



总主编 王昆欣

高职高专旅游类专业精品教材

旅游专业毕业论文写作指导

王昆欣 汪亚明 主编



清华大学出版社

高 职 高 专 旅 游 类 专 业 精 品 教 材

总主编 王昆欣

旅游专业毕业论文写作指导

王昆欣 汪亚明 主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

毕业论文是高职高专实践教学的重要组成部分,对培养学生的综合能力具有重要的意义。本书为高职高专旅游类专业学生提供了完备的毕业论文学习与写作程序,具有切实的指导意义。书中明确了毕业论文的目的和意义;规范了毕业论文的写作方法并探索了毕业论文的写作规律;提供了大量相关领域的范文供学生学习和参考。

本书适合高职高专旅游类专业学生在毕业论文阶段作为教材使用。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

图书在版编目(CIP)数据

旅游专业毕业论文写作指导/王昆欣,汪亚明主编. —北京:清华大学出版社, 2007.4

高职高专旅游类专业精品教材

ISBN 978-7-302-14931-6

I. 旅… II. ①王… ②汪… III. 旅游—专业—毕业论文—写作—高等学校;技术学校—教材 IV. G642.477

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 041955 号

责任编辑:刘士平

责任校对:袁 芳

责任印制:孟凡玉

出版发行:清华大学出版社 地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn> 邮 编:100084

c-service@tup.tsinghua.edu.cn

社 总 机:010-62770175 邮购热线:010-62786544

投稿咨询:010-62772015 客户服务:010-62776969

印 刷 者:北京市昌平环球印刷厂

装 订 者:北京国马印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:170×240 印 张:18.75 字 数:342 千字

版 次:2007 年 4 月第 1 版 印 次:2007 年 4 月第 1 次印刷

印 数:1~4000

定 价:25.00 元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010)62770177 转 3103 产品编号:025753-01

高职高专旅游类专业精品教材 编审委员会

主任委员 王昆欣

副主任委员 朱承强 梁 智 杨哲昆

委 员 (按姓氏笔画为序)

陈宝珠	陈 秋	戴聚岭	郭英之	韩 军
胡 敏	黄 英	贾人卫	姜文宏	匡家庆
李晓东	梁 智	舒伯阳	王春玲	王文改
吴业山	谢 苏	徐云松	杨荫稚	袁正新
张 晖	张 辉	张丽芳	张跃西	赵恒德
邹本涛				

秘 书 刘士平

E-mail: liushp@tup.tsinghua.edu.cn



为培养高素质旅游人才而准备

(代总序)

我国旅游业是随着中国的改革开放发展、成长的。改革开放前我国旅游业以外事接待为主,只具备产业雏形;1978年以后转换机制,逐步发展产业型旅游业。1986年国务院决定将旅游业纳入全国国民经济与社会发展计划,正式确立其国民经济地位;进入21世纪以来,中国旅游业得到迅速发展。在入境旅游方面,中国的入境过夜旅游者从1978年的71.6万人次增加到2005年的4681万人次,增长了65倍;旅游外汇收入也从1978年的2.63亿美元猛增到2005年的293亿美元,增长了111倍。2004年中国跃居世界第四旅游大国。在出境旅游方面,随着我国经济的持续快速发展和国际地位的不断提高,以及中国公民出国旅游目的地的不断增多,出境旅游发展迅猛,出境旅游人数越来越多。到2005年末,经国务院批准的中国公民出国旅游目的地国家和地区总数达到了117个,遍布全球五大洲。2005年,中国出境总人数达到3103万人次,成为全球出境旅游市场上增幅最快、潜力最大、影响力最为广泛的国家。在国内旅游方面,带薪假期和“黄金周”制度的实行,推动了中国国内旅游的迅猛增长,中国发展成为世界上规模最大的国内旅游市场。2005年,中国国内旅游人数达到12.12亿人次。

我国旅游业虽起步较晚,但发展迅速。随着旅游业的发展,旅游在国民经济中的作用和地位日显重要。世界各国高度重视中国巨大的旅游市场,都希望加强与中国的交流与合作。目前,中国旅游业形成入境旅游、出境旅游、国内旅游三大市场格局,成为举世瞩目的旅游大国。

我国的旅游教育是随着旅游业的发展而产生、发展和成长的。我国的旅游教育始于20世纪70年代末,经过近30年的发展,旅游教育已经形成了较完整的旅游高等教育、中等教育体系。据国家旅游局统计,(2005年底)全国旅游院



校有(含开设旅游专业的院校)1 336所,在校生达566 493人,专业教师25 239人。

旅游教育的迅速发展,带热了旅游教材的出版。近几年旅游教材建设整体呈现繁荣之势。从旅游教材的种类来看,已由20世纪90年代初的旅游管理专业一个系列几十个品种,发展到现今旅游管理、酒店管理、旅行社管理、景区管理、会展管理及旅游外语等若干个系列上百个品种。但是,目前已出版的旅游教材,存在着“三多三少”的现象,即在编写内容与方式上,剪辑性成果多、研究性成果少;理论内容多、操作性内容少;传统内容多,创新内容少(张斌,2005)。

培养高素质人才的关键之一是要有科学的、适合的、高质量的教材,许多出版社为此做了许多工作,出版了一批教材,其中不乏好书。但由于旅游学科建设尚不成熟、高水平的作者偏少、旅游教育总体规模相对偏小等原因,教材建设仍不成熟,高水平教材和参考书匮乏,严重制约着旅游教育质量的提高。

清华大学出版社在对旅游专业,特别是高职高专旅游类专业调研的基础上,有针对性地设计和推出了“高职高专旅游类专业精品教材”。这套教材主要在5个方面进行了探索。

第一,以精品课程建设为依托,建设精品教材。2003年教育部在高等学校实施了国家精品课程建设,到2006年共有5门课程被列为高职高专旅游类专业国家级精品课程。本套教材的组稿思路来自精品课程建设,通过精品课程建设出版一批高质量的教材。诸如《旅游资源评价与开发》、《导游实务》、《旅游企业公共关系》等均为国家级精品课程,《中国旅游地理》等为省级精品课程。

第二,以旅游管理类专业教学指导委员会为依托,选择优秀作者。清华大学出版社依托教育部高职高专旅游类专业教学指导委员会,邀请了教职委的部分专家参与教材建设,同时在校广的范围选择了精通职业教育、旅游教育的教师,作者队伍水平较高。

第三,以专业目录为依据,确定教材选题。按照教育部《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》,旅游专业大类包括旅游管理、酒店管理、导游、旅行社经营管理、景区开发与管理、餐饮管理与服务等主要专业。这套教材根据专业目录中的职业岗位群需要设计和确定选题品种,基本涵盖了旅游类专业的主干课程。

第四,以高职高专人才培养目标为依据,体现教材的针对性。这套教材紧紧围绕高职高专人才培养目标,坚持创新、改革的精神,尽可能体现新的课程体系、新的教学内容和教学方法,以提高学生整体素质为基础,以能力为本,兼顾知识教育、技能教育和素质教育。例如,针对高职高专学生的特点,编写了《旅游专业毕业论文写作指导》、《旅游类专业基本技能训练指导》等实践性较强的教材。



第五,以先进、简明、适用、通俗为原则,体现教材特色。所谓“先进”,就是强调学科的新理论、新知识,技能的新技术、新方法,实践中的新经验、新案例,使教材内容尽可能先进科学;所谓“简明”,就是教材提供的内容“必需、够用”即可,简洁,明了,不必过于强调理论性、系统性、完整性;所谓“适用”,就是着眼旅游业发展实际,适合高职高专学生的特点,适合高职高专教师的教学特征,同时体现教学内容的实际应用,具有可行性、便于操作;所谓“通俗”,就是指教材的编写深入浅出,通俗易懂。

由于旅游教育是培养第一线的服务型、技能型、管理型的应用人才,因此大部分教材都安排了实践教学内容,以利于学生毕业后能较快适应工作环境,熟练顶岗工作。

旅游学科是一个新兴的学科,涉及的知识范畴十分广泛,可以说旅游学科至今还未成为一门独立的成熟学科,而旅游教育的历史又较短,加之我们的知识水平和实践能力的局限性,因此在教材编写中存在不少问题和困惑,本套教材难免存在不足之处,敬请谅解。这套教材的组织、编写过程也是我们全体作者学习提高的过程。

一套好的教材,就是一名好的导师,教材是实现教育目标的主要载体之一,高质量的教材是培养合格人才的基本保证。旅游业的进一步国际化、全球化、市场化、人性化,对旅游职业教育提出了更新、更高的要求。我们希望能推出一套既有先进的教育教学理念,又能切合教育教学实际,还能开启教师教学智慧,激发学生学习欲望的好教材。但愿如愿。

高职高专旅游类专业精品教材编审委员会

2007年4月



目 录

旅游专业毕业论文写作指导

绪言——毕业论文在旅游专业人才培养中的作用和意义	王昆欣(1)
--------------------------------	--------

第 1 章 毕业论文写作概述	(5)
----------------------	-----

1.1 毕业论文的性质、分类与功能	(5)
1.2 毕业论文的选题	(9)
1.3 毕业论文的选材	(13)
1.4 毕业论文的结构	(20)
1.5 毕业论文的语言与文体	(23)

第 2 章 毕业论文的撰写规范	(29)
-----------------------	------

2.1 毕业论文的结构要件	(29)
2.2 毕业论文的书写规范	(32)
2.3 毕业论文的打印要求	(35)
2.4 毕业论文的答辩程序与成绩评定	(36)

第 3 章 导游、景区管理类专业文选	(39)
--------------------------	------

3.1 试论旅游活动“新六要素”	王昆欣(39)
3.2 我国出境旅游者不雅举止的心理分析及预防对策	芦爱英(46)
3.3 浙江旅行社业的应对策略思考	张建融(53)
3.4 我国自驾游发展对景区的挑战及对策	张春丽 陶玉国(60)
3.5 大众参与旅游节庆的影响因素研究	姚海琴(66)



- 3.6 基于协同论、“点—轴”理论的浙江海洋旅游整合
发展研究 周国忠(72)
- 3.7 杭州休闲旅游产品的深度开发研究 康保苓(81)
- 3.8 天台县景区群落多样性的分析 沈 刚 王昆欣(91)
- 3.9 古城墙旅游资源的开发对策及建议
——以临海古城墙为例 冯海霞(98)
- 3.10 论西湖文学资源的经济价值 魏一媚(103)
- 3.11 虚拟技术在会展中的应用 邬 燕 章 笕(110)
- 3.12 浙江旅游电子商务的现状分析与发展策略初探 詹兆宗(115)

第 4 章 酒店管理、烹饪类专业文选 (124)

- 4.1 旅游饭店对实习生的使用 吴军卫(124)
- 4.2 国内外酒店销售模式的差异分析及对策 王伯启(128)
- 4.3 仿古宴席菜式的设计原则和方法 戴桂宝 何 宏(133)
- 4.4 餐饮企业菜肴质量管理浅议 贾人卫(141)
- 4.5 基于不同用途的菜肴制作差异比较
——以“松鼠鱼”为例 王 坚 何 宏(148)
- 4.6 奥中烹饪高等职业教育模式之比较
——以奥地利 TFBS 学院和浙江旅游职业学院为例 徐 迅(155)
- 4.7 刍议饭店业人才安全 褚 蓓 邹益民(162)
- 4.8 关注风险管理,提升内部审计效益 赵金芳(170)

第 5 章 艺术专业、文学类文选 (176)

- 5.1 中国现代名人眼中的雷峰塔 汪亚明(176)
- 5.2 谈毛泽东诗词对数字的运用 石洪斌(183)
- 5.3 中国近代妇女旅游第一人:单士厘 赵 炜(189)
- 5.4 “粉丝”一词的语言现象分析 陈丽君(194)
- 5.5 论体育教育与生存教育 陈宝珠(200)
- 5.6 走近音乐——素质教育中的音乐审美 励继红(206)
- 5.7 松阳高腔剧种史音乐源考 钟 源(211)
- 5.8 民艺走向后现代设计 徐晓燕(215)

第 6 章 外语、教学类文选 (221)

- 6.1 他山之石可攻玉——赴澳、新职业教育考察感悟 袁智敏(221)



6.2	浅谈英汉语言文化在交际中的差异	王 君(227)
6.3	广告英语与美	孙 培(235)
6.4	试析日语中的汉字和汉语词汇	杨 越(240)
6.5	高职生心理健康状况及其相关因素的比较研究	陈 琦(245)
6.6	人的二重性与和谐社会的生态学思考	李 冬(255)
6.7	多媒体课件制作与应用中的不足及对策	金来友(258)
附录 1	旅游专业毕业论文参考选题	(264)
附录 2	旅游专业学生毕业论文手册	(277)
后记		(287)



绪言

——毕业论文在旅游专业人才培养中的作用和意义

王昆欣

在即将完成大学学业、投入社会的前夕,在离开学校前的最后阶段,我们还需要完成一项重要的学习任务——毕业论文或毕业设计。对本科院校的学生而言,做毕业论文是毋庸置疑的,那么高职高专院校的学生是否也要进行毕业论文的学习和训练呢?有人说高职教育是培养生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用型专门人才,不需要毕业论文;有人说高职教育只有2至3年的学习时间,没有时间来做毕业论文。但我的回答是肯定的,毕业论文是高职高专教育重要的实践教学环节,而且是要认真对待、努力完成的重要学习任务。重视毕业论文的学习过程并能最终完成一篇高质量的毕业论文,往往会使一个人终生受益。

一、毕业论文是高职教育人才培养目标的要求

高职教育是高等教育的重要组成部分,是高等教育的一个类型。撰写毕业论文是我国高等学校毕业生接受高等教育、完成学业的一部分,是接受高等教育的学生深入生活、联系实际、关注社会、培养能力的一门重要课程。毕业论文是对学生掌握专业基础理论、专门知识、基本技能、分析问题和解决问题能力等的一次综合检验。因此教育部在《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》(教高[2000]2号)的文件中明确了高职高专学生毕业论文这一实践教学环节。

教育部在高职高专人才培养基本要求中指出:高职高专毕业生要具有良好的思想品德;在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能;具备较快适应生产、建设、管理、服务第一线岗位需要的实际工作能力;具有创业精神、良好的职业道德和健全



的体魄。要实现这一目标,特别是重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,必须重视毕业论文这一重要环节。总之,在高职教育中,毕业论文既是人才培养目标所要求的,也是人才培养过程所必需的。

我国各级教育行政部门十分重视毕业论文工作,如浙江省教育厅每年抽查全省高职院校的毕业论文,并将毕业论文质量的评价结果予以公布。这充分反映了教育行政主管部门对高职院校毕业论文的重视,因此我们要按照教育部的有关规定,根据高职高专人才培养的要求,切实做好毕业论文工作。

二、毕业论文是高职教育人才培养过程中的重要环节

大学生的毕业论文是人才培养链中一个重要的综合实践教学环节,对于保证人才质量至关重要。毕业论文是高等学校毕业生所写的用来表述科学研究成果和阐述学术观点的论说性文章,毕业设计则是高等学校毕业生发挥自己的思考和创造所做的应用科学研究成果,是为解决某一问题设计的方案。毕业论文和毕业设计都是对学生运用所学理论、知识、技能开展科学研究、分析和解决问题基本能力的一次全面考核。因此,毕业论文是学生对大学学习生活的一次重要的总结。

首先,在高职人才培养过程中,毕业论文是重要的教学环节。在教学计划中一般将课程分为基础课、专业课、选修课等,这些课程一般都自成体系,独立教学。教学计划中的教学实习和毕业论文则是综合的课程,它们是将书本知识与工作实际相结合的教学过程,是综合运用知识和技能的过程。由于高职教育是培养第一线的高等技术应用性专门人才,因此教学实习和毕业论文在高职教学过程中尤为重要。缺少了这些环节,不可能培养高素质的应用性人才。

其次,在高职人才培养过程中,毕业论文是重要的实践环节。毕业论文的撰写是学生综合运用所学的基本理论和知识,培养分析和解决实际问题的能力,进行初步科学研究的实践过程。它的实践性体现在:所学知识的运用,即将课堂知识转化为自身内在掌握的知识;所学技能技术的总结,即通过论文撰写将所学的技能技术进行提炼总结,巩固基本技能技术;自身素质的提高,即通过撰写毕业论文提高自身的综合素质。

最后,毕业论文是大学学习的一次重要总结。毕业论文是大学生完成学业的标志性作业,是对几年学习成果的综合性总结和检阅,是大学生从事科学研究的最初尝试,是检验学生掌握知识的程度、分析问题和解决问题基本能力的一份综合答卷。它直接影响着学生毕业走上工作岗位后各种能力的发挥。事实上毕业论文的整体水平也是一所高校教育教学质量的直接反映。因此,毕业论文既是对学生的检验也是对学校教学质量的检查。



三、高职学生的毕业论文要突出自身的特点

高职学生毕业论文主要目的是学习、训练和了解论文写作过程,培养学生的总结、归纳、分析问题的能力,学习信息资料的收集、分类、利用的方法,培养对科学研究的兴趣,不片面追求论文的难度、深度、广度。高职学生的毕业论文应有自身的特点。

1. 解决实际问题

高职学生的毕业论文以解决实际问题为宗旨。在毕业论文选题时要注意选择实际工作中的问题,研究提高技能技术的方法和手段。选题不宜过大、过宽、过难。要明确所要解决问题的重点和难点,着重解决一两个实际困难或问题,或者提高某种技能技术,或者提出一些好的建议和意见。

2. 重在实践环节

高职高专教育培养的是生产、建设、管理、服务第一线的应用性专门人才。我们应当围绕高职培养目标,注重学生在毕业论文过程中的实践技巧的训练,不要认为毕业论文就是理论“写作”,事实上,毕业论文可以是某些新技能、新技术的总结,可以是某种生产方式、工艺流程的改良,可以是某些效率的提高,可以是某种服务、管理技能的改进。高职高专学生的毕业论文就是为了解决实际问题,所以在毕业论文的学习中要重在实践,要学习实用的方法、掌握实用的技能、培养解决实际问题的能力。

3. 训练基本能力

完成一篇好的论文,可以集中体现一个人研究问题、搜集整理资料、逻辑思维、语言组织等能力,这些能力在很多工作中都是非常重要的。现在一些学校忽视了对学生写作能力的训练,学生的写作水平仅仅停留在高中阶段写议论文的层次上,甚至还不如高中阶段。一些学生不能用科学的研究方法对工作、现实中遇到的问题进行更深入的思考和研究,不知道如何整理已有文献,也不知如何吸纳前人的成果,更不能把大量的相关信息进行梳理,将其整理为逻辑清晰、内容翔实文章,甚至连一些很简单的材料也整理不清楚,逻辑混乱、语法错误、用词不当、条理不清等问题尤为突出。

做毕业论文是训练各种能力的机会。这些能力主要包括熟练运用基本技能(如检索文献、写作、翻译、绘图、计算机应用等)的能力;收集、整理并分析各种信息,获得新知识的能力;正确运用国家标准和技术语言撰写论文(设计说明书)及外文摘要的初步能力;勇于创新、独立思考和团队合作的能力;同时培养学生虚心好学、钻研业务的精神。

4. 培养科学研究的兴趣与方法

在毕业论文中要重视学生科研素养的培养。科研素养从组成要素来看,主



要包括了科研意识、科研方法和科研精神三个方面。科研意识是科研素养的基础,指积极从事科研工作的动力,潜心捕捉和研究问题的探求欲。科研方法是科研素养的核心,指设计试验或实验方案,开展试验或实验研究,进行测量统计,撰写学术论文等方面的具体方法。科研精神则是科研素养的内涵,指勤奋严谨、大胆思考、勇于探索、敢于创新、不怕失败等优秀品质。

在毕业论文阶段,教师与学生接触时间较长,有了面对面交流的机会,有了共同探讨教学、科研的平台。这是培养学生科学研究兴趣与方法的良好机会,指导教师要重视培养学生的科研知识、培养学生严谨科学的态度、传授正确的科研方法、严格要求论文的写作、激发学生的科研精神。在指导教师的辅导下,学生通过毕业论文环节的锻炼,培养科学研究的兴趣与方法,为学生今后工作和继续学习打好基础。

四、规范、科学、认真地做好毕业论文

做好毕业论文还要强调“求真务实”,培养学生科学求实和严谨的作风,鼓励学生积极思考和探索,严禁抄袭和剽窃。学校要加强毕业论文的管理工作,制定规范、科学、严谨的管理办法,使毕业论文的过程规范化、制度化、科学化,以提高毕业论文的质量。个别学生为了完成任务,东拼西凑,抄一篇文章应付学校要求的情况时有发生。这就违背了撰写毕业论文的意义和科学研究的精神,学校、指导教师和教学管理部门都要重视培养学生科学求实和严谨的作风。

学术论文不但是体现科研成果的重要方法之一,而且是严密思维、深化研究和进一步发现创造的过程。为了让学生用科学的语言、规范的表达来撰写他们的毕业论文,可以在举办“如何撰写毕业论文”的专门讲座和讨论,系统地介绍有关学术论文的组成、写作方法、图表的分析、参考文献的规范性等一系列问题。

在毕业前夕经过毕业论文的严格训练,对大多数同学来说是一笔难得的财富,这将为他们在未来的工作、学习的道路上取得更多成绩奠定很好的基础。

参考文献:

[1] 周罗庆.在毕业论文教学中培养学生科研素养的探讨.成都纺织高等专科学校学报,2004(2)

[2] 陆光月等.毕业论文(设计)的现状分析与对策调适.河北科技大学学报(社会科学版),2002(3)

[3] 陈晓燕.高职学生撰写毕业论文的基本要求.北京市经济管理干部学院学报,2003(4)

[4] 王胜春.写毕业论文是对学生的锻炼.新京报,2004-4-9



第1章

毕业论文写作概述



1.1 毕业论文的性质、分类与功能

1.1.1 毕业论文的性质

毕业论文是我国高等教育现行教学体系中,用于检测学生综合运用所学专业知识的能力是否达到既定目标的重要手段之一,也是判断学生综合素质是否符合培养规格的重要依据。在毕业前,学生都要按照教学计划的要求,在有经验的教师指导下独立撰写写作性学术论文。对于即将毕业的大学生来说,毕业论文的写作既是他们从事学术研究的最初尝试,也是对大学阶段学习的总结和综合答卷,更是展现自己专业水平的最佳途径。

毕业论文并非文学作品、学习心得或一般性的工作、学习总结,而应是具有一定学术性、习作性和创新性意义的论文。因此,毕业论文就其属性而言应定位为学术论文。我们认为,学术论文应有如下特征:论述的问题有一定的专门性,即学科特点较强,往往是围绕某一领域中的一点来展开论述;论述的过程具有内在的逻辑性,即对问题的分析与论证注意观点的内在联系;论证的结果具有一定的学术价值,即指论文具有一定的理论价值和方法论意义。具体表现在如下四个方面:

1. 理论性

理论性是毕业论文的主要特点,也是其作为学术成果的灵魂所在。理论性在形式上体现为论文是由概念、判断、推理组成的一个知识体系。作者往往运用抽象思维的方法,在对丰富、复杂的材料进行分析、综合的基础上,找出带有普遍性的规律并加以论证,这就是毕业论文的理论性。毕业论文当然离不开对



事实的说明和描述,但一般的事实在论文中将被浓缩为抽象或比较抽象的概述,或者转化成数据和图表,也就是说,生动的事实被一般和个别、整体和部分、现象和本质的内在规律所代替。如果一篇毕业论文仅仅停留在对事实的说明和描述上,没有展开理论分析和论证,那就不能上升到理论的高度,写得再生动、再漂亮,也不能算是好论文。

2. 创造性

创造性毕业论文作为学术成果的价值所在。论文的创造性,就是要求论文不能简单地重复前人的观点,而必须有自己的超越之处,或主要观点的创新,或体系的创新,或研究方法的创新等。论文之所以要有创造性,这是由科学研究的目的所决定的:

(1) 个别观点的创新。即直接利用现有文献中的研究方法对前人提出的研究假设进行论证和检验,但采用的数据是最新的,或者采用前人的基本结论,但对个别观点进行创新。所提出的问题在本专业学科领域内有一定的理论意义或实际意义,并通过独立研究,提出了自己的新观点。

(2) 方法创新。虽是别人已研究过的问题,但论文中采用了其他研究成果所未采用的研究方法,如一般研究饭店服务质量的论文侧重于观察法和文献法,但作者采用调查法,设计问卷进行调查,发现问题,进行分析,这就是方法创新。

(3) 框架创新。同样的研究话题,不同的人从不同的角度做过研究,但作者用一种自创的框架对其进行整理和分析,这种研究属于框架的创新。

3. 习作性

毕业论文是在教师指导下完成的科学研究成果,与一般学术论文相比,它更具有习作性的特点:其一,毕业论文虽然是学生自行完成的,但从选题、取材、论证、表达等整个研究与写作过程都是在老师的指导下进行的;其二,由于学生理论水平等方面的原因,毕业论文的创造性及学术价值一般与专业人员的研究还有相当大的距离,仅仅是进行研究的尝试;其三,毕业论文是教学计划规定的要求学生运用所学知识和技能来解决问题的答卷。

4. 规范性

毕业论文和其他学术论文一样,在人们的长期使用过程中已经形成了自己特有的规范、格式。如毕业论文内容应包括题目、署名、摘要、关键词、目录、正文、参考文献、附录等部分。

1.1.2 毕业论文的分类

毕业论文是学术论文的一种形式,为进一步探讨和掌握毕业论文的写作规律和特点,需要对其进行分类。由于毕业论文的内容和性质不同,研究领域、对



象、方法、表现方式不同,因此,其分类也不同。

按内容性质和研究方法的不同,可以把毕业论文分为理论性论文、实验性论文、描述性论文和设计性论文。理论性论文又可分成两种:一种是理论研究,即以纯粹的抽象理论为研究对象,研究方法是严密的理论推导和数学运算,有的也涉及实验与观测,用以验证论点的正确性。另一种是应用研究,即运用某种理论解决实际问题,以对客观事物和现象的调查、考察所得观测资料以及有关文献资料数据为研究对象,并对有关资料进行分析、综合、概括、抽象,通过归纳、演绎、类比,提出新的解决问题的方法。

按立论的性质不同可以把毕业论文分为立论性论文(立论文)和驳论性论文(驳论文)。立论文是指从正面阐述论证自己的观点和主张。一篇论文侧重于以立论为主,就属于立论性论文。立论文要求观点明确,论据充分,论证严密,以理和事实服人。驳论性论文是指通过反驳别人的论点来树立自己的主张。如果毕业论文侧重于以驳论为主,批驳某些错误的观点,就属于驳论性毕业论文。驳论文除按立论文对论点、论据、论证的要求以外,还要求针锋相对,据理力争。

按研究问题的范围大小不同,可以把毕业论文分为宏观论文和微观论文。宏观研究和微观研究主要就应用研究而言。凡属于全局性、普遍性并对局部工作有一定指导意义的研究都是宏观研究。宏观研究的面比较宽广,具有较大范围的影响。反之,对局部性、具体问题的研究都属微观研究。它对具体工作有指导意义,影响面较窄。初学者学以此类研究为宜。

还有一种综合性的分类方法,即把毕业论文分为专题性、论辩性和综述性三大类:

(1) 专题性论文。这是在分析前人研究成果的基础上,以直接论述的形式发表见解,从正面提出某学科、专业中某一学术问题的一种论文。

(2) 论辩性论文。这是针对他人在某学科中某一学术问题的见解,凭借充分的论据,着重揭露其不足或错误之处,通过论辩形式来发表见解的一种论文。另外,针对几种不同意见或社会普遍流行的错误看法,以正面理由加以辩驳的论文,也属于论辩型论文。

(3) 综述性论文。这是在归纳、总结前人或今人对某学科中某一学术问题已有研究成果的基础上,加以介绍或评论,从而发表自己见解的一种论文。

1.1.3 毕业论文的功能

毕业论文的功能就其性质而言,可分为客观性功能和主观性功能两类。客观性功能是指客观证实性,具有显现性的特点;主观性功能是指对于主观能动的激发性,具有潜在性的特点。下面我们就这两类功能的要点展开讨论。