

中学政治 优化教学论

申屠待旦 著



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

中学政治 优化教学论

申屠待旦 著



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中学政治优化教学论 / 申屠待旦著. —天津: 天津教育出版社, 2006.6
ISBN 7-5309-4604-8

I. 中... II. 申... III. 政治课—教学研究—中学
IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 036496 号

中学政治优化教学论

出 版 人 肖占鹏

作 者 申屠待旦

选题策划 张纪欣

责任编辑 匡 威 张纪欣

装帧设计 张丽丽

出版发行 天津教育出版社
天津市和平区西康路 35 号
邮政编码: 300051

经 销 新华书店

印 刷 昌黎太阳红彩色印刷公司

版 次 2006 年 6 月第 1 版

印 次 2006 年 6 月第 1 次印刷

规 格 16 开(787×1092 毫米)

字 数 256 千字

印 张 16.25

插 页 1

书 号 ISBN 7-5309-4604-8/G·3924

定 价 20.00 元

序 言

中华人民共和国成立五十多年来,除了“文革”时期遭到破坏以外,中学思想品德课和思想政治课一直是对广大青少年进行道德教育和思想政治教育的重要渠道。作为国家意志在教育方面的体现,中学思想品德课和思想政治课的建设,一直在党和国家的关注下有领导、有组织地进行。

在高等师范院校,中学思想品德课和思想政治课教学论是一门独立的专业课程,并拥有着相当数量的教材。有的从事思想品德课和思想政治课教学的教师,或从事思想品德课和思想政治课教研工作的研究者,也撰写了属于这门课程教学论范畴的著作。所有这些著作,有一种共同的精神,就是尽力建设好思想品德课和思想政治课,提高这门课程的质量,有效发挥这门课程的作用;同时我们也看到,所有这些著作,都是一定时期的产物,自然受到一些客观因素的影响,也会受到主观条件的制约,因而存在着一定的局限性。

近读申屠待旦老师的新著《中学政治优化教学论》,感到很高兴。他和他的这本新著,是思想品德课和思想政治课建设的生力军。由于是新著,又由于申屠待旦在长期直接从事思想品德课和思想政治课教学的同时,还潜心进行这门课程的研究,这就自然赋予他的新著一些独到的特色。

在已有研究成果的基础上进一步实现思想品德课和思想政治课的优化教学,有效提高课堂教学质量。作者从影响优化教学的要素入手,对教学目标、教学原则、教学模式、教学方法、教学资源、教学设计、教学过程和复习策略等八个方面,作了相当深入的理论阐述,其中包括作者的一些独到的、具有创新性的见解。比如,关于教学目标的论述,作者指出:“没有目标的教学是盲目的教学,目标不明确的教学是糊涂的教学,没有重点目标的教学则是低效率的教学,目标错误的教学是误人的教学。目标对教学有导向作用、调节作用、评价作用。目标对学生有激励的作用,对教师则有管理的作用。”同时,作者还分析了在教学目标方面存在的误区以及造成目标偏离的原因。这些分析很精彩,有创意,对教学有重要的指导作用。

重视对教学过程中两个主要因素学生和教师的研究。一般的看法是,学生是教学过程的主体,教师是教学过程的主导,而主导主要体现在为主体服务。作者认为,教学过程“要求充分发挥教师与学生两个积极性,贯彻教师主导作用和学生主体作用相统一的原则。可以说,其他任何教学原则都是它的要求与体现,它对其他教

学原则具有导向性的作用”。按照这一精神,作者在构思、论述、选取案例和素材等方面,都贯彻以学生为本的要求,充分研究和考虑学生的实际情况,力求从学生的实际出发,提高他们的认知水平,培养他们的品德修养、人文素质、研究性学习等方面的能力。同时,作者还从静态与动态结合的视角,分析了教师的素质,指出政治教师既是教学者、指导者,还要成为课改所要求的反思者、研究者、开发者、促进者。作者的这些观点和阐述,是这一领域研究的新成果。

重视教学案例和教学素材的运用,也是本书的重要特色。作者采访不同类型的优秀政治教师,收集了大量思想品德课和思想政治课教学案例,在书中采用的教学案例有100多个,并对每一教学案例进行点评。通过案例的分析和点评,凸现教学的新理念,具体说明教学目标、教学原则、教学方法和教学模式等等。这是本书很有创意的一个特点,为以往同类著作所少见。作者还十分重视在其著作中选用教学素材。通过素材的选取,展现作者的教学观、学生观、教师观。优化教学需要善于精选和利用教学素材。学生与教师都是资源的开发者,教学素材的积累者。对政治教师来说,应该选用具有时代感的、来自学生生活的教学素材,这样才能让教学丰满、有活力,教学才能真正活起来。

本书的出版,为广大中青年政治教师提供了一个良好的范例。它向我们说明,一个优秀的政治教师,首先要具有强烈的使命感,热爱自己的职业,热爱自己的学生。尤其在面临各种困难的时候,要具有坚守岗位、百折不挠的精神。其次,还要坚持不懈地提高自己的专业水平和研究能力。这本著作可以说是作者长期坚持教学和研究工作相结合的结晶。在党、政府和人民都十分关心的青少年思想品德课、思想政治课领域,需要大批像申屠待旦一样的老师,任劳任怨,辛勤耕耘,为培养和提高青少年的素质贡献自己的青春和才智。

吴铎

2006年2月12日

于华东师范大学

(吴铎:华东师范大学法律政治系教授。中国社会学会副会长,上海社会学会副会长,全国中小学教材审定委员会委员,全国小学思想品德课和中学思想政治课编写委员会主任)

第一部分 优化教学篇

第一章	教学目标	001
第二章	教学原则	009
第三章	教学模式	017
第四章	教学方法	043
第五章	教学资源	059
第六章	教学设计	068
第七章	教学过程	086
第八章	复习策略	093
第九章	教学评价	097

第二部分 能力培养篇

第一章	学习兴趣的培养	102
第二章	学习方法的指导	107
第三章	理论认知能力的培养	116
第四章	理论联系实际能力的培养	127
第五章	道德能力的培养	133
第六章	表达能力的培养	136
第七章	人文素质的培养	150
第八章	探究能力的培养	160
第九章	应考能力的培养	175
第十章	学科能力的构建	181

目录

第三部分 教师成长篇

第一章 成长意味着什么	187
第二章 成长从学习开始	196
第三章 弱点也是成长点	203
第四章 研究与成长	211
第五章 成长的核心因素	218
第六章 成长的外在动力	222
第七章 成长务必扬长	228
第八章 做一个开发者	234
第九章 在动态中成长	243
后 记	252

第一部分

优化教学篇

是否优化教学,可以从主体、目标、内容、方法、过程、效果等方面体现出来:从教学主体看,能充分发挥教师与学生两个主体的主动性、积极性与创造性;从教学内容看,能根据课程标准的要求,结合学生的需求、能力精选教学内容;从教学方法看,能根据教学内容、师生特点,灵活运用教学方法、教学模式;从教学过程看,每一教学环节能围绕教学目标展开,循序渐进,环环相扣;从教学效果看,能使学生理解所学内容,使学生的智力因素与非智力因素得到发展。总之,教学过程、教学效果的优劣是评价教学是否优化的主要指标,教学主体、教学目标、教学内容、教学方法则是影响教学优化与否的主要因素。

第一章 教学目标

没有目标的教学是盲目的教学,目标不明确的教学是糊涂的教学,没有重点目标的教学则是低效率的教学,目标错误的教学是误人的教学。目标对教学有导向作

用、调节作用、评价作用。目标对学生有激励的作用,对教师则有管理的作用。一堂成功的课是目标明确、结构妥当、主次分明的课,一个优秀的教师是能够善于确定有效目标,也能有效完成目标,并且善于用目标来激励学生,用目标引导教学展开的教师。而一个善于学习的学生也必定具有目标意识,并具有不达目标决不放弃努力的决心与意志。

教学目标与教学效果有直接的关系。我们可以用公式来表示:目标导向 $\times$ 教学效率=教学效果。该公式表明:目标导向如果是正确的,就取得正向教学效果;如果目标导向是错误的,则取得负向教学效果。在前者,教学效率越高,则教学效果越好;在后者,教育效率越高,则越是帮倒忙。目标具有导向作用,因此,教师为了保证教学效果,首先得选对教学目标。我们的教学必须坚持教育方针,必须坚持课程标准,教学目标是教育目标与课程目标的具体表现。从根本上说,每一堂课的教学目标务必做到以人为本,以满足学生正当学习需求为前提。课程目标与课时目标是整体与部分的关系,是长远目标与眼前目标的关系。如果不顾整体盲目选定教学目标,同样是不正确的。从教学实践看,这主要表现为应试教育与素质教育的对立。应试教育是偏离教育方针、课程标准要求,以追求升学率为最终目的,以提高应试技能为教学目标的教育,而素质教育是贯彻教育方针、坚持课程标准,以提高学生素质为根本目标,以知识、情感、觉悟三位一体为教学目标的教育。因此,以应试教育为导向的教学并不是目标不明确的教学,而是偏离正确目标的教学,其负面效果就是不利于学生素质的培养。

目标不仅有导向作用,在教学过程中,它还起着激励的作用。目标的实现就是需求的满足。学生的学习需求是多层次的,知识的增长、技能的习得、情感的满足、观念的形成、个性的发展都是学生的需求。因此,在确定教学目标时,要兼顾学生的不同层次需求。学生的学习需求是有差异的,有的人偏爱知识的积累,有的人喜欢技能的提高,而有的人希望有探究的过程,还有的人则常想有表现的机会。因此,对待不同的学生,教学目标的侧重点是不同的,既要满足学生偏爱的目标需求,又要引导学生的需求、激发学生的需求,促使学生全面发展。教师要用目标的全面性来激发学生,目标越明确越能增强学生学习的动机。在教学过程中,教师更应考虑完成目标的操作性。一般来说,问题的解决、习题的训练是完成教学目标最主要的环节。讲解、对话、讨论则是完成教学目标的主要方法。把目标细化成问题、练习,使学生有了具体的操作方式,攻破一个问题、做对一道练习,就进行表扬、鼓励,由此才能实现目标的激励功能。

目标的导向是优化教学的前提,目标的激励使优化教学得以实现,同时在评价教学目标是否达成时,还需进行评价、反思、调整、完善,才能真正使优化教学得到

实现。长期以来,教师只是努力地去完成教学目标,因为这是自己的任务、自己的责任,但很少有教师能对自己的课进行自我评价、自我反思、自我调整、自我完善。优化教学的实现只能在动态中实现。这个动态不仅仅是指在课堂上的师生互动,也包括教师的课本身,“没有最好,只有更好”同样适用于教学。没有努力是不可能更好的,认真地备课,有激情地上课是一种努力,但要使自己的课不断增值,还要客观评价自己的每一堂课,反思每一堂课,才能明确下一堂课应改进的地方,从而使自己做得更好。这个评价、反思的过程围绕教学目标展开。教学目标应该是什么?我确定的教学目标是什么?教学目标实现得怎么样?没有完成教学目标的原因在哪里?这个过程是自我调整、自我完善的前提,是使优化教学在动态中实现的必要环节。

一、教学目标的分类

政治课教学目标是多层次的,多角度的。从纵向划分,可分为课程目标、学年目标、单元目标、课时目标。从横向划分,每一目标又可分为知识目标、能力目标、情感目标、态度目标、观念目标。纵向目标之间是包容与被包容的关系,横向目标之间则是相互影响、相互制约的关系。

(一)课程目标

初中的《思想品德课程标准(实验稿)》指出初中思想品德课以加强初中学生思想品德教育为主要任务,帮助学生提高道德素质,形成健康的心理品质,树立法律意识,增强社会责任感和社会实践能力,引导学生在遵守基本行为准则的基础上,追求更高的思想道德目标,弘扬民族精神,树立中国特色社会主义的共同理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民奠定基础。

《普通高中思想政治课程标准(实验)》明确指出:“高中思想政治课进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想的基本观点教育,以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容,引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活,经历探究学习和社会实践的过程,领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法,切实提高参与现代社会生活的能力,逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想,初步形成正确的世界观、人生观、价值观,为终身发展奠定思想政治素质基础。”

(二)学年目标

每一学年要开设具体的教学内容,是课程目标的有机组成部分,其教学目标也

各不相同。初一年级《思想政治课课程标准(修订)》指出:对学生进行良好心理品质和健康人格、高尚道德情操和正确思想方法的教育,使他们懂得磨炼意志、优化性格、自尊自信、陶冶情操、严格自律对个人成长的意义;引导他们重视品格修养,培养健康人格;使他们具有面对挫折的承受能力和对待成功的正确态度,以适应现代社会生活的需要。

又如高中《经济生活》课程目标为:以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,帮助学生认识中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求,知道社会主义的根本任务是发展社会生产力,各项工作都要服从和服务于经济建设这个中心;了解我国社会主义初级阶段的基本经济制度,知道社会主义市场经济的特点;认识现实生活中常见的经济现象,获得参与现代经济生活的必要知识和技能,理解公平与效率的关系,珍惜诚信的价值,增强法律意识,培养进取精神,树立科学发展观。

(三)单元目标

如初一的《认识自我》单元目标是:能够不断正确认识自我,悦纳生理变化,认识青春期心理;学习调节情绪,增强调控自我、承受困难和挫折、适应环境的能力,形成乐观向上的精神状态;客观地评价自己,培养健全人格和良好的个性品质。《自尊自强》单元的目标是:体会生命的可贵,热爱生活;培养自尊、自立、自强精神;能够分辨是非,学会对自己的行为负责。

高中的《生活与哲学》第一单元就是《生活智慧与时代精神》,其单元目标是:感悟哲学是关于世界观的学问,能够开启人的智慧,明确对世界的不同看法形成不同的哲学;能解释哲学的基本问题,明确真正的哲学是时代精神的精华,明确马克思主义哲学在人类认识史上的重要地位和作用。

(四)课时目标

课时目标由教师在备课过程中根据学生的具体情况确定,一般包括知识目标、能力目标、情感目标、态度目标、观念目标等方面。因此,每一个教师所确定的目标会有所不同,对同一教学内容,有的教师侧重知识目标,有的教师侧重能力目标,有的教师侧重思想目标。如芦溪外国语学校李年明老师《在挫折中奋起》一课,其教学目标是这样确定的:

(一)知识目标

- 1.理解对待挫折的两种态度,并理解当眼前的困难实在难以克服的时候,放弃原有目标,确立新的目标,也是一种积极的态度。
- 2.理解对待挫折产生不同态度的原因。
- 3.理解挫折的两重性,克服挫折的关键是坚强。

(二)能力目标

- 1.充分培养学生的发散思维、求异思维。
- 2.培养学生有主见。
- 3.培养学生的表达能力。

(三)思想目标

- 1.培养学生以积极的态度面对挫折。
- 2.通过学习了解到“帮助”也是克服挫折的原因,培养学生主动关心、帮助他人。

二、目标的新要求

课程改革集中反映了社会发展对教育的要求,也反映了学生发展的需求,反映出教育价值的取向,是推进素质教育的核心环节。2001年6月,教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》规定:要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。因此,课程实施必须着眼于学生这四种基本的学习能力,这表明能力目标应重于知识目标。

对于政治课程来说,情感、态度、观念目标是最终目标,这是由政治课的性质所决定的。知识性与教育性是思想政治课的两种属性。知识性是思想政治课的一般属性,教育性才是思想政治课的根本属性,这两者既是统一的又不是平列的。思想政治课教学就是使学生获得马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想基本知识和有关党的路线、方针、政策的知识。否定思想政治课的知识性,就等于否定思想政治课存在的必要性。否定思想政治课的教育性就无以区别思想政治课与一般文化课,也就否定了思想政治课的性质。片面强调传授知识,淡化思想政治教育,或者单纯强调思想教育而忽视马克思主义基本常识的传授都会背离思想政治课的性质,偏离思想政治课的方向。知识性与教育性互相包含,互相渗透。在教学中要把知识性教学与思想教育统一起来。

政治课教学既是学生对政治理论的认知过程,又是接受思想政治品德教育的过程,是确立马克思主义立场、观点和方法的过程,而且是从知转化为行的过程。它们不是独立的两个过程,而是同一过程的两个方面。我们并不否定政治课同时要完成发展学生智力的任务,特别是学生的辩证分析问题、解决问题的能力,但知识目标、能力目标、德育目标、情感目标必须有机统一于政治课教学过程中。

三、存在的问题

问题一:重视智能目标,忽略德育目标

有人认为政治课教学传授的是一些社会知识,学习知识是发展能力的主要途径,智育是学校教育的主要任务,而德育只能渗透其中,政治课也不例外,因此,得出政治课的性质是智育课的结论。把政治课划入智育的范畴,这混淆了政治课与其他课的本质区别——片面强调智力的培养,而忽略学生整体素质的提高。在这种观念指导下确定教学目标,自然把智能目标放在首位,而忽略了德育目标。思想政治课是一门对学生系统进行公民品德教育和马克思主义常识教育的独立学科,是中学德育工作的主要途径,是培养社会主义新人的重要保证,是社会主义精神文明的重要阵地。政治课是以智育为入口,德育为目的的特殊课程。

问题二:重视知识目标,忽略情感目标

有的教师虽然承认政治课是一门德育课,把德育目标放在核心位置,但又把情感目标从德育中剥离开来,只重视德育理论的灌输,而不大顾及学生的情感需求,没有重视道德情感的培养。因此,在教学过程中只重视以理服人,不重视以情动人。

问题三:重视课时目标,忽略课程目标

课时目标是短期目标,课程目标是长远目标,每一堂课都是为了课程目标的最终实现。可有的教师根本不管什么课程标准,也不知课程标准所要求的目标是什么,只关注课时目标,对照教材内容确定教学目标,这种不顾整体目标只抓局部目标的做法,不可能实现长远目标。学生能力目标、情感目标、态度目标、观念目标的实现不是一堂课能完成的,必须统筹安排,循序渐进。

问题四:重视考试目标,忽略素质目标

考试能力是学生素质发展的一个方面,但学生素质的发展应该是全面的,政治课主要承担发展学生思想政治素质的重任。考试素质能力强并不意味着思想政治素质好,在考试评价起主导地位的今天,很多人重视了考试目标,而忽略了学生的素质目标。

问题五:教学目标与教学内容脱离

这是政治课教学中最为普遍的问题。表现在备课过程中,选择的教學素材与教学目标并不一致,比如,在教案中虽然写明了课时目标包括知识目标、能力目标、思想目标三个方面,但教学设计中没有能力培养、思想教育的教学设计,只有对理论知识的理解。其次,在教学过程中,随意列举一些事例,而没有挖掘素材的情感因素,没有引导学生积极思考,也没有结合学生思想问题进行教育,因此,能力目标与思想目标往往只是虚设。

四、目标偏离的原因

第一,高考指挥棒的影响。从目前来看,高考是选拔人才最有效的制度,考试可以考出知识与能力,却考不出学生的真实情感、态度、价值观。能否上大学,上什么样的大学对学生来说影响是巨大的,为此,大多数学校、家长、学生最为关心的不是素质提高了多少,而是高考的结果怎样,“升学率高的学校就是好学校,升学率高的班级就是好班级,能教出好分数的教师就是好教师”,这种传统的观念对学校的管理体制、教师行为起着导向作用,表现在教学目标上自然以考试出成绩为最终目标。

第二,管理体制的影响。学生期望升学,家长期望升学,国家也希望选拔出优秀的人才,可见,期望力是一合力。既要满足社会的需要,考虑到家长与学生的期望,又要符合国家的教育方针、政策,这就使学校陷于困境:国家首先考虑的是一个民族的素质问题,而家长与学生首先希望解决的是升学问题,价值取向存在差异。虽然升学教学与素质教育是对立统一的关系,它们之间并非完全对立,但何者第一何者第二,决策者结合自身利益做出决定时,并非一件容易的事。教师的教学行为直接受学校的管理体制影响,特别是受学校的评价机制制约。如果学校创造的是发展素质教育的环境,在客观上就支持了教师在确立教学目标时突出素质目标,如果学校把高考放在第一位,就必然引导教师重视知识目标、智育目标,而忽视情感目标、态度目标、观念目标。

第三,教师的自身素质对教学目标完成起直接决定作用。坚持应试教育自然不会重视情感、态度、观念目标,即使重视了目标的全面性,教师教学素质的高低也影响目标的完成。政治教学要体现素质教育精神,必须找到能做什么与应做什么的差距,因此,明确政治课的性质、地位与任务是一个合格政治教师的最基本的条件,努力提高自己的情商,提高自己的德育能力则是全面完成思想政治课教学目标的突破口。

五、案例分析

案例

承担提高学生思想政治素质的重任

开学第一节课,李老师来到了初一(2)班,他没有开始上新课,而是进行“始业”教育:“很多人对政治课不感兴趣,对政治没有兴趣,这是可以理解的,记得我自己上中学时对政治也没有兴趣,但如果认为政治课没什么用,这种观点是不正确

的。首先,学不好政治,说明思想品德有问题,另外,政治课是必修课,期中、期末都要考试。虽然目前中考是开卷,这是社会不够重视政治,但只要我出试卷,必定是闭卷考,你们不好好学,考不好不要怪老师。”

点评 李老师的开学第一节课,重点进行学科的重要性教育,教育目标是正确的。但由于旧理念的原因,教育效果是不理想的。因为他没有意识到政治教师的责任应是为了提高学生的思想政治素质,只说明学习政治对政治考试、升学的作用,这是不够的。另外,开学第一节课应重点引导学生的学习兴趣,而李老师只说不感兴趣是可以理解的,没有在培养学生的学习兴趣上做出努力。李老师认为政治学不好就表明思想品德有问题,这种观点也是不全面的。因为一个人的品德修养与政治理论修养虽然密切相关,但它们之间并不是成正比的关系。一个人是否有德行最终还是看一个人的具体言行的表现。

案例 如何上好第一节课

9月1日,赵老师来到了高一(1)班,他想在第一节课首先教给学生有效的学习方法。他说:“同学们,高中与初中有很大的区别。在初中,有很多人重视学习方法,只跟着老师走。到了高中,就要重视学习方法了。其实,学习政治的方法很简单,就是多背书本原理,多做练习。我在中学时,就是用了这两个方法,取得了好成绩。在高考前,我把教材一连看了七遍,高考成绩是全班第一名。”

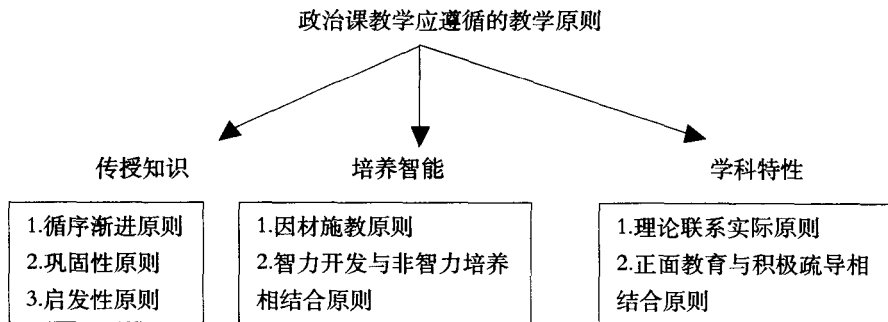
点评 赵老师重视学生学习能力的培养,却没有意识到政治课的最终目的。在学习方法的引导上,观念是陈旧的,他传授的是应试教育下的接受式的、机械的方法,而忽略了最重要的方法引导,那就是自主、合作、探究学习。要提高学生思想政治素质,首先要提高学生的学习能力,让学生学会理解问题、发现问题、探究问题,逐步把政治理论内化为自身素质。

探究题:

1. 如何处理课程目标与课时目标的关系?
2. 如何处理知识目标、能力目标、思想目标的关系?
3. 具体到每一堂课,目标是否应面面俱到?
4. 教学内容与教学目标应如何统一?
5. 如何处理应试目标与素质目标的关系?

第二章 教学原则

教学原则是根据教学目标、教学的客观规律,在总结教学实践经验基础上制定的,为教学工作所必须遵循的一般原理或准则。它既指导教师的教,也指导学生的学,应贯彻于教学过程的始终。每门学科都有其独自的性质与任务,应有各具特色的教学原则,但学科教学又具有共性,它们都担当传授知识、开发智力、培养能力的任务。政治课从本质上说是德育课,因此,政治课教学首先应遵循德育规律、德育原则。



在教学过程中上述原则应辩证灵活地对待。因为它们并不是孤立存在的,而是相互渗透、相互影响、相互促进的。例如,传授知识同样要因材施教、理论联系实际,培养智能同样需要做到结合学生实际启发教育,而要有效地实施德育当然离不开因材施教。我们之所以把它们区分开来,主要是考虑到在具体的课堂教学中,不可能面面俱到,有时着重于知识传授,有时着力于能力培养,而更多的应该是观念灌输。这样,在具体课堂教学中可以明确重点应遵循的教学原则,操作性较强。下面选择几条重要的教学原则详细阐述。

(一) 启发性教育原则

启发性教育原则是任何教育活动最根本的原则,循序渐进原则与理论联系实际原则都是贯彻启发性教育原则的具体体现,而智育与德育相结合的原则虽然是政治课教学所特有的,但仍应建立在启发性教育原则之上。人们一般把“启发”界定为在教学过程中要充分发挥教师的主导作用,以造成学生自觉、积极要求学习的心理状态,让他们积极思考,主动探求知识,培养分析问题、解决问题的能力,提高思想觉悟。启发性原则是解决教与学这对主要矛盾的根本,它要求充分发挥教师与学生两个主体的积极性,贯彻教师主导作用和学生主体作用相统一的原则。可以

说,其他任何教学原则都是它的要求与体现,它对其他教学原则具有导向性的作用。只有坚持这一原则,才能真正提高课堂效果,把有限的教学资源发挥出最大的效用,才能走出传统的应试教育误区,贯彻素质教育精神,培养出具有创新精神的有潜力的人才。从政治课教学内容上看,它既不像语文课那样生动形象,也不像历史课那样有故事情节。因此,政治课教学的启发过程,应非常重视学生中以及社会上的热点问题,特别是思想道德问题。这正是政治课教学的特殊性所在。下面具体分析几条体现启发性原则的小原则。

1.运用直观性教学原则——直观性原则要求根据具体的教学目的,选择教学方法,制作多种多样的具有典型性的直观教具,并加以指导、概括和说明,启发学生积极思考,发展学生的观察力与形象思维能力,并帮助学生从形象思维向抽象思维顺利过渡。直观有利于激发学生的兴趣,使学生容易接受新知识,可以避免启而不发的困惑。

2.反馈教学原则——启发要有针对性、渐进性就要坚持反馈原则,针对学生的表现设计问题。教学中的反馈原则,是指在教学活动中,教师要不断地通过各种形式、途径和方法,了解前一个教学活动的结果,吸收学生反馈的信息,加以研究,并进行分析、比较、修正,再去影响下一个教学活动,以此调节整个教学过程,使教学得以有效进行。

3.因材施教原则——面对同一个问题,不同的学生会有不同的表现,有的能很快做出反应,有的则会沉思很长时间,有的会思而无获。这表明并不是任何问题都能启发每一个学生,要提高启发的效果,务必坚持因材施教原则。这就要根据学生的具体情况,包括学生的知识基础、智力水平、学习态度、兴趣爱好以及思想品德情况,选择有效的教学资源,包括教学素材、教学方法、教学模式,进行有针对性的教学。

案例 如何体现启发式原则、循序渐进原则

陈老师对《珍爱生命》的教学内容用了讲解法,最后他进行了总结:同学们,我把这堂课的内容总结一下,大家请看板书。

1. 世界因生命而精彩。
 - (1) 多彩的生命构成缤纷的世界。
 - (2) 生命需要相互关爱。
 - (3) 人的生命的独特性。
2. 珍爱我们的生命(方法)。