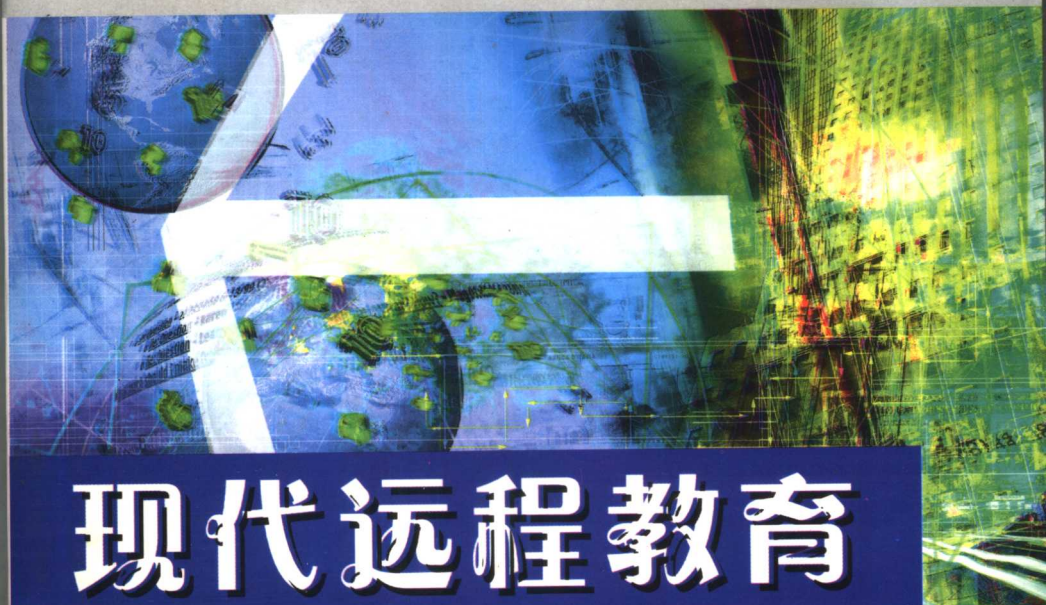




现代远程教育 实践模式设计

XIANDAI YUANCHENG JIAOYU
SHIJIAN MOSHI SHEJI

钱焕新 著

黑龙江教育出版社

现代远程教育实践 模式设计

钱焕新 著

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代远程教育实践模式设计/钱焕新著. —哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2007

ISBN 978 - 7 - 5316 - 4579 - 5

I. 现... II. 钱... III. 远距离教育—研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 015278 号

现代远程教育实践模式设计

Xiandai Yuancheng Jiaoyu Shijian Moshi Sheji

著 者 / 钱焕新

责任编辑 / 徐永进

封面设计 / 田 戈

责任校对 / 志 坚

出 版 / 黑龙江教育出版社

(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

印 刷 / 黑龙江神龙联合制版印务有限责任公司

开 本 / 850 × 1168 1/32

印 张 / 8.75

字 数 / 220 千

版 次 / 2007 年 2 月第 1 版

印 次 / 2007 年 2 月第 1 次印刷

定 价 / 24.00 元

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5316 - 4579 - 5/G · 3607

前 言

马克思主义经典作家早就指出,在生产诸要素中,人是最能动、最积极的因素。随着世界政治经济格局的变化和我国改革开放步伐的加快,我们党和国家比任何时候都更清楚地认识到教育与人才在世界综合国力竞争中的特殊地位,认识到教育与人才培养在实现中华民族伟大复兴中的关键作用。从20世纪90年代开始,我国一方面全力发展基础教育,强力推进九年制义务教育的普及;大力发展职业技术教育和成人教育,大面积提高从业者的素质;积极发展普通高等教育,尽力扩大高校招生规模。另一方面,根据我国人口众多、地域辽阔、经济发展不平衡、教育资源相对不足的实际情况,积极构建能促进教育公平、实现社会和谐、适合中国国情的办大教育的有效途径。1999年1月,国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》(国发[1999]4号)明确提出,“要实施现代远程教育工程,形成开放式教育网络,构建终身教育体系。”全国第三次教育工作会议也明确指出:“终身学习是当今社会发展的必然趋势,要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度”,“要以远程教育为依托,形成覆盖全国城乡的开放教育系统,为各类社会成员提供多层次、多样化的教育服务”。2001年5月,时任国家主席江泽民同志根据国内外社会经济发展的大势,也在亚太经合组织(APEC)人力资源能力建设高峰会上强调:

“要构筑终身教育体系,创建学习型社会。”随后,中国共产党第十六次全国代表大会提出了“经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”的全面建设小康社会的要求,并郑重地把“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”确定为全面建设小康社会的重要目标之一。正在这种大背景下,一种以现代信息技术和网络技术为支撑、以多种媒体为教学手段的新型教育形式——现代远程教育,在我国应运而生并得以快速发展。据统计,至2006年,我国已有包括清华大学、北京大学等67所高等院校相继成立网络教育学院,实施以互连网为传播媒介的现代远程教育,全国网络教育在校学生人数达到140多万人。同时,在中央组织部、国家教育部、财政部等部委的策动下,农村党员干部现代远程教育和农村中小学现代远程教育试点项目也相继展开,为优质教育资源深入农村和边远地区铺平了道路。

现代远程教育的前置条件是计算机网络技术的高度发展和计算机网络利用率的不断提高。据2006年1月17日中国互联网络信息中心(CNNIC)在京发布的“第十七次中国互联网络发展状况统计报告”显示,截至2005年12月31日,我国上网用户总数突破1亿,为1.11亿人,其中宽带上网人数达到6430万人。目前,我国网民数和宽带上网人数均位居世界第二。国家顶级域名CN注册量首次突破百万,达到109万,成为国内用户注册域名的首选,稳居亚洲第一。上网计算机数达到4950万台,网络国际出口带宽达到136106M,网站数达到69.4万个。IP地址总数达到7439万个,仅次于美国和日本,位居世界第三。CN域名2005年新增66万个,增长量是国内注册COM等境外域名的8.8倍,在国内新增域名中处于绝对主流地位。2005年我国互联网步入发展的黄金时期,CN域名作为中国互联网的标志,越来越多的人认识到CN

域名的价值,社会对 CN 域名的需求也迅速增长。企业掀起了对 CN 域名的保护性注册和应用高潮。此外,CN 域名投资群体也迅速壮大。1 亿网民和百万 CN 域名,标志着我国互联网用户的规模上升到了一个新的台阶。同时,带宽用户、IP 地址和国际带宽等快速增长,反映了我国在互联网普及和应用方面取得了长足进步,这为现代远程教育的实施提供了重要基础条件。

毕竟现代远程教育是一种新型的教育形式,在我国起步较晚,而社会对这种新型教育的需求却很旺盛。为了推动这种教育形式的发展,我国曾一度采取了“统筹规划,需求推进,扩大开放,提高质量”的发展战略,因而在全国形成了现代远程教育“八仙过海,各显神通”的大发展格局。随着实践探索的逐步推进和理论研究的不断深入,人们逐步地注意到,在“先上马,后备鞍”的发展背景下,理论研究的成果没有很好地被加以运用,而实践中的经验也难以提升到理论层面,使得该教育形式的应用没有基本的应用模式和参照体系。因而产生了一些新的矛盾,出现了某些新的问题。特别是在国家推进学习型社会建设与和谐社会建设的过程中,发挥该教育形式的诸多优势,构建终身教育体系,已成为我国目前社会事业建设的当务之急。所以,有必要坚持科学发展观,按照“边研究,边实践,边总结,边提高”的基本思路,对其应用模式进行理性分析和科学设计,以使这一新型的教育形式得以稳健地发展。

一、要构建现代远程教育环境下与终身教育理念相适应的教学和学习模式

现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育形式,是以学习者自主学习、个性化学习为主体的教育,其教育理念充分体现了“以人为本”的精髓,是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。那么,如何发挥现代远程教育的优势,为构建终身教育的学习体系服务,形成一种全新的教育模式,这既

是现代远程教育发展首先要解决的问题,也是对传统的面对面教育模式的重要改革。问题的难点在于如何适合社会各类人群按需学习的终身教育体系和学习平台;改革的重点是如何根据现代远程教育以学生为中心、以个别化自主学习为主的特点,构建较具操作性的现代远程教育教学与学习模式。

二、要构建现代远程教育的教学质量控制模式

一直以来,社会各界普遍认为现代远程教育是一种大批量的、门槛较低的粗放式的教育形式,较之于传统高等教育“精耕细作”的教育而言,其教学质量备受关注。在教育实践中,人们也确实注意到一些现实问题。在施教方面,一些教师对利用现代信息技术手段进行教学,无论是教育观念还是教学手段和教学方法,均不能完全适应从传统的课堂教学到以学习者自主学习为中心的教学的转变。在学习方面,许多学生自主学习的新观念没有树立,在现代远程教育环境下自主学习的方法没有掌握,自主学习的能力还不强。相当多的学生对学习缺乏自觉性,从“要我学”转变到“我要学”还任重道远。更何況,不少学校特别是基层办学单位的办学条件、师资水平、管理水平尚不具备开展现代远程教育的基本条件。存在网络不畅、对教学资源缺乏必要的整合、面授辅导课质量不高、对学生的学习支持服务不到位等问题,再加上一些基层学校存在重办学规模、轻办学质量、重利益扩张、轻教学管理的现象。众所周知,教育教学质量是维系现代远程教育生存与发展的基石,不断提高现代远程教育的教学质量是永恒的主题。而教学质量的保证是通过构建教学全过程的质量控制系统和建立完善的学生学习支持服务系统,组成完整的教学质量保证体系来实现的。因此,构建教学全过程的质量控制模式,是现代远程教育的必然要求。

三、要构建现代远程教育的教学支持服务体系

现代远程教育的教育对象非常宽泛,其年龄大小、职业类别、

学习地点、文化基础都各不相同。可想而知,要保证各类学员能够顺利学习,没有完善配套的学习支持服务是无从谈起的。学生学习支持服务系统包括为学生提供学习方法、学习的组织形式、学习选用的媒体及相关设施的服务。这种遍布城乡的服务体系,以多样性的服务功能,提供技术支持与学习资源,使广大公众可以通过任意一台可以上网的电脑获取优质资源。这种服务体系可以有利于降低网络建设成本,规范现代远程教育管理,促进全国现代远程教育资源的优化配置、共享和利用。

四、要构建现代远程教育的资源重整合模式

现代远程教育的最大优势之一,就是可以集合、重组、高效利用社会各类优质教育资源,从而克服传统教育手段的缺陷,减少重复建设和资源浪费。现代远程教育资源的整合,可以克服网络教育机构各自为阵的缺陷,促进各网络教育机构教育资源的整合和有效利用。当然,这种整合要以现代教育科学、心理科学为指导,以信息技术为支撑,并以信息技术与资源整合为契机,以转变教师的教育思想、教育理念为前提,去探索信息技术与学科教学过程,有效整合网络教育机构资源重组的规律、途径、策略和方法,达到共享开放的现代远程教育资源的目标。

正是试图设计上述与现代远程教育人才培养模式相适应的、为网络环境下自主学习提供支持服务的模式和范例、构建与学习型社会相适应的终身教育体系的初衷,催生了此书的问世。我非常乐意铺下这块奠基之砖,试图引来琼楼玉宇的宏伟建筑。

钱焕新

2007 年元月

目 录

第一章 学习型社会与现代远程教育概述	(1)
第一节 学习型社会的概念	(1)
一、学习型社会的定义及特征	(1)
二、创建学习型社会的意义	(3)
三、创建学习型社会的主要任务	(5)
第二节 现代远程教育的概念	(9)
一、现代远程教育的定义与特征	(9)
二、现代远程教育的优势	(10)
第三节 现代远程教育与学习型社会的关系	(13)
一、学习型社会的创建依赖于现代远程教育的发展 ...	(13)
二、现代远程教育可为学习型社会的创建提供支撑条件	(15)
第二章 地市级终身教育体系	(18)
第一节 构建终身教育体系的现实要求	(19)
一、构建终身教育体系是世界教育改革的必然趋势 ...	(19)
二、构建终身教育体系是社会经济可持续发展的基本保证	(21)
第二节 现代远程教育是构建终身教育体系的最佳媒介 	(23)

一、现代远程教育能满足社会各个类别、各个层次的教育需求	(24)
二、现代远程教育可以实现全国优秀教育资源的共建共享	(24)
三、现代远程教育可以超越时空的局限	(25)
四、现代远程教育具有直观形象、交互方便等教学优势	(27)
五、现代远程教育可以大大地降低教育的成本	(29)
第三节 现代远程教育环境下的终身教育体系模式设计	(29)
一、终身教育体系的功能设计	(29)
二、地市级终身教育体系模式的运行机制	(32)
第四节 终身教育体系模型运行的主要问题及对策	(33)
一、主要问题	(33)
二、主要对策	(34)
第三章 现代远程教育环境下自主学习模式设计	(37)
第一节 学习理论概述	(38)
一、关于学习的含义	(39)
二、关于学习的方法	(41)
第二节 自主学习的理论依据、内涵与特征	(42)
一、自主学习的理论依据	(42)
二、自主学习的内涵	(48)
三、自主学习的特征	(51)
第三节 现代远程教育环境下自主学习模式的设计	(56)
一、现代远程教育环境下自主学习模式设计的理论原理	(56)
二、现代远程教育环境下自主学习模式的设计原则	(60)

三、自主学习模式设计的支撑条件	(62)
四、现代远程教育环境下的自主学习模式框图及其说明	(66)
第四章 现代远程教育环境下教学模式设计	(73)
第一节 教学模式设计理论概述	(74)
一、建构主义理论下的教学设计思想	(74)
二、建构主义理论下的教学设计	(80)
三、建构主义理论的适应条件	(87)
第二节 现代远程教育的教学模式分类	(89)
一、以集体学习为主的远程教学模式——讲授型模式	(91)
二、以个体学习为主的远程教学模式	(94)
三、以小组学习为主的远程教育模式	(96)
四、协作学习模式	(97)
第三节 现代远程教育环境下双向互动教学模式设计	(97)
一、双向互动教学模式设计概述	(98)
二、现代远程教育环境下教学模式设计的基本原则	(100)
三、现代远程教育环境下教学模式的特点	(102)
四、现代远程教育环境下教学模式实施的主要环节	(105)
第五章 现代远程教育环境下实践教学模式的设计	(107)
第一节 实践教学模式设计概述	(107)
一、实践教学模式构建的要求	(108)
二、实践教学的重点和难点	(110)
三、实践教学模式设计的基本原则	(111)

四、构建实践性教学模式需要解决的问题	(113)
第二节 社会实习教学模式设计	(118)
一、社会实习模式设计的目的	(119)
二、社会实习的主要形式	(120)
三、社会实习教学模式设计实例	(122)
第三节 社会调查教学模式设计	(126)
一、社会调查传统教学中存在的问题分析	(126)
二、社会调查教学模式的优化设计	(128)
第三节 现代远程教育实践教学的质量管理	(132)
一、转变教育观念,提高对社会实践教学环节的认识	(133)
二、制定独立的实践教学计划,统一对实践教学要求	(134)
三、制定质量标准,完善实践教学评价体系	(134)
四、严格组织管理,建立配套的规章制度	(136)
五、提高教师的实践教学工作能力,发挥他们在社会 实践中的重要作用	(136)
第四节 实践教学资源共建共享机制的构建	(136)
一、远程教育实践教学资源的特点	(137)
二、实践教学资源建设面临的主要问题	(139)
三、搞好现代远程教育实践教学资源建设的对策	(140)
四、构建实践教学资源的共建共享机制应解决的问题	(142)
第六章 现代远程教育的质量控制	(145)
第一节 现代远程教育质量问题	(145)
一、现代远程教育发展中的隐忧	(146)
二、消除现代远程教育发展隐忧的思路	(150)

第二节 现代远程教育全过程管理	(157)
一、过程质量控制的原则	(158)
二、过程质量控制的重点	(160)
三、教学过程管理的方法	(161)
第三节 现代远程教育认证制度	(163)
一、教育认证制度概述	(163)
二、构建我国现代远程教育认证制度的积极意义	(166)
三、构建现代远程教育认证制度的实践	(169)
第四节 现代远程教育督导制度	(172)
一、现代远程教育督导工作的特点与功能	(173)
二、现代远程教育督导工作的重点与难点	(176)
三、建立现代远程教育督导制度的对策	(179)
第五节 网络教学环境下教师的能力重构	(180)
一、网络教学环境的特点	(181)
二、网络教学环境下,教师角色定位与职能变化	(183)
三、网络教学环境下教师的能力重构	(185)
第七章 现代远程教育资源重组模式	(188)
第一节 现代远程教育面临的严峻形势和资源整理的客观 要求	(188)
一、现代远程教育面临的严峻形势	(189)
二、现代远程教育资源整理的客观要求	(191)
三、现代远程教育在教育资源整理中的优势	(193)
第二节 美国社区教育的发展经验	(197)
一、美国的社区教育	(197)
二、美国社区教育的基本经验	(199)
第三节 现代远程教育资源重组模式设计	(200)
一、现代远程教育资源重组模式框图	(200)

二、现代远程教育资源重组模式的运作	(203)
三、现代远程教育资源整合需要解决的几个问题	(204)
第八章 现代远程教育公众服务体系	(207)
第一节 现代远程教育公众服务体系概述	(208)
一、构建现代远程教育公众服务体系的意义	(208)
二、构建现代远程教育公众服务体系的现实基础	(210)
三、现代远程教育公众服务体系建设的指导思想和基本 原则	(211)
第二节 现代远程教育公众服务体系的功能	(213)
一、教育功能	(213)
二、服务功能	(214)
三、管理功能	(215)
四、交互功能	(217)
第三节 完善县级现代远程教育公众服务体系的对策	(218)
一、要对现代远程教育进行科学定位	(218)
二、要优化现代远程教育的运行机制	(224)
三、要以县级电大为基础构建现代远程教育学习中心	(230)
四、要发挥县级电大为现代远程教育服务的功能	(231)
五、要加强师资队伍建设	(232)
六、政府要制定相关政策	(234)
第九章 现代远程教育环境下的农村中小学教师培养模式设计	(236)
第一节 加强农村中小学教师队伍建设的重要意义 ..	(236)
一、加强师资队伍建设,是党的政策和国家的教育法律 法规的要求	(237)

二、现代远程教育是培养农村中小学师资的重要途径	(238)
三、农村师资状况分析	(240)
第二节 农村中小学教师素质结构设计	(241)
一、农村中小学教师素质结构的构想	(241)
二、提高农村中小学师资素质的保障措施	(245)
第三节 农村中小学师资培养模式的设计	(247)
一、现代远程教育条件下农村中小学师资培养的教学 模式设计	(249)
二、农村中小学师资培养的管理模式设计	(251)
三、本农村中小学师资培养模式的特色与优势	(253)
四、现代远程教育面向农村培养中小学教师亟待解决的 问题	(255)
主要参考文献	(257)

第一章 学习型社会与现代远程教育概述

第一节 学习型社会的概念

一、学习型社会的定义及特征

1. 学习型社会的定义

对于学习型社会,不同的学派有不同的定义和解释,但基本思想是近乎一致的。认为学习型社会,就是指参与社会运行与创造的各类主体,始终保持不断学习的状态,始终以学习促进创新,淘汰陈旧与落后,保持开放与进取的社会动力。

“学习型社会”这个概念,最早是由美国学者哈坎斯于1968年提出来的,20世纪70年代联合国教科文组织提出“向学习化社会前进”的目标。近年来,随着世界科技、文化、经济和社会的快速发展,一种终身学习的新观念开始引起世界各国的重视。1994年8月,西方七国首脑会议首次正式建议:“通过较好的教育和培训,发展一种终身学习的文化,对人增加投资。”1994年11月在意大利罗马、1997年3月在加拿大渥太华召开的两次世界终身学习会议,都提出了“终身学习是21世纪的生存概念”的思想。美国、日本等发达国家在20世纪80年代就提出了由学历社会向学习化

社会过渡的政策。1991年4月美国政府提出了教育发展的四大战略,其中的两大战略就是“把美国变成人人学习之国”、“把社区变成大课堂”。之后,新加坡政府提出要建设“学习型政府”,日本提出把大阪建成“学习型社会”,比尔·盖茨则提出把微软公司建成“学习型企业”。2001年5月,江泽民同志明确提出了“构筑终身教育体系,创建学习型社会”的要求,得到我国社会各界的响应。

2. 学习型社会的特征

在学习型社会中,学习成为人们乃至整个社会的基本生活和发展方式,终身学习的观念为全社会成员认同,人们对待学习已经从无意到有意,从被动到主动,从狭隘的、短期的、被动的行为转变为寻求知识、探索未知的自觉行为。教育已从一种社会义务变成人人应该享有的权利,社会竭尽所能创造条件为学习者提供便利,社会的所有教育资源都向所有学习者开放。社会实行鼓励学习政策,不仅重视学历文凭,更重视真才实学。不仅如此,而且学习活动还从个体扩大到群体,社会的各个家庭和社会的各种组织都成为学习的家庭和组织。具体来说,学习型社会具有以下基本特征:

第一,具有发达的信息和知识的传播条件。学习型社会是科技高新化、信息网络化、经济全球化的产物。勿容置疑,传统的社会环境下也需要学习,但这些新潮流出现以后对学习的要求比以往任何时候都更加强烈。要创建学习型社会,就必须在信息网络建设和知识传播条件上进行投入,使社会成员和组织具备基本的“学习型”基础。

第二,具有开放互动的学习制度。学习型组织的本质特征是善于不断学习、终身学习、全员学习、全过程学习。要保障这种全方位的学习,就需要一种开放和互动的有效机制。所谓开放,就是保证有充分的知识和信息流入本组织和社会,有知识的广泛传播