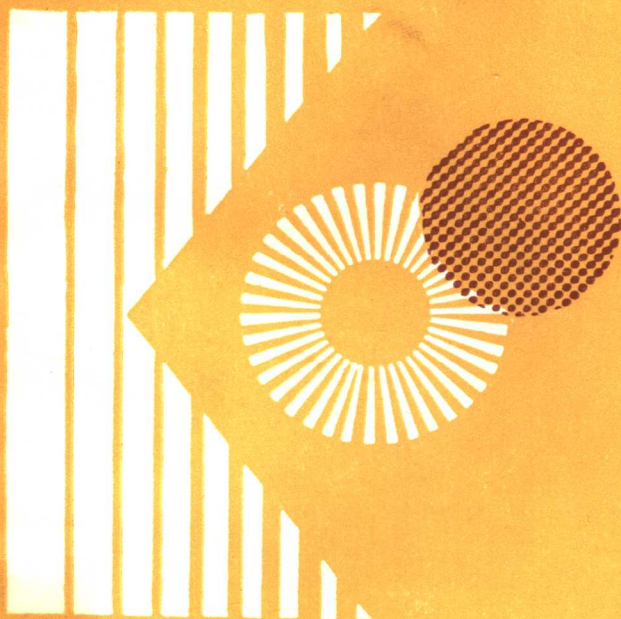


高中学科教学重点难点集萃 —— 英 语

北京师范学院附属中学



中國勞動出版社

高中学科教学重点难点集萃

——英 语

北京师范学院附属中学

中国劳动出版社

内 容 提 要

本书由北京师院附中从事高中教学多年,具有丰富教学实践经验的高级教师编写。目的在于帮助高中教师更好的掌握高中学生应学知识的规律,正确的解题方法,以及提高学生独立分析、解决问题能力的途径。内容根据大纲要求,汲取各种版本教材之精华,以重点难点知识的解疑、解题技巧分析与训练为主,兼顾能力的培养和提高。是高中教师良好的教学参考资料。

本书重要内容包括:各单元、章、节重点难点分析;精题汇解;单元练习;习题答案与提示。

本书除主要供教师教学参考外,同时也是成人参加高考、社会青年自学、在校高中学生课外学习的良好参考资料。

高中数学教学参考书

—— 讲 话

北京师范大学附属中学

责任编辑 葛 玮

中国劳动出版社出版

(北京市和平里中学12号)

地质出版社印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行

787×1092毫米 32开本 7.125印张 160千字

1991年2月北京第1版 1991年2月北京第1次印刷

印数: 27000册

ISBN 7-5045-0707-5/G·137 定价: 2.40元

前 言

青年时代是人生的黄金时代，是发展智力提高能力的旺盛时期。青年学生思想活跃、感情丰富、热爱学习，渴望了解五彩缤纷的大千世界。我们应趁此良机培养他们的创造才能和广泛的智力兴趣，帮助他们获得知识、发展思维、提高能力。

学习是艰苦的脑力劳动，但应该苦中有乐，应该越学越感到丰富自己智慧的必要性，体验到获得学习成果的无限欢乐。然而，目前相当一批青年学生仍沿用死记硬背，大量重复作题的陈旧方法。其结果是知识难度加深，而能力提高缓慢，知识与能力之间关系失调。学生学习负担过重，成绩差，产生厌学情绪。这种现象已引起社会和广大教育工作者忧虑。但分析造成这种弊端的原因，主要是由于有些教师对所教知识理解不深、规律掌握不够教学又不甚得法所致。

为了能给解决这个问题贡献一点力量，我们组织了实力较强的编写组，成员均系我校高级教师，其中有市区教育学院、教师进修学校的学科教研员；市区教科所的兼职研究员；各级各类教学研究会的骨干成员。他们都有较丰富的教学经验，又有一定的教学理论水平。既能深刻理解大纲吃透教材，又能掌握学生的认知规律。编写《高中学科教学重点难点集萃》这套丛书的主要目的是供教师教学参考。

本书内容共三部分：

第一部分：以国家教委颁布的高中各科教学大纲为依

据，按单元、章、节列出重点、难点，并对重点难点知识进行扼要的剖析。

第二部分：通过典型例题，详细阐述对各类问题的分析思考方法，并配以适当的图解。

第三部分：精选习题。包括单元练习，自检试题及答案。

本书特点是：揭示知识的内在联系，授之以渔，培养思维的广阔性、灵活性和深刻性，提高分析解决问题的能力。

本书除主要供教师参考外，也是成人参加高考，社会青年自学，在校高中学生课外学习的良好读物。

本丛书由杜森、霍恩儒、乔守庄、王绍宗四同志主持、参与各分册的组织当编写工作，并进行最后审定。各分册主要编写人员

玉绍宗（化学） 王文琪（语文）

李静纯（英语） 张真藩（政治）

唐朝智（物理） 黄健生（数学）

本书在编写期间得到出版社二编室诸同志的热情帮助和支持，特此感谢！

本书编写时间仓促，水平有限，疏漏之处敬请读者批评指正。

北京师院附中《高中学科教学重点难点集萃》

编写组

1990.7

目 录

绪 论

第一章 语法教学难点例解	5
--------------------	---

第二章 习题教学训练实例	80
--------------------	----

一、语法结构	81
--------------	----

二、词汇辨异	125
--------------	-----

第三章 综合技能训练实例	166
--------------------	-----

第四章 书面表达中的句型训练	211
----------------------	-----

绪 论

高中英语教学是以初中英语教学为基础的，但它在教学难度、广度和深度上与初中英语教学有很多不同之处。从知识方面讲，高中英语教学不仅涉及到语法通则，也涉及到更多的语法惯用规则；涉及到词汇的一般用法，也涉及到词汇的惯用法；涉及到语言的形式变化，也涉及到语句结构与语义的复杂关系。从技能方面讲，高中英语教师不仅需要引导学生掌握听说读写的一般规范，而且需要坚持口语表达、书面表达以及阅读的各种专门训练。此种情况对高中英语教师安排课文教学提出了不少难题。

高三的英语教学带有全面复习总结的性质，但是，仅仅是复习总结显然不能有效地完成规定的教学任务。高三学生不仅有全面复习语言知识的任务，而且还有进一步提高语言技能的必要。从某种意义上讲，高三英语教学的重点应当是语言综合技能的巩固、熟悉、提高和发展。

目前的高一、高二英语教学仍以课文教学为主，而高三的教学要求却集中在综合技能方面，这就提出了一个教学过程的衔接问题。为了高三技能训练的有效进行，高一、高二的课文教学就应当从语法讲解、课文串讲、句法分析和汉语翻译的圈子里跳出来。高中英语教师在课文教学阶段中就要重视基础技能的训练，基础训练的内容包括：

1. 口头、笔头熟练运用常规语词语句。
2. 熟悉掌握适应各种表达方式的句型。

3. 从感性和理性两个方面了解语句内容的句法关系和语义逻辑关系。

4. 逐步掌握快速阅读技巧

5. 逐步掌握篇章阅读技巧；学会处理篇章内部的逻辑关系。

6. 逐步学会按照英语习惯进行完整意思的口语表达与书面表达。

通过高中英语教学实践，特别是在高三英语技能训练实践中我们体会到：语法、词汇教学应当被纳入篇章教学的轨道，在篇章教学中，词法与句法的一般规则往往体现在语词、语句的习惯用法之中，人们把它们称为“惯用法”。技能训练的难点与重点多与语词语句的“惯用法”有关。

突破惯用法一关没有任何捷径。探求规律、摸索系统往往不如扎扎实实地去了解、熟悉、掌握各种类型的惯用法。要想扎扎实实地了解、熟悉、掌握惯用法，以下几点至少是必要的：

1. 以语境为基础 学语言要在具体的交际条件下学而不能把语词和语句从具体条件中抽出来学。这种具体条件就是语境。通俗地讲，就是学会在什么情况下使用语词、语句。应当把任何学习点都放到实际的事件、过程、情况中去，不仅要记语词、语句的搭配，而且要同时记住事件、过程和情况本身。

2. 以句型为单位 掌握学习点应以句型为单位，不管是搭配问题、语义分辨问题还是逻辑关系问题，都可以分门别类地归属于不同的句型。句型本身并不是庞大的体系，也不是杂乱无章的语词拼凑，所以，把句型作为学习单元有便于掌握、便于记忆、便于灵活运用等多方面的优点。

3. 以关键词为重点。任何句型搭配都不是词语的平均组合，它们总是有一个起核心作用的词，我们把它们称作 key words。

根据不同的学习需要和不同的交际需要，我们还可以在同一句型中确定不同的关键词，比如：在集中学习with的某些用法时，便可以把以下句型中的with确定为关键词：

go on with.....

be busy with.....

be satisfied with.....

do sth. with.....(a kind of tool)

用这样一种“小型单位”式的学习方法来积累英语的惯用法知识，主要是想解决“清晰度”问题；据我们调查，在终结性测试的试卷中，项目失误与各种因素有关，但在失误项目中，失误原因所占比例大体如下：

因知识欠缺而失误者：5—10%

因知识掌握过死而失误者：5—10%

因知识、规则混淆而失误者：40—60%

其它失误（每次测试情况不同）20—50%

从中不难看出：“混淆”是失误的一个不容忽视的因素。

本书试图集中解决一部分易混项目，更重要的是我们想通过本书的各项安排具体地解决学习的思路问题。具体做法是：

1. 以情景和句型为单位向教师提供60个语法、惯用法的基本例题，教师可借助对这60个例题的研究引导学生继续扩展自己的惯用法知识（利用词典和参考书）。

2. 以200个例题为线索解决学习思路问题。这200个例题是精选的，它们包容了语法、句型的几乎全部内容，也包

容了一部分重要词语的分辨。我们把重点放在解题思路上：每题均有提示和简要的分析。

3. 解决综合运用知识问题。

本书为读者提供了较为丰富的图表、图示，这些图表、图示以及有关的新概念是作者长期进行教法改革的初步成果。本书试图部分地体现这些教改成果。

第一章 语法教学难点例解

本单元提供60个语法例题，问题主要涉及时态、语态、情态、语气、非谓语动词、各类功能词用法、句型及其转换、省略、平衡等项目。这60个语法例题的选择重点在惯用法方面，〔参考要点〕一栏包括了与该例题相关的教学要点。教师应当充分注意到：绝大多数语法教学项目与惯用法有关联，每一个具体的语法教学项目都因为有不同的惯用法而具有不同的教学重点，把握这些重点乃是语法教法的关键所在。

本单元提供的例题一般都有特定的言语情景，英语教师进行语法教学必须从具体的情景出发。

本单元在组织各例题的语法教学材料时特别注意把语句结构、语义和逻辑关系这三个方面的讨论结合起来，因为，从语言实践的角度看，语法问题总是在具体语境中和具体修辞中的具体问题，它们不可抽象论证与抽象分析。

1. "What were you doing when she called?"

"I had just finished my work and _____."

A. was starting to take a bath

B. was started to take a bath

C. to start to take a bath

D. starting to take a bath

【提示】 时态问题

【参考要点】

注意研究以下各句中动作之间的时间关系:

- (1) When we got to the city, it was raining.

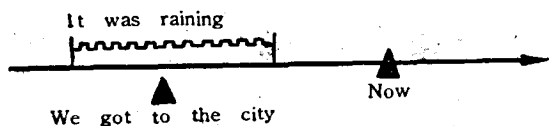


图 1

- (2) It was raining outside while we were playing cards.

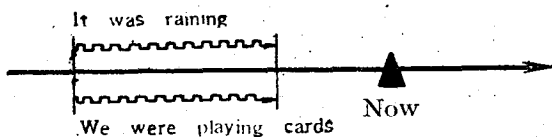


图 2

- (3) He began to play.

He was beginning to understand it.

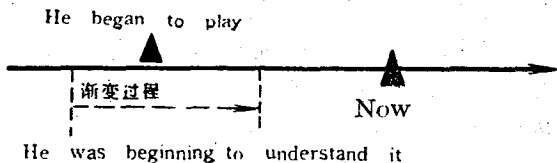
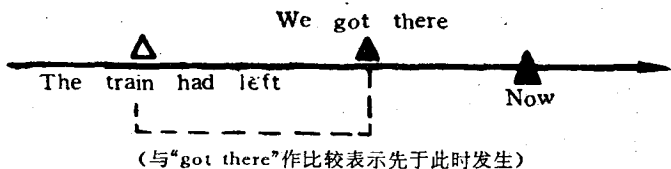


图 3

- (4) When we got there, the train had left.



(与“got there”作比较表示先于此时发生)

图 4

(5) He has finished the work.

He has been in bed for a long time.

He has finished... (动作发生在一个时点上, 不延续)

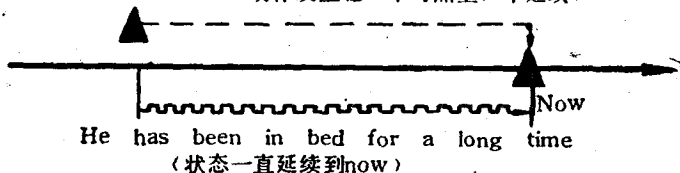


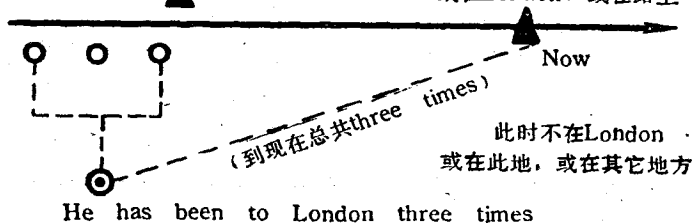
图 5

(6) He has gone to London.

He has been to London three times.

He has gone to London

此时不在此地
或在London, 或在路上



He has been to London three times

图 6

(7) They had a good time.

They were having a good time.

They had a good time (总述当时发生的情况)

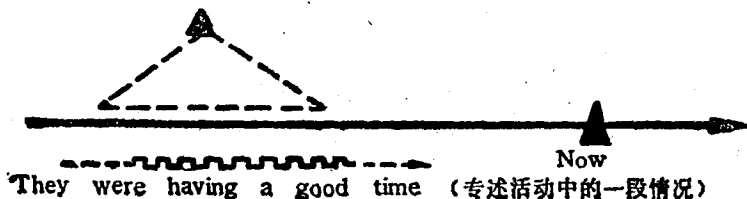


图 7

(8) A. I like English very much.

B. I am reading an English novel.

C. I often read English after supper.

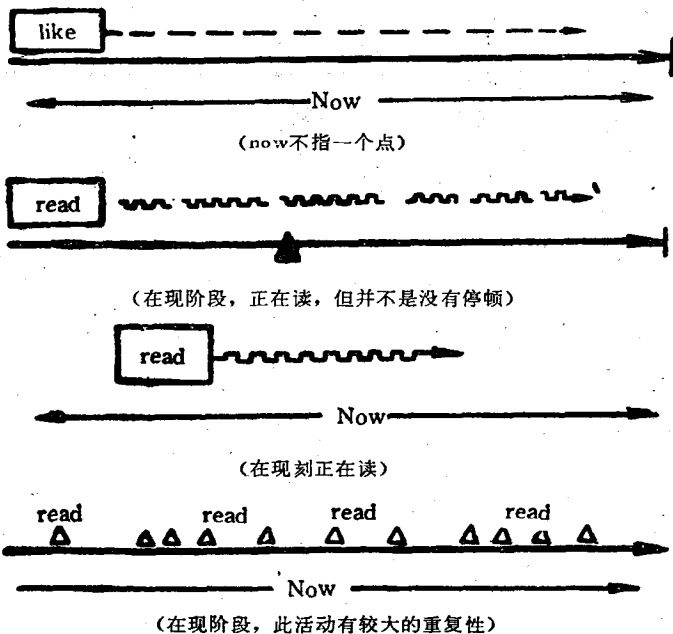


图 8

有的行为动词表示一种状态或情况, 我们称之为“状态动词”:

- ① 表示感官活动的 see hear
- ② 表示某些心理活动的 know believe
understand remember forget think (认为)
mean
- ③ 表示态度的 like love hate want dislike

need prefer hope

- ④ 表示“拥有”的 have belong(to) own possess

【注意】(1) 以上动词一般不用进行时。

(2) 以上动词的引伸用法除外, 如:

I am seeing the city. (此处 see ≈ visit)

(3) 特殊情况例外:

I am forgetting how to speak French.

(表示“渐渐忘却...”)

He is understanding the theory.

(表示“开始懂得...”)

I am hoping that you'll help me.

(表示婉转口气)

2. _____ three years since Li Ming left school.

A. They have been

B. It is

C. It was

D. Those are

【提示】时态与特定句型的关系。

【参考要点】

“since...” 句型多与现在完成时连用

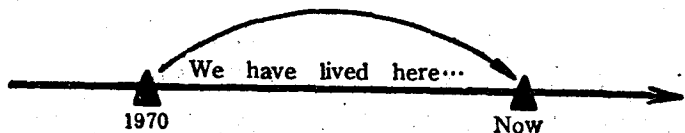


图 9

We have lived here since 1970

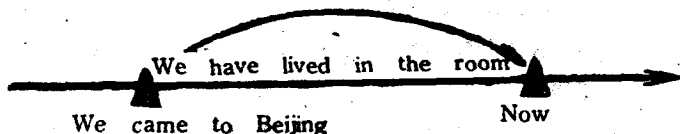
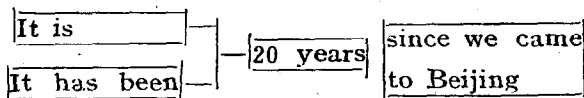


图 10

We have lived in the room since we came to Beijing.

但在表示“自从……已有（多长时间）”一类意思时，
可用一般现在时：



(It is...更常用)

3. "Helen sat in the front seat on the left side of the classroom."

"Oh! I thought she _____ in the back."

A. sat B. had sat C. is sitting D. has sitting

【提示】时态。

【参考要点】

表达“原来（认为，相信……）”一类意思可用某些动词的过去式：

I thought that he was a teacher.

（我原以为他是教师——实际上不是教师。）

I believed that he was good at English.

（我原来以为他英语很好——实际上并不好。）

I meant to stay at home.

（我原打算呆在家里——其实没有呆在家里。）

I expected that he would win.

(我原来估计他会取胜的——结果并未取胜。)

应注意根据具体语境(context)讲解此类意思,务必不要使学生误认为凡是thought一律是“原以为…(但现在不这样看了)”的意思。事实上,在涉及叙述过去的活动的语境中,thought, believed等不属此类意思。

教师在辅导此题时应向学生指出第一句话“Helen sat…”所交代的时间条件。

4. “Wasn't Joan supposed to be here by now?”

“Don't worry, she'll be here _____ twenty minutes.”

- A. by at least B. around
C. at nearly D. in about

【提示】 (1) 时态与时间状语有密切关联。

(2) be supposed to…意为“应该…”。

(3) 注意识别选择项中各词之词类。

【参考要点】

(1) 时间应分“点”与“段”

时 间 之 点	时 间 之 段
at nine	for twenty years
twenty minutes ago	during the holidays
three months before	these days
in twenty minutes	those days
at that time	in winter
at the end of last month	

(2) 时间与时态的关系