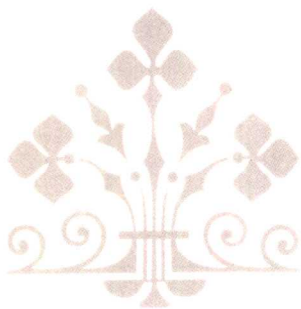
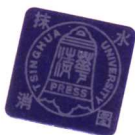




姜大源 主 编
吴全全 副主编

当代德国 职业教育主流教学思想研究

理论、实践与创新



清华大学出版社

姜大源 主 编
吴全全 副主编

当代德国 职业教育主流教学思想研究

理论、实践与创新

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书围绕当代德国职业教育发展,阐述了对教学模式的形成具有重大影响的设计导向的教育思想、职业能力开发的教育理念、学习领域(即工作过程系统化)的课程方案、行动导向的教学过程和职业教育专业教学论五个方面的内容,首次系统地在我国对德国职业教育深层次的哲学思想和理性思维进行了研究,既对其主要的内容、结论与观点做出了科学的梳理与分析,又列举了可供实际运用的操作方案和案例。这不仅可使我们对德国职业教育理论的认识与理解有一个质的飞跃,而且可使我们职业教育研究的思路、视野和方法得以拓展和更新,还将为我们职业教育的教学改革,特别是课程开发、教学方法,提供许多可以学习和借鉴的方案。由于本书在理论性、首创性、权威性、可靠性和应用性方面都有很大的突破与创新,是一本非常适合广大职业教育院校的教师、行政管理部門的专业人员、教育科研机构的研究人员以及高等学校相关专业的研究生阅读的专著。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

图书在版编目(CIP)数据

当代德国职业教育主流教学思想研究——理论、实践与创新/姜大源主编. —北京:清华大学出版社,2007.4

ISBN 978-7-302-14659-9

I. 当… II. 姜… III. 职业教育—教学研究—德国 IV. G719.516

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 019467 号

责任编辑:束传政 宋 方

责任校对:袁 芳

责任印制:王秀菊

出版发行:清华大学出版社 地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn> 邮 编:100084

c-service@tup.tsinghua.edu.cn

社 总 机:010-62770175 邮购热线:010-62786544

投稿咨询:010-62772015 客户服务:010-62776969

印 刷 者:北京国马印刷厂

装 订 者:北京市密云县京文制本装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:185×240 印 张:27 字 数:569千字

版 次:2007年4月第1版 印 次:2007年8月第2次印刷

印 数:3001~5000

定 价:40.00元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010)62770177 转 3103 产品编号:023142-01

序

在诞生了像黑格尔、康德等世界著名的哲学大家以及马克思、恩格斯这样伟大的科学社会主义创始人的德国,其思辨的传统对职业教育的科学研究产生了极大影响。正是在这思辨的土壤中,产生了许多极具职业教育特色的理论成果,凸现了职业教育自身的规律。

中国在职业教育发展与改革的进程中,自1983年与德国开展第一个合作项目始,到目前正在执行的中德职业教育师资进修项目,在历经二十多年的合作中,两国取得了很多成功的经验。20世纪80年代,由教育部职业技术教育中心研究所、上海职业技术教育研究所和辽宁职业技术教育研究所牵头,曾组织沈阳、苏州、无锡、常州、芜湖、沙市6个城市相关职业教育机构和企业以及34个中德职业教育合作项目中的部分机构,共同承担国家教育规划“八五”重点研究课题——“借鉴德国‘双元制’经验,促进中国职业技术教育改革的研究与实验”。该课题研究成果获中国第二届教育科学成果一等奖。

但是,由于立项目标的限制,也由于认识视阈的限制,当时我们对德国职业教育发展成功经验的思想实质的理解,还没有像今天这样深刻,所以上述课题研究仍属于实验研究的性质,以致对德国职业教育发展和创新的理论思想未能进行深入、系统的分析和探讨。

二十多年的合作经验使中国职业教育的研究者们形成一个共识:应该充分吸收引领世界职业教育发展的德国职业教育理论探索与实践经验的精髓,借鉴其中符合职业教育特征的具有规律性、普适性、科学性的成果,并根据中国国情逐步建立属于中国自己的职业教育学理论体系,以支撑中国职业教育的改革与发展。

由姜大源任组长的全国教育规划“十五”教育部重点课题《当代德国职业教育主流思想研究》课题组成员,都有长期从事职业教育研究、教学和国际合作的经验,绝大多数还有在德国工作和学习的经历。因此,课题组在大量掌握第一手资料的基础上,跟踪近年来德国职业教育的研究脉络,所选取的对当代职业教育发展,特别是对教学模式的形成具有重大影响的设计导向的教育思想、职业能力开发的教育理念、学习领域的课程方案、行动导向的教学组织和职业教育的专业教学论5方面的内容,就具有相当的权威性和可靠性。课题首次在国内对德国职业教育深层次的哲学思想和理性思维进行了系统研究,对其主要的内容、结论与观点进行了科学的梳理与分析,一方面使我们对德国职业教育理论的认识与理解有了一个质的飞跃,另一方面也使我们在职业教育研究的思路、视野和方法等方面得以拓展和更新。同时,课题还特别关注研究成果的实践转换途径。从课题对德国上述思想实际应用的

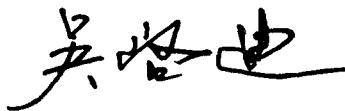
探究,我们也会从中获得很多有益的启示。因此,正是课题在理论性、应用性方面有较大的突破与创新,使得这一研究成果不仅受到教育行政部门的关注,而且也受到教育科研机构的重视和职业教育院校的欢迎。

需要特别指出,德语文化圈国家(德国、奥地利、瑞士)将职业教育学作为大学的一门独立学科,集中了大批专门从事职业教育学研究的专家学者,建立了高水平的研究机构,将自洪堡大学开始的教学与科研结合的大学功能发挥得淋漓尽致,既培养了大批高水平的职业教育师资,又取得了许多具有国际影响力的职业教育科研成果。在包括著名的亚琛工业大学、柏林技术大学、慕尼黑大学、洪堡大学、不来梅大学等在内的研究型大学里,建立了职业教育师资培养机构及相应的职业教育研究机构,为德国职业学校和企业职业教育的发展与创新,提供了强有力的理论支撑。这对中国职业教育的学科建设以及职业院校的师资培养,都具有十分重要的学习和借鉴意义。

如果说德国经济腾飞的秘密武器是德国双元制职业教育,那么制造这些秘密武器的是德国高水平的职业教育师资队伍,而促进德国职业教育师资培养的理论基础——职业教育学的发展、改革与创新的,则是德国职业教育的科学研究。

因此,在全国教育规划“十五”教育部重点课题《当代德国职业教育主流思想研究》成果基础上编写的这本专著,不仅有利于在我们反击诸如“职业教育是二流教育”、“失败者的收容所”等谬论之时有一个可供参考的令人信服的国际比照,而且有利于加深我们对职业教育作为另一种类型教育所具有的极其丰富内涵的认识。

我向从事职业教育教学、科研和管理的同志们,积极推荐这样一本令人耳目一新的涉及职业教育的教育思想、培养目标、课程模式、教学过程和师资培养的专著。



2006年9月21日

前 言

本书是在全国教育规划“十五”教育部重点课题《当代德国职业教育主流思想研究》成果的基础上编写而成的专著。该课题由五个子课题构成。

子课题 1: 德国职业教育设计导向的教育思想研究。由赵志群、王伟波撰写。其主要内容为: 社会和技术发展是技术可能性与社会现实性相互作用的结果。但相关研究多集中于技术层面等外部因素, 对实现技术可能性的关键因素——人考虑较少, 结果不但生产效益不理想, 而且还束缚人的能力的全面发展。德国职业教育学家劳耐尔 1985 年提出“设计导向”职业教育思想的初衷是适应高新技术发展的要求, 但顺应了教育民主化和创新能力培养的大趋势, 1990 年成为联邦政府职业教育的指导思想, 并逐步形成“工作过程系统化”和“职业科学”理论, 成为欧盟第一个统一的职业教育课程(机动车机电一体化)和欧洲 14 国职业教育师资培养方案的理论基础。

子课题 2: 德国职业教育能力开发的教育理念研究。由徐国庆、雷正光撰写。其主要内容为: 20 世纪 70 年代初, 德国劳动和社会学家梅尔腾斯在对劳动市场与劳动者的职业适应性进行研究时提出了“关键能力”概念, 并将其看作是“进入日益复杂的和不可预测的世界的工具”, 是“促进社会变革的一种策略”, 在西方社会和教育界引起高度关注。尽管他的英年早逝给教育界留下了许多迄今未能了结的话题, 但“关键能力”及其后续关于职业能力的研究在理论上有许多突破, 例如, 德国学者认为, “个体行为的表层结构, 即外在可观察到的行动、对事实确切真相的语言表达及态度, 与个体行为的深层结构, 即经验上不能直接观察到的层面如行动模式、思维模式和态度模式是不同的。而这些模式正是上述表层结构的基础”。能力结构与要素已成为西方乃至世界许多国家认可的现代职业教育观念, 成为课程开发和教学改革的重要指导思想。

子课题 3: 德国职业教育学习领域的课程方案研究。由姜大源、吴全全撰写。其主要内容为: 20 世纪职业教育课程几经改革始终未能跳出学科体系的樊篱。为创立更能适应知识社会需求、真正体现职业教育职业属性的课程模式, 1996 年德国各州文教部长联席会议颁布职业学校使用的被称为“学习领域”的课程指南。所谓学习领域的课程指的是工作过程系统化的课程。1998 年马格德堡大学巴德教授及慕尼黑大学斯罗安纳教授通过两个典型试验, 进一步细化了学习领域课程的开发方案, 其目的在于对以要素形式、结构取向和认知复制构成的课程模式进行改革, 强调高新技术条件下与工作过程有关的隐形知识——经验的

重要地位,同时强调学科体系知识不应通过灌输而应由学生在学习过程的“行动”中自我建构而获得。这一课程方案由工作过程导出“行动领域”再经教学整合形成“学习领域”,并通过具体的“学习情境”来实施,具有整体性、合作性、个性化的特点。工作过程导向是“学习领域”课程方案的基础。

子课题4:德国职业教育行动导向的教学过程研究。由刘邦祥、吴全全撰写。其主要内容为:行动导向的学习起源于改革教育学学派的学习理论,与认知学习一样着眼于探讨认知结构与个体活动之间的关系。不同的是,行动导向理论以人为本,强调人在实现既定目标过程中进行反思的重要性,注重学习过程中交流形式的分析,其核心是优化学习过程。行动导向的学习将认知过程与职业活动结合在一起,强调“为了行动而学习”和“通过行动来学习”。这一探索创新精神和关键能力培养结合的有效方式,为现代职业教育的教学组织提供了“行动即学习”的理论依据和实践案例。

子课题5:德国职业教育的专业教学论研究。由陈永芳、颜明忠撰写。其主要内容为:职业教育的专业教学总是与职业或职业领域以及职业或职业领域里的行动过程紧密联系在一起的。这就要求职业教育的专业教学,应以自己独特的视野,构建有别于普通教育或普通高等教育的专业教学论体系,即职业教育的专业教学论体系。如前所述,在德语文化圈国家,包括德国、奥地利、瑞士,是将职业教育的专业教学论作为大学职业教育师资培养的一门独立学科开设的。德国围绕职业教育师资培养的实践,在24所研究性大学集中了大批专门从事职业教育学研究的专家,建立了高水平的研究机构,在技术大学对技能技术类职业,在综合大学对商贸经济类职业,不仅培养了大批职业教育的师资,而且通过相应的职业教育学的博士点,在职业教育的专业教学论研究的理论与实践方面,取得了许多举世公认的科学成果,奠定了德国在职业教育专业教育论领域始终处于世界领先地位的坚实基础。

课题组成员以高度的工作激情、严谨的治学态度、积极的实践探索和热情的互助精神参加研究,使本课题的任务得以圆满完成。与本课题相关的研究还包括正式发表或出版的论文80篇和专著6部的目录,请参见本书附件。

本课题得到教育部职业教育与成人教育司司长、教育部职业技术教育中心研究所所长黄尧和教育部职业技术教育中心研究所副所长高瑛的大力支持。在课题的立项和研究的过程中,他们给予了许多指导和帮助。对此,课题组首先要向他们致以深切的谢意。

课题一开始就受到著名的德国职业教育研究大家、不来梅大学技术与教育研究所原所长劳耐尔教授的指导。开题会上,劳耐尔教授就德国职业教育所关注的热点、难点及其最新发展的情况,为课题组成员作专场学术报告,还回答了课题组成员的许多问题,给课题组成员极大的鼓舞。他深邃的思考、睿智的语言和严谨的学风,给课题组留下了深刻的影响。在此,课题组对劳耐尔教授表达真挚的谢意。

此外,课题还聘请了华东师范大学比较教育研究所,长期从事德国教育研究的博士生导师李其龙教授,上海教育科学研究院职业教育与成人教育研究所副所长郭扬副研究员,沈阳

师范大学职业教育研究所所长徐涵教授、博士为顾问。他们为本课题的研究提出了大量建设性的意见,在此向他们表示由衷的谢意。

该课题于2006年9月19日通过由全国教育科学规划领导小组办公室委托,中国职业技术教育学会、教育部职业技术教育中心研究所、北京大学、教育部基础教育司、教育部高等教育司等单位专家组成的专家组鉴定。专家组长为教育部基础司副司长杨进博士(曾任教育部职业教育与成人教育司教育处处长),成员有中国职业技术教育学会常务副会长刘来泉、中国职业技术教育学会副会长杨金土、教育部职业技术教育中心研究所副所长余祖光研究员、教育部高等教育司高职高专处处长范唯博士和北京大学德国研究中心主任陈洪捷教授。课题鉴定意见认为:该课题立意明确,具有很强的针对性;研究内容具有较强的逻辑性和较深的理论性;研究方法科学合理,论述系统、严密;研究成果具有广泛的应用价值。课题研究实现了课题立项的预期目标,研究成果在中国职业教育研究领域,特别是同类课题研究中具有明显的前沿性和领先水平,对我国职业教育的理论和实践具有重要的借鉴价值。

因此,在课题成果基础上编写本书的目的,在于力图对影响当代德国职业教育改革与发展的具有代表性的教育教学思想,从理论层面进行梳理,同时关注其应用层面的实践方案,并从创新层面对蕴含其中的哲学思辨加以分析,以期取精用弘,从中获得对我国职业教育发展,特别是对职业教育研究的一些有益的启示。但是,由于本课题研究的许多内容还在发展之中,对某些创新性成果,不仅在我们课题组成员之间,而且就是在德国本土的所谓“南派”与“北派”之间,也存在一些争议。例如,关于职业教育的专业教学论(职业教学论)和职业科学,究竟是两门学科,还是有着后者包容前者的发展趋势,也是一个热门的话题。这并不奇怪,正常的学术争论恰恰是研究向前发展的动力。

本书第一章“当代德国职业教育主流教学思想研究总论”是对第二章至第六章内容的全面概括。因此,读者在通读第一章之后,可在总体上把握后续各章之间的有机联系,然后在此基础上再深入阅读后续各章,就能更加全面而准确地理解各部分内容的精髓。

课题组顾问见表1。本书各章作者均为课题组成员(见表2),都是在德国学习或工作过,或是具有长期国际比较教育研究经历的科研人员和高校教师。

表1 课题组顾问

姓 名	单 位	职 称	作 用
劳耐尔 (Rauner)	德国不来梅大学技术与教育研究所原所长	教授、博士	特邀顾问(学术报告)
李其龙	华东师范大学比较教育研究所	教授、博士生导师	课题顾问
徐 涵	沈阳师范大学职业技术教育研究所所长	教授、博士	课题顾问
郭 扬	上海教育科学研究院职业教育与成人教育研究所副所长	副研究员、德国不来梅大学职业教育学博士	课题顾问

表2 课题组成员

姓 名	单 位	职 称	作 用
姜大源	教育部职业技术教育中心研究所所长助理 中国职业技术教育杂志总编	研究员	课题组长、总报告总执笔人 子课题“德国职业教育学习领域的课程方案研究”负责人
吴全全	教育部职业技术教育中心研究所国际比较研究室	副研究员	总报告执笔人 子课题“德国职业教育行动导向的教学过程研究”、“德国职业教育学习领域的课程方案研究”成员
赵志群	北京师范大学教育技术学院	副研究员、博士	子课题“德国职业教育设计导向的教育思想研究”负责人
徐国庆	华东师范大学职业技术教育研究所	讲师、博士	子课题“德国职业教育能力开发的教育理念研究”负责人
雷正光	上海教育科学研究院职业教育与成人教育研究所教学研究室主任	研究员	子课题“德国职业教育能力开发的教育理念研究”成员
刘邦祥	中央教育科学研究所教育与人力资源研究部 德国卡尔·杜伊斯堡中心北京办事处	德国慕尼黑大学教育心理学博士生	子课题“德国职业教育行动导向的教学过程研究”负责人
陈永芳	同济大学职业技术教育学院	副教授、博士	总报告执笔人 子课题“德国职业教育的专业教学论研究”负责人
颜明忠	同济大学职业技术教育学院	副教授、博士	子课题“德国职业教育的专业教学论研究”负责人
王炜波	河北职业技术教育研究所	副研究员	子课题“德国职业教育设计导向的教育思想研究”成员

由于我们的研究视野和研究水平的限制,加上对德文原文以及相关背景在理解上的欠缺,书中的错误在所难免,望广大读者不吝赐教。

编 者

2006年9月19日

目 录

第一章 当代德国职业教育主流教学思想研究总论	(1)
第一节 研究背景概述	(1)
一、研究目标	(1)
二、研究范畴	(6)
三、研究内容	(7)
(一) 德国职业教育设计导向的教育思想	(7)
(二) 德国职业教育能力开发的教育理念	(8)
(三) 德国职业教育学习领域的课程方案	(8)
(四) 德国职业教育行动导向的教学过程	(8)
(五) 德国职业教育的专业教学论	(9)
四、研究方法	(10)
(一) 研究的主要方法	(10)
(二) 研究方法的主要特色与创新	(10)
第二节 研究成果概述	(12)
一、德国职业教育设计导向的教育思想研究	(12)
(一) 设计导向的教育思想的基本内容	(12)
(二) 设计导向的教育思想的理论背景	(14)
(三) 设计导向的教育思想的实践成果	(20)
(四) 设计导向的教育思想的前景展望	(21)
二、德国职业教育能力开发的教育理念研究	(22)
(一) 职业能力开发的思想渊源	(22)
(二) 职业能力开发的内容架构	(23)
(三) 职业能力开发的理论基础	(26)
(四) 职业能力开发的思想简评	(30)
三、德国职业教育学习领域的课程方案研究	(31)
(一) 学习领域课程方案的基本概念	(32)
(二) 学习领域课程方案的主要内容	(33)

(三) 学习领域课程方案的理论探索	(39)
(四) 学习领域课程方案的开发方法	(45)
(五) 学习领域课程方案的发展前景	(48)
四、德国职业教育行动导向的教学过程研究	(54)
(一) 行动导向教学的主要内容	(54)
(二) 行动导向教学的理论基础	(57)
(三) 行动导向教学的实际运用	(61)
五、德国职业教育的专业教学论研究	(64)
(一) 职业教育专业教学论的主要内容	(64)
(二) 职业教育专业教学论的理论基础	(69)
(三) 职业教育专业教学论的实现形式	(71)
(四) 职业教育专业教学论的发展前景	(74)
参考文献	(75)
 第二章 德国职业教育设计导向的教育思想研究	(79)
第一节 设计导向职业教育思想的基本内容	(79)
第二节 设计导向职业教育思想产生的理论背景	(82)
一、工业社会学研究背景	(82)
二、经典教育学理论背景	(83)
三、职业教育研究背景	(85)
四、行动导向学习的理论背景	(86)
五、心理学背景	(87)
第三节 设计导向职业教育的展望	(88)
参考文献	(89)
 第三章 德国职业教育能力开发的教育理念研究	(90)
第一节 德国职业能力开发思想的学术传统	(90)
一、深厚的理性主义哲学	(90)
二、格式塔的“完型”心理学	(91)
三、发达的教学论	(92)
第二节 德国对职业能力的特殊理解	(93)
一、对职业能力内涵的特殊理解	(93)
(一) 从资格到能力	(93)
(二) 在复杂关系中理解职业能力	(94)

二、对职业能力结构的特殊理解	(95)
(一) 专业能力、方法能力和社会能力	(95)
(二) 基本职业能力和关键能力	(96)
第三节 德国职业能力开发的学习论基础	(99)
一、职业能力发展的阶段理论	(99)
(一) 学习区域 1: 职业取向的工作任务——定向知识和概况知识	(101)
(二) 学习区域 2: 系统工作任务——职业的关联知识	(101)
(三) 学习区域 3: 具体特殊问题的工作领域——细节和作用知识	(102)
(四) 学习区域 4: 不可预测的工作任务——基于经验的和专业系统的深入知识	(102)
二、网状结构的经验取向学习理论	(102)
(一) 什么是经验学习	(102)
(二) 经验学习的重要性	(104)
(三) 在网状的学习结构中构建经验学习	(104)
三、企业中新的学习形式	(105)
第四节 职业工作任务分析法	(107)
第五节 职业能力开发的主要教学理论	(108)
一、学习动机激发的理论与方法	(109)
(一) 经验兴趣论	(109)
(二) 因素兴趣论	(112)
二、范例教学法	(113)
(一) 自主解答积极性对范例教学效果的影响	(114)
(二) 范例的多样性对范例教学效果的影响	(114)
(三) 教师指导对范例教学效果的影响	(114)
(四) 背景知识对指导效果的影响	(115)
三、示范教学法	(115)
四、演示和讲解教学法	(116)
五、讲演教学法	(117)
第六节 职业能力开发思想简评	(118)
参考文献	(120)
 第四章 德国职业教育学习领域课程方案研究	 (122)
第一节 学习领域课程方案的历史沿革	(122)
一、学习领域课程方案诞生的时代背景	(122)

二、学习领域课程方案变革的历史渊源	(123)
(一) 职业学校教学论危机	(123)
(二) 职业学校课程变革的历史轨迹	(125)
三、学习领域课程方案变革的创新历程	(129)
(一) 第一阶段: 从“基本架构”的工作到“指南”决议(1974—1981)	(130)
(二) 第二阶段: 从指南决议到新指南的制定(1981—1992)	(132)
(三) 第三阶段: 从新指南制定开始到新指南决议产生(1992—1999)	(135)
第二节 学习领域课程方案的主要内容	(136)
一、学习领域课程方案的基本结构	(136)
(一) 第一部分: 绪论	(137)
(二) 第二部分: 职业学校的教育任务	(137)
(三) 第三部分: 教学论原则	(139)
(四) 第四部分: 与教育职业有关的说明	(140)
(五) 第五部分: 学习领域	(141)
二、学习领域课程方案的具体内容	(141)
(一) 学习领域课程的定义	(141)
(二) 学习领域课程的基本结构	(142)
(三) 学习领域课程的实际案例	(143)
第三节 学习领域课程方案的开发实践	(159)
一、学习领域课程方案的宏观设计——框架教学计划	(161)
(一) 学习领域的设计标准	(161)
(二) 学习领域的设计步骤	(163)
二、学习领域课程方案的微观设计——学习情境	(168)
(一) 学习情境的设计思路	(168)
(二) 学习情境的设计方法	(170)
第四节 学习领域课程方案的理论探索	(188)
一、学习领域课程的概念阐述	(189)
(一) 工作过程	(189)
(二) 课程	(190)
(三) 行动领域	(190)
(四) 学习领域	(190)
(五) 学习情境	(191)
(六) 范例性	(191)

(七) 目标—内容表述	(191)
二、学习领域课程内容的选择	(191)
(一) 关于程序性知识的首选性诠释	(191)
(二) 关于事实性知识的重要性诠释	(193)
(三) 关于职业能力的重心说诠释	(194)
(四) 关于知识分类的创新说诠释	(195)
三、学习领域课程内容的序化	(196)
(一) 关于学习领域课程序化的理论基础之一: 内容结构化形式的诠释	(198)
(二) 关于学习领域课程序化的理论基础之二: 内容方案化原则的诠释	(203)
第五节 学习领域课程方案的发展前景	(206)
一、学科体系还是工作过程: 课程开发理论创新的新挑战	(206)
(一) 关于工作过程知识	(207)
(二) 关于发展逻辑	(208)
二、分离学习还是合作学习: 校企合作课程开发的新构想	(210)
三、内容导向还是行动导向: 师资培养方案改革的新要求	(215)
参考文献	(217)
 第五章 德国职业教育行动导向的教学过程研究	(220)
第一节 导言	(220)
一、德国“双元制”职业教育概述	(220)
二、德国职业教育教学范式变革	(221)
(一) 关于职业教育的教学范式	(222)
(二) 二战之前的职业教育教学范式	(222)
(三) 行动导向教学范式的出现	(224)
(四) 职业教育教学范式从行动导向转向过程导向	(224)
第二节 行动导向学习的历史发展	(225)
一、行动导向“从做中学”到教学设计原则的演化	(225)
二、行动导向学习成为职业教育的教学设计原则	(227)
三、行动导向学习成为德国职业教育教学的主导范式	(228)
(一) 行动导向的职业教育教学范式出现的历史背景	(229)
(二) 行动导向的职业教育教学改革试验	(231)
第三节 行动导向学习作为指导教学设计的原则及其应用	(232)
一、行动导向学习作为教学设计的指导原则	(232)
二、行动理论	(233)

三、常见的行动导向学习组织形式	(235)
(一) 交际教学	(235)
(二) 建构主义的学习	(237)
(三) 问题导向的学习	(238)
(四) 项目教学	(238)
第四节 行动导向学习作为职业教育教学活动设计原则的理论基础	(240)
一、概述	(240)
二、行动导向学习的理论基础	(241)
(一) 建构主义学习理论	(241)
(二) 基于行动调节层次的工作活动分类法	(242)
(三) 行动—经验学习理论	(243)
(四) 范畴教育理论	(245)
第五节 行动导向学习作为教学原则在德国职业教育实践中的运用	(247)
一、概述	(247)
二、行动导向的教学方法	(248)
(一) 七阶段协作—反思教学法	(248)
(二) 基于项目的引导文教学法	(253)
三、基于完整工作过程的教学活动设计	(256)
第六节 行动导向学习作为职业教育教学设计原则的意义	(261)
一、行动导向学习作为教学原则的意义	(262)
二、德国职业教育改革过程中的行动导向教学	(264)
三、德国职业教育教学的范式转变	(266)
参考文献	(267)
附件 1 过程导向的专业化训练——职业教育的范式转变	(270)
附件 2 过程导向的职业教育意味着什么	(277)
 第六章 德国职业教育的专业教学论研究	 (283)
第一节 技术和劳动组织的发展	(283)
一、职业的发展	(283)
二、技术的发展	(283)
(一) 基于认识的电工学：从静电到动电	(284)
(二) 基于产品的电工学：电机的引导	(285)
(三) 基于消费的电工学：无线电的开端	(285)
三、现代技术及其特点	(286)

(一) 电气与机械技术的相互融合	(286)
(二) 技术创新与变革的周期缩短	(287)
(三) 工作岗位复杂程度的递增	(287)
四、对技术工人要求的变化	(289)
五、劳动组织的变化	(290)
(一) 泰勒的科学管理:流水线生产方式	(290)
(二) “扁平化管理”的劳动组织模式	(291)
(三) 劳动组织变化提升工人地位	(291)
第二节 专业教学论的基本概念	(292)
一、专业教学论的研究对象和作用	(292)
(一) 职业的发展:职业领域内的职业、工作及技术的发展	(295)
(二) 技术的分析、形成与评价	(295)
(三) 工作的分析、组织与评价	(295)
(四) 职业教育过程的分析、组织与评价	(295)
二、专业教学论与教学方法	(296)
三、专业教学论的从属	(296)
四、案例:电气技术专业教学论	(297)
第三节 专业教学论的理论基础	(301)
一、现代职业学习理论概述	(301)
(一) 行为主义学习理论	(301)
(二) 认知主义学习理论	(301)
(三) 行动导向学习理论	(302)
(四) 建构主义学习理论	(302)
二、专业教学中的主体和客体	(303)
第四节 工作过程分析及技术工人能力分析	(305)
一、工作过程分析方法	(305)
(一) “完整的行动”模式:工作过程分析的基本模型	(306)
(二) 基于社会调查的工作过程/职业分析方法	(309)
二、技术工人的能力分析	(312)
(一) 技术工人能力结构的变化	(312)
(二) 技术工人的能力分析	(314)
(三) 技术工人与工程师工作的区别	(316)
第五节 专业教学论中学习性工作任务的开发	(318)
一、任务委托导向的学习性工作任务的形成	(318)

二、专业教学中学习性工作任务的设计方法	(320)
(一) 作为专业教学核心的学习性工作任务	(320)
(二) 教学组织与原则	(321)
(三) 学习性工作任务的三个等级	(323)
第六节 教学技术	(324)
一、课堂教学概述	(324)
(一) 课堂教学计划	(324)
(二) 课堂教学方法	(325)
二、行动导向的技术课程	(327)
(一) 行动导向的特点	(327)
(二) 学习目标导向和行动导向	(328)
三、实验教学论	(334)
(一) 教学论基础	(334)
(二) 教师的角色	(337)
(三) 教学软件: 实验学习的新形式	(337)
四、媒体应用	(338)
第七节 专业教学论发展的主要趋势及对职业教育师资培养的意义	(339)
一、教学论发展的主要趋势	(339)
(一) 国际化、全球化	(340)
(二) 个性化	(340)
(三) 劳动组织的转变	(341)
(四) 信息化、知识化社会	(341)
二、对职业教育师资培养的启示	(341)
第八节 专业教学论的代表人物及其主要著作	(343)
一、代表人物	(343)
二、比较有影响的专著与资料	(344)
参考文献	(345)
 第七章 当代德国职业教育主流教学思想研究的结论	 (347)
第一节 当代德国职业教育主流教学思想研究的理论启示	(347)
一、关于教育思想: 被动适应与主动设计	(348)
二、关于能力本位: 技能、资格与能力	(351)
三、关于课程模式: 学科结构系统化与工作过程系统化	(353)
四、关于教学过程: 行为、活动与行动	(354)