

中小学班主任培训教材
丛书主编/班华 刘明远

ZHONGXIAOXUE

BANZHUREN

PEIXUNJIAOCAI

班主任德育理论与操作

乔建中/主编

DEYU LILUN YU CAOZUO



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

教育部人文社科重点研究基地重大项目

中小学班主任培训教材

丛书主编/班华 刘明远

班主任德育理论与操作

乔建中/主编

丛书编委会

(以姓氏笔画为序)

主任：班 华 闻玉银

编委：王 宁 王正勇 王政红 齐学红 刘明远

乔建中 朱海榕 李学农 班 华 黄正平

陈 震 高谦民 闻玉银 夏里原 徐 蕾

傅 宏 倪 敏

策划：王政红 徐 蕾



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任德育理论与操作/乔建中主编. —南京: 南京
师范大学出版社, 2007. 1
中小学班主任培训教材
ISBN 978-7-81101-568-3/G · 1043

I. 班... II. 乔... III. 学校教育: 德育—中小学—师资
培训—教材 IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 017218 号

书 名	班主任德育理论与操作
主 编	乔建中
责任编辑	朱海榕
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号 (邮编: 210097)
电 话	(025) 83598077 (传真) 83598412 (营销部) 83598297 (邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	扬中市印刷有限公司
开 本	787×960 1/16
印 张	11.25
字 数	207 千
版 次	2007 年 2 月第 1 版 2007 年 2 月第 1 次印刷
印 数	1—7 000 册
书 号	ISBN 978-7-81101-568-3/G · 1043
定 价	18.00 元

出 版 人 闻玉银

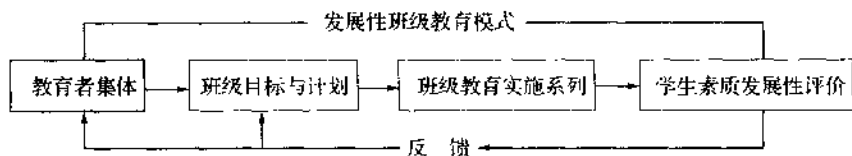
南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵权必究

总 序

我们根据教育部颁发的《全国中小学班主任培训计划》的要求,编写了这套班主任培训教材。班主任对班级学生的教育管理应当遵循一般的教育原理,但班主任的特殊性决定了对它的培训应不同于对非班主任教师的培训。因此,本套教材的编写力求以体现班主任的特殊性为指导思想。班主任的特殊性主要表现在两个方面:

(1)班主任角色的特殊性。班主任是班级教育的主任教师或主要教师,是负责组织、教育、管理班级学生,引导、帮助、促进班级学生全面发展的主要责任人。所有任课教师都应当全面负责学生德、智、体等各方面的发展,但班主任是全面关心和负责学生的主任教师,是主要责任人。在学生的发展中,学生的思想、价值观、道德心理的发展是根本,因此,在关心学生全面发展中,关心学生的精神生活、精神发展是班主任教育工作的核心内容,所有的教师都应当关心学生的精神发展,是学生的精神关怀者;但班主任是学生主要的精神关怀者,并在与学生的相互关怀中共同成长。与其他任课教师相比,班主任与学生的关系更密切,班主任对学生的影响可能更大,班主任最有可能成为学生发展的“重要他人”;但能否成为学生发展的“重要他人”,是受多方面条件制约的。就班主任自身而言,要努力提高自己的专业化水平,真诚地关怀学生,切实地承担起教育责任,以人格影响人格,以智慧启迪智慧。

(2)班主任对学生的教育有自己的特殊操作系统,即“发展性班级教育系统”。班主任对学生的教育主要是通过班级组织即班级教育系统,当然也通过自己所承担的学科教学对学生实施教育影响。班级教育系统是以班主任为主导,由相互联系着的班级目标、班级教育、班级集体、班级活动、班级文化、班级管理、班级教育合力、学生发展评价等子系统有机构成的班级教育系统整体。这个系统整体不是各子系统的简单相加,而是以一定的关系、一定的方式组合而成的有机整体,每个子系统都是系统整体的一个侧面、一个维度,都有整体性,有各自的教育功能。各子系统在整体中的相互关系可以简单表示为:



其中,教育者集体包括以班主任为主导的班级教育合力,含学校教育力量、家庭、社区教育力量;班级目标与计划是指班级教育应达到的要求;班级教育实施系列包括班集体、班级活动、班级文化、班级管理、班级教育合力等;学生素质发展性评价是指有激励作用、导向作用的评价。

评价结果反馈给教育主体,主体依其情况修订其教育目标。这里没有说到“班级教学”,因为教学是所有任课教师都参与的,而我们说的是班主任特有的操作系统。

班级教育系统前特别标明“发展性”,意在突出“人”,突出“人的发展”,即该系统以促进学生的发展为本。

小学、初中、高中不同阶段学生身心发展特点不同,对他们的教育要求、教育管理方式也不同,因此,培训教材分为《小学班主任》、《初中班主任》、《高中班主任》、《职业学校班主任》;在此基础上,我们又根据文件中强调推进素质教育和加强未成年人思想道德教育的要求,结合当前全国中小学生发展的实际,为提高、加强班主任的教育理论和操作水平,分别编写了《班级心理健康教育理论与操作》、《班级德育理论与操作》、《班级活动组织与设计》、《农村学校班主任》等分册,供班主任培训时选用。

作为套书,我们在内容架构上大体分为以下三大块:

第一大块:班主任特殊的角色地位、职责范围,发展性班级教育系统。

第二大块:班级教育的基本内容。即班主任指导、帮助、促进学生身心和谐发展教育的几个基本方面;与其他老师指导、帮助、促进学生发展不同,体现班主任的特殊性,包括班主任对学生在体(心理健康)、智、德、美等方面的教育。

第三大块:班主任的自我发展。包括班主任专业化要求以及如何提升专业化水平两大内容。

教材每一章从一个具体教育情境开始,联系实际提出问题,文中阐述与问题相关的理论、知识,书中设一些相关资料链接。每一章(节)最后均设计思考、讨论、操作性作业,全书最后介绍阅读文献。教材后面板块的每一部分都分别体现出是前面板块的逻辑发展。

由于时间仓促,以及理论研究本身的不足,这套供中小学班主任培训用的教材难免存在舛错之处,望学界同行和广大中小学班主任批评指正,以便我们不断修订完善。

班 华
2007年2月

目 录

总序 1

第一章 班主任与德育 /1

第一节 班主任德育的使命 1

- 一、班主任德育与道德属性的认识 1
- 二、班主任德育与德育矛盾的把握 4
- 三、班主任德育与人类理想的追求 5

第二节 班主任德育的现实问题 6

- 一、角色转换问题 6
- 二、工作状况问题 7
- 三、培训保障问题 9

第三节 班主任德育研究的创新趋势 11

- 一、班主任德育目标体系的创新研究 11
- 二、班主任德育内容体系的创新研究 12
- 三、班主任德育方法体系的创新研究 13

第二章 班主任德育与观念更新 /15

第一节 教育改革与观念变革 15

- 一、教育观念与教育改革 15
- 二、素质教育与观念更新 16
- 三、吸引教育与观念更新 18

第二节 德育改革与德育观念更新 21

- 一、德育发展的趋势与德育观念更新 21
- 二、德育课程的改革与德育观念更新 23
- 三、公正意识的思考与德育观念更新 27
- 四、公德动机的探析与德育观念更新 31

第三节 情理关系与德育观念更新 31

- 一、情绪体验与道德教育的接受 35
- 二、情绪体验与道德知识的掌握 36
- 三、情绪体验与道德动机的内化 37

四、情绪体验与道德意志的发挥·38

五、情绪体验与道德行为的自律·39

第三章 班主任德育与班集体建设·41

第一节 班主任德育与班级管理 41

一、主体意识与集体动力 41

二、纪律自觉与德育主体 43

三、教育时机与德育脉动 46

第二节 班主任德育与班级风气 49

一、班级舆论及其德育调控 49

二、“拜官”现象及其德育对策 53

三、集体荣誉及其德育存见 59

第三节 班主任德育与偶发事件 63

一、偶发事件与德育心态 63

二、偶发事件与德育智慧 65

三、偶发事件与德育反思 67

第四节 班主任德育与转化教育 70

一、转化教育与情感沟通 70

二、转化教育与德育体验 74

三、转化教育与道德强化 73

四、转化教育与自我教育 75

第四章 班主任德育与教育协调·80

第一节 班主任德育与教学协调 80

一、教学协调与德育合力 80

二、教学协调与德育补位 83

三、教学协调与德育渗透 85

第二节 班主任德育与管理协调 89

一、管理协调与生活德育 89

二、管理协调与非常事件 92

三、管理协调与德育量化/94	
第三节 班主任德育与家校协调/97	
一、家校协调与班主任支招/97	
二、家校协调与家长会反思/101	
三、家校协调与两代人沟通/103	
 第五章 班主任德育与师生关系/107	
第一节 班主任的尊重意识与学生的道德发展/107	
一、尊重的把握及其德育意义/107	
二、尊重的互动及其德育思考/109	
三、自尊的维护及其德育影响/111	
第二节 班主任的德育视角与师生德育互动/114	
一、思维定势与师生德育互动/114	
二、自知之明与师生德育互动/116	
三、反求诸己与师生德育互动/118	
第三节 班主任的管理水平与学生的道德发展/120	
一、管理方式的选择及其德育后效/120	
二、管理手段的创新及其德育价值/123	
三、管理细节的处理及其德育思考/125	
 第六章 班主任道德情感及其培养/128	
第一节 班主任道德情感研究的背景/128	
一、对情感性道德的吁求/128	
二、班主任专业化发展的要求/129	
三、班主任道德现状的呼唤/133	
第二节 班主任道德情感的本质/138	
一、班主任道德情感的内涵/138	
二、班主任道德情感的结构/141	
三、班主任道德情感的功能/144	
第三节 班主任道德情感的养成/146	
一、认同道德情感/146	

二、吸纳道德知识/148

三、投身道德体验/149

四、反省道德自我/150

第七章 班主任德育与德育模式建构/152

第一节 德育模式建构的问题与思考/152

一、德育模式的必要性问题/152

二、德育模式的规范性问题/153

三、德育模式的扬弃性问题/154

第二节 知情交融与德育模式/155

一、知情观念的演进与德育模式/155

二、教学方式的转变与德育模式/156

三、教学矛盾的认识与德育模式/157

第三节 知情交融德育模式/158

一、知情交融德育模式的基础观念/158

二、知情交融德育模式的结构方式/160

三、知情交融德育模式的操作要领与功能目标/161

后记/170



第一章 班主任与德育

班主任德育是指班主任在班级中进行的思想道德教育工作。作为班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者,班主任自然也是学校思想道德教育的重要力量和骨干教师。明确班主任德育的使命,了解班主任德育工作的现实问题,探讨班主任德育研究的创新趋势,是班主任德育工作向专业化水平迈进的必要条件。



第一节 班主任德育的使命

谈到班主任德育,不能局限于内容和方法,首先得考虑其职责及其价值。特别是在“德育为首”、“以德为先”的呼声不绝于耳,但班主任德育依然经常处于尴尬境地的现实中,尤其需要考虑班主任德育在学校教育、学生发展以及社会发展中的特殊职责,即:班主任德育的使命是什么?

一、班主任德育与道德属性的认识

为写此书,编者曾邀请部分班主任座谈。在谈论“班主任德育”的基本属性或特征时,班主任们涉及了众多的形容词汇,如规范的、和谐的、高效的、自主的、生命的、共享的、换位的、双赢的、发展的、创造的、享受的,等等。那么,就“班主任德育”中的“道德”而言,它作为教育、教学及其行为的规范,其基本属性究竟是什么?

2002年,《经济学家茶座》11刊载了一个十分有趣的关于确立“分粥规则”的故事:

有7个人组成的相互平等的小团体,想通过制度创新来解决每天的吃饭问题——要在没有计量工具的状况下分食一锅粥。大家发挥聪明才智,试验了很多种办法,多次博弈后形成了以下诸种规则。

规则一:指定一个人负责分粥事宜,成为专业分粥人士。很快大家发现,这个人为自己分的粥最多,于是又换一个人。结果,总是主持分粥的人碗里的粥最多最好。权力导致腐败,绝对的权力导致绝对的腐败,在这碗稀粥中体现得一览

无余。

规则二：指定一个分粥人士和一名监督人士。起初比较公平，但到后来分粥人士与监督人士从权力制约走向“权力合作”，于是分粥人士与监督人士分得的粥最多。这种制度失败。

规则三：谁也信不过，干脆大家轮流主持分粥，每人一天。这样等于承认了个人有为自己多分粥的权力，同时又给予每个人为自己多分粥的机会。虽然看起来平等了，但是每人往往一周中只有1天吃得饱而且有剩余，其余6天都饥饿难挨。大家认为这一制度造成了资源浪费。

规则四：大家民主选举一个信得过的人主持分粥。这位品德尚属上乘的人开始还能公平分粥，但是不久他就有意地为自己和溜须拍马的人多分。大家一致认为，不能放任其腐化和风气的败坏，还得寻找新制度。

规则五：民主选举一个分粥的委员会和一个监督委员会，形成民主监督和制约机制。公平基本上做到了，可是由于监督委员会经常提出各种议案，分粥委员会又据理力争，等分粥完毕时，粥早就凉了。此制度效率太低。

规则六：对于分粥，每人均有一票否决权。这有了公平，但恐怕最后谁也喝不上粥。

规则七：每个人轮流值日分粥，但分粥的那个人要最后一个领粥。令人惊奇的是，在这一制度下7只碗里的粥每次都一样多，就像用科学仪器量过一样。每个主持分粥的人都认识到，如果7只碗里的粥不相同，他确定无疑将享用那份最少的。

这个故事耐人寻味。从“分粥规则”的尝试、筛选到确定的过程中，我们可以品味出道德的两对基本属性。

第一，道德的必需性与内源性。就像那个7人小团体一样，社会也是一个由各个个体组成的团体。尽管各个个体在个人保存和社会保存的相同任务中结合在了一起，但是要使他们结成彼此相互隶属、协调配合的有机整体，必需引入某种维护社会秩序的行为规则即道德规范。这是因为，人在本性上都是以自我为中心的，人的行为的出发点或动机基础，并非主要考虑他人的利益或对他人的影响，而主要考虑自己的利益或对自己的影响。就像那个分粥的人，只要有可能就会为自己及其“关系户”多分。这样，个体在追求自己的个人利益的时候，并不总能与社会的公共利益相一致，甚至常常会做出某种完全不同于公共利益所要求的事情。不过，在社会中，一旦某一个体表现出这种“自私”的行为倾向，他就会立即受到其他个体所形成的某种社会力量的制约，感受到社会的“压力”。其结果使所有社会成员都意识到确立公共行为规则或道德规范的必需性。

道德的必需性，不仅外源于维护社会秩序和增进社会团结的社会需要，而且

内源于维护个人利益和增进个人生活的个体需要。尽管每个人本性上都是“利己”的(就像每个分粥的人都想给自己多分),但是当他在社会生活中不断地发现别人也有与之类似的倾向时,他就会意识到确立“我为他人、他人为我”的公平互利的行为规则或道德规范的必要性,因为只有这样,他的个人利益才能得到稳定的维护,他的个人生活才能得到持续的增进。因此,从人性的意义上来看,道德规范不仅是约束个体的外在力量,而且是服务个体的内在需要。这后一点常常被人们忽略,以至把道德简单地看作一种非人格的外在强制,并把遵守道德简单地看作“利他”甚至“牺牲”。其实,从心理学的角度来看,道德与人的基本需要有内在的联系,人对道德的需求是人满足自身基本需要的必要保障。例如,对社会环境的安全需要,促使人需求一定的道德来保障社会生活的稳定性、秩序性和预见性;对社会群体的归属需要,促使人需求一定的道德来保障集体利益和人际关系。同样,故事中的7人之所以致力于寻求理想的分粥规则,其内源性也是为了保障自身基本需要的满足。正是这些与满足基本需要相联系的道德需求,使每个原本“利己”的社会成员发现:在社会生活中,满足个人需要是与满足他人或社会需要密不可分的,而且常常以满足他人或社会需要为前提;你希望他人怎样对待自己,你就必须以同样的方式对待他人;你期望得到他人和社会的尊重,你就必须做他人和社会承认、赞赏的事情。

第二,道德的合理性与智慧性。就像分粥规则的最终确立一样,道德的确立也是一个不断尝试、选择、博弈以求合理的过程。那个7人小团体中的人们,最初以为只要制定出一个分粥的规则,就能保障大家的利益和群体的和谐,但是在前6种规则情况下,很快就出现事与愿违的结果,惟有在最后一种规则情况下,这种愿望才真正得以实现。这是为什么?因为在前6种规则情况下,所定规则只有形式或程序上的合理性,而没有内容或实质上的合理性,以致拥有分粥权力的人有利用规则“以权谋私”的可乘之机。同样,道德的确立也存在一个至关重要的内容合理性问题。如果道德的内容缺乏公正、平等、正义等实质上的合理性,那么就会导致种种有违道德本意的情形:这种道德有可能背离人们的道德需求,被少数拥有权力和机会的人利用来谋求自己的利益,而使大多数人的利益失去应有的保障;这种道德有可能变成异化的力量,成为少数拥有权力和管理职能的人用以限制、控制或强制大多数人的工具,并成为大多数人的沉重心理负担;这种道德有可能使社会成员陷入尴尬的境地,即谁遵守道德谁吃亏,谁不遵守道德谁得利;这种道德的传播、教育缺乏必要的社会基础,难以发挥培育德性、引人向善的应有功能;这种道德的执行、维护需要极高的社会成本,因为无人愿意自觉遵守这种道德,甚至常常想办法利用机会去破坏这种道德。

如同内容合理的分粥规则一样,惟有内容合理的道德,才能够通过“责、权、

利统一”的方式,在人与人之间建构起相互依赖的关系,并使个人利益与公共利益有机联系;也惟有内容合理的道德,才能够通过将个体基本需要的满足附着于社会的方式,让个体心悦诚服,并自觉践履。这种道德的合理性,不单是人们道德实践的产物,更是人们道德智慧的结晶。早在古希腊时期,苏格拉底和亚里士多德就多次强调,道德离不开“智慧”和“明智”。最近,美国著名心理学家加登纳在对人类多元智能的扩展研究中,明确将道德智慧列为人类智能结构中的一种基本智能,认为它对人类共同生活和道德发展是必不可少的。同样,分粥规则的确立过程也告诉我们,道德的合理建构必须借助于道德智慧。特别是在当前社会普遍强调加强公民道德建设的情况下,我们不但要重视道德实施与教育的方法性,更要重视道德内容研究与建构的智慧性——一方面,运用道德智慧科学地探究如何建构合理的道德内容及其体系,使之能够最大限度地保障学校教育的健康发展并增进学校中每个教师和学生的利益;另一方面,运用道德智慧科学地探究如何激发与培养师生的道德智慧,使其道德认识和生活追求符合人类社会的进步规律和学校教育的发展规律,以增强他们的道德自觉性和能动性。

二、班主任德育与德育矛盾的把握

以往人们对德育的基本矛盾的认识,由于受传统教学理论的影响,仅局限为德育中的客观要求与学生原有的知识、能力和发展水平之间的矛盾,即仅从认知加工的层面界定德育基本矛盾的性质。现代教育心理学研究表明,德育过程不仅是认知加工的过程,也是情绪加工的过程,是师生双方在认知和情绪两方面同时进行交互作用的过程。由此,有学者对德育基本矛盾提出了“情知统一”的新论^①,即德育基本矛盾主要体现在认知和情绪两个方面,前者是德育要求与学生已有认知水平之间的矛盾,具体表现为“能不能”接受的问题;后者是教学要求与学生当时的学习需求及由此产生的学习意愿之间的矛盾,具体表现为“愿不愿”接受的问题。而且,与“能不能”接受的问题相比较,“愿不愿”接受的问题对学生的德育行为有着更为突出的影响,它是学生对德育要求与自身道德需求之关系的情绪反映,它从主体意义和动机水平两个方面直接制约学生对德育活动的态度和所愿投入的意愿。^②因此,在现实的德育活动中,“愿不愿”接受的问题始终是德育活动能否达到预期目标的关键和难点。教育工作者经常强调,德育首先要激发学生的动机、要调动学生的主动性、要激发学生的兴趣等等,实际上都是旨在解决学生“愿不愿”接受的问题。

① 卢家楣:《教学的基本矛盾新论》,载《教育研究》2004年第5期。

② 乔建中:《课堂教学心理学》,江苏人民出版社1998年版,第117~118页。

对德育基本矛盾的新认识,要求我们班主任从认知与情绪两个方面去把握班级德育中“教”与“学”的相互关系及其规律,并从知情和谐统一的角度建构相应的德育活动,使学生真正成为德育的主体,变“要我学”为“我要学”,从而使班级德育对学生发展的促进作用得以有效实现。

三、班主任德育与人类理想的追求

人类社会的理想是什么?是真、善、美的统一。人类世世代代所追求的理想社会,就是一个充满真、善、美的社会,它是人类精神中的“伊甸园”。同样,人类社会之所以开办了那么多学校,也是期望学校教育能够承担传承真、善、美,反对假、恶、丑的社会任务。

班主任德育的使命,自然要与人类社会的理想追求和学校教育的社会责任相一致。特别是在当今真假难辨、善恶混杂、美丑不清的社会转型时期,班主任德育的使命更是意义重大——培养未成年人真、善、美的综合素质。

当然,班主任德育不同于学科教学,不是系统地传授真善美方面的知识并培养相应的能力,而是侧重于态度、精神、胸怀、品格和境界的素质提升。具体来说,在“真”方面,班主任德育侧重培养学生求真务实的做人态度和做事精神,实事求是、实实在在,不弄虚作假、浪得虚名;在“善”方面,班主任德育侧重培养学生拥有善良的情怀和亲社会的品格,富有爱心、善解人意、乐于合作,善待自我、善待他人、善待社会、善待自然;在“美”方面,班主任德育侧重通过对客观事物的简洁、匀称、和谐、协调、自然、优雅和奇异等特征的享乐体验,培养学生热爱美好事物的个性倾向和不断追求美好理想的人生境界。

不过,要培养学生的真善美素质,我们班主任德育必须符合真善美的要求。例如,从“真”来说,我们在德育内容上不能脱离、回避学生的生活现实和社会的实际状况,搞“假大空”那种自欺欺人的东西,更不能要求学生做的是一套,而自己做的又是另一套,或对人、对事搞双重标准;再从“善”来看,如果我们在对待学生上不能尊重人格、富有爱心、善解人意,学生怎么能学会善待他人?我们自身的真善美素质,就是班级德育的现实教材。

总之,不论班级德育采用什么内容、借助何种方式、发生在何地,我们班主任都必须意识到,我们是在从事教育未成年人传承真善美、抵制假丑恶的事业。



第二节 班主任德育的现实问题

一、角色转换问题

从上个世纪 70 年代初联合国教科文组织提出“学会生存”，到 80 年代末国际社会提出“学会关心”，直至近年来我国基础教育改革中大力倡导的“一切为了学生的发展”，我国教育事业的发展走向体现了从“学会生存”、“学会关心”到“学会发展”的跨世纪超越。与之相应，我国学校德育的指导思想也发生了根本性的变化，那就是从以道德主体（学生）的德性发展为本，走向主体性与发展性相结合的人性化德育。其主要特征可以概括为四个方面：在对象上，从物化走向人化；在方法上，从灌输走向对话；在功能上，从限制走向解放；在内容上，从分离走向融合。^①

学校德育指导思想的变革，自然对班主任德育提出了新的、更高的要求，并对班主任及其在德育工作中的角色赋予新的内涵。具体来说，它要求班主任在班级德育工作中实现以下角色转换：

其一，由单一型向多元型转换。在相当长的一段时期内，班主任只是学科教师的一种自然延伸，似乎只要是学科教师，都可以担任班主任。如今，这种现状已经远远落后于社会和教育发展的要求了。现代德育意义上的班主任，其任务要求及其角色内涵是丰富的：他是班级工作的组织者，班集体建设的指导者，学生健康成长的引领者，学校思想道德教育的骨干，沟通家长和社区的桥梁，实施素质教育的重要力量。^②与单纯的学科教师相比，班主任的育人责任更重、要求更高。

其二，由限制型向关怀型转换。以往的一些班主任，往往过多地关注学生不成熟、不自觉、易犯错的一面，因而在班级管理与德育工作中限制多于关怀、教训多于鼓励、命令多于引导，有形无形地把学生当作“工具”来打造，以致侮辱人格、精神虐待的现象屡禁不止。

现代学校德育要求班主任把学生当作一个有价值、有尊严、有潜力、能不断发展向上的人来看待，要关怀学生的精神生活、尊重学生人格，要关怀学生的道

^① 班华：《德育理念与德育改革——新世纪德育人性化走向》，载《南京师大学报》2002 年第 1 期。

^② 转摘自教育部：《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，2006 年 10 月 16 日。

德成长,促进学生身心的健康发展。

其三,由灌输型向对话型转换。灌输是以往班主任德育乃至学校德育的普遍弊端,其突出的单向说教性质实际是控制性、奴役性的体现;把学生当作“可被别人占有的东西”对待,当作“驯服工具”培养,当作“美德之袋”进行“德目”注入。将班主任德育等同于实施居高临下的单向影响,既违反了人的本性,也违反了德育本质。从灌输型向对话型转换,意味着从奴化性德育走向自主性德育。从现代学校德育观念来看,班主任德育是班主任与学生的相互影响,是“我—你”共同参与、教学相长、品德共进的对话过程,也是“我—你”相互理解、相互悦纳、相互勉励、相互启发、相互涌动、相互创生、共同发展、共享快乐的过程。自主性德育并不是否定、降低班主任的德育作用,而是在德育方式上对班主任提出了更高的要求,期望班主任在尊重、理解、爱护的基础上,用自己的学识、言行、境界、风范,启发、引导、帮助学生去思考、理解、体验、选择、行动。

其四,由高耗型向高效型转换。以往的班主任,大都没有受过专门的班级管理 and 班级德育方面的培训,他们的工作往往是以经验为主,凡事从做中学,摸索前进。尽管也有老班主任的经验传授,但是不少人要走许多弯路,甚至一些人还会形成许多似是而非的“经验”、“妙方”,以致我们班主任德育的工作水平多数属于“高耗型”。班主任德育实践和优秀班主任成功经验表明,班主任德育作为作用于学生心灵的工作,是科学性与艺术性的统一,是教育规律与教育智慧的结晶;要做好班级德育工作,不仅要有热爱学生、品德高尚、为人师表、团结协作等个人素质,还要具备符合现代德育与素质教育要求的教育观念,掌握教育学、心理学的基本知识和方法,熟悉相关法律法规。只有这样,我们的班主任德育才能变“高耗”为“高效”。

二、工作状况问题

尽管基础教育领域优秀班主任层出不穷,但是我们班主任的整体工作状况并不容乐观。据悉,目前超过半数以上的中小学教师不愿做班主任,安排班主任难(特别是有经验的班主任)已经成为当下摆在学校管理者面前的一大工作难题。例如,北京某中学的李老师自毕业进校以来已经当了8年班主任了,一听下学期又要安排自己带一个班,立马决定辞职。问其原因,“这么多年的班主任,我已经当怕了,每天像上满了弦一样,再不停下来我就要崩溃了”。再如,在某地区举办的一次教师互动式培训中,“下学期不再当班主任了”竟成为多数教师“最大的愿望”。

从某种意义上说,这可能是班主任德育面临的最大的现实问题——我们的老师连班主任都不愿意当了,班主任德育工作还从何谈起?

究其原因,主要有这样一些:

第一,工作时间长,缺乏成就感。现在许多中小学教师每周工作时间平均都在60小时以上(还有一项统计表明,我国中小学教师人均日劳动时间为9.67小时),班主任则更长,特别是初三、高三的班主任。况且,除了管理班级的工作,班主任还要搞教学。如此长的工作时间让许多班主任失去了休闲、社交及亲情沟通、进修提高的机会。许多班主任长期疲劳工作,生活缺少规律,身体处于亚健康状态。久而久之,他们必然对班主任这项重复、单调而且复杂艰巨的工作产生厌烦感。比劳累更可怕的是,不少班主任觉得这样的工作没有成就感。“我觉得自己的工作就像管家婆,根本谈不上创造性,没意思。”以致一些老师把班主任工作当作额外的负担,对班主任岗位与自己专业发展的关系缺乏认识,也缺少应有的抱负。在这种心态下,不少老师当班主任完全凭着经验与感觉,缺乏基本的理念认同,对班主任与学生成长的关系更是缺少深入的研究。

第二,工作难度大,工作压力重。从表面上看,现在的学生讲求个性、追求开放,但其实他们内心很封闭,一般的面上一教育很难触动他们,只有真正走入他们的心灵的教育才能起作用。这给班主任的教育提出了更高的要求,也给班主任的工作增加了难度。相比之下,压力比难度更大。学校工作千头万绪,许多工作的落实都要通过班主任来实施。许多学校还把班级的教学质量与班主任的工作实绩挂钩,就连学生家长和社会舆论也主要以“班级升学率”这个墨镜看待班主任工作能力。过去都说“分数是老师的法宝,学生的命根”,可实际上,“分数现在也是老师的命根”。如此巨大的工作压力,让许多教师对当班主任心存畏惧。

第三,学校德育的功利化。尽管没有校长承认自己不重视班主任德育工作,但是在实际的学校管理上,功利化的倾向随处可见。有位班主任将之归纳为如下五点:

——门面。对校长来说,什么叫德育?就是学校不要出事情。学生没有违法犯罪,学校的德育就过得去了;学生一旦有问题,班级德育全盘否定(在考核中叫做一票否决。对于一票否决说的科学性,我一直存疑)。所以德育等于防止违法犯罪。我并不否认法制教育是德育的重要内容,但绝不会是唯一内容吧。当班级德育仅仅被等同于防范教育的时候,我们的德育是不是有点可怕?

——保证。德育是为教学服务的,校长们说,学校德育工作很重要,学生品德不好,哪里还能好好学习呢?所以要提高教学质量,德育工作是一个保证。表面上好像挺辩证,德育与教学的关系论述得很清楚,可是骨子里呢?德育是教学的服务员,教学是学校之本,德育是学校之助手;学习成绩是学生之根本,品德养成是为提高学习成绩服务的。当口口声声叫着“德育为首”的时候,却在实际中把德育的地位降到一低再低。所谓说起来重要,做起来次要,忙起来就什么都不