

南京师范大学国家“211”重点建设项目
江苏省哲学社会科学“十五”规划基金项目
江苏省省级重点学科建设项目
国家重点科学培育点建设项目
江苏省思想政治教育品牌专业建设项目

江苏 特色思想政治课的 理念与实践范式

谢树平 著

黑龙江人民出版社

江苏特色思想政治课的理念与实践范式

谢树平 著

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

江苏特色思想政治课的理念与实践范式 / 谢树平著.
哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2006. 10
ISBN 7-207-07171-X

I. 江... II. 谢... III. 思想政治教育—教学研究
—高等学校 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 125302 号

责任编辑: 刘海滨
装帧设计: 李 梅

江苏特色思想政治课的理念与实践范式
Jiangsu Tese Sixiang Zhengzhike De Linian Yu Shijian Fanshi

出 版 者 黑龙江人民出版社出版
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编 150008
网 址 www.longpress.com E-mail: hljrmcbs@yeah.net
印 刷 哈尔滨金印印刷材料服务部
开 本 850×1168 毫米 1/32·印张 11
字 数 300 000
版 次 2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-207-07171-X/D·927

定价: 33.00 元

(如发现本书有印制质量问题, 印刷厂负责调换)

前 言

当前世界政治格局正向多极化发展,经济全球化进程加快,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈,各种思想文化相互激荡。我国加入 WTO 和互联网的迅猛发展,进一步扩大了我国对外开放,使世界经济、政治、文化生活对我国社会生活的影响更加广泛深入,一方面有力地推动了我国改革的深化,促进了我国社会主义市场经济、民主法治、社会信用的建设和发展;另一方面也使我国经济社会生活中积累的矛盾更加凸显出来。我国已经进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段,经济成分、组织形式、就业方式、利益关系、分配方式和生活方式、思想文化、价值观念日益多样化,社会更加纷繁复杂、变化多端、竞争激烈。“在整个世界现代化的过程和背景中,我国现代化进程所体现的社会变化,与过去相比较,在两个方面形成了对传统的巨大挑战。”“一个是社会本身所包含的不确定性越来越大”;“另一个是社会发展和个人发展具有越来越多的可能性,呈现出一种多元化的态势”。社会深刻变化和发展给人们的思想道德观念带来深刻影响,也使思想政治道德教育面临着前所未有的挑战与机遇。它要求思想政治课着眼于当代社会发展和学生成长的需要,从当下学生所处的社会现实生活及其所遇问题出发建构课程内容,转变

教育教学方式,以增强思想政治道德教育的时代感、针对性、实效性和主动性,强化学生的现代公民主体性素质的培养,帮助学生学会民主参与、学会创新创业,学会在不确定中把握自己的人生和未来,在各种机会和可能性中进行比较合理的选择。学生的生活是有一定地域性和时间性的,我国是一个幅员辽阔的大国,各地改革开放的时间和推进速度不一,经济发展极不平衡,地方文化各异,各地对生活于其中的公民和劳动者素质的客观要求不同,各地学生所面临的环境、所遭遇的问题不同。而学校原有的思想政治课只设置全国统一的没有地方特色和针对性的公共学科必修课程,课程内容和课程结构缺乏弹性和开放性,教学要求整齐划一,这与我国当前所处的时代特点和经济社会发展不平衡的国情状况极不相符,教育效果很不理想。实践告诉我们,要有效地发挥思想政治课的育人功能和社会服务功能,必须建构和设置与其区域状况相适应的具有区域特色的、体现时代特征的思想政治课程。江苏是我国的先发地区,其工商文化底蕴深厚,文化多元并存,基础设施好,农业、制造业、科教、民主政治相对发达,人才和劳动力资源丰富,社会信用和法制环境好,城市化、市场化、国际化程度高,开放性强;但其经济社会发展南北差异大,且人多地少,矿产、能源贫瘠,人口密度大,人均资源占有量少,环境承载力小。江苏的省情、自然禀赋、相对发达的区域经济、民主政治和科技文化与教育、良好的社会信用和法制环境、开放型的社会、富有个性的地方文化和“两个率先”的建设目标以及发展中所遇问题的解决,对生活于其中的学生的公民思想政治道德素质和社会参与能力有着更高的基本要求和不同个性要求。江苏思想政治课应该深刻领会和把握其

所处时代的特点及江苏经济社会发展的内在要求,依据自身课程的性质、特点和素质教育的要求,从内容到形式对自身进行一番理性的审视和根本改造,建构具有江苏特色的思想政治课程理念和实践范式。

因此,1999年第三次全教会提出了设置国家、地方、学校三级课程和进行三级课程管理的课程改革政策,2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要》正式确定了国家、地方、学校三级课程管理体制,鼓励各地积极推进适应本地区的地方课程开发。思想政治新课程标准倡导编写“考虑城乡差异、地区差异”的特色教材,这些教育文件的颁发为思想政治课程地方化研究和江苏特色思想政治课程的建构与实施提供了政策法律依据。江苏中考实行大市自主命题和高考自主命题为江苏特色思想政治课程的建构与实施提供了强大的动力机制。深化思想政治课改革,全面推进素质教育,是一项复杂的系统工程,也是一次革命性变革,它不可能在旧有的理论和实践范式下获得成功。改革实践正呼唤我们研究新情况,总结新经验,概括新理论,探索新的实践操作形式和方法,为新时期的江苏思想政治课素质教育工程提供有效的理论指导和优秀实践经验的借鉴。有鉴于此,在新一轮思想政治课程改革之际,我们于2004年申请了江苏省哲学社会科学“十五”规划课题《新时期江苏特色思想政治课的理念和实践范式研究》,经过两年多的课程、教学改革试验和理论探索,取得了下列研究成果:

1. 探讨了江苏特色思想政治课建设的意义,揭示了江苏特色思想政治课的内涵和性质特点,提出了江苏特色思想政治课的基

本理念。认为江苏特色的思想政治课是一门与江苏区域状况和发展需要相适应的,以马克思主义基本观点教育和现代社会生活参与能力培养为核心,以现代公民思想政治素质和道德法律素质培养为根本目标,兼容江苏省情、省策教育,具有境域性、思想性、德智共生性、实践性,融我国思想政治课共性和江苏区域个性为一体的社会主义现代公民素质教育课。其实质是思想政治课的江苏地方化。江苏特色思想政治课程的设计、建构与实施必须坚持下列基本理念:着眼于热爱江苏、胸怀世界的现代公民思想政治道德法律基本素质培养;服务于江苏“两个率先”和“和谐社会”的建构;谋求马克思主义基本原理与江苏实际、科学世界与生活世界的结合;充分利用江苏地方优质特色课程资源培养学生现代公民思想政治素质、道德法律素质和现代社会生活的参与能力;坚持预设与生成相统一的动态生成观;强化体验与探究,谋求启发引导与学生民主参与、自主探究、积极实践的结合。

2. 依据江苏特色思想政治课的内涵、特点和理念,设计和建构了江苏特色的思想政治课程内容,探讨了其课程内容设计与建构的方法。江苏特色的思想政治课程内容必须从当代江苏学生生活及其所蕴涵的具体社会关系出发,立足江苏省情和江苏学生与经济社会发展的需要,胸怀全国,放眼世界,通观古今,基于思想政治课程标准,围绕江苏学生和江苏社会的生活与经济政治文化建设,以思想观点为统领,以生活为主题,以思想政治学科知识和方法为支撑,采用模块化的方法进行设计与建构。其内容必须突出江苏个性特色,体现马克思主义基本原理与江苏实际、科学世界与生活世界有机结合,具有基础性、针对性、选择性、时代性和境域性特

征,能够对“江苏学生生活和江苏社会生活及其所蕴涵社会关系的特点和变化发展规律、江苏经济社会的发展道路和发展特色”给予科学说明或引导学生对之进行探究,能够帮助学生从中掌握人与社会的本质和基本发展规律,对学生的人生道路、职业选择和生活实践给予知识、观点和方法上的指导。

3. 探讨了江苏特色思想政治课的课程形态和课程结构形式。我们针对原有思想政治课的功能缺陷,根据江苏特色思想政治课课程形态和课程结构的功能要求,创建了兼容学科课程和活动课程双重优点的新型融合式综合课程形态,认为新型融合式综合课程是江苏特色思想政治课的主要课程形态,并在以案例展示新型融合式综合课程形态设计与建构的基础上,揭示了该课程形态的特点,指出新型融合式综合课程不仅注重课程目标、内容的有机整合和动态生成,强调学问知识与生活经验之间的统合,而且关注内容实施的操作方式的整合,谋求接受学习与探究学习、认知学习与体验学习、书本学习与社会学习、认识与实践的有机融合,突出体现兼容并包、相互整合、多样统合,在过程中不断发现内在联系、不断推进课程整合的思想。同时我们还针对我国国情,特别是江苏省情和江苏经济社会发展对学生创新创业基本素质的要求,创建了独立与渗透相结合的研究型课程和创业教育课程,进一步强化了学生创新创业素质培养,并针对原有思想政治课程结构与功能的缺陷,依据江苏特色思想政治课的内容特点和素质教育要求,建构了以地方特色国家课程为主体、地方课程为补充,以新型融合式综合课程为主体、融学科课程、活动课程和隐性课程为一体,以必修课程为基础、选修课程为拓展、研究性课程为应用,多板块、三层级

课程有机结合的课程结构体系。该课程体系突出了体验与探究,不仅在内容上相互补充和渗透,而且在结构上学用结合;不仅为实现江苏特色思想政治课程目标准备了经验总体,而且包括了核心经验的创造性运用,它体现了江苏特色思想政治课程的特点,反映其教育教学过程的规律,可以确保本课程与江苏学生生活和社会发展的良好互动,有利于推进学习方式的转变和优化,生成良好的德育功能、创新精神培育功能和社会建设服务功能。

4. 探讨了思想政治课江苏特色化的路径、方式和方法。我们认为,国家课程江苏化是推进思想政治课江苏特色化的基本路径、方式。创编江苏地方特色教材,充分发挥教材在国家课程江苏化方面的范例作用和引领作用;联系江苏实际进行教学,坚持原理、观点、方法从江苏社会实际和江苏学生生活世界中来,回到江苏社会实际和江苏学生生活世界中去,用既有江苏境域化又具全国全球视野的材料和案例阐明原理、观点,引导学生运用所学原理、观点和方法观察、分析说明江苏学生和社会的生活现象;对思想政治国家课程教材中的综合探究活动栏目进行系统的江苏地方化改造,引导学生关注江苏社会生活,开展社会调查和研究性学习,学习运用单元所学知识、观点和方法多角度多侧面多层次地观察、分析、研究和综合解决江苏社会现实问题,是推进国家课程江苏地方的基本策略和方法。开发和设置江苏地方课程是推进思想政治课江苏特色化的重要路径和方式。微型课程是江苏思想政治地方课程的主要形态。基于地方行政区或经济文化圈采用创编、改编和选择等方式开发地方课程,契合国家课程内容进行宏观规划、系统设计,以微型课程分散实施,是现行环境和条件下开发和设置江苏

思想政治地方课程的最佳方式和策略。改革教育评价,以新的评价范式驱动改革,是推进思想政治课江苏特色化的最根本的手段和方式。

5. 研究了契合江苏特色思想政治课程理念和课程形态的新型教学模式。我们在揭示本课程新型教学模式的基本特征和建构方法的基础上,创建了功能各具个性而又互补的新型教学模式群:虚拟情境和真实情境相结合的新型情境教学、境域化案例教学、合作探讨式教学、体验式教学、活动教学、整合教学、研究性学习;揭示了这些教学模式的内涵、特点和适用范围,并通过案例展示了这些教学模式的操作程序和实施要领。该模式群的特点是,以生活体验、自主探究和独立思考为基础,以既有江苏境域特点又具全国全球视野的情境、案例、问题和活动为运行机制,以启发引导、民主参与、合作探讨、情境陶冶、综合探究为核心,强调接受与探究、认知与体验、逻辑与直觉、书本学习与社会学习、认识与实践的有机结合。该模式群的建构为加强本课程与江苏社会现实生活和学生生活的良好互动,为推进本课程学习方式的变革与优化,强化学生现代公民思想道德素质、创新创业意识和社会生活参与能力的培养,提供了教学实践范式,并为政治教师选择、运用和创建本课程的新型教学模式提供了方法论指导和实践示范。

6. 江苏特色课程资源开发和利用是思想政治国家课程江苏化实施与江苏思想政治地方课程设计、建构和实施的前提和基础,推进思想政治课学习方式转变和优化的重要手段。我们在揭示江苏特色思想政治课程资源的内涵、特点及其价值的基础上,探讨了江苏特色课程资源开发与利用的基本理念,即服务于江苏特色思想

政治课程建构、实施和价值功能的实现;着眼于江苏特色优势课程资源的开发和利用;以师生为地方特色课程资源开发和利用的主体;建立课程资源开发过程和课程教学实施过程、行政推动和市场驱动相结合课程资源开发利用机制。提出了全面开发江苏特色思想政治课程资源的途径和方法:加强师生全面开发课程资源的意识和能力,内究外联充分挖掘思想政治教材的课程资源;围绕江苏学生的生活和学习、充分依靠学生开发学生的课程资源;立足江苏放眼全球,通过网络、新闻媒体、社会调查、文献调查、研究性学习搜集社会信息资源;充分利用学生及其家长的社会关系积极发掘社区的人力资源和活动资源;以师生自主开发为基础、充分发挥互联网的作用,建立共建、共享的网络资源库,实现优质课程资源交流和共享。

本课题的研究特点是:深深根植于思想政治课改革实践,特别是当下江苏活生生的思想政治课教学生活和课程教学改革实践,服务于建构江苏特色思想政治课的理念与实践范式,推进思想政治新课程江苏化的创造性实施。我们在反思原有思想政治课理念与实践范式缺陷的基础上,以各地现有思想政治课改革先进经验和有目的的改革实验为依托,从理论与实践的结合上,探讨江苏思想政治课的改革思路,建构新时期江苏特色思想政治课的理念与实践范式。同时,为保证课题研究成果的科学性、可操作性和普遍适用性,我们充分利用教育硕士这一社会资源,以教育硕士为关系人和改革实践探索者,以教育硕士所在单位为改革实验点,分别从城市、郊区、农村选择了南通中学、南师附中及江宁分校、金陵中学及河西分校、南京一中、南京十三中、徐州三中、常州二十四中、丹

阳市六中、金坛一中、丹徒谏壁中学、启东汇龙中学、盐城师范学校、宜兴市职业教育中心校等不同地区的不同类型、不同层次的学校作为实验和调查点,采用理论研究和教改实验探索相结合的方法开展研究。研究分四步走:(1)研究思想政治课型和教学模式的实然状况,分析其存在的优缺点;收集优秀典型课型与教学模式案例,分析其基本特征、结构和过程。(2)依据江苏学生生活和江苏经济社会发展对学生思想道德素质教育的要求和思想政治课优秀典型课型与教学模式案例的基本特征、结构和过程,提出江苏特色思想政治课的理念,并据此设计课程内容、课程形态、课程结构和教学模式。(3)改革试验,对新建的课程形态、课程结构、教学模式进行试验、修正和完善。(4)归纳总结,形成研究专著,完成课题研究。因此,该研究既有先进教育理论的物化和操作性研究,又有优秀实践经验的总结和理论升华研究;既有学术观点的探讨,又有思想政治新课程改革实践难题解决的研究和优秀典型个案的展示与分析。研究成果体现了理论性与实践性、学术性与可操作性、系统性与针对性的结合,因而,它不仅可以为深化思想政治课素质教育改革和江苏特色思想政治课程建构与实施提供有效的理论指导,而且可以为其提供优秀的实践经验借鉴,无论是在理论还是在实践上都具有较高的创新度,且具有江苏境域普遍的适用性和全国类似改革的参考性。

然而,深化思想政治课改革,探索和建构江苏特色思想政治课的理念与实践范式,全面推进思想政治新课程的素质教育,是一项复杂系统的工程,该工程不仅存在着一些不确定性,而且受到诸多因素的制约;不仅需要理论上的探索,更需实践上的探究和检验,

而我们所作的实验时间很短。加上该课题是一个崭新的研究领域,前期研究成果极少,可参考的现成资料几乎接近空白,而本课题获得的研究经费却不多,这客观上制约了课题调研和实验的范围和力度,致使我们掌握的实证资料不可避免地带有一定的局限性。因此,尽管课题组成员对课题研究作出了巨大努力,且本课题研究得到了十多个教育硕士及其所在单位和江苏省重点学科、国家重点学科培育点、南京师范大学国家“211”重点建设项目——马克思主义理论与思想政治教育学科点及其主持人王小锡院长大力支持,但客观地说,本课题所作的探索、所获得的研究成果仍有许多不妥、不足之处。为此,我们祈望专家、学者和读者不吝赐教,也希望省哲学社会科学规划办和教育厅能追加经费,使我们今后能够持续坚持该课题的研究,从而弥补研究成果的缺陷,使成果的科学性、可操作性和普遍适用性更强。

在本书撰写过程中,江苏省委政策研究室邹立靖副处长提供了许多宝贵的调研资料和统计资料,同时,作者还参阅和引用了许多专家、学者、一线教师的相关研究成果,这些已在注释中注明。本书虽然由本课题主持人独立著述,但却包含着参与实验研究的教育硕士和学校的实践性贡献。本书能够问世,还与黑龙江人民出版社的支持分不开,刘海滨同志对本书精心加工和编辑,使本书增色不少。在此,我向所有对本课题研究、对本书写作和出版提供帮助的诸位朋友、同仁表示衷心感谢。

谢树平

2006年8月于南京师范大学

目 录

前言	(1)
第一章 江苏特色思想政治课的内涵和理念	(1)
第一节 江苏特色思想政治课的内涵和特点	(1)
一、江苏特色思想政治课程建设的意义	(1)
二、江苏特色思想政治课的内涵和性质特点	(6)
第二节 江苏特色思想政治课程基本理念	(9)
一、着眼于热爱江苏、胸怀世界的现代公民基本 素质培养	(10)
二、服务于江苏“两个率先”的实现和“和谐社会”的 构建	(13)
三、谋求马克思主义基本原理与江苏实际、科学世界与 生活世界的结合	(22)
四、充分利用江苏地方优质特色课程资源培养学生的 现代公民素质	(26)
五、启发引导与学生民主参与、自主探究、积极实践相 结合	(32)
六、预设与生成相结合	(39)
第二章 江苏特色的思想政治课程内容设计与构建	(44)
第一节 明确出发点	(45)
一、关于出发点的反思	(45)

二、转变出发点:从江苏学生所处的社会现实生活出发	(46)
第二节 把握江苏的省情和经济社会发展特点	(47)
一、江苏经济的发展状况和基本特点	(48)
二、江苏的文化特点	(62)
三、江苏的综合创新能力	(75)
第三节 基于课程标准立足江苏省情设计构建课程	
内容	(80)
一、课程内容设计与构建的思想方法	(80)
二、江苏特色的课程内容模块设计与构建	(83)
第三章 创建具有境域化功能的思想政治课程形态和课程	
结构	(111)
第一节 思想政治创新课程形态	(111)
一、创建兼容学科课程和活动课程优点的新型融合式综合课程	(112)
二、创建独立与渗透相结合的思想政治研究型课程	(150)
三、创建独立与渗透相结合创业教育课程	(159)
第二节 优化思想政治课程结构	(163)
一、原有思想政治课程结构的缺陷	(163)
二、创建体现江苏特色思想政治课程特性的课程结构	(168)
第四章 思想政治课江苏特色化的路径、方式和	
方法	(172)
第一节 国家课程江苏化	(172)
一、国家课程江苏化是基本路径和方式	(172)
二、思想政治国家课程江苏地方化的主要方法	(175)

第二节 开发和设置江苏思想政治地方课程	(193)
一、江苏思想政治地方课程的基本特征和主要内容	
目标	(193)
二、基于地方行政区或经济文化圈选择适当方式	
开发	(197)
三、契合国家课程内容系统设计、以微型课程分散	
实施	(201)
第三节 以新的评价范式促进思想政治课江苏	
特色化	(212)
一、关注江苏生活,联系江苏实际命题	(212)
二、加强研究性学习评价,强化创新精神和能力的	
评价	(215)
三、增强评价的开放性,强化思想品德和情感态度的	
评价	(223)
四、强化形成性评价,增强评价的指导性	(226)
五、增强评价的多元性,注重学生的个性发展	
评价	(227)
六、重视非规范性评价,增强评价的灵活性	(229)
第五章 创建契合江苏特色思想政治课的新型教学	
模式	(231)
第一节 把握新型教学模式的特征与建模方法	(231)
一、教学模式的内涵与结构要素分析	(231)
二、新型教学模式的特征	(236)
三、教学模式的构建方法	(237)
第二节 构建江苏特色思想政治课的新型教学	
模式群	(239)
一、虚实情境结合的新型情境教学	(239)

二、境域化案例教学	(251)
三、合作探讨式教学	(258)
四、体验式教学	(267)
六、活动教学	(276)
七、整合教学	(282)
八、研究性学习	(289)
第六章 江苏特色思想政治课程资源开发与利用	(299)
第一节 江苏特色思想政治课程资源的特点与价值	(299)
一、课程资源解读	(299)
二、江苏特色思想政治课程资源的特点	(301)
三、江苏特色思想政治课程资源开发和利用的价值	(310)
第二节 江苏特色思想政治课程资源开发的基本理念	(313)
一、服务于江苏特色思想政治课程构建和价值功能的实现	(314)
二、着眼于江苏特色优势课程资源的开发和利用	(316)
三、以教师和学生为江苏特色课程资源开发和利用的主体	(320)
四、课程资源开发过程和教学过程相统一	(324)
五、行政推动和市场驱动相结合的合力机制	(326)
第三节 江苏特色思想政治课程资源开发存在的问题	(328)
一、内容不全,缺乏个性,形态单一	(328)