

回顾·探索

纪念恢复高考30周年暨招生理论研究专辑

高校招生杂志社◎编

Jinian hui fu gao kao 30 zhounian ji zhao sheng li lun yan jiu zhuan ji

Huigu tansuo

四川出版集团
巴蜀书社

回顾 · 探索

纪念恢复高考30周年暨招生理论研究专辑

高校招生杂志社 编

四川出版集团·巴蜀书社

图书在版编目 (CIP) 数据

回顾·探索: 纪念恢复高考30周年暨招生理论研究专辑/高校招生杂志社编. —成都: 巴蜀书社, 2007

ISBN 978-7-80752-069-6

I. 回… II. 高… III. 高等学校—入学考试—研究—中国

IV. G632.474

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第168858号

回顾·探索

——纪念恢复高考30周年暨招生理论研究专辑

HUIGU TANSUO

高校招生杂志社 编

策划编辑	段志洪
责任编辑	潘伟娜 周文炯
封面设计	经典记忆文化传播有限公司
出 版	四川出版集团巴蜀书社
	成都市槐树街2号 邮编 610031
	总编室电话: (028) 86259397
网 址	www.bsbook.com
发 行	巴蜀书社
	发行科电话: (028) 86259422 86259423
经 销	新华书店
照 排	经典记忆文化传播有限公司
印 刷	四川锦祝印务有限公司
版 次	2007年11月第1版
印 次	2007年11月第1次印刷
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	6
字 数	145千字
书 号	ISBN 978-7-80752-069-6
定 价	29.00元

前 言

今年是恢复高考30周年，全国普通高校招生统一考试制度作为我国一项独具特色的教育考试制度，对于高校选拔合格新生、平衡各地教育水平、改善教育布局、提高教育质量，以及实现国民教育机会均等，都起了很大的作用。它为中国考试制度的发展和完善奠定了坚实的基础，对于推动中国现代高等教育的发展，提高国民整体素质，促进社会经济发展与构建和谐社会有着不可估量的深远影响。

30年是一个过程，也是一个新的开始。多年来，高考制度在考试形式、考试科目和考试内容上进行了多样化的改革尝试，高校招生模式也在不断发展和改革中呈现出多元化的特点。随着世界科学技术和我国社会经济文化的不断发展，中国融入世界的程度也越来越高，特别是在目前我国高等教育已经从精英教育步入大众化教育的情况下，高等教育所担负的任务必将越来越重。实施科教兴国、人才强国战略，贯彻科学发展观、人才观和全面建设中国特色社会主义都对高等教育改革和发展提出了一系列新的课题。这些课题的研究与解决，既是高等教育自身进一步完善和发展的需要，也是高校招生考试制度改革的必然趋势。

为了纪念恢复高考30周年，《高校招生》杂志特将一年来收到的有关文稿汇编成集，作为今年理论专版的一个重要主题。同时，在倡导“招生要改革、科研要先行”的今天，我们更欢迎招生战线、教育战线的有识之士，拿起手中的笔，为促进招生考试改革，推进招考理论创新贡献出智慧和才学。我们清醒地认识到，实践的探索需要理论来支撑，而理论的升华需要在实践中不断地探索。刚刚闭幕的党的“十七大”，对优先发展教育和对教育的“先导性、基础性”定位，无疑给我们从事招生考试理论研究和实践指明了方向。在我们收到的很多来自招考第一线的论文中，尽管有些还显得稚嫩，有些观点还不成型，但我们认为，仍有不少精彩的论文值得大家学习、切磋。辑成此书，是希望通过本书提供一个平台，为发展和繁荣我国招生考试科研和理论研究领域做出我们应尽的贡献。

本书在编辑过程中得到了各相关单位和相关领导的大力支持，在此表示衷心感谢。本书文稿由曾波同志收集和编辑，全书由何星原同志统稿。

由于时间匆忙，编辑中的不足之处，还望读者批评指正。

编 者

2007年11月

世纪伟人 非凡胆略

■ 林蕙青

在邓小平同志诞辰100周年之际，我们高校招生战线的同志们怀着十分激动的心情，带着一份特殊的记忆，深切怀念这位世纪伟人。纪念和缅怀他为祖国富强、民族振兴立下的丰功伟绩；纪念和缅怀他对发展我国教育事业倾注的满腔热情；纪念和缅怀他在高校招生和人才选拔方面高瞻远瞩作出的一系列重大决策，以及对高校招生战线寄予的无限厚望和殷切嘱托。

1977年，邓小平同志复出之初，即以无产阶级革命家的非凡胆略和马克思主义者的科学态度，果断决定恢复高考，要求当年“就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生”，他认为这是“早出人才、早出成果的一个好办法”。为尽快恢复高考，小平同志在1977年科技和教育工作座谈会上发表了重要讲话，亲自确定招生工作原则，亲自修改审定招生工作文件，亲自接见招生会议代表，甚至连当年试卷用纸紧张问题，也是小平同志亲自指挥解决的。

1977年10月，国务院宣布当年恢复高考。关闭十年之久的高考考场大门终于重新打开。喜讯传出，举国欢腾。知识的春天、科学的春天、教育的春天来到了。亿万人民从内心深处感受到我们国家和社会发展的盎然春意和勃勃生机。

恢复高考，彻底破除了“读书无用论”，在全社会确立了“尊重知识、尊重人才”和“科学技术是第一生产力”的思想观念，激发起亿万青少年学习知识的积极性；恢复高考，重新确立了选拔人才公平竞争的原则，整个教育界和社会风气为之大变；恢复高考是解放思想、实事求是的先声，对当代中国政治、经济和社会发展产生了重大而深远的影响。

恢复高考后，小平同志一直高度关注并指引着高考前进的方向。他老人家提出了“三个面向”和培养“四有”新人等教育的根本指导思想，并对考试改革提出了明确要求，他指出：考试既要坚持，又要改革，改革的重点是考试的内容和形式，改革的目标是使考试的作用更加完善。小平同志关于考试改革的论述是邓小平教育理论的重要组成部分，也是二十多年来我国高校招生考试制度改革根本指针。

27年来，在邓小平教育理论的指引下，高校招生战线的同志们实事求是，与时俱进，高校招生改革和制度建设走过了不平凡的历程，取得了令人瞩目的成就。

27年来，高校招生战线不断适应国家经济社会发展需要，构建体系，初步建立起完善的国家教育考试基本制度，建立起数以万计的专兼职结合，有较高思想觉悟、业务水准和廉洁自律的工作队伍。

27年来，高校招生改革不断深化，从高考内容、科目设置、录取体制、录取手段等改革，到高考时间、考生年龄、体检标准等调整，都凸显了以人为本，扩大了高校办学自主

权，推进了素质教育，探索了选拔创新人才的新机制。

27年来，高校招生工作始终努力奉行和追求公平公正的目标和原则，强调从严治考，加强制度建设，形成了一系列行之有效的管理规定和办法。招生考试管理步入了法制化轨道。

通过27年的努力，全国共有9300万考生走进高考考场，有3100万学子通过高考进入了普通高校，其中有2000万毕业生已走上工作岗位，成为我国现代化建设各条战线的骨干中坚。今天，我们可以告慰小平同志，您当年“早出人才、早出成果”的愿望已经变成现实。

在邓小平理论指引下，经过27年的探索实践，我们深深体会到，高校招生考试是一项制度，是经过长期实践升华、牵涉教育及社会诸多领域的规范化体系；是一门科学，它涉及考试、评价、选拔、培养等各个环节，蕴涵着丰富的内在规律；是一种理念，体现了全社会对人才标准考量的价值判断；是一个战略，是对国家带有根本意义的现代化建设人才选拔模式的重大抉择。

当前，我国高校招生工作正面临新的形势、新的挑战。考生人数连年持续增加，预计未来两年将达到一千万左右；高等教育进入大众化阶段，高考选拔急需适应人才培养模式的多样化；新一轮基础教育改革，呼唤着与之相衔接、相协调的高考内容、形式和选拔方式；信息化手段的广泛应用，对维护考试安全、防范和打击违纪舞弊提出了新的挑战；依法行政和政府公共管理职能的加强，使社会公众对确保考试环境的公平、公正寄予更高的期望。

全面建设小康社会需要“造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”，我们高校招生战线的同志们深感压力，任重而道远。我们将以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以办人民满意的教育为宗旨，以对人民群众高度负责的精神，解放思想，实事求是，开拓进取，倍加珍惜高考制度，矢志维护公平公正原则，努力把建设有中国特色的现代教育考试制度提高到一个新水平，为创造小平同志所希望的“人才辈出、群星灿烂”的局面作出不懈的努力！

注：本文是教育部高校学生司司长林蕙青在纪念邓小平同志诞辰100周年会上的发言，标题为编者所加。

前 言	/ 001
代 序	林蕙青 / 003

回 顾

公平公正，构建和谐	姜 钢 / 001
一声春雷震天响 ——1977年恢复高考始末	何星原 尹晓华 / 005
恢复高考图强盛 华夏思源忆伟人 ——纪念邓小平同志“拨乱反正”恢复高考制度30年	王锡宇 / 010
高考，社会公正的呼唤 ——为纪念恢复高考30周年而作	薛道华 / 013
高考改变了我一家的命运 ——写在恢复高考30周年之际	鲁光伟 / 015
难忘的人生历程	张光明 / 017
1977，我的高考	赵建华 / 020
1977，我的人生在这里拐弯 ——纪念恢复高考30年感言	丘 滨 / 022
往事如歌忆故人 ——怀念李廷章同志	甘章雄 / 025

探 索

高考自主选拔录取改革政策的探索与思考

——北京大学首届自主选拔录取改革的毕业生状况调查报告

.....	刘明利 舒忠飞 / 027
探析高校体育特长生的招生.....	杨 悦 管镇滨 / 035
浅议艺术类专业招生办法改革.....	沈华锦 / 039
高校艺术特长生招生工作的历史与现状.....	杨 悦 管镇滨 / 045
普通高考分省命题管理策略思考.....	寇昆仑 / 048
略论高校自主招生与高考制度改革.....	于莲洁 / 051
以就业为导向,切实做好招生工作.....	穆 琳 / 055
中国高校自主招生制度分析.....	王小楠 / 059
从大学新生的入学教育看我国的高考制度.....	范媛吉 / 062
高考舞弊现状分析及对策.....	窦明东 徐春燕 / 065
浅析高校招生宣传工作.....	丁立建 / 069
高校招生宣传工作中存在的问题及对策探究.....	吴小春 / 074
浅谈新形势下的高校招生宣传.....	白苏红 / 078
高校视角看恢复高考30年来的变化.....	徐海昊 / 083
论高校实行自主招生的必要性及应克服的弊端.....	李 惠 / 086

公平公正，构建和谐

■ 姜 钢

今年是我国恢复高考制度30周年。我们追忆小平同志在教育界“拨乱反正”的伟大创举，回顾高考30年走过的历程，思考和展望高考发展和改革的未来，不仅有历史意义，更重要的是有很重要的现实意义。

一、恢复高考制度的重大意义

今天看，高考制度的恢复不仅改变了几代人的命运，更主要的是为我们国家的发展和腾飞奠定了基础。其重大而深远的意义主要在于三个方面：第一是在全社会形成了尊重知识、尊重人才的良好风尚，“文革”中盛行的“读书无用论”从此彻底被消除。知识就是力量，科学技术是第一生产力的理念开始深入人心。第二是重塑了公平、公正的价值观。“文化大革命”的十年使人们的价值观发生了重大的扭曲，高考之所以为老百姓高度认同，很重要的原因是它使所有的人有机会站在同一条起跑线上竞争。第三，高考制度作为国家教育的基本制度，对于维护国家的统一，促进民族团结和传承中华文化有非常重要的作用。30年过去了，高考不仅对教育的发展，而且对整个中国社会的发展和进步，仍然有着非常重要和长远的影响。1977年恢复高考不仅是我们国家高等教育发展的重大转折，也是整个社会进步的巨大动力。

二、高考30年来取得的主要成绩

伴随着我国改革开放和教育事业的发展，高校招生制度也在主动适应教育和社会发展的需要，不断地探索、不断地改革、不断地深化，取得了十分显著的成绩。经过30年的努力，高校招生制度得到不断的改进和完善，逐步建立了适合中国国情的，以统一考试为主，单独考试和少量学生免试保送为辅的制度。30年来，我们用约10年的时间构建了现代招生考试制度的基本框架，为今后改革和发展奠定了良好的基础；用4年时间完成了招生收费并轨改革，在推动国家教育制度机制的转变、提高教育质量，多渠道筹措教育经费以及改变人们的就业观念等方面作出了主要贡献，其意义无疑是重大和深远的；在录取手段上，用约3年的时间全部实现计算机远程网上录取的革命性变革。网上录取系统的建立，极大地提高了科学化管理水平，进一步规范了招生行为，保证了录取的公平公正；在管理体制上，明确了高校和省级招生考试机构要按照学校负责和招办监督的要求实施录取工作；在高考科目方面，认真总结以往几次改革经验实施了3+X科目设置改革方案，打破了过去大一统的考试格

局,增加了考生和高校对高考科目设置的选择权,促进了高中课程教学改革,是教育多元化在观念上的一次革新。在考试内容上,总体上更加注重对学生能力和素质的考核,通过命题来体现知识向能力的转变,体现了素质教育的要求。此外,还积极探求了考试形式的改革,试点了一年多次的考试方案,在4个省区市实行了秋季和春季两次高考的改革试点。同时,广西进行了本、专科分开的考试试点,增加了考生的选择机会。上述这些改革,在不同的历史阶段,对促进教育事业的发展,完善高校招生制度的建设,都有着重要的历史贡献。

随着我国经济和社会的快速发展,以及高等教育进入大众化阶段,近年来,教育内部和外部的形势都发生了巨大的变化,主要表现在招生人数大幅度提高,同时报考人数也在持续增加。由于我国人口已经进入18-22岁升学的高峰期,报考人数在一段时间内将处于高峰阶段,这种形势使招生的管理难度和招生的结构性矛盾进一步增加。此外,在社会诚信体系不健全、不良风气干扰的情况下,特别是信息技术手段被少数人滥用,使我们防范和打击招生考试违纪舞弊的难度进一步增大,在这种形式下,社会对维护高校招生这块绿洲的期望值越来越高,但是老百姓的承受度相对还是比较低的。因此,确保招生公平公正的任务更加艰巨。这些新形势、新变化,也迫切需要招生的管理部门、政府部门,在确保考试安全、维护教育的公平公正以及稳步推进改革等方面,进一步加大工作力度。

近5年来,高校招生考试主要围绕考试安全、维护公平公正和推进改革开展工作,主要工作大概有以下几个方面。一是加强了考试环境的综合治理。2004年建立了国务院八部门参加的国家教育统一考试工作部际联席会议制度,确立了齐抓共管的工作机制,使国家有关招生政策真正落到实处,具体体现在高考违法犯罪分子受到严厉打击,高考违纪率保持在历史的最低点,高考环境综合整治取得了显著的成效。二是大力推进高校招生阳光工程,明确了“六公开六不准”的工作要求,加大了招生信息公开的力度,同时还开展了专项的治理,建立和完善了招生工作的责任体系以及责任追究制度。其成效主要体现在违规录取的现象大幅度减少,人民群众对高考的满意度在进一步提高。通过阳光工程的实施,高考已经成为教育战线落实公平、公正的民心工程。三是进行了高考统一考试、分省命题的改革。分省命题的省份已经占到了全国的一半,覆盖了全国三分之二的考生。经过几年的探索,初步建立了高考统分结合的命题工作体系,降低了考试安全的风险,有利于促进素质教育,也有利于省级人民政府统筹各级各类教育的综合改革。四是加大了政策的调控力度,促进了教育资源的均衡配置。高校分省招生计划,从政策上要求向西部倾斜,在西部地区安排的招生计划,连续5年平均增幅超过了全国的平均水平。与此同时,要求教育部的直属高等学校在属地的招生比例进一步减少,减少出来的招生计划,向生源多、质量好的省市投放,部属高等学校近5年来在属地的招生计划已由过去的约40%降到30%。五是进一步完善了高校招生制度的设计,明确了逐步建立和完善以国家统一考试为主,以多元化考试评价和多元化选拔录取相结合,高校自主招生、自我约束,政府宏观调控,社会有效监督的具有中国特色的高校招生制度的目标和方向。在这个制度的框架设计下,在4个领域进行了改革实践,即统考命题内容和形式的改革,高中新课改实验省份考试综合评价的改革,高水平大学自主选拔录取的改革以及在省级教育行政部门指导监督下高职院校单独招生的改革。这些改革目前都取得了阶段性的重要成果,对高校人才选拔、推进素质教育具有引领方向、完善制度的重大意义。

经过30年不断改革和完善,高考制度为高校选拔人才作出了巨大的贡献,其公平性、科

学性、权威性都得到了全社会和广大人民群众的高度认可。实践证明,在我们这样一个地域辽阔,教育投入相对不足,教育资源相对不均衡的大国,实行以统一招生考试为主的高考制度,是保证新生入学质量,维护教育公平,满足人民群众接受高等教育最为经济、高效和合理的一种办法。

三、高考面临的形势和任务

高考恢复30年来,招生和考试工作在内容和形式上都发生了巨大的变化。30年来,高考改革从来没停止过,但是对高考改革的争论,也始终没有停止过,这说明,高考不仅是教育的事,也是老百姓和全社会的事,高考不仅有以选促学的功能,同时还有社会分层的功能,尤其是在维护和促进公平、公正方面,有着举足轻重的作用,所以高考承担的社会责任是巨大的,也是必须正视而不能回避的,因此,应该认真分析现阶段高考面临的客观形势和要求,放宽视野,统筹谋划,把进一步深化高校招生制度改革,进一步在科学合理选拔人才的同时,促进中学实施素质教育,进一步确保考试安全和公平公正,作为新时期招生考试的三项重要工作抓紧抓好。

今后一个时期,深化高校招生制度改革主要有三项任务:

第一,适应高等教育大众化的要求,处理好培养精英人才和培养高素质技术人才之间的关系,研究制定不同类型的不同高等学校选拔不同人才的标准和办法,增加高考的开放性、灵活性和选择性。高等教育从精英化过渡到大众化阶段,社会对人才的需求也呈现了多样化。同时,不同办学层次和不同类型的高等学校,对人才的选拔要求也是不一样的。目前,要在有限时间、有限内容和有限形式的统一高考中,用同一种试卷既要满足高水平院校选拔人才的要求,又要满足一般高职院校选择实用技术人才的要求的情况,已经越来越不适应新形势的需要。因此,今后高考制度改革的基本思路应是解放两端,稳住中间。稳住中间,就是统一高校招生制度要维持,在这个基础上要不断改革;解放两端,就是高水平大学人才和高职业院校人才的选拔,要加大改革的力度,进一步探索高水平大学选择人才的办法,使他们能够根据自己的办学特色和要求遴选考生,这是今后招生制度改革的一个非常重要的方面,也是体现高校依法招生,增强自主自立意识和责任,转变政府职能的时代要求。对于高职类的院校,应该把考试录取权交给地方政府,由他们根据本地经济教育和发展的实际来自行决定招考的办法,这有利于地方政府根据本地的社会需求确定高职类教育的招生规模,包括专业结构的调整以及就业的监控进行统筹,从而更加科学合理地规划当地高职类教育的发展。

第二,促进素质教育的实施。高考的首要任务无疑是为高校选拔人才,同时对基础教育的评价和引导作用也是客观存在的,不能忽视。所以高考要为推进素质教育发挥好指挥棒的作用,首先就必须在处理好文化学业考核与学生综合评价之间的关系的同时,搭建好人才选拔与促进中学实施素质教育的平台。在考试方面要把考试内容改革放在首位,加强对学生能力和素质的考核。第二要进一步研究如何发挥好会考在高校选拔人才中的作用。现在各地之所以认为会考没有太大意义,主要原因是会考没有和高考进行有效挂钩。目前,有些省市已经开始尝试建立会考和高考的联动机制,这是一种非常积极和有益的探索。这种探索之所以

是有益的，主要有这几个方面的原因：一是减少了高考过去承担对高中学习过程的评价和终结性评价的压力，也就是过去高考成绩在使用上一方面是为高校选拔人才所用，另一方面还承担了对高中三年的学习过程进行评价和终结性评价，这种负担和压力确实过重；二是可以避免高中学习偏科；三是有利于高考科目和内容的改革；四是为高职院校今后利用会考成绩招生，减轻部分高中生学习备考的负担打开了空间。因此从这个意义上讲，建立会考和高考的联动机制，将给会考基础上的高考赋予更多新的内涵。第三是要研究将考生在高中阶段的综合评价逐步作为高校选拔人才的重要内容。这项工作虽然难度非常大，但笔者认为必须在这方面进行探索，它不仅对人才的选拔和中学实施素质教育有非常重要的意义，同时对我们国家建立诚信体系也会产生非常重要的影响。

第三，维护公平公正。高考之所以被社会和老百姓关注，一是在当今社会，高考依然是改变人们命运的重要途径，特别是对农村的孩子尤为重要。二是老百姓对高考还是基本满意的，认为高考权威、严格、公正。所以，我们要办人民满意的高考，安全、公平是做好招生工作的生命线，离开了这个前提，任何改革都是没有基础的。因此，要在不断改进和完善高校招生办法的同时，从建立有效的工作机制入手，在制度建设、信息公开、从严管理、优化服务和加强监督这五个方面进一步加强工作力度，建立和完善更加科学合理和公开透明的阳光招生工作体系，让招生工作接受全社会的公开监督，更加有效地规范教育行政部门和招生考试机构以及高校的招生行为，确保招生工作的公平、公正。所以，要对健全制度、实行严格管理和有效监督这三方面进一步规范和完善，全社会才能对高考更加放心。

现在的中国是百年来发展的最好时期，不仅国力增强，人民生活水平大幅度提高，而且对教育的需求也在不断增强。高考作为全社会关心的大事，其改革是一项非常复杂的系统工程，涉及方方面面的利益，责任也非常重大。从国家这个层面来讲，高考关系到科教兴国和人才的战略，从社会这个层面来讲，高考涉及社会的公平和全民族素质的提高，从教育这个层面来讲，高考涉及人才的选拔、培养和素质教育的实施。

目前，高考面临着高等教育资源特别是优质教育供给不足与人口和就业的巨大压力，面临着维护教育公平和社会公平与不正之风干扰的巨大压力，面临着满足不同层次高校选择人才和促进中学实施素质教育的巨大压力，作为中国的一项基本的教育制度和它所面临的复杂情况，高考改革每前进一步都需要顾及各个层面的利益和意见，往往是牵一发而动全身，具有相当大的难度，所以在对待高考改革的问题上，首先要以积极进取的精神和实事求是的态度，认真全面分析高考制度和高考面临的主要矛盾和主要问题。在充分调研和论证的基础上，稳步推进。高考改革成功的历史经验告诉我们，高考改革必须从国情出发，科学、合理和可行，这三个要素都是缺一不可的。

多年来，大家在高考改革的制度设计和实践中做了大量的工作，为今后进一步改革奠定了非常好的基础，我们要在这个基础上，进一步适应新形势，迎接新挑战，与时俱进地不断进行新的探索。相信在教育战线和社会各方面的共同努力下，高校招生制度改革将会不断取得新成绩，人民群众对高考的满意度也会不断提高。

作者单位：教育部高校学生司

一声春雷震天响

——1977年恢复高考始末

■ 何星原 尹晓华

1977年那场牵动亿万国人的高考已经过去30年。30年在人类历史上只不过是一朵小小的浪花。然而，30年后，当笔者寻访当年的当事人，查阅当年的历史资料时，仿佛又回到30年前那场令人荡气回肠的高考中，历史的脚步仍然清晰可见。

1966年，把高考“彻底扔到垃圾堆里去”

中华人民共和国建立不久就将高考招生列入议事日程。1952年6月12日，政务院教育部宣布，大学实行全国统一考试招生制度。随即，全国高校招生委员会成立，由此确立了我国的高校统一考试招生制度。

然而，好景不长。1966年“文革”开始，首当其冲的就是教育界。高考制度被划入“修正主义”的范畴。其时，高校学生和中学生们忙于贴大字报，当“红卫兵”。应届毕业的高中生和中学的教师们隐约感到，这样的社会环境下，已经无暇顾及高考了。

果然，1966年6月13日，中共中央、国务院发出通知，“决定1966年高等学校招收新生的工作推迟半年进行，一方面，使高等学校和中学有足够的时间彻底搞好文化革命，另一方面使实行新的招生办法有充足的时间做好一切准备”。5天后的6月18日，《人民日报》在一版头条全文刊发了中共中央的决定，同时发表题为“彻底搞好文化革命，彻底改革教育制度”的社论，提出把高考制度“彻底扔到垃圾堆里去”。

以此为标志，实行了14年的高考制度就此中断。

大学招生制度实行“推荐选拔”

1971年，中断了6年的高校招生恢复。不过，这时的高校招生实行的是“推荐选拔”制度。那时的招生有个16字方针：“自愿报名、群众推荐、领导批准、学校复审”，文化考试被彻底取消。招进高校的学生大多是工农兵，后来人们将从1971年至1976年经过“推荐选拔”进入高校的学生统称为“工农兵学员”。

高校“推荐选拔”招生制度带来两个直接后果，成为中国乃至世界高等教育史上的“怪现象”。

其一，选入高校的学生文化参差不齐，有的甚至只有小学文化。当时的北京大学物理系原副主任沈克琦回忆说：“主要的问题还是学生的来源、生源问题。当时的学生全是工农兵

学员，因此课程没办法教，学生的水平太差，有的可以说是小学毕业水平就来上大学，甚至课都没法上。”当时有教师问一些学生，二分之一加二分之一等于多少，学生答四分之一，教师无语。一位工农兵学员在学校考试时的试卷上这样写道：“小子本无才，爹妈逼我来，题都答不起，零蛋滚下来。”

其二，“走后门”成风。“推荐选拔”入学制度给“走后门”形成很大的空间，私留名额、内定名单、指名选送、授意录取，甚至用请客送礼、弄虚作假等不正当手段，将自己的亲属和老上级的子女送进高等学校。1977年恢复高考后，四川省高教局副局长、省招办主任余涧南带队到郫县调查时发现，有一个公社推荐上大学的计划名单已经排到了1980年，全部是公社干部子女和他们亲戚的子女。

“8·8”谈话，邓小平一语定乾坤

1976年10月，“四人帮”被粉碎，国人长舒了一口气。然而教育界并不轻松。高考制度仍然是教育界的敏感话题。

1977年6月29日，全国高校招生工作座谈会在太原举行。会议结果是，1977年高校招生仍然沿用“推荐选拔”制度。

1977年7月27日晚，邓小平在首都工人体育场观看足球比赛的镜头出现在亿万观众面前。这之前，他在同王震、邓力群的一次谈话中指出，“要经过严格的考试，把最优秀的人集中在重点中学和大学。”7月23日，他针对招生“走后门”的情况指出：“不管招多少大学生，一定要考试，考试不合格不能要。不管是谁的子女，就是大人物的也不能要。我算个大人物吧！我的子女考不合格也不能要，不能走后门。”

8月4日至8日，邓小平在北京饭店召开了科学和教育工作座谈会。这次座谈会虽然只有5天，意义却十分重大而深远。当时，对教授和科学家们最关心的两个问题，邓小平都给予了明确回答。

首先，对教育界的“两个估计”。1971年8月，“四人帮”在全国教育工作会议上封锁毛泽东关于估计17年教育工作不要过分和周恩来关于红线照耀了教育战线的精神，在会议《纪要》中一手炮制了对教育界的“两个估计”：17年教育战线是资产阶级专了无产阶级的政，是“黑线专政”；知识分子大多数的世界观是资产阶级的，是资产阶级知识分子。

这“两个估计”压得教育界一直抬不起头，也成为影响恢复高考招生制度的关键。北京大学物理系原副主任沈克琦回忆这次座谈会上的情景时说，当有人提出“两个估计”问题时，邓小平马上很明确地说，17年执行的是社会主义教育路线，不是修正主义教育路线，知识分子绝大多数是工人阶级知识分子。

其次，高考招生问题。会上，武汉大学化学系副教授查全性激烈批判了“推荐选拔”的高校招生制度，认为这种制度：一是埋没了人才，大批热爱科学、有前途的青年选不上来；二是卡了平民百姓子女上大学；三是败坏了社会风气；四是严重影响了中、小学学生和教师的学与教的积极性，因此，必须当机立断，立即恢复高考招生制度。查教授的发言在会上得

到与会教授、科学家们的支持。

20年后，当中央电视台在1997年采访时任教育部副部长的李琦时，他对座谈会上的每个细节仍然记忆犹新。他讲，当查教授发言后，邓小平当即插话：“招生看样子得改。”并问当时的教育部部长刘西尧：“现在已经进行到什么程度了？”刘西尧说：“太原会议以后定了招生方案，已经报到国务院，国务院还没批。”在场的人都说，既然没批，还可以改。刘西尧说，如果改的话，今年的招生就不能如期进行了，今年招生就要推迟。有人在会上说，即使推迟半年也要改。邓小平听完后立即拍板，他说，现在就要办，立即恢复，你们教育部立即执行。在场人员顿时热烈鼓掌，经久不息。在座的学者、教授们早已热泪盈眶。

8月8日，在这次座谈会结束时，邓小平一锤定音：今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生，不要再搞群众推荐。

一个重大的决策就这么确定了。

第二次全国高校招生会开了45天

1977年8月13日，全国高校招生会在北京召开。一年之内召开两次高校招生会，这在共和国历史上绝无仅有。

这次会议的主要内容就是贯彻邓小平同志指示，恢复高考。

由于当时受“两个凡是”思想的束缚，教育部个别领导在对待1966年毛泽东“7·21”指示（从有实践经验的工人、农民中间招收学生）和对教育战线的“两个估计”的问题上顾虑重重，思想一时还转不过弯来，会议开得并不轻松。前后一共开了45天。

9月3日，参加会议的《人民日报》记者穆扬召集了一个小型座谈会，找来教育界的知名专家教授，分析了“两个估计”出台的背景，据此写了一份《情况汇编》上报中央。邓小平同志很快对《情况汇编》作了批示。9月19日，邓小平专门就这份《情况汇编》与教育部领导进行了谈话，提出要彻底否定“两个估计”，立即恢复高考，批评教育部行动迟缓。

9月25日，全国高校招生会在北京结束。

10月12日，国务院正式批准教育部《关于1977年高等学校招生工作的意见》，宣布当年立即恢复高考。文件规定：凡是工人、农民、上山下乡和回乡知识青年、复员军人、干部和应届毕业生，符合条件的均可报考。从应届高中毕业生中招收的人数占招生总数的20%—30%。考生要具有高中毕业或与之相当的文化水平。招生办法是自愿报名，统一考试，地（市）初选，学校录取，省、市、区批准的办法。录取原则是德、智、体全面衡量，择优录取。恢复统一考试由各省命题。招生考试在冬季进行，新生春季入学。

被中断了10年之久的高校统一考试招生制度就此恢复。

复习，全国最时髦的词语

恢复高考的消息一传出，全国上下立即被牵动起来，图书馆、新华书店、资料室成了最热闹的地方，中学课本、复习资料一时洛阳纸贵，复习班成为最受年轻人欢迎的场所，复

习，成为当时最时髦的词语。

当时最流行的一句话是：“把失去的光阴夺回来！”

在农村的知青们和在工厂的青工们看到了改变自己命运的希望，大学里的教授们从中看到了国家复兴的希望。

当时在四川眉山已当了4年知青的谭宗泽听到这个消息时，一时愣住了，半天才回过神来，眼泪夺眶而出：这是他盼了多年的希望啊！一年前，他应征入伍，明明武装部已经签发了入伍通知书，但却久等不来。一打听，才知道被人调了包。终于，恢复高考的消息让他明白，他的命运将就此发生改变。果然，4个月后，他踏进了四川大学物理系的大门。现今，他已是成都市质量技术监督局的总工程师。

邓小平亲自修改政审条件

政审几乎是“文革”中所有工作的必经关口，高校招生也不例外。唯成份论是当时政审的重要方针。一大批“根不红，苗不正”的青年因成分问题被挡在当兵、入学、招工的大门外。

在决定恢复高考后，当时在教育部招生部门工作、后来成了教育部考试中心主任的杨学为，参与了起草政审文件的工作。他回忆说：当时我们就怕犯只专不红的错误，因为你强调考试了，会不会冲淡政治？会不会让人说你只重视智育，不重视德育。怕人家扣这个帽子，所以对政审的规定写得非常详细，制定了各种各样“以阶级斗争为纲”和“政治挂帅”派生出来的“左”的条条框框。

当时这个稿子送给小平同志看，小平同志看了这个稿子非常气愤，他说：你们起草的招生文件写得很难懂，太繁琐。关于招生的条件，我改了一下。政审，主要看本人的政治表现。现在我们招生条例上写的政审条件基本上就是当年小平同志亲自修改的。

经邓小平修改后的政审条件使所有考生获得了平等地位。小平同志讲，招生主要抓两条：第一是本人表现好，第二是择优录取。

当年，还在狱中服刑的胡风的儿子张晓山据此也获得了高考资格。回忆这段历史，张晓山认为，这“等于恢复了作为一个人的尊严”！

动用印《毛泽东选集》第五卷的纸张印考卷

恢复高考，使积压了10年之久的考生一齐拥向考场。当时教育部估计全国将有600万左右的考生。组织如此大规模的考试，教育部是第一次，新中国也是第一次。国家几乎动用全部力量来组织和保证这场考试。几乎所有的部门都为高考开绿灯。

时任教育部副部长的李琦回忆说，组织如此大规模的考试需要一大笔费用，比如印制考卷，组织阅卷。当时，“文化大革命”刚刚结束，百废待举，组织高考的费用全部由国家承担有一定困难。教育部提出报名费定为1元。最后政治局讨论，不要增加群众负担，收5毛钱

就行了。

还有一件事也是中央决定。当时纸张很缺，要在短时间内印制大量考卷，纸张从哪里来？这件事汇报到中央，最后中央决定，动用印刷《毛泽东选集》第五卷的纸印刷试卷。

那一年，各省基本都在12月初完成考试，北京是12月10日至12日，四川是12月9日至11日。各省、市、自治区考试均分文、理科，考试科目为，文科：政治、语文、数学、史地；理科：政治、语文、数学、理化，报考外语系和外语学院的考生加试英语或俄语。

那一年，全国参加高校招生考试的考生共570万人，当年招生27万。

历史将记住这一年。

作者单位：高校招生杂志社 四川日报社