 高考专项冲击波. 地理读图攻略/吴洪连, 岳志杰编. —北京: 中国青年出版社, 2008

ISBN 978-7-5006-7904-2

I. P... II. ①吴... ②岳... III. 地理课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 185930 号

责任编辑: 李 杨

执行编辑: 王 刚

版式设计: 峥 嵘

封面设计: 季 风

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010)64007781

北京中青人出版物发行有限公司电话: (010)64017809

聚鑫印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

*

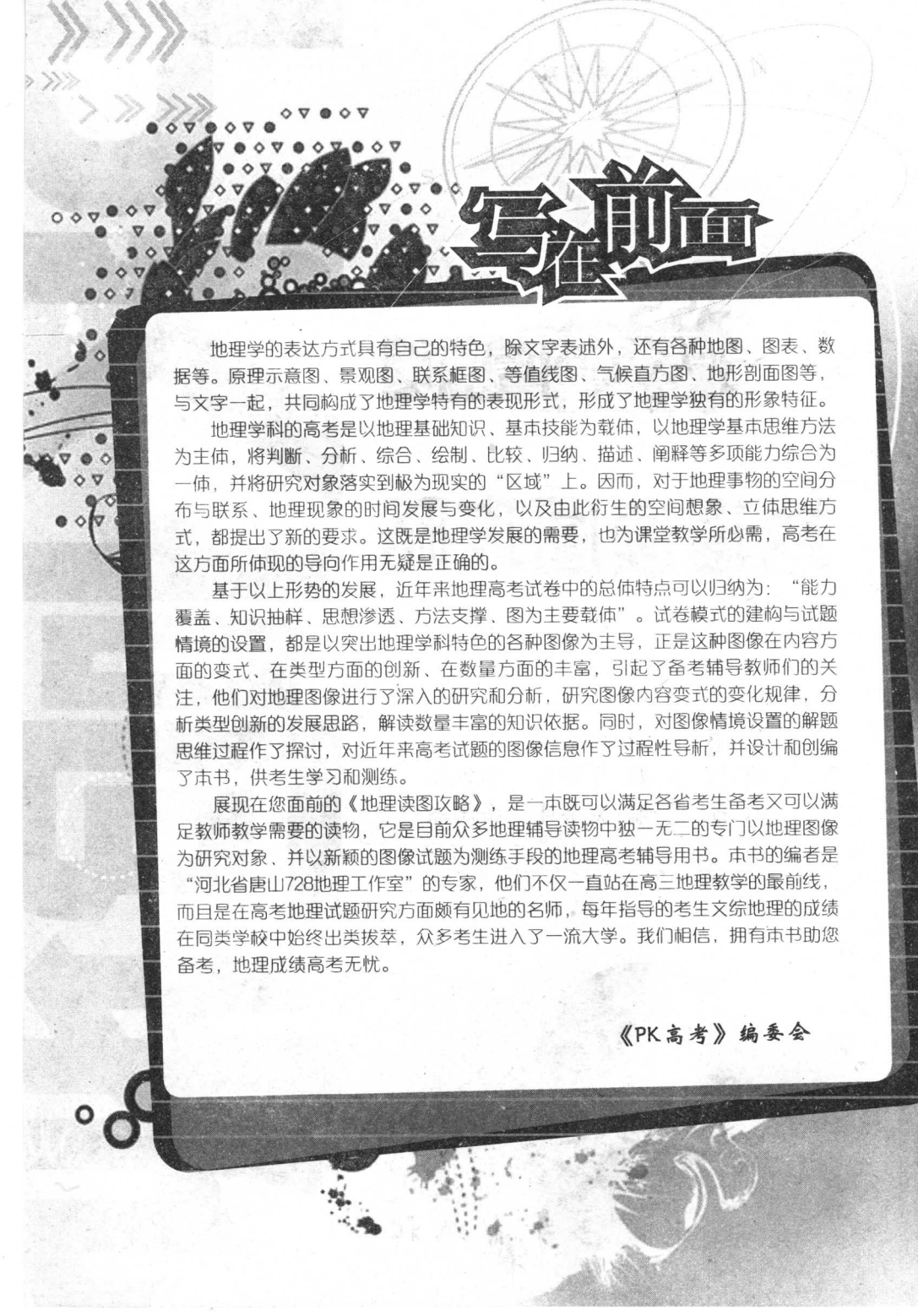
880×1230 1/32 6 印张 150 千字

2008 年 1 月北京第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—10000 册 定价: 10.00 元

本图书如有印装质量问题, 请与读者服务部联系调换

联系电话: (010)82795026 82795036



写在前面

地理学的表达方式具有自己的特色，除文字表述外，还有各种地图、图表、数据等。原理示意图、景观图、联系框图、等值线图、气候直方图、地形剖面图等，与文字一起，共同构成了地理学特有的表现形式，形成了地理学独有的形象特征。

地理学科的高考是以地理基础知识、基本技能为载体，以地理学基本思维方法为主体，将判断、分析、综合、绘制、比较、归纳、描述、阐释等多项能力综合为一体，并将研究对象落实到极为现实的“区域”上。因而，对于地理事物的空间分布与联系、地理现象的时间发展与变化，以及由此衍生的空间想象、立体思维方式，都提出了新的要求。这既是地理学发展的需要，也为课堂教学所必需，高考在这方面所体现的导向作用无疑是正确的。

基于以上形势的发展，近年来地理高考试卷中的总体特点可以归纳为：“能力覆盖、知识抽样、思想渗透、方法支撑、图为主要载体”。试卷模式的建构与试题情境的设置，都是以突出地理学科特色的各种图像为主导，正是这种图像在内容方面的变式、在类型方面的创新、在数量方面的丰富，引起了备考辅导教师们的关注，他们对地理图像进行了深入的研究和分析，研究图像内容变式的变化规律，分析类型创新的发展思路，解读数量丰富的知识依据。同时，对图像情境设置的解题思维过程作了探讨，对近年来高考试题的图像信息作了过程性导析，并设计和创编了本书，供考生学习和测练。

展现在您面前的《地理读图攻略》，是一本既可以满足各省考生备考又可以满足教师教学需要的读物，它是目前众多地理辅导读物中独一无二的专门以地理图像为研究对象、并以新颖的图像试题为测练手段的地理高考辅导用书。本书的编者是“河北省唐山728地理工作室”的专家，他们不仅一直站在高三地理教学的最前线，而且是在高考地理试题研究方面颇有见地的名师，每年指导的考生文综地理的成绩在同类学校中始终出类拔萃，众多考生进入了一流大学。我们相信，拥有本书助您备考，地理成绩高考无忧。

《PK 高考》编委会

目录

CONTENTS

高考与地图

1

纵观近几年的高考文综试卷,地理试题模式的建构与试题情景的设置,都是以突出地理学科特色的各种图像为指导。本部分有选择地对 2007 年高考地理图像题进行透析,从中挖掘考试信息,总结解题规律,预测未来考试方向,有效指导考生复习。

高频考试图

8

在这里,您会领略到等值线图、地理区域图、数据统计图、地理示意图、地理剖面图、变式组合图等高频考试图的破解秘笈。针对近年高考出现的高频考试图,进行全方位、多角度的分析,读图方法新颖、独特。结合读图的具体过程分析,逐步点明每个信息的提取过程,从而总结命题规律,点拨解题技巧。精选习题,跟踪训练,把握高考脉络。

>> 一、等值线图 8

▶ 典例剖析 ▶ 规律总结 ▶ 精题演练

>> 二、地理区域图 29

▶ 典例剖析 ▶ 规律总结 ▶ 精题演练

>> 三、数据统计图 43

▶ 典例剖析 ▶ 规律总结 ▶ 精题演练

➤ 四、地理示意图 _____ 64

▶典例剖析 ▶规律总结 ▶精题演练

➤ 五、地理剖面图 _____ 82

▶典例剖析 ▶规律总结 ▶精题演练

➤ 六、变式组合图 _____ 101

▶典例剖析 ▶规律总结 ▶精题演练

推陈出新图

123

为体现考试的公平性,高考试卷每年都会出现一些新颖图像来考查考生获取地理信息、分析问题、解决问题以及地理表达的能力。此所谓“推陈出新图”,本部分将结合最新高考题,悉心传授应对这类试题的答题攻略。

无图考图题

141

无图考图题实质上是强调对空间概念的考查,但题目中并不呈现相应的区域地图,考查考生在大脑中构建图形的能力。本部分将教您如何通过试题题干信息,建立起完整的空间概念,从而借助再现地图的方法有效、迅速破解试题。

图像模考卷

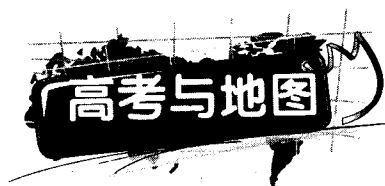
149

为达到学练结合,有效提高应用能力的目的,本书最后提供给考生两套完整的模拟试卷。精选各地地理地图方面的模拟题,精编原创题,并附有详细的解析,让考生在最后的冲刺复习阶段进行热身,做到知己知彼。感知考场,从容应对。

➤ 模拟试卷(一) _____ 149

➤ 模拟试卷(二) _____ 164

附:高考地理重点图像 _____ 179



纵观近几年的高考文综试卷,其地理试题体现出“知识抽样、能力覆盖、思想渗透、方法支撑、图为主要载体”的特点。试题模式的建构与试题情境的设置,都是以突出地理学科特色的各种图像为主导,正是这种地理图像在内容方面的变式、在类型方面的创新、在数量上面的丰富,使得地理试题更具特色。这些地理图像提供了丰富的信息,以这些图像为载体,结合现实生活和社会热点设置情境,体现出试题的实际价值,也增添了试题的趣味性。以 2007 年高考文综测试全国卷 I 为例,该卷地理部分共有 6 幅图:

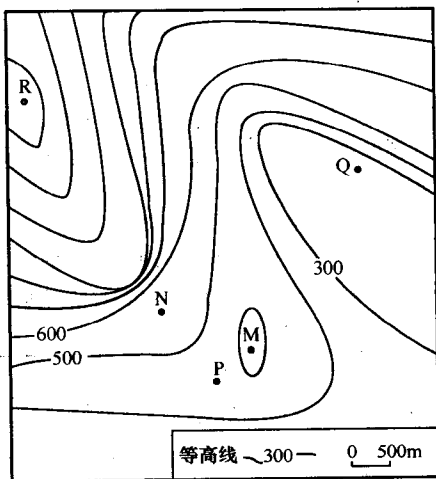
题号	图像类型	考查内容
第 1、2 题	统计图	不同类型国家城市化进程的特点
第 3、4 题	区域图	世界洋流的分布与澳大利亚地中海气候的特点和分布
第 5 题	统计图	热带沙漠气候的分布与相关气温、降水等气候要素的分析
第 6、7、8 题	示意图	地方时的计算与昼夜长短的变化特点
第 36 题	示意图	城市合理布局与规划
第 40 题	区域图	影响城市形成的主要区位因素

以 2007 年高考文综测试全国卷 II 为例,该卷地理部分共有 7 幅图:

题号	图像类型	考查内容
第 3、4、5 题	等值线图	等值线图的判读与自然灾害的分布
第 6、7 题	示意图	环境问题与生态建设、影响农业生产的区位因素
第 8、9 题	区域图	气候类型的分布与影响气候类型的主要因素
第 10、11 题	示意图	地方时的运算与昼夜长短的变化特点
第 36 题	示意图	城市合理布局与规划
第 37 题	区域图	空间定位、等高线判读、农业地域类型及影响农业生产的因素
第 40 题	统计图	气候类型的判读与分布及气候对农业的影响

两套试题都是利用图像这一载体为平台从不同层面、多个角度来考查考生的综合能力素质,考生是否能快速准确的识图、用图、析图、获取和整合图像信息成为解题的关键。那么图像信息应如何提取呢?首先应熟悉常见的图像类型与各类图像基本的信息读取方法,如下所示:

【等值线图】



2007高考文综测试全国卷II 图1

【主要作用与涉及内容】

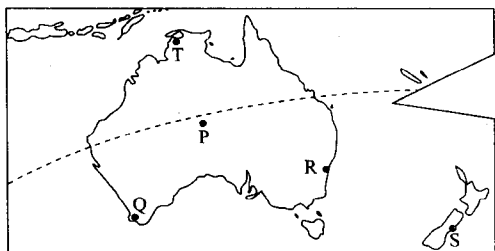
突出“以线释理”,如等高线地图就是将地表高度相同的点连成环线直接投影到平面形成水平线状图。等高线与等深线是反映地表和海面以下地理事物整体态势和局部特征的重要手段,具有考查地理思维过程和思维方法的特殊优势。其他等值线图,也是多用来反映某地理事象在一定地域内存在和发展的规模、范围、等级或程度等数量关系的地图。等值线图包括等温线图、等压线图、等高线图、等深线图、等降水量线图、等震线图、等太阳辐射量线图等。

【信息读取方法与注意问题】

读等高线图: ①数量上的特性, 读出海拔高度、相对高度。②形态上的特性: 从等高线的疏密可看出坡度的陡缓; 从等高线的形状可看出地貌类型。依等高线原理读各类等值线图: 首先要看清数值大小的递变方向, 然后再根据等值线图的凸出方向判断高低。等值线向数值大的方向凸出: 若为等温线图, 则气温比同纬度低; 若为等压线图, 则为低压槽; 若为等高线图, 则为谷地; 若为等降水量线图, 则降水量比同纬度地区少。等值线向数量小的地方凸出, 则结果与上述情况相反。



【地理区域图】



2007高考文综测试全国卷 I 图2

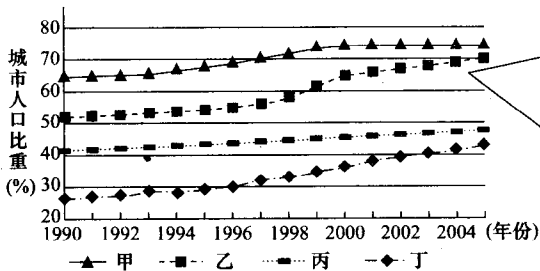
【主要作用与涉及内容】

突出“知地明理”，可以是全球上任何一个地域的图形。它是提供地理信息最重要的手段，是一种图像语言，用各种图例、符号、文字、数字来记载和传递信息。它内容丰富，信息图形化，直观明了，是地理学习和考查的重要工具，是地理学科最为基础的图形语言，同时也是学科技能考核的重点。

【信息读取方法与注意事项】

①读图名；②看图例；③确定位置；④汇总图形语言。读区域图，重要的是正确的识别图示地区是什么地方（即空间定位）？这就要根据经纬度位置、海陆位置、面状地理事物的轮廓特征、线状地理事物的分布特征、点状地理事物的相关位置等去加以识别。

【数据统计图】



2007高考文综测试全国卷 I 图1

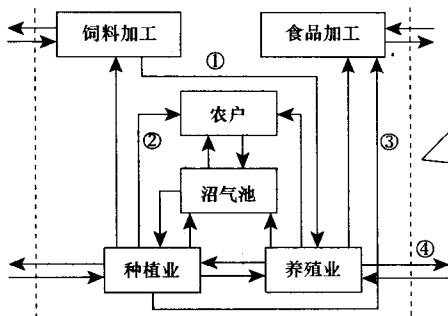
【主要作用与涉及内容】

突出“以量说理”，多用显示和比较地理事物随时间发展变化或事物间的比例构成情况。包括柱状统计图（有纵向和横向）、折线统计图、扇状统计图、饼状统计图、三角统计图等。对这类图形，无论哪一种都是从“定量”到定性的分析过程。

【信息读取方法与注意事项】

①准确进行图形表达的信息与数字之间的转换；②审视数量变化；③进行分析与评判。读取此类图的图示信息要特别注意以图表形式呈现的数字资料信息及数字资料的属性、类别、单位等。

【地理示意图】



2007高考文综测试北京卷 图2

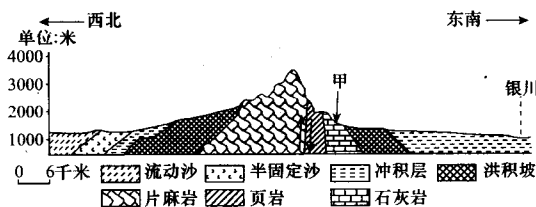
【主要作用与涉及内容】

显示地理事物的结构或相互之间的联系，其特点是主题突出、清晰易懂。最常见的是显示地理事物的空间关系、地理事物的形成过程、因果关系的不同视角的示意图。一般有地理原理示意图、地理过程示意图。通常是借助线段，特别是带箭头的线段将有关地理事物的形成机制、内部结构、外部特征、发展趋势等要素组合成图。它一方面从整体宏观的角度来建构地理事物之间的内在联系；另一方面更反映了地理学科的综合性和前瞻性特征。

【信息读取方法与注意问题】

地理原理示意图的判断主要依据对地理事物原理的掌握来进行。要求能正确理解图表表达的地理信息的含义，判断其表示的信息的数量或等级。并能在此基础上，解释或分析说明相关地理事物的异同、地理原理和规律等。示意图的判读分析要抓住地理事物发展变化过程中的主要矛盾及矛盾的主要方面，从全局性、主导性的角度深入地理解地理事物的因果关系、结构特征及变化趋势。通常所说的框图，其读取信息一般是把握事物的前因后果，也可以抓关键，往往是结构与环节最复杂处，然后将知识外延。

【地理剖面图】



2007高考文综测试四川卷 图1

【主要作用与涉及内容】

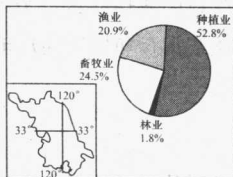
是以等高线地形图为基础转绘成的，是一种平面直角坐标图。地形图是在两维空间表示三维地理事物的重要手段，能够显示地表形态和地势起伏状况。剖面图一般是沿某一线段向下作垂直切面形成的更直观形象地解剖，它因为更能从某个角度突出地表地理特征，所以是高考命题的重要题材。

【信息读取方法与注意问题】

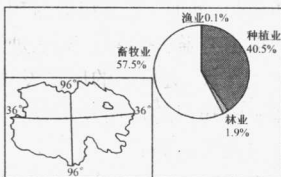
①根据经纬度确定剖面的地理位置。②看纵坐标（垂直比例尺），了解图示地区地形起伏变化，确定地貌类型，分析地势特征等。③根据掌握的地理知识回答该地区所在的大洲、国家、地区、濒临的海洋及与此有关的气候、植被、地质、土壤、水文、自然带、人类生产活动等自然地理或人文地理问题。



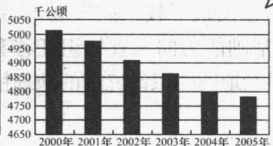
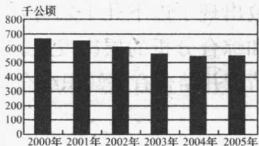
【变式组合图】



甲省



乙省



2007高考文综测试重庆卷 图8和图9

【主要作用与涉及内容】

地理试题图像大多是经命题者经过加工后的“新品种”。由于教材或地图册中的图像所载区域、信息量、比例尺等因素的限制和纸笔测试的制约，往往不能满足命题者的要求。试题图像就需要进行加工，通常采取裁减、变形、抽取、叠加等方法进行图像变异，力求创新、避免重复，也体现考试的公平性及能力立意试题的需要。这类图有的是由整体变局部，由综合到专题，也有的是由单一到叠加、由现实到模式等。另外，还出现多幅图的组合并用。其取材丰富，综合性强，备受命题者的青睐，而且学科特色与能力也能很好的体现。

【信息读取方法与注意问题】

“变式图”就是从常见图像中演变而来的。这类图形虽然看上去没有见过，但万变不离其宗，只要“寻根溯源”，并非无从读起。如：日照变式图、地球公转变式图、气候类型变式图；“叠加图”就是几种地理要素的内容叠加到一幅地图上。虽然读起来相互之间有干扰，但只要采取“分而治之”并注意其交叉点的办法还是不难解决的。若不会读图，自然无从谈起。不同类型的图像组合在一起的“组合图”，既有单幅图的特性，又有信息交互的关联性和整体性。

地图知识考查在高考中的作用越来越突出，体现了地理学科的方法和能力的基基本要求，有助于深化地理学习，培养学科能力。时间与空间概念是地理学习不可缺少的要素，也是地理学科的特点之一。地理地图直观地反映了一定时期自然和人文要素的发展趋势，二者有机结合有助于形成完整的地理概念，加深对地理现象的理解。同时，将其与相关的知识结合进行分析，可以更深入对地理发展脉络的理解和把握。因此，在地理高考中，把地理地图知识与文字知识结合进行考查，既有助于学生更全面地学习、掌握地理知识，也使高考试题更体现地理的学科特点。

近年来，地理高考从知识型考查向能力型考查转化的趋势在日益发展，命题技术不断提高和扩展，对知识掌握、运用的考查方法及各种题型的考查功能得到进一步发掘，其中最典型的手段是通过设置新的地理情境考查学生对知识的掌握和运用所学知识及相关学科的知识、能力解决地理问题的能力。地理地图知识以其直观性、客观

性、灵活性和内涵的丰富性在高考命题创制新情境方面发挥了独特的作用,为高考命题技术的发展提供了新的方法和途径,同时,这类知识与相关学科的密切联系也为高考向更高层次的综合性考试发展提出有益的启示。对地理地图知识在命题中作用的进一步发掘必将促进高考改革向更完善、更科学的层次发展。

近年来高考命题中有关地理地图知识的运用及考查:

1. 高考对地理地图知识考查的发展趋势

自 2002 年以来,高考改革不断深化,高考命题中对各类知识及内涵的考查也逐步发展。对地理地图知识的考查也出现了较大的发展,大致出现了以下几个趋势:

(1) 从单纯考查地图识记的基础能力向考查知识迁移和综合分析的层次发展。

(2) 从直接考查地图知识向借助地图知识设置新的地理情境并结合有关知识综合解决地理问题的方面发展。

(3) 在高考试卷中所占比例逐年增大。

2. 高考命题所涉及的知识内容与学科能力

(1) 知识考查:

① 教材中涉及的重要地理事件、地理现象和重要城市(地区)的地理位置。

② 自然要素、人文要素及其相互影响。

③ 交通路线的位置、走向。

④ 重要的地理概念。

⑤ 社会经济的发展状况,以及区位要素分析。

(2) 能力考查:

① 通过对地图知识的识记和与之相关的地理概念、地理基础知识的考查体现再认、再现地理知识的基础学科能力。

② 通过运用地理学科的相关知识解决地理问题来考查学生运用相关学科知识综合解决地理问题的综合学科能力。

③ 运用所学知识进行知识迁移,考查分析、解决问题的能力。如,图文知识的相互对照、迁移,从中反映了抽象思维能力与形象思维能力的结合。

④ 在地图知识中提取信息,结合信息联系与之有关的地理知识,考查综合分析、解决问题的能力。

3. 命题形式

(1) 虚拟地图:在题目中不出现直观地图,考查对教材中的地理地图所反映的图文知识的掌握和运用。

(2) 直观地图:题目中出现地图,考查教材中的相关图文知识。地图的选取范围广泛,突破了教材现有地图的限制,突出体现了地理地图知识在考查功能的灵活性、广泛性和直观性方面的特点。这种命题形式大致有几种情况:

① 对教材中的地图知识进行直接考查,如教材地图中所反映的地理位置、文字说明、古今地图对照等知识。



②将教材中相关的文字知识变为地图中的直观形象,结合图中给出的参照信息,回忆、运用所学的知识,经过图文结合进行分析、判断、解答。

③将与某一问题相关的地图组合形成新的地理情境,地图的选取可取自教材,亦可根据需要绘制,要求考生在地图中提取信息,联系所学知识针对题目要求进行综合分析,解决地理问题。这种命题形式打破了以往利用文字、图表等抽象手段设置新情境,要求考生进行文字阅读的传统命题方式,摆脱了文字材料对命题的限制,使地理情境的设置更具有直观性和客观性,有助于考生在解题时进行更开放性的思考,考查更深层次的思维能力。这种形式的发展前景更为广阔,对未来“新课程”高考改革向综合方向的发展将产生重大影响,如果将其与文字、图表等传统设置新情境的手段结合将形成更为丰富、新颖的地理情境,从而扩展对地理学科能力考查要求的深度,并能更加体现地理学科的综合性的特点。

总之,如果能将史、政知识与地理知识进行有机结合,将会对学生综合学科素质和全面能力的培养产生积极的影响。如以此为基础,进一步将与之有关的人文学科,甚至理科的有关知识在教学中结合,中学地理高考乃至文科高考将在未来培养全面的高素质人才的教育教学过程中发挥其独特的作用,这也是面向 21 世纪的新教育保证中华民族“可持续发展”在高考备考中的必然要求。

我在等待发现美的眼睛。我和你一样,
需要别人的认可和发现, 需要理解和关爱。
如果你觉得本书不错, 就让更多的人了解
《PK 高考》, 让更多的人分享你的发现吧!

高频考试图

近几年的高考文综试题地理图像的运用主要有以下三种方式：以图为“镜”，知其工具使用程度，检查地理智能储备；以图为“景”，在其提供的资料中获取信息，诊断分析地理背景；以图为“境”，开启思维、拓展视野，考核地理思维品质。以下是对几种在高考试题中常见的图像类型进行分类解析：

一 等值线图



典例剖析



例1

(2006年·全国卷Ⅱ)下图为我国某地区1月、7月等温线图。读图，回答(1)~(3)题。



—6—1月等温线(单位:℃) —26—7月等温线(单位:℃)

- (1)造成甲、乙两地1月等温线闭合且数值低于周边的主要因素是 ()
 - A. 纬度位置
 - B. 地形
 - C. 人为因素
 - D. 距海远近
- (2)影响7月等温线分布的主要因素是 ()
 - A. 纬度位置、地形
 - B. 地形、海陆差异
 - C. 人为因素、海陆差异
 - D. 纬度位置、人为因素
- (3)下列四组地方,气温年较差相差最大的是 ()

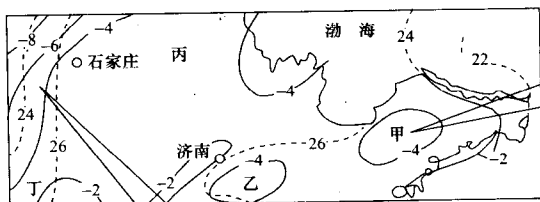


- A. 甲地、黄河口附近
C. 丙地、乙地

- B. 石家庄附近、黄海沿岸
D. 甲地、丁地



本题组主要考查影响气温的因素以及等温线的分布规律,做该题组时,要认真审题,把影响气温的分布因素和等温线的走向与当地的具体实际相结合,特别是地形因素和海陆分布因素。做到具体问题具体分析。具体的分析过程如下:



1. 等温线闭合,根据等温线的分布规律,甲、乙两地等温线闭合且数值低,该地的影响因素为地形——山东丘陵。
2. 根据7月等温线分布,石家庄西部太行山地区越往西气温越低,东部沿海地区越往西气温越高。

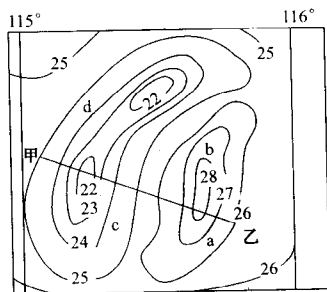
3. 通过图示分析气温年较差相差最大的在石家庄附近、黄海沿岸。

[答案] (1)B (2)B (3)B

变式演练

右图为某大陆沿海地区7月份等温线图(单位:℃),读图回答1~2题。

1. 根据近地面气温变化的一般规律分析,该地区最高点和最低点的相对高差可能在 ()
A. 60~80 米
B. 100~800 米
C. 1000~1300 米
D. 1800~2000 米
2. a、b、c、d 四点降水最多的是 ()
A. a
B. b
C. c
D. d



[答案] 1. C 2. C

(2007年·宁夏卷)下图为美国某城市某年8月某日22时等温线图。回答3~4题。

3. O、P 两点的温差最大可超过 ()
A. 4℃

B. 3℃

C. 2℃

D. 1℃

4. 若只考虑温度因素,则近地面 N 点的风向为

()

A. 东北风

B. 东南风

C. 西北风

D. 西南风

[答案] 3. A 4. B



(2006 年·四川卷)下图是某区域太阳

年辐射总量等值线(单位:百万焦耳/平方米·年)图。据此回答(1)~(3)题。

(1)①、②两地太阳年辐射总量的最大

差值 R 可能是

()

A. $2900 < R < 3000$

B. $3400 < R < 3500$

C. $3900 < R < 4000$

D. $4400 < R < 4500$

(2)导致①、②两地太阳年辐射总量差

异的主要因素是

()

A. 副热带高压

C. 地形地势

B. 纬度位置

D. 西南季风

(3)③所在地区的地带性土壤是

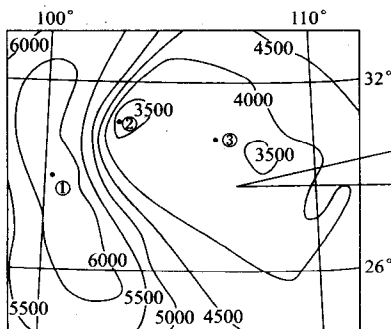
()

A. 黄壤

B. 紫色土

C. 棕壤

D. 水稻土



1. 按照等值线的判断方法,①地的太阳辐射量为6000至6500之间,②地在3000至3500之间,所以最大差值接近3500。

2. 通过经纬网判断图示地区东部为四川盆地、西部为横断山区,四川盆地太阳辐射量少,而西部的高原山地太阳辐射量大,所以地形地势是主要的影响因素。

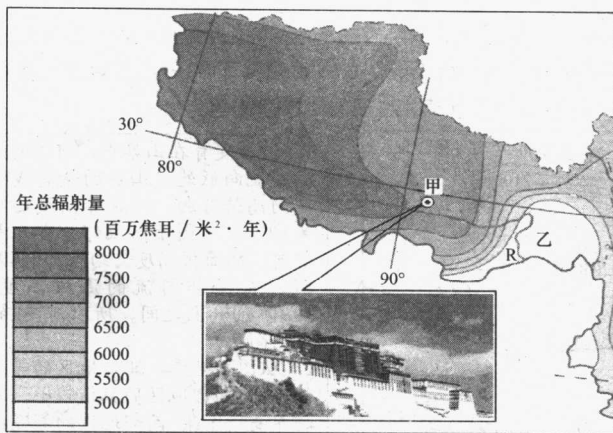
3. ③所在地区为地带性亚热带常绿阔叶林植被下的红壤和黄壤。



[答案] (1)B (2)C (3)A

变式演练

读我国某区域年太阳总辐射量图和城市景观图,分析回答下列问题。



- (1)概述图示地区由西向东年太阳总辐射量分布的特点。
- (2)计算甲城市所在地与乙地区的年太阳总辐射量的差值,并简要说明乙地与甲地年太阳总辐射量不同的原因。
- (3)分别写出①甲城市、②建筑景观和③R河流的名称:
 - ① _____ ② _____ ③ _____
- (4)扼要说明最近一年多来,甲城市第三产业发展迅速的主要影响因素。
- (5)概括乙地区R河流的河段突出水文特征。

[答案] (1)由西向东年太阳总辐射量递减。(2)2500(2000~3000)百万焦耳/ $\text{m}^2 \cdot \text{a}$ 。乙地地势相对较低,受西南季风影响大,水汽较多、云量较大(3)拉萨 布达拉宫 雅鲁藏布江 (4)青藏铁路的开通,拉动了旅游业的发展。(5)多峡谷、落差大、水流急、水量大(富水力)。



例3 (2007年·广东卷)读右图及结合相关知识,回答(1)~(2)题。

- (1)河流R的流向为 ()
 - A. 自东向西 B. 自西向东
 - C. 自南向北 D. 自北向南

