

普通高中课程标准实验教材

PUTONG GAOZHONG KECHENG BIAOZHUN SHIYAN JIAOCAI

随堂纠错

SUITANGJIUCUO

超级练

CHAOJI LIAN

历史

选修4

中外历史人物评说

浙江教育出版社

普通高中课程标准实验教材

PUTONG GAOZHONG KECHENG BIAOZHUN SHIYAN JIAOCAI

随堂纠错

SUITANGJIUCUO

主 编 朱建国

编 者 周 崑 朱 能 沈玉林 张 敏

超 级 练

历史

选修4

中外历史人物评说

浙江教育出版社

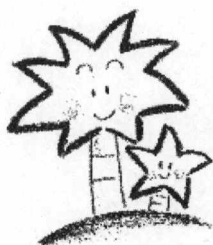
图书在版编目(CIP)数据

随堂纠错超级练. 历史. 4, 中外历史人物评说: 选修 / 朱建国著. — 杭州: 浙江教育出版社, 2007

ISBN 978-7-5338-7188-8

I. 随... II. 朱... III. 历史课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆CIP 数据核字(2007)第 139468 号



随堂纠错超级练 历史

中外历史人物评说 选修 4

主 编 朱建国
出 版 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)
发 行 浙江省新华书店集团有限公司
总 策 划 邱连根
责任编辑 段 炼 邱连根
装帧设计 韩 波
责任校对 池 清
责任印务 吴梦菁
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司
印刷装订 杭州富阳美术印刷有限公司

开 本 890×1240 1/16
印 张 11.5
字 数 346 000
版 次 2007 年 8 月第 1 版
印 次 2007 年 8 月第 1 次
印 数 0 001-3 000
标准书号 ISBN 978-7-5338-7188-8
定 价 15.00 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

版权所有 翻版必究

《随堂纠错超级练》丛书编委会

(以姓氏笔画为序)

方青稚(台州中学)

史定海(鄞州中学)

庄志琳(桐乡高级中学)

朱建国(杭州外国语学校)

任学宝(杭州学军中学)

任富强(慈溪中学)

沈玉荣(杭州学军中学)

沈骏松(嘉兴市教育研究院)

李兆田(嘉兴高级中学)

郑青岳(玉环县教育局教研室)

苗金德(绍兴鲁迅中学)

周 红(杭州学军中学)

姜水根(宁波效实中学)

赵力红(富阳中学)

胡伯富(杭州市教育局教研室)

高 宁(杭州市第四中学)

鄢伟友(金华市教育局教研室)

冯任几(湖州中学)

刘 岩(杭州第十四中学)

许军国(宁波市教育局教研室)

朱恒元(义乌中学)

任美琴(台州回浦中学)

伊建军(杭州高级中学)

沈金林(平湖中学)

杨志敏(杭州市教育局教研室)

郑日锋(杭州学军中学)

林金法(温岭中学)

周业宇(丽水市教育局教研室)

施丽华(宁波效实中学)

赵一兵(杭州高级中学)

胡 辛(杭州第二中学)

枯 荣(绍兴市教育局教研室)

徐 勤(杭州学军中学)

潘健男(湖州第二中学)

丛书总策划 邱连根



栏目设置及使用说明

教材解读

归纳学习要点,梳理知识脉络,方便理解与记忆。

典例剖析

选择“基题”,分析解题思路与方法,提供示范。

同步训练

理解巩固

提供理解、巩固基本知识和技能的基础题。覆盖教材要点,强化重点,题量适宜,注重有效。

发展提高

提供提升知识层次,发展学生解决问题能力的优秀试题。

创新探究

新编原创题,供学生进行自主探究和自我训练。

第一单元 古代中国的政治家

单元说明

在世界文明发展史上,中华文明以源远流长、连绵不绝而著

第1课 统一中国的第一个皇帝秦始皇

教材解读

1. 秦统一六国

典例剖析

例1 秦灭六国,完成统一的外在条件是①社会经济发展,各民族、地区之间的联系加强②广大人民渴望统一③商鞅变法比较彻底,秦国实力最强④秦国人才济济⑤长期的争霸战争,使诸侯国数目减少,实现了局部的统一 ()

A. ①②③ B. ②④⑤ C. ①②⑤ D. ①③④

剖析 答题的关键是把握题目的要求;完成统一的外在条件,而③④是内在条件,故排除。

答案 C

同步训练

理解巩固

1. 秦王嬴政即位时,统一条件基本成熟,其统一条件不包括 ()
- A. 社会生产力提高,民族、地域之间联系加强
- B. 长期战乱,人民渴望统一
- C. 商鞅变法比较彻底,秦国实力增强
- D. 少数民族南下的步伐放慢

发展提高

9. “元元黎民,得免于战国”。该语表明作者认为秦统一的意义是 ()
- A. 使人民有了从事生产的安定环境
- B. 使人们脱离了弱小的诸侯国
- C. 为我国长期的统一奠定了基础
- D. 建立了我国第一个统一的多民族国家

创新探究

14. 据史书记载,公元前213年,咸阳一位商人坐马车来到象郡,用他携带的200枚秦半两钱买了三个象牙、10本《庄子》以及109斤水稻。根据所学知识判断这一记载 ()
- A. 属实 B. 不可能是事实 C. 不能判断 D. 有可能是事实

拓展阅读

1. 焚书坑儒

“焚书坑儒”是秦始皇统一六国后为统治思想文化而采取的两项重大措施。战国时期,由于社会关系发生激烈变动,学术界呈现出一种学派林立,百家争鸣的新

拓展阅读

提供与教材有关的阅读材料,让学生通过阅读、探究,拓展视野,发散思维,构建开放的学习平台。



第1课

统一中国的第一个皇帝秦始皇

名师引路

揭示重点,剖析难点,点拨学法,提供学习心理辅导。

解题方略

分类题型,总结问题解决的思路与方法,揭示解题技巧。

纠错在线

让学生记录做题过程中出现的错误,培养学生随时总结自己不足的学习习惯。

学习DIY

由学生自己总结本阶段的成功与不足,明确今后的努力方向。

名师引路

1. 本课以统一中国的第一个皇帝秦始皇为中心,从统一六国的历史条件、过程到实现统一,展现了他

解题方略

例1 是典型的组合选择题。此类选择题的每个选项都是由两个或两个以上的知识点组成,要求选出其中正确的一组,实际上是多项选择题的变形。

纠错在线

纠错在线

学习DIY

阅读材料后,你能回答以下问题吗?



随堂纠错超链接 历史 选修4

出版前言

为配合高中课程改革实验,全面体现新课程教学理念,适应高中段教学的需要,在广泛征求师生意见的基础上,我社组织全省一线的部分优秀教师,编写了这套“随堂纠错超级练”丛书。

这是一套涵盖高中各主要学科,包括课堂教学和阶段复习各环节的同步实战型丛书。丛书名即反映了其主要特点:随堂,就是基本知识随堂通;纠错,就是出现错误当堂纠;超级练,就是巩固提高分层练。

在设计图书模块时,我们根据方便、实用的原则,进行了创新优化:

提炼教材精华,涵盖知识考点 “教材解读”模块,本着“双基”的要求和高考命题的导向,用简练的文字,分识记知识、学科探究与实践应用三个部分,分析学习的重点与难点,揭示课标的目标与导向,并提供答疑解惑,为学生指点迷津。

荟萃范例“基题”,剖析解题方略 “典例剖析”模块,科学选择各类范例“基题”,通过多角度的详细剖析,给学生示范解题过程,总结各类习题的一般解法与规律,以提高解题能力。

精选名卷典题,循序梯级设置 “同步训练”模块,本着循序渐进、层级提高的原则,遵照《浙江省高中新课程实验教学指导意见》的要求,将配套练习按照教学的内在规律分成三个训练梯度:理解巩固、发展提高和高考链接。其中“理解巩固”是全体学生在模块学习后要达到的要求,重在学科基本概念、理论以及知识的理解与记忆;而“发展提高”与“高考链接”部分是学生在模块学习后可以达到的较高要求,旨在提高学生对所学知识、概念、原理的应用能力。此外,每章后均附有测试卷,供学生自我测评。所有这些习题,除了荟萃历年来各级各类试卷的名题范例以外,更有许多体现近年高考走向、凝聚名师心得的创新题目。

警示易入歧途,督促随堂自纠 根据心理学认知就是反馈纠错过程的原理及高考状元们注重自我纠错的成功实践,本书在同步训练及测试卷模块的附栏,均预留了一定的空白,以供学生记录常见的错误,归纳出错原因,避免再入歧途。

在编排上,为了使各模块条理清晰、方便实用,我们采用了左右分栏、上下切块的版面设计,使知识体系一目了然,复习翻检信手拈来。

限于水平和时间,本丛书肯定还存在许多疏漏和不足,恳切希望得到批评指正,以便我们进一步修订和提高。



第一单元 古代中国的政治家 1

第1课 统一中国的第一个皇帝秦始皇 1

第2课 大唐盛世的奠基人唐太宗 7

第3课 统一多民族国家的捍卫者康熙帝 13

第一单元练习题 19

第二单元 东西方的先哲 23

第1课 儒家文化创始人孔子 23

第2课 西方古典哲学的代表柏拉图 29

第3课 古希腊文化的集大成者亚里士多德 35

第二单元练习题 41

第三单元 欧美资产阶级革命时代的杰出人物 45

第1课 英国革命的领导者克伦威尔 45

第2课 美国国父华盛顿 51

第3课 一代雄狮拿破仑 57

第三单元练习题 63

第四单元 亚洲觉醒的先驱 67

第1课 中国民主革命的先行者孙中山 67

第2课 圣雄甘地 72

第3课 新土耳其的缔造者凯末尔 78

第四单元练习题 83

第五单元 无产阶级革命家 87

第1课 科学社会主义的奠基人马克思 87

第2课 无产阶级革命导师恩格斯 94

第3课 第一个社会主义国家的缔造者列宁 100



第4课 新中国的缔造者毛泽东	104
第5课 中国改革开放和现代化建设的总设计师邓小平	114
第五单元练习题	124

第六单元 杰出的科学家	129
第1课 杰出的中医药学家李时珍	129
第2课 中国铁路之父詹天佑	133
第3课 中国地质力学的奠基人李四光	138
第4课 近代科学之父牛顿	142
第5课 20 世纪的科学伟人爱因斯坦	147
第六单元练习题	153
综合测试卷	157
参考答案	165





第一单元 古代中国的政治家



单元说明

在世界文明发展史上,中华文明以源远流长、连绵不绝而著称。在中华文明的形成、发展过程中,秦朝大一统国家的创建、盛唐气象和“康乾盛世”是中华文明承继、繁盛的关键阶段。这三个鼎盛时期的形成与出现,尽管有着诸多的社会历史原因,但秦始皇、唐太宗、康熙三位历史人物在其中发挥的作用是无可否否认的。他们以自己的才能、智谋和决断有力促进了中国历史发展的“必然”进程,成为古代中国历史上的时代性代表人物。

第1课 统一中国的第一个皇帝秦始皇



本课说明

评价历史人物,首先需要了解其一生中最主要的活动,把握其政治活动的主体脉络,注意观察其超出他的前代人之处以及对后来历史的影响,以此来揭示这个历史人物一生政治活动的规律,直至对他作出客观恰当的评价。秦始皇“奋六世之余烈”,兼并六国,结束了长期的割据局面,建立起东至大海,西至青藏高原,南至岭南,北抵河套、阴山、辽东的中国历史上第一个大一统的王朝,开创了包括皇帝制度、郡县制度和官僚制度在内的专制主义中央集权制度的早期模式,对以后历代封建王朝产生了深远影响。除了制度上的创建,秦始皇还派兵北伐匈奴,移民戍边,修筑万里长城;经略西南,开筑“五尺道”;尊崇法家,焚书坑儒;严格军队调动和兵役制度,等等。秦始皇为了巩固这种大一统国家的需要所进行的制度创建及其实施的严刑峻法,成为后人臧否的焦点。

教材解读

1. 秦统一六国

(1) 秦统一六国的背景(原因)。

①春秋战国时期,天下分裂,诸侯割据,战争频繁——统一是大势所趋。

②战争灾难,人民渴望统一——统一是民心所向。

③经济发展,民族交融,地区间交流加强——社会基础。

④秦国实力强大:商鞅变法,确立封建制度,社会经济迅速发展;秦军战斗力强(钢制武器、骑兵、军队士气等)。

⑤秦王嬴政雄才大略——个人因素。

(2) 秦统一六国的战略方针:远交近攻,各个击破。

(3) 秦统一六国的经过:韩、赵、魏、楚、燕、齐。

(4) 秦统一六国的影响。

①地位:划时代的历史意义。

②政治:结束分裂、割据局面。

名师引路

MINGSHIYINLU

请对照左栏,仔细阅读教材,思考以下问题:本课教材有哪些知识要点?具体内容是什么?请尽可能地用自己的话表述出来。

1. 本课以统一中国的第一个皇帝秦始皇为中心,从统一六国的历史条件、过程到实现统一,展现了他顺应历史潮流,横扫六合,北击匈奴,南平百越,统一中国的恢弘气势;再从政治、经济、军事、文化等方面的措施来维护统一,展现了秦始皇作为一个杰出政治家的风采。当然秦始皇的暴政和滥用民力最终导致了秦很快灭亡。



名师引路

MINGSHIYINLU

2. 分析秦王嬴政统一六国的原因。掌握秦建立专制集权统治;统一文字、货币、度量衡;焚书坑儒,修建长城,大兴土木等历史事件。理解国家的统一是大势所趋,人心所向,秦王嬴政顺应历史潮流,完成了统一大业,功不可没。

3. 具体分析秦朝加强中央集权的具体措施及历史作用;培养自己运用历史唯物主义和辩证唯物主义观点分析历史问题的能力。

试着评价秦始皇,培养自己把历史人物放在特定的历史条件下进行全面分析和评价的能力。

4. 秦的统一,符合历史发展的要求和人民的愿望,从此统一思想深入人心。秦建立专制主义中央集权制度,有利于国家的统一,有利于封建经济和文化的进一步发展。通过对历史人物活动的了解、剖析,激发自己学习历史的兴趣,使自己真切感受历史人物与时代的关系,认识历史人物身上所散发出的时代特征,进而培养自己独立思考的学习习惯和思维判断力。

③经济:有利于社会经济的恢复与发展。

④人民:生活安定。

⑤民族:交流融合。

2. 建立集权统一国家

(1) 政治方面:建立专制主义中央集权制度。

①确立至高无上的皇权,使皇帝大权独揽。另外,首创“皇帝”称号,自称始皇帝。

②中央确立三公九卿制度。

三公:丞相、御史大夫、太尉。丞相协助皇帝处理政事;太尉掌军事;御史大夫是副丞相,协助丞相工作,还负责掌管文书奏章,并监察百官。三者互不干涉,都对皇帝负责。这样,加强了君主专制。

③地方实行郡县制。

秦朝统一后,丞相王绾主张分封诸侯王,以镇守边远地区;廷尉李斯主张实行郡县制以治理地方。秦始皇采纳李斯建议,把全国划分为36郡,郡下设县,作为从属于中央的地方行政机构,达到强干弱枝,加强中央权力,维护国家统一的目的。

(2) 军事方面:统一六国、开疆拓土。

①统一六国:公元前221年,秦王嬴政统一六国,建立秦朝。秦统一六国是春秋战国以来历史发展的必然趋势,标志着中国进入“大一统”政治时代。中国历史上第一个统一的疆域辽阔的封建国家正式形成。

②开疆拓土:南征百越、北击匈奴,并增设四郡(闽中、南海、桂林、象郡)。

影响:奠定了中国统一多民族中央集权国家的基本疆域,促进了民族融合和统一多民族国家的发展。

(3) 文化、经济方面。

战国时,各地的文字、度量衡都不相同,这种情况对刚兼并天下的秦朝很不利。为便于政令的发布、赋税的征收及各地的经济文化交往,秦始皇采取了一系列措施。秦始皇把小篆作为全国规范的文字,后来,又将罪吏程邈在狱中钻研而成的简便文字命名为隶书,准其流行。秦始皇还规定在全国统一使用圆形方孔的秦国铜钱。与此同时,度量衡的形制也统一了。

(4) 其他。

①法律方面。

颁布秦律,内容详细、刑罚严酷、体现地主阶级意志,对后世法律制定有深远影响。

②交通建设。

陆——驰道、直道;水——人工渠道,便于政令下达,调遣军队,巩固统治,也便于各地交流。

3. 秦始皇的暴政

(1) 表现。

①焚书坑儒。

秦始皇主观上是想采用这种粗暴专断的措施,杜绝儒生“以古非今”,加强思想控制,维护封建专制统治。后果是摧残了古代文化典籍,钳制了人们的思想。战国时的“百家争鸣”至此成了“万马齐喑”。

②修筑长城。

秦统一后,秦始皇命蒙恬率兵30万,北击匈奴,收复河套地区,并以黄河为塞,临河筑44县城,迁徙内地人到那里耕田戍守。为巩固统一局面,阻止匈奴南下,秦始



皇征用大量民工,将原秦、赵、燕三国北方的长城连接起来,并向东西续修,筑起了西起临洮、东到辽东的一道城防,全长1万多华里,这就是举世闻名的万里长城。

③大兴土木:修建阿房宫、骊山墓等。

(2) 影响。

这些工程不仅消耗了大量钱财,而且使百姓徭役增加,从而民怨沸腾,激化了阶级矛盾,加速了秦的灭亡。但长城是中国古代劳动人民汗水和智慧的结晶,后来成为中华民族的伟大象征。

4. 总体评价

封建社会初期杰出的地主阶级政治家。

功:统一中国,结束诸侯割据的政治局面,建立大一统的中央集权王朝,开创了中华民族国家统一的新纪元。

过:实行暴政,导致秦很快灭亡。

典例剖析

例1 秦灭六国,完成统一的外在条件是 ()

- ①社会经济发展,各民族、地区之间的联系加强 ②广大人民渴望统一
③商鞅变法比较彻底,秦国实力最强 ④秦国人才济济 ⑤长期的争霸战争,使诸侯国数量减少,实现了局部的统一

A. ①②③ B. ②④⑤ C. ①②⑤ D. ①③④

剖析 答题的关键是把握题目的要求:完成统一的外在条件,而③④是内在条件,故排除。

答案 C

例2 秦始皇说“天下共苦,战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!”秦始皇为解决上述问题,“求其宁息”而采取的措施是 ()

A. 焚书坑儒 B. 推行郡县制 C. 攻打匈奴 D. 修筑长城

剖析 此题是一典型的材料题,如不仔细看题目,很容易错选C或D,仔细审题后可准确选出正确答案。

答案 B

例3 在历史的长河中,总有一些史实历经时间的考察后,具有恒久的意义,并成为指引历史发展方向的标志。以下最能体现上述含义的是 ()

A. 秦统一六国 B. 光武中兴
C. 西晋统一 D. 开元盛世

剖析 解题的关键在于审题是否仔细、准确。最能体现“恒久的意义”“指引历史发展方向的标志”这两个条件的当然是A。

答案 A

同步训练



理解巩固

1. 秦王嬴政即位时,统一条件基本成熟,其统一条件不包括 ()

名师引路

MINGSHIYINLU

解题方略

JIETIFANGLUE

这里提供的,是本课习题的主要题型及一般解法。阅读后,你理解老师是如何思考并解决问题的吗?你有什么启发?你还有更好的解法吗?

例1是典型的组合选择题。此类选择题的每个备选项都是由两个或两个以上的知识点组成,要求选出其中正确的一组,实际上是多项选择题的变形。

解答此类题时可采用选基法或列式法(排除法)。首先,选定一个绝对正确或绝对错误的答案为基点,然后顺藤摸瓜,选出答案。列式法是将所有选项的数字列式,四个选项都有的可确定,其他排除,从而缩小思考范围,在此基础上进行判断。

纠错在线

JIUCUOZAXIAN



纠错在线

JIUCUOZAITIAN

做题的目的,是评估自己的学习效果,提高解题的准确率与速度。每次做题时,你都应该认真、仔细。题目做错是正常的,但作业完成后,务必将做错的那些习题标出来,分析出错的原因,这样你就可以在纠错中不断进步。

做对_____题;
做错_____题;
原因分析_____。

- A. 社会生产力提高,民族、地域之间联系加强
 - B. 长期战乱,人民渴望统一
 - C. 商鞅变法比较彻底,秦国实力增强
 - D. 少数民族南下的步伐放慢
2. 秦始皇建立的专制主义中央集权制度的核心是
 - A. 规定皇位世袭
 - B. 建立三公九卿制度
 - C. 推行郡县制
 - D. 确立皇权的至高无上
 3. 秦朝的郡县制适应封建集权政治的需要,最主要在于
 - A. 郡县官吏必须对上一级负责
 - B. 郡县是地方行政管理机构
 - C. 郡县完全由中央和皇帝控制,官吏不能世袭
 - D. 郡县官吏与皇帝是君与臣的关系
 4. 秦朝统一货币,最重要的影响是
 - A. 控制了国家的经济命脉
 - B. 将财政大权收归了中央
 - C. 促进了各地区的经济交流
 - D. 有效地抑制了通货膨胀
 5. 秦始皇下令焚书,反映出的实质是
 - A. 秦始皇个性极其暴虐
 - B. 秦始皇视传统文化为统治障碍
 - C. 秦朝统治严酷残暴
 - D. 君主专制扩展到思想文化领域
 6. 古人对秦朝快速灭亡原因的分析,最接近事实的是
 - A. 乃举措暴众而用刑太极故也
 - B. 所以殄灭而降辱者,(亡于)六王之后也
 - C. 四维(礼义廉耻)不张,……故万民离叛
 - D. 废先王之道,燔百家之言,以愚黔首
 7. 秦始皇采取的巩固统一的措施中,有利于政令传达的是
 - ①统一度量衡 ②统一货币 ③统一文字 ④修筑驰道
 - A. ①②④
 - B. ③
 - C. ③④
 - D. ①②③④
 8. 秦始皇对中国历史作出的最重要的贡献是
 - A. 建立了封建制度
 - B. 建立了专制主义中央集权制度
 - C. 在全国推行郡县制
 - D. 建立了中国历史上第一个统一的多民族国家
 9. “元元黎民,得免于战国”,该语表明作者认为秦统一的意义是
 - A. 使人民有了从事生产的安定环境
 - B. 使人们脱离了弱小的诸侯国
 - C. 为我国长期的统一奠定了基础
 - D. 建立了我国第一个统一的多民族国家
 10. 秦始皇的下列活动,客观上具有积极意义的是
 - ①修阿房宫 ②筑骊山墓 ③筑长城 ④开灵渠 ⑤修驰道
 - A. ①②③④⑤
 - B. ②③⑤
 - C. ③④⑤
 - D. ③④
 11. 秦朝实行“焚书坑儒”政策所带来的消极影响有
 - ①钳制了学术思想的发展 ②摧残了先秦文化 ③加剧了秦王朝与知识阶层的严重对立 ④开创了封建皇权摧残知识分子的先例
 - A. ①②③④
 - B. ①②③
 - C. ②③④
 - D. ①③④



12. 秦始皇对于中国古代的政治、经济和文化有极其重大的影响。以下对于秦始皇的评价不正确的是 ()
- A. 完成了统一,使人民生活安定,经济发展繁荣
- B. 建立了中央集权的国家制度,对中国封建社会的政治制度产生了重大影响
- C. 统一了度量衡、货币、文字,有利于全国经济、文化的交流
- D. 结束了长期诸侯割据称雄的局面
13. 阅读下列材料,请回答问题。

材料一 秦王扫六合,虎视何雄哉!挥剑决浮云,诸侯尽西来。

——唐·李白《古风》

材料二 君主政体的原则总的说来就是轻视人、蔑视人、使人不成其为人……君主政体、专制制度和暴政……是同一概念的不同说法,哪里君主制的原则是天经地义的,哪里就根本没有人,专制制度必然具有兽性,并且和人性是不相容的。

——《马克思恩格斯全集》

材料三 始皇为人,天性刚愎自用,起诸侯,并天下,意得恣纵,以为自古莫及己。专任狱吏,狱吏得亲幸。博士虽七十人,特备员弗用。丞相诸大臣皆受成事,倚辨于上。上乐以刑杀为威,天下畏罪持禄,莫敢尽忠。上不闻过而日骄,下慑伏谄欺以取容。……天下之事无小、大皆决于上,上至以衡石量书,日夜有呈,不中呈不得休息。

材料四 分封制与郡县制之争

丞相王绾:诸侯初破,燕、齐荆地远,不为置王,无以镇之。请立诸子,惟上幸许。

廷尉李斯:周文、武所封子弟同姓甚众,然后属疏远,相攻击如仇,诸侯更相诛伐,周天子弗能禁止。今海内赖陛下神灵统一,皆为郡县,诸子功臣以公赋税重赏赐之,甚足易制。天下无异议,则安宁之术也。

始皇曰:天下共苦,战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!

——《史记·秦始皇本纪》

- (1) 材料一中秦始皇的形象如何? 颂扬了秦始皇哪方面的业绩?
- (2) 据材料二、三,结合秦朝史实,说明君主专制中央集权制度的弊端。
- (3) 据材料四回答:争论双方的代表人物分别是谁? 秦始皇采纳了何种意见? 为什么? 意义何在?

纠错在线

JIUCUOZAITIAN

创新探究

14. 据史书记载,公元前 213 年,咸阳一位商人坐马车来到象郡,用他携带的 200 枚秦半两钱买了三个象牙、10 本《庄子》以及 109 斤水稻。根据所学知识判断这一记载
 - A. 属实
 - B. 不可能是事实
 - C. 不能判断
 - D. 有可能是事实
15. 秦始皇采取了哪些具体措施巩固统一?为什么他被称为统一多民族国家的奠基人?怎样评价秦始皇?

学习DIY

XUEXIDIY

请回顾一下本课的内容概要、主要题型。问问自己:概念清楚了吗?解题正确率与速度如何?

阅读材料后,你能回答以下问题吗?

1. “焚书坑儒”发生的历史背景有哪些?哪些书不在焚书之列?秦始皇所采取的这些措施有什么影响?

拓展阅读

焚书坑儒

“焚书坑儒”是秦始皇统一六国后为统治思想文化而采取的两项重大措施。战国时期,由于社会关系发生激烈变动,学术界呈现出一种学派林立,百家争鸣的新气象。至其末年,诸国由分裂归于统一;与之相应,思想文化也出现了力求兼收并蓄,冶熔各家学说于一炉的趋势。秦始皇统一六国之后,运用封建国家的权力,强制推行思想文化的统治政策。“焚书坑儒”就是在这样的历史背景下发生的。

秦朝确立了专制主义中央集权的封建行政体制后,一些儒生和游士针对时政,引证《诗》《书》和百家语,以古非今,“入则心非,出则巷议”。三十四年,博士淳于越又建议封子弟功臣以为枝辅,其依据的理由即为“事不师古而能长久者,非所闻也”。丞相李斯为杜绝“诸生不师今而学古,以非当世,惑乱黔首”的现象,提出“焚书”的建议,得到秦始皇的认可。当时所焚之书包括两部分:一是统一前的列国史记,二是百姓私藏的《诗》《书》和百家语。至于秦国的史书、博士官收藏的图书和百



姓家藏的医药、卜筮、种树等技艺之书,则不在此列。所禁书籍都必须在三十天之内上交地方官府焚毁。为此还制订了一系列法律,如“偶语《诗》,《书》者弃市,以古非今者族,吏见知不举者与同罪,令下三十日不烧,黥为城旦”等。焚书对于古代文化典籍是一个极大的破坏。由于六国史记被焚,战国纪年至今还不能完全搞清楚。

焚书的次年,又发生了坑儒事件。从性质上来说,坑儒是焚书的继续,但起因有所不同。秦始皇晚年为求长生不老,寄希望于方士寻觅仙药。因此,方士侯生、卢生等很受宠幸。后来,侯生、卢生无法继续行骗,便以始皇贪于权势、未可为求仙药为由,相约逃亡。秦始皇闻讯大怒,认为儒生多以妖言惑乱黔首,于是下令御史案问诸生。受株连的儒生达460余人,最后都被活埋于咸阳。这一事件发生后,连始皇的长子扶苏都觉得过于残暴。他对秦始皇说,天下初定,百姓尚不得安宁,这样做恐怕会引起骚动。秦始皇听了,反而把扶苏贬到上郡去监督蒙恬军。坑儒激起了儒生的普遍反抗。陈胜、吴广起义后,孔子的后裔孔伋立即怀抱礼器参加农民起义队伍,就说明了这一点。

焚书坑儒暴露了秦王嬴政的暴虐、当时社会矛盾的日益加剧和统治阶级内部的离心离德。秦始皇想采取严厉的手段来巩固自己的统治,但最后并没有达到预期的目的。利用国家权力强制推行思想的统一,只会禁锢思想,摧残学术文化的发展,激起人民的普遍反抗。焚书坑儒加速了秦朝的灭亡。

——《中国大百科全书·中国历史》1

关于秦筑长城的诗句

祖舜宗尧自太平,秦皇何事苦苍生。不知祸起萧墙内,虚筑防胡万里城。

——唐·胡曾《长城》

秦筑长城比铁牢,蕃戎不敢过临洮。虽然万里连云际,争得尧阶三尺高。

——唐·汪遵《长城》

秦皇筑长城,乃为万世利。连山绝谷势蜿蜒,雄图自足制中外。

——清·杨鸾

当其兴大役,天下皆疮痍。以之召祸乱,不旋踵灭亡。岂知易代后,功及万世长。

——清·赵翼

2. 说说诗人们是怎样评价这件事的?你认为谁的观点比较正确?

第2课 大唐盛世的奠基人唐太宗

本课说明

大唐盛世是中华民族悠久历史中最为辉煌的篇章,大唐政治清明,思想解放,人才济济,疆域辽阔,国防巩固,民族和睦,在国际上拥有无与伦比的美好形象。直到今天,海外华人仍被称为“唐人”。唐朝政府奉行开明的民族政策和对外开放政策,成为当时世界上极富吸引力的国家,而这一切都必须与唐王朝的开国功臣、立国之君——唐太宗李世民密切联系在一起。

在中国历史上三百多位皇帝中,唐太宗李世民可谓是众多封建帝王的楷模,在位不过二十三年,却建立了让后世帝王钦慕不已的丰功伟绩。大唐盛世,全国统一,政治稳定,经济发达,国力空前强大。他于隋末群雄并起的动乱之际,促使其父李渊起兵,采取各种较为妥善的政策,顺应国家统一的历史主潮,成为唐帝国的真正创



名师引路

MINGSHIYINLU

1. 本课内容围绕“大唐盛世的奠基人唐太宗”这一封建帝王的楷模展开,从其随父起兵反隋、建立唐朝、统一全国,到最终通过玄武门之变取得帝位的经历,突出其为帝的实力;从对“贞观之治”的原因、表现、影响的分析及民族团结政策、友好开放的对外政策、晚年反省等阐述突出其治国方略与为君素质。

2. 列举唐太宗在军事上的主要业绩,归纳唐太宗在用兵上的特点。讲述玄武门之变发生的原因和经过,探讨在封建社会的宫廷中,类似玄武门之变的事情经常发生的原因。总结唐太宗民族政策的主要特点,理解它对促进各民族经济的发展及民族间的融合所起到的作用。了解唐太宗的用贤和纳谏,探讨用贤和纳谏与“贞观之治”的关系。

3. 理解本课内容的两难点:

了解在古代中国社会皇帝纳谏的积极作用;分析纳谏与现代社会民主制度的本质区别。

4. 通过归纳和概括唐太宗的用兵特点以及民族政策的主要内容,努力做到论从史出,史论结合。

5. 通过了解唐太宗善于用人、虚心纳谏、勇于改过等方面的诸多示例,了解唐太宗的个人品质,并以此为鉴,形成积极进取的人生态度和健全的人格。透过唐太宗的民族政策,体会唐太宗在对待各民族问题上的平等态度和开放的胸襟。同时,理解战争只是民族关系的支流,各民族的友好往来才是民族关系的主流。

教材解读

1. 玄武门之变

(1) 李世民登位前的准备。

①与父反隋,位上王公:李世民追随父亲李渊镇压农民起义,后又起兵反隋建唐,铲平割据势力、统一全国,功劳卓著,受加封。

②设立“文学馆”,笼络人才:拥有一批忠心耿耿的谋士猛将。

(2) 兄弟争夺。

太子李建成深感威胁,与齐王李元吉结成反李世民同盟,多次谋害不成。李世民先发制人,收买太子心腹,设计要除掉兄弟。

(3) 玄武门之变(626年)。

李世民在玄武门秘密布置,乘李建成、李元吉入朝之际,射杀太子,其将尉迟敬德射杀李元吉。太祖无奈,诏立李世民为太子。

2. “贞观之治”

玄武门之变后不久,高祖退位,李世民继帝位,为唐太宗,次年改元贞观。统治过程中,出现了政治清明、社会安定、生产发展、文化繁荣、民族团结、中外交往频繁的升平景象,史称“贞观之治”。

“贞观之治”出现的主要原因:

(1) 政治方面。

惟贤才是用,选官不避亲仇(提拔魏征);虚怀纳谏(魏征直言);用人扬长避短(房谋杜断)。

(2) 经济方面。

休养生息,不夺农时,推行均田制,轻徭薄赋,“存百姓”。

(3) 法律方面。

慎用刑法,《唐律》体现仁义为本,刑罚为末的原则。

(4) 文化方面。

文德治国,崇儒尊孔。完善科举,进士科人才济济。

(5) 民族关系方面。

采取“战而后和”的策略,对不同的民族地区采取不同的统治措施,促进民族团结和发展。

①设置羁縻府州:东突厥归附唐朝后,唐在当地设羁縻府州,任命突厥首领为都督,可以世袭。后成为唐代管辖民族地区的一种地方制度。

②册封:西北各族首领尊请唐太宗为“天可汗”,他们的后嗣由唐册封。

③设置机构:唐攻下西突厥后,设置安西都护府,管辖西域。

④和亲:吐蕃赞普松赞干布请求与唐通婚,唐太宗以文成公主和亲。文成公主带去种子、工匠、书籍和冶金技术等中原文化,促进了吐蕃经济、文化的发展,加强了汉藏人民的关系。



影响:民族团结政策加强了唐与少数民族之间的关系,有利于加强对边疆的管辖,也为唐朝盛世局面的出现提供有利的条件;有利于少数民族吸收汉族先进的文化,促进了少数民族经济的发展。

(6) 对外关系方面。

采取积极友好开放的对外政策,对外来文化采取兼收并蓄的方针,大大增强了中外经济、文化的交流,促进亚洲各国的文明进步。

①友好的对外政策:设立专门机构鸿胪寺接待外宾;鼓励外国商人到中国贸易、居住、做官、通婚;对各国使者,以礼相待;都城长安不仅是国内各民族的大都会,也成了世界性的大都会。

②开放的文化政策:佛教、景教、回教、摩尼教传入中国;高僧玄奘去天竺取经;朝鲜、日本僧人来唐游学,朝鲜、日本深受汉文化影响。

影响:开放的对外政策,大大增强了中外经济、文化的交流,为中国文化增添了多元的色彩;唐文化对周边国家产生了强大的辐射作用,促进了亚洲各国的文明进步,尤其是朝鲜的新罗、日本的“大化改新”。

3. 晚年的反省

(1) 晚年治国策略的失当表现。

贞观后期,随着隋亡教训远去,唐太宗发生变化:少于纳谏、滥用刑罚、滥用民力、求仙炼丹等。

(2) 晚年的反省。

撰写《帝范》,反省过失,为继承者总结为君之道。对自己的评价:“济育苍生,其益多;平定寰宇,其功大,益多损少。”唐太宗对自己一生“功大过小”的评价是贴切的。

典例剖析

例1 唐代中外交流十分频繁,最根本的原因是 ()

- A. 唐代经济文化处于世界领先地位
- B. 对外交通发达
- C. 统治阶级实行开明的对外政策
- D. 唐代重视对外贸易

剖析 本题为因果限制型选择题。要注意题干中的关键词“最根本的原因”,解题时,可用理论分析法:根本原因即决定性因素。一般来说,经济决定政治;生产力决定生产关系;经济基础决定上层建筑;历史人物的所作所为由其阶级属性决定;事物发展变化由其内因决定。故唐代中外交流频繁,其根本原因是由经济决定的。

答案 A

例2 玄奘西行,鉴真东渡,体现了唐朝社会 ()

- A. 高度繁荣
- B. 领先世界
- C. 充满活力
- D. 影响巨大

剖析 本题旨在考查对史实进行分析的能力。“玄奘西行”是学习他国文化,“鉴真东渡”是传播唐朝文化。积极学习,积极传播正是唐朝胸怀宽广、充满活力精神的体现。

答案 C

例3 “西藏的布达拉宫是世界文化遗产,初唐时吐蕃赞普松赞干布为文成公主营建,清代重修,‘布达拉’梵语意为佛教圣地。”对上文蕴含的信息,归

解题方略

JIETIFANGLUE

解题方略

JIETIFANGLUE

要做到准确解答选择题,除了必须具备扎实的基础知识以外,还要有较强的审题能力。选择题的审题,重点在于审清题目的时间、地点、范围、人物、限定词、设问和选项,充分理解其中的含义,根据这些关键词,结合所学知识,采用直接选择法、排除选项法、推理判断法等方法,筛选备选答案,作出正确的判断和选择。