

Educational Psychology

21世纪心理学系列教材

丛书主编 林崇德

教育心理学

■ 李 红 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

Educational Psychology

21世纪心理学系列教材

丛书主编 林崇德

教育心理学

■ 李 红 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/李红著. —武汉: 武汉大学出版社, 2007. 4

21 世纪心理学系列教材/林崇德主编

ISBN 978-7-307-05299-4

I. 教… II. 李… III. 教育心理学—高等学校—教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 133432 号

责任编辑: 路小静

责任校对: 程小宜

版式设计: 支 笛

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 湖北省荆州市今印印务有限公司

开本: 787×980 1/16 印张: 29 字数: 487 千字 插页: 1

版次: 2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-05299-4/G·894 定价: 38.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

总 序

武汉大学出版社邀请我主编一套心理学教材。我考虑再三，最后答应了，其原因一是我国心理学发展很快，1980年全国才4个心理系，2004年就已经有135个心理系。心理系的建设教师是关键，教材是基础，我愿意为中国心理学的教材建设贡献一份力量；二是国际心理学研究资料很多，2004年第28届国际心理学大会在北京召开，云集了国际心理学家6000多人，展示了各自研究的新成果，我愿意将这些成果介绍给心理学专业的同学们；三是我国心理学研究成果日益丰富，不仅在国内核心杂志上呈现出繁荣的景象，而且有大批高质量的成果涌现在国际SCI和SSCI收录的杂志上，我愿意为中国心理学与国际心理学接轨而呐喊。

武汉大学出版社所出版的第一批教材为10本：《基础心理学》（俞国良、戴斌荣）、《心理学研究方法》（郭秀艳）、《心理统计学》（辛涛、胡咏梅）、《心理测量学》（蔡永红）、《发展心理学》（沃建中）、《教育心理学》（李红）、《健康心理学》（李虹）、《社会心理学》（郑全全）、《人格心理学》（郭永玉）、《管理心理学》（刘霞、潘晓良）。这10本教材涵盖了心理学系本科教学的主要内容。教材编写的质量主要取决于作者的学术水平。这10本教材的作者是在我国享有一定声望的年轻学术带头人，他们的知识面广而深，学术成果颇丰，其中的绝大多数有出国深造的经历，有的还在国外取得博士学位，因此他们能够全面把握国内外心理学研究的新动态、新内容、新进展，而且这套教材每一本基本都主要是由一位作者独立完成，这就使得这套教材的质量有了

可靠的保证。

在教材编写之初，我们就强调要使这套教材成为精品教材。要求精品，首先应该把创新作为一条红线贯穿在教材编写的始终。心理学成果的创新，应该表现为提出问题新、方法手段新、获得数据新、研究结果新、思想观念新、实效结果新6个方面。这一套教材就本着这6个方面作出努力，例如，我们有国内不多见的“健康心理学”教材，要求每一本教材吸收近5年的国内外研究成果，提出了知识稳定结构基础上的新观点，介绍了富有成效的操作手段或干预措施。特别需要指出的是，在这套教材中，我们非常重视反映我国心理学工作者在近年来取得的研究成果。

要求精品，还要把握教材涉及内容的稳定性和创新性的关系。一本精品教材，应该全方位把握一个学科基本知识的稳定结构，即掌握这个学科的历史变迁、发展趋势、基本概念、方法手段、主要内容，不能有任何缺失和遗漏，以给受教育者一个完整的、稳定的基本知识的框架。教材的创新性是在教材的稳定性基础上进行的，离开了稳定性就失去了创新性的坚实基础和编写教材的真正意义。这套教材在结构的完整性与稳定性上是经得起推敲的。

要求精品，也必须处理好国际化与民族化的关系。我国心理学教材内容的国际化是提高我国心理学教学质量的基本方向。这里的国际化，是指在教材中坚持国际心理学的研究标准并与之接轨；要积极介绍国际心理学的基本研究和创新研究，体现国际心理学研究的最新进展；在坚持国际化的同时，必须坚持民族化，这是我国心理学建设的根本出路。中国的心理学思想源远流长，同时中国人口众多，又有自己独特的文化背景，我们在强调心理现象共性的同时，有必要坚持民族化特点。大家可以看到，在不同教材的一些内容上，我们着力凸现了我国心理学家的理论观点。

要求精品，特别要坚持质量第一的原则。在这套教材的编写过程中，我们的作者严格按照心理学教材编写的规范来编写教材；同时我们本着严格审稿的要求，10本教材写完一本，审查一本，一一探讨修改意见；成熟一本，定稿一本，然后交给出版社出版。我们要用自己教材的质量，去启发接受教育的同学懂得什么是严谨，什么叫规范，希望传达给他们严谨治学的态度。因此，本套教材出版的时间参差不一，也是由于这个原因。至于是否坚持质量第一的要



求，我恳切地希望我的同行，即使用这套教材的老师 and 接受这套教材的广大同学与我们共同切磋，一起完善。

是为序。

林崇德

于北京师范大学

前 言

教育心理学是师范教育和师资培训的必修课程，其目的在于使教师和未来的教师不仅具有敬业、乐业的教师专业精神，具备所教学科的专业知识，更为重要的是拥有了解学生、根据学生的身心特点因材施教的教师专业能力。通过教育心理学的学习和训练，教师和未来教师必须掌握关于学生身心发展的知识，包括学生的品德、人格、智能、体能等的个别差异，学生的学习过程、方式、方法，影响学生成长的种种内外部因素等，从而进一步了解和探索促进学生更好成长的策略和措施，而这些正是教师和未来的教师需要构建的基本教育专业素养。因此加强对教育心理学的学习和研究具有十分重要的现实意义。

在跟随当代中国著名心理学家林崇德教授攻读博士学位期间，我不仅努力学习林先生在发展心理学方面的成就，力求掌握林先生从事发展心理学研究的理论思维和基本方法，还努力尝试学习林先生结合其发展心理学研究成果而取得的教育心理学成就，这些成就集中体现在《学习与发展》（1992，2002）、《教育与发展》（2002）、《教育的智慧》（1999）等系列专著中。在很多业内人士心目中，林先生是一位德高望重的发展心理学家。作为林先生的及门弟子，我更深深地了解林先生在发展心理学领域的重大贡献：无论是《思维发展心理学》、《品德发展心理学》、《中学生心理学》等优秀著作的出版，还是北师大的发展心理学国家级重点学科的建设，都记载着林先生在发展心理学领域的成就和影响。然而，在这里我却更欣赏林先生在教育心理学方面紧密结合学生心理发展而展开的系列探索，尤其欣赏林先生以国际著名教育心理学家、

前苏联功勋教育改革家赞可夫为比较对象而开展中国式教育与发展研究的精神。几十年如一日，林先生秉持这种精神在全国近 30 个省、市建立了自己的教育实验基地，努力开展对学生心理发展规律的研究，以及以此为基点的促进学生心理全面发展的研究，其成果则集中体现在前述的三本专著中。

在林崇德教授的影响下，我前后从事了十多年的教育心理学和发展心理学的教学与科研工作，深感教材建设在学科建设和学生培养中的基础作用。尽管国内心理学教材已经不少，也不乏业界大家的杰作，但武汉大学出版社仍然决定出版一套由林崇德教授担任总主编、涵盖心理学专业本科教学的主要课程领域的心理学教材，这是一件十分有意义的工作。我十分荣幸地受托编写这本《教育心理学》教材。就教育心理学教材而言，也有不少在国内有较大影响的著作：如潘菽主编的《教育心理学》，韩进之主编的《教育心理学纲要》，邵瑞珍主编的《教育心理学》，冯忠良主编的《教育心理学》，李伯黍主编的《教育心理学》，张春兴主编的《教育心理学》，陈琦等主编的《当代教育心理学》，莫雷主编的《教育心理学》，吴庆麟主编的《教育心理学》，张大均主编的《教育心理学》等，还有不少高校自编自用的同类教材也不在少数。这些教材的编写者都是国内业界名流，有的甚至堪称业界泰山北斗，且均从不同角度介绍了教育心理学的基本内容，各有所长、各具特色。如今我们再来编写一本《教育心理学》，其新意和特色又在哪里呢？

本书的特色主要表现在以下三个方面：

1. 力求体系新。我们认为教育心理学应该是以学生的学习为研究对象。20 世纪 80 年代以来的许多研究指出，在建构对周围世界的理解过程中，学生是一个积极的参与者，他们不是被动地从教师、书本以及其他材料中接收外来信息，而是在自己原有的知识结构基础上建构对新信息的理解，在这个过程中，教师的角色就是一位帮助者。因此，教育心理学应该以研究学生的学习为中心，只有弄清学生学习的实质、了解学生学习的规律及其影响因素，并有针对性地利用学生学习的规律及其影响因素来促进学生的学习，才是教育心理学的真正目的和任务。基于这一理念，我们紧密围绕“学习”这个中心来把握和建构教育心理学的结构体系。总起来说，本书由以下三大内容组成：

(1) 教育心理学的学科问题。这部分内容由“第一编（绪论）”来完成。所谓“教育心理的学科问题”，指的是针对教育心理学的学科发展的问题而展

开的研究。在这个问题中，主要讨论如下问题：第一，教育心理学的研究对象是什么？第二，教育心理学的性质是什么？第三，教育心理学的基本内容应包括哪些？这些内容如何组织起来才能构建一个完整的教育心理学的学科体系？第四，教育心理学的研究方法是什么？第五，教育心理学的发展历史和发展规律是什么？以及如何根据教育心理学的发展规律展望和预测学科的未来发展等。

(2) 学习活动的本质和规律。这一部分内容是教育心理学的核心，构成了教育心理学的内容主体。这部分内容由“第二编（学习理论）”和“第三编（学习的内部过程）”来完成。主要研究以下几个基本问题：第一，学习的基本原理，主要研究学习的实质、学习的基本过程、学习的分类、学习的准备状态以及学习的生理基础等问题；第二，学习理论的基本派别，主要研究了学习的刺激—反应理论、学习的认知理论、学习的折中理论（或综合理论）；第三，各类不同领域学习的具体规律，主要包括知识学习的规律、技能学习的规律、品德学习的规律、审美学习的规律、学习的迁移等。

(3) 影响学习的因素。影响学生学习的因素可以从两个方面加以考虑：一是研究影响学生学习的内部因素；二是研究影响学生学习的外部因素。这部分内容由“第四编（影响学习的内部因素）”和“第五编（影响学习的外部因素）”来完成。关于影响学习的内部因素，主要讨论学习动机、学习中的智力因素和非智力因素以及生理因素等；关于影响学习的外部因素，主要讨论教学模式、现代教育技术、学校集体及教师心理等。

2. 力求科学性。所有教材都追求科学性，但是本教材力求科学性的要求是：教材中的原理和观点，要注重引用经典权威的研究结果作论证，阐述时要介绍其研究思路和研究方法，完整介绍整个研究过程，使学生知道教育心理学领域中的知识是如何得来的，使之在学习知识、掌握原理的同时，接受科学研究思想和研究方法的熏陶。在这个信息爆炸的时代，掌握研究方法不仅可以使学生获得独立寻求知识的能力，还可以使学生能够正确评价从各种途径得到的知识的信息，这种评价可以使学生们在理解和应用这些知识解决实际课堂问题时更得心应手。

3. 基础性与前沿性相结合。由于本教材主要定位于本科生教材，因此我们在编写过程中强调全方位把握本学科的基本知识的稳定结构，详细阐述了教

育心理学的历史变迁、发展趋势、基本概念、基本理论、方法手段、经典内容,以便给学习者一个完整的、稳定的基本知识框架;参考国内外多种较有影响的教科书的编写体系和内容,并尽可能地将一些尚在研究中的重要材料纳入教材,力求引入一些前沿性的教育心理学成果,使学生打开眼界。

4. 体现自己的研究成果。在力求保证教材基础性和完整性的基础上,也尝试介绍了一些自己的研究成果,这些内容包括学生的智能结构、发展特点、以及对他们的教育策略、美育心理对策等,体现了科研与教学相互促进的原则。

本书是集体智慧的结晶。本人自己负责全书框架的设计和章节的确定,这大致体现了我对教育心理学结构体系的思考。此外,一群正在努力耕耘且年富力强的中青年学者参与本书的编写工作,具体执笔者是:第一章,李红;第二、六章,陈安涛、李红;第三、四、五章,文萍、李红;第七章,丁歆;第八章,陈璟;第九章,高雪梅;第十、十一章,胡兴旺、李红;第十二章,潘春妮;第十三章,何琳琳;第十四章,高山;第十五章,白俊杰;第十六章,王儒芳;第十七章,贾谊锋。在初稿完成后,常务副主编文萍博士对全书进行了初审;各位编者又不厌其烦地对所编写的部分反复修改。在统稿过程中,文萍博士、副主编陈安涛博士、胡兴旺博士又协助我做了大量的具体工作,全书最后由我修改定稿。作为本教材的主编,我愿在此对每一位编写人员,尤其是文萍博士、陈安涛博士、胡兴旺博士的辛勤工作表示衷心的感谢。

感谢当代中国著名心理学家、基础心理学国家级重点学科学术带头人黄希庭教授一如既往的教导和鼓励,多年来,黄先生一直希望我能够主编一本具有一定影响力的教材,希望我能够为国家心理学人才的培养做出贡献。本书的编写,可以说既是遵照总主编林崇德教授的委托,也是对黄先生多年来殷切希望的回应。我惟一的担心是这本教材不一定能稍慰黄先生殷殷之心,有违恩师林先生、黄先生的托付。感谢西南大学心理学院院长张庆林教授对本教材编写工作的关注和支持。作为发展与教育心理学重庆市重点学科的学术带头人,张庆林教授亲自关心和过问了本书的编写。因此,在某种意义上,本书也力图为基础心理学国家级重点学科和发展与教育心理学重庆市重点学科的学科建设贡献微薄之力。感谢武汉大学出版社刘成奎编辑、路小静编辑对本书的出版所付出的艰辛。

然而，尽管我们不敢须臾松懈，但毕竟学海无涯而个人学识有限，且教育心理学近年来发展迅速，因此，在编写和修改过程中，我们总是感到心有余而力不足，很难做到尽善尽美，甚至还有编写者自身难以发现的缺陷乃至谬误也未可知！因此，恳请广大读者在阅读和使用这本教材的时候，既能宽容可能存在的不足，又能毫不吝惜地向我们指出这些不足，以利于本书的进一步成熟和完善。

李 红

西南大学心理学院



李 红 西南大学教授、博士生导师，首批“新世纪百千万人才工程国家级人选”，享受国务院政府特殊津贴。现任认知与人格教育部重点实验室主任、重庆市基础心理学重点实验室主任、西南大学心理学院副院长、中一加联合儿童发展研究中心主任、加拿大多伦多大学心理学系客座教授、中国科学院心理健康重点实验室客座教授；主持过多项国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目、教育部重点项目。

在 *Neuropsychologia*, *NeuroReport*, *Brain Research*, *Cognitive Development*, 《中国科学》，《科学通报》，《自然科学进展》，《心理学报》，《教育研究》等著名学术刊物发表学术论文 100 余篇，出版著作 10 余部，提出了“智能的认知结构模型理论假说”（1992, 1997），“道德价值观的四重结构理论”（1994），“传递性关系推理的复合模型理论”（2001）等理论，曾荣获教育部第二届普通高校人文社会科学优秀科研成果一等奖。

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 教师与教育心理学	1
第二节 教育心理学的研究对象与范围	7
第三节 教育心理学的发展概况	9
本章摘要	18
第二章 教育心理学的研究方法	20
第一节 基本原则和基本变量	20
第二节 教育心理学研究的步骤	24
第三节 教育心理学的基本研究模式	31
第四节 教育心理学研究的评价	37
本章摘要	39
第三章 学习的基本原理	41
第一节 学习的本质	41
第二节 学习与发展	51
第三节 影响学生学习的因素	65
本章摘要	72
第四章 经典学习理论与实验	74
第一节 早期联结学习理论与实验	76



第二节 早期认知学习理论与实验	85
本章摘要	94
第五章 现代学习理论与实验	96
第一节 现代行为主义学习理论与实验	97
第二节 现代认知学习理论	109
第三节 其他的学习理论	125
本章摘要	140
第六章 概念、规则与认知策略	143
第一节 概念学习	143
第二节 规则的学习	154
第三节 认知策略学习	162
本章摘要	170
第七章 技能的学习	172
第一节 技能的概述	172
第二节 动作技能	174
第三节 智力技能	188
本章摘要	196
第八章 品德发展及其培养	197
第一节 品德概述	197
第二节 品德发展的基本理论	202
第三节 品德的形成与培养	213
第四节 品德发展的评定方法	222
本章摘要	227
第九章 审美学习	229
第一节 审美心理概述	229
第二节 审美心理的发展	236

第三节 促进审美心理结构发展的美育措施·····	248
本章摘要·····	253
第十章 学习与迁移·····	255
第一节 迁移概述·····	255
第二节 迁移的理论·····	258
第三节 影响迁移的因素·····	267
第四节 促进学习迁移的教学原则·····	269
本章摘要·····	272
第十一章 智力与学习·····	273
第一节 智力概述·····	273
第二节 智力理论及其教育含义·····	275
第三节 智力的测量·····	291
第四节 智力的培养与开发·····	296
本章摘要·····	304
第十二章 非智力因素·····	306
第一节 非智力因素概述·····	306
第二节 动机与学习·····	311
第三节 人格与学习·····	324
本章摘要·····	332
第十三章 生理与学习·····	334
第一节 生理因素与学习·····	334
第二节 身体自我与学习·····	344
第三节 提高健商 改善学习效率·····	348
本章摘要·····	354
第十四章 教学模式与学习·····	355
第一节 教学模式的概述·····	355

第二节 教学模式对学生学习的影响·····	363
本章摘要·····	379
 第十五章 现代教育技术与学习·····	380
第一节 现代教育技术概述·····	380
第二节 现代教育技术与学习·····	384
本章摘要·····	402
 第十六章 学习中的集体因素及社会因素·····	403
第一节 课堂学习与管理·····	403
第二节 班集体与学习·····	410
第三节 班风校风与学习·····	418
本章摘要·····	426
 第十七章 教师与学生学习·····	427
第一节 教师职业特点·····	427
第二节 教师的素质·····	429
第三节 教师的威信·····	441
本章摘要·····	443
 参考文献·····	445

第一章

绪论

教育心理学是师范教育和师资培训中一门重要的必修科目。教师和未来的教师们都渴望成为一名优秀教师，优秀教师应该具备哪些基本素养呢？应该具有敬业、乐业的教师专业精神，具备所教学科的专业知识。而更为重要的是，教师应该拥有了解学生、灵活运用教材教法的教育专业素养。教育心理学作为一门科学，就是要阐明学生学习的内在过程、特点及规律，探索影响学生学习的内外部因素。通过教育心理学的学习和训练，可以帮助教师们构建基本的教育专业素养，因此，教师和未来将成为教师的人无疑可从这门科学中得到教益。教育心理学是教育与心理学相结合的产物，所涉及的方面、课题和理论甚多。本章将阐述教育心理学与教师职业发展的关系，简述教育心理学的研究对象和范围，最后简要回顾它的创建与发展过程，展示它的前景。

第一节 教师与教育心理学

一、教师的成长与发展

（一）教师的成长阶段

一位刚走上教师工作岗位的新教师怎样才能成长为一位成熟、自信和称职的专家型教师呢，专家型教师必须具备哪些知识呢，发展一些什么样的技能呢，教育工作者和教育心理学家们对教师的成长过程进行了专门的研究。弗勒

