

六一文丛

你是地平线

—— 北京市六一中学教师
随笔选

北京市六一中学“新教育实验”课题组

 海南出版社
HAINAN PUBLISHING HOUSE

追寻教育理想,享受教育幸福

——写在“六一文丛”前面

北京市六一中学校长 王涵

2004年秋日的一个午后,我和“新教育实验”的倡导者与主持者、全国著名教育家、苏州市副市长朱永新先生坐在他那稍显局促的市长办公室里,听他从容讲述自己对教育的理解,同时也向他汇报学校近年来办学改革发展的一些情况。我钦敬于他对教育事业始终不渝的激情与眷念、他多年来为之奔走号呼的教育理想、他谈吐间投射出的超乎寻常的人格魅力……临别,我请他为学校题词,他略作思忖后写下这样一段话——追寻教育理想,享受教育幸福,打造精品六一。

两年后的今天,这段话的前两句——“追寻教育理想,享受教育幸福”,已经成为全体“六一人”共有的精神追求,成为先进学校文化的重要组成部分,在学校飞速发展的进程中起到了巨大的精神引领作用。老师们常常会带着沉思的神情提到这两句话,我能深刻地感受到这两句话在教师群体当中所引发出来的强烈共鸣,是的,只有当教育者清楚地意识到自己的教育理想并为之不懈奋斗,教育实践才会真正呈现出饱满生动的意味。

我理解,教育的理想即是人类追求自身进步与发展的理想。在人类发展的历史长河中,教育,确实承载起这样一种使命和责任:它赓续着传统文化的优秀成果,薪火相传,延亘不断;它孕育着新文明新时代的诞生,曙光初现,昭示未来。没有人能够否定教育的价值和意义,同样,也不会有人漠视教育在促进人类社会进步与发展进程中所具有的重要推动作用。

学校教育承担着促进每一个学生健康发展的重大责任。我们强调“每一个”,是因为现代社会更关注人的个体的发展。社会是由一个个鲜活的个体组成,所有这些个体,共同决定着整个社会的发展水平。无视个体的人的存在,笼统地去谈论

社会的进步与发展,把教育作为一个抽象的概念去考量是毫无意义的。因此我们所探索的教育,就是研究每一个生命个体的成长与发展。

我们不要“目中无人”的教育,我们强调“每一个孩子都是珍贵的存在”,每一个生命都有他独特的价值和意义。正是这种个体的特殊性,才使我们所处的世界无限丰富和美丽。我们教育的目的,是使每一个受教育的个体都能“独善其身”,果真能如此,我们身处的社会就是完美的。

然而,理想与现实之间是存在反差的,教育理想必须深深植根于现实的土壤。

现实中,我们对教育的理解存在着分歧。这是多元化时代迥异于传统意义上的“大一统”时代的显著特征之一。人们对传统的教育信条产生怀疑,人们的思想观点、价值取向存在着重大冲突乃至根本对立,人们各自表达着对教育的理解并且几乎不去考虑别人的观点。

我们的社会正在转型。转型社会不具备稳定的、趋同的价值观和思想意识。我们用什么样的教育信条、什么样的教育方式教育今天的孩子,人们正在为此争论不休。和整个社会发展一样,我们今天的教育呈现着农业时代、工业时代、信息时代的不同烙印,彼此错综复杂,交葛矛盾。

经济的持续快速增长也对教育提出挑战,教育观念和教育方式的滞后也必然地引发人们对当今教育的不满情绪。这同样使今天的教育者倍感困惑与艰辛。现实中,人们往往将种种矛盾的焦点投射于教育,其实教育只是整个社会发展的一个投影。教育者固然无法推却其自身的责任,但教育者的使命和责任却常常会因此而发生“位移”。

这种情形下,我们需要秉持一种什么样的态度从事教育工作?

我们应该努力使自己沉静下来,认真反思和追问教育的本质和规律。无论在什么时代、什么社会,教育都是为促进人的全面发展服务的。所谓人的“全面发展”,不能狭义地理解为学生在校各科成绩全优或各种知识技能的发展,而是应从未来社会对人才的需求出发,全面发展学生各种潜能,养成学生健全人格,培养学生适应未来社会发展的综合素质。按照这样的标准衡量,我们可以清楚地看到今天的教育已经走向“窄化”,不遵从学生身心发展规律,没有给学生提供“完整的教育”,甚至就是为了一个“分数”,把学生完全禁闭在一个狭小的天地里长时间地进行“应试训练”,这样“培养”出来的学生,完全不能适应现代社会的要求,其实质是

教育的倒退与异化。

另一个突出的问题是，受整个社会环境影响，我们今天的教育存在着严重的“功利化”倾向，简言之，即把学生只当作“手段”而不是作为“目的”，这种倾向是对教育本质的背离。教育的真谛是奉献，奉献就是超功利、不自私。教育功利化不仅对教育事业贻害无穷，推而及之，更会造成社会的畸形发展。因此我们倡导今天的教育者要作“闲云野鹤”，宁静致远；要能“超凡脱俗”，不人云亦云；要有坚忍执著的定力和清醒独立的思考精神，心甘情愿、不计得失地为教育事业尽心尽力，为维护教育者的良知、守护教育园地的纯净身体力行。

现实的缺憾就是我们前行的方向，也是我们努力“追寻”的教育理想。值得欣幸的是，正是在这样的理想精神的感召下，近年来，六一中学吸引和凝聚了一大批来自祖国各地的有理想、有追求的教育同仁，实现了学校跨越式的发展与进步，为学生的成长与进步搭建了良好的成长平台。在学校里，教师们默守着自己的教育理想并为此骄傲而自豪；在教育实践过程中，他们认真探究学生身心发展规律，为每一个孩子的健康成长竭尽所能。收录在本“文丛”第一辑中的六种书，真实反映了学校近年来探索与发展的足迹，它们是学校教育改革的忠实纪录，是师生们追寻教育理想所取得的丰硕成果，我们期待这些文字能够引起人们对当前基础教育改革的深度思考，能够作为一个“另类”的个案，鼓舞更多的人去追寻教育理想，享受教育幸福。

CONTENTS 目录

教育有思

我们今天怎样办好一所学校·····	王 涵(3)
校长要跳出学校办学校·····	刘春修(7)
我们要构建怎样的校园·····	包 祥(10)
校长治校之三方略·····	刘春修(16)
长大不容易·····	包 祥(18)
校长要善于抓“力”·····	刘春修(20)
蹲下来·····	社会新(23)
换一下“位置”之后·····	吴彤生(25)
爱?还是伤害?·····	孟河银(26)
我们需要的不只是安静·····	麻雪玲(28)
审视杜郎口中学的“课堂革命”·····	任丽娜(30)
做第一个吃螃蟹的人·····	陈婉华(32)
我看我校的装修·····	王悦英(34)
“画蛇添足”又有何妨?·····	张 瑒(36)
点滴感想·····	姜 玲(38)
从“2>1+1”谈起·····	李昌福(40)
言教与身教·····	刘铁云(41)
用友善用脑的观点看综合素质评价·····	王秋芬(43)
如果我是那位孩子的母亲·····	郭秀丽(45)
这样的历史题·····	张 瑒(47)
超时效应·····	张玲玲(48)
一点教学反思·····	李 欣(49)

巴金与红玫瑰·····	李昌福(51)
让爱不再理所当然·····	黄菊芳(52)
公平是教育学生最有力的手段·····	郭秀丽(54)
所以我错了·····	张雪微(55)
关于学生评价方式的反思·····	沈朝阳(56)
良好师德更需要我们乐于奉献·····	王秋芬(58)
多给孩子留些空间·····	王印茹(59)
感 悟·····	韩凤梅(61)
找准最终的目标·····	张铁明(63)
登山有感·····	周树兴(65)
教学反思·····	李 丹(66)
从电视广告说起·····	李昌福(67)
学会感恩·····	梅小红(68)
多一把衡量的尺子,就会多一批好学生·····	张春荣(69)
买 花·····	刘 英(71)
教师提问要注意保护学生自尊心·····	张玲玲(72)
有感于“一束鲜花”·····	薛恩伟(73)
学习是一个渐进的过程·····	沈朝阳(75)

教育有道

“五项修炼”与学校发展·····	刘春修(79)
“宽”:构建和谐校园的重要策略·····	刘春修(83)
功崇惟志 业广惟勤·····	杜会新(86)
学生自主管理好处多·····	王跃忠(88)
由“破窗理论”所想到的·····	李文学(90)
先把泥点晾干·····	杨少英(92)
让孩子学会领情·····	张 珊(93)
这样,会使工作更有效·····	赵红宇(94)
宽容的力量·····	范福辉(97)
不否定的启发和幼稚法则·····	赵红宇(100)

关于××同学的成长分析·····	王 辉(101)
“儒家思想生生不息”之诚信篇·····	郭春伟(103)
还是用学案导学好·····	刘卫红(105)
这节课因学生而精彩·····	孟河银(107)
把课堂交给学生·····	姜 玲(109)
一次考试分析·····	赵成连(110)
教学的五种力·····	李昌福(113)
冷处理师生矛盾·····	辛克舒(114)
“贝勃定律”的教学启示·····	李文学(116)
希望被肯定、被重视·····	孟河银(118)
教学杂感·····	李向荣(119)
我在新课程教育改革中的收获·····	张玉华(121)
学会赏识学生·····	王印茹(123)
发挥微笑的魅力·····	张春阳(125)
把美当作切入点·····	刘红艳(127)
“皮格马利翁效应”与激励教育·····	李文学(128)
民主管理·····	万 东(130)
“游戏”教育·····	白铁梅(132)
不能轻言“放弃”·····	王悦英(133)
从细微之处培养学生的节约意识·····	李晓颜(135)
做好引领者·····	李 欣(136)
一次特殊的班会——“揭短”·····	王跃忠(137)
让我们爱上批评·····	徐 曼(139)
一次家访·····	王 佳(141)
培养学生理财能力的初步尝试·····	王跃忠(143)
征集班训·····	姚雪晴(144)
鼓励性评语是催化剂·····	赵红宇(146)
美就在身边·····	张春阳(148)
“自我解嘲”化解尴尬·····	赵成连(152)

教学沙龙

好课要把握好“十度”	刘春修(155)
对《给我的孩子们》一课教参说法质疑	吴梦云 王印茹 孟河银(158)
用博客激活语文教育	李欣(160)
浅谈分角色朗读	姜玲(162)
有效的课堂讨论	任丽娜(163)
“做”中学数学	张红敏(165)
我与项目导向数学教学	付丽娜(167)
浅谈外语课有效教学三原则	王俊芝(170)
生物教学中滥用信息技术辅助教学之弊	孙晓雯(174)
巧用佳句喜收获	安文娟(176)
课堂中的德育渗透	孙立彬(178)
莫把“妖教”当“妖教”	孙常凤(179)
音乐教育与诚信道德	李丽(183)

窗外声音

聆听窗外声音,放眼世界教育	孔祥元(189)
德、法两国基础教育掂谈	刘春修(195)
满园春色关不住	张春阳(203)
游·思	谢珊珊(207)
学习美国先进理念,创新教学模式策略	张春荣(212)
数学教学重在培养学生的学习兴趣	李荔枝(216)
访美有感	白铁梅(220)
浅谈如何借鉴美国教育	张丽娟(223)
青春祖国行	李梅(225)

心灵港湾

《风雨读书声》后记	王涵(231)
威廉校长的赠书	王涵(235)
每个孩子都是珍贵的存在	包祥(238)

樱桃沟的笑声·····	包 祥(240)
师爱有痕·····	社会新(242)
感 悟·····	强志平(243)
追寻教育理想,享受教育幸福·····	王京生(244)
教育的智慧·····	任丽娜(245)
理想,为教育而生·····	黄菊芳(247)
快乐的教师节·····	张雪微(250)
幸 福·····	辛克舒(252)
老师请您保护好自已的“心”·····	郭春伟(254)
教学反思·····	孙泽民(255)
书山有路·····	辛克舒(256)
我爱六一·····	刘丽君(257)
写随笔的感悟·····	白铁梅(259)
地狱和天堂·····	杨少英(261)
什么最可靠?·····	黄菊芳(263)
让思考成为一种习惯·····	许红梅(264)
如果我不告诉你·····	徐 曼(265)
只要有“心”,就可以燃烧·····	李凤岚(267)
谈亮剑精神,论战斗意志·····	付丽娜(268)
敬重延续生命的“生命”·····	陈春华(270)
3只钟的故事·····	王 佳(272)
没有爱就没有教育·····	孙 健(273)
用心关爱学生,会带给我们意想不到的收获·····	张 莹(275)
露出您的笑容·····	金秋杰(277)
多一些表扬·····	张一冰(279)
让爱照亮这一片天空·····	丛艳平(280)
态度决定一切·····	李 欣(283)
感受身边的美好·····	张铁明(284)
让假期成为学生真正的假期·····	郭秀丽(285)

杜鹃花与水仙花·····	李昌福(286)
有问题要及时解决·····	辛克舒(287)
诚信也是一种资产·····	田 君(288)
自私的代价·····	郭秀丽(290)
如果重新选择·····	李昌福(292)
我是地平线·····	王 辉(294)
人定胜天·····	陈春华(295)
没有不凋零的花·····	白莲花(297)

教育有思



我们今天怎样办好一所学校

王 涵

钟叔河先生编的《过去的学校》(湖南教育出版社 1982 年版)是我久想看到的一本书,但一直无缘得见。不久前在一家旧书店终于访到,把卷时若说是“焚香啜茗而领略之”亦不为过。

此书辑录了有关中国现代教育史上一些成功学校的回忆文章共 39 篇,作者身份或是那些“老学校”的先生、或是学生,总之都是亲历亲见的第一手资料,非后世研究者之悬想臆测可以比拟。更好的是选在本书中的文字都是很好的散文,写人记事,朴素真挚,省却了许多浮泛的议论,也没有当下所谓“学术”著作那样的艰涩莫测,这实际上是一部“原汁原味”的现代教育史。

书前编者“序”中说:“看一看这些文章,看一看过去的校长是怎样当的,过去的教师是怎样教的,过去的学生是怎样学的,……这对于今天的校长、今天的教师、今天的学生,以及一切关心学校教育的人们,难道不是既有兴味又有益处的事情吗?”由此引申下去,我们还可以看看过去的教育是否也遇到过我们今天所面临的问题,那时的人们是怎样解决的?过去的学校制度是如何确立起来的,其合理性和科学性究竟在哪里?甚至我们还可以进一步追问,教育的本质规律究竟是什么?我们固有的教育传统哪些应该更好地继承和扬弃?

当然,“过去的学校”并不一定都能办好,办得好的学校也并非就是白璧无瑕,但书中所追怀的这些办得比较成功的学校,像北京大学、清华大学(前期是“清华学堂”)、南开中学、厦门大学、北京师范大学、浙江大学、晓庄学校等,毕竟有许多值得我们梳理和总结的东西,如果把这些学校的办学历程作为个案来加以深入细致的剖析,就能发现其中隐含的规律性的东西,这对于我们今天怎样理解教育、怎样办好一所学校会带来深刻的启示。

比如大家素知的蔡元培先生的“包容并蓄”，历来外人和后人视作是一种胸怀，我在看了书中蔡先生写的《我在北京大学的经历》一文后，最感突出的是他坚定的教育理想和为此理想坚忍执著的“定力”。“包容并蓄”并非无原则的团结、妥协和维护，相反，是在一种执著的教育理念下高标准地广聚人才。1916年接手北大的蔡元培，到校后看到的是学生无心向学、教师敷衍了事的一片“腐败”景象。学生热衷的是混一个文凭出去做官，“只要把考试对付过去，就永远不再去翻一翻（讲义）”；教员则“为避免学生的怀恨和顾全自身的体面起见，往往把题目或范围告知他们”。针对此种情形，蔡元培提出“我们第一要改革的，是学生的观念”，他在到校后的第一次演讲就向全体学生提出：“大学学生，当以研究学术为天职，不当以大学为升官发财之阶梯”，这就是说，他首先反对的是学校教育的功利化和庸俗化，积极努力地按照教育规律来施教办学。至于延揽人才，则更是体现了他的这一教育理想：“我素信学术上的派别，是相对的，不是绝对的。所以每一科的教员，即使主张不同，若都是‘言之成理、持之有故’的，就让他们并存，令学生有自由选择的余地。”他选聘教师的唯一标准是学术，至于新旧、党派、社会权势一类的问题，全然不在考虑之列。举例说，当时学校中的外国教员都是外国使馆介绍来的，“学问未必都好”，蔡元培下决心辞退了几人，当时英国驻华公使来交涉，蔡氏不为所动，时人说：“蔡元培是不要再做校长了”，他听到后“一笑置之”。

蔡先生掌北大10年，10年中，时代风云际会，校内外风雨飘摇，其回忆中备载办学历程艰辛及来自各方压力，然而他不畏险阻，锐意革新，为学术而教育，是以北大成其为今日之北大，蔡氏实奠定其坚实基础之第一人。

此外诸如张伯苓之办南开、陈嘉庚之办厦门学校、陶行知之办晓庄学校，都是始终如一地抱定“为国育才”、“用和平奋斗的精神来创造自由平等的世界”（晓庄学校）的信念，境界高远，匡正时弊，锐意创新，与时俱进，虽一路风雨兼程，但学校始终不曾偏离育人的轨道，切实地承载起历史和文化责任，培养出一代代利国兴邦的栋梁之材。

学校办学的成果，当然体现在所培养的学生上。因此以毕业生的角度回顾和评价一所学校的成功之处似乎更为确凿。社会学家潘光旦先生的长文《清华初期的学生生活》，全面回顾了这所著名大学草创时期的种种情形。如其中一节专

门以赞赏的态度谈到“当年清华学生们的课外或课余活动”：

清华一开始就以注重体育，高自标榜，大力号召，特设了一个部门，重金聘请了教练专家，这种专家更必然是来自美国了。当我在校的几年里，前后两任主任都是有博士头衔的美国人；马约翰先生担任部主任，是又过了几年的事。起初只有户外的田径和各种球类运动，应有尽有。……不久以后，体育馆，包括户内的游泳池建成了，在规模和设施上在当时国内也算是首屈一指的，从此，又添了许多户内运动与锻炼的方法，可以风雨无阻地进行活动了。

体育锻炼以外，名目繁多的各种比赛、学生会活动、文艺演出、学者讲座、学生刊物、演讲辩论会、演剧、舞蹈、电影以及各种社会服务等，极大地开阔了学生的视野，丰富了学生的精神生活，成为他们对校园生活最美好的回忆。这在书中回忆清华学生生活的几篇文章中都有大段的记述，尤其清华带有强制性的体育运动，以及通过体育培养出来的“活跃的、自动的、勇敢的精神”，在各篇回忆中均占了很大的篇幅。由此也可约略见出什么才是学生在其成长经历中感觉最美好、什么才是令其受益终生的东西。

一所学校的成功，是长时期艰辛探索、一代又一代教育者文化积淀的结果。在这个过程中，重要的是方向不能迷失、境界务求高远。教育要创新，但更应该回归，回归到教育的优良传统上，回归到教育的本质规律上，回归到真正促进人的发展上，这就是“过去的学校”——历史上那些成功学校带给我们的深刻启示。

（本文刊于《中国教育报》2006年2月23日）

王涵，1969年2月生于北京，1991年毕业于首都师范大学中文系，1996年毕业于北京师范大学认知心理学专业研究生班，2003年加拿大BC省UCC大学教育领导学课程班结业。1997年起任北京市六一中学校长，是当时北京市最年轻的中学校长。中学时期开始发表文艺作品，工作之余致力于美学、鲁迅学研究和教育文化随笔创作，发表各类作品二百余万字，作品多次获奖并被收入各种文

选，主编出版论著主要有《西方电影艺术》、《蔓丝藕实》、《主体教育概论》等近十种。曾获2004年世界杰出人士、校长成就奖、“五四青年奖章”、全国教育科研论文一等奖、北京市首届基础教育教学成果一等奖等多项荣誉。现为北京市武术协会顾问、北京市中青年教育研究会常务理事。

校长要跳出学校办学校

刘春修

学校要获得发展，要做强、做精、做久，校长必须高瞻远瞩，审时度势，跳出教育看教育，跳出教育看社会，跳出中国看世界，跳出学校办学校。

以可持续发展教育思想引领学校

校长要跳出学校办学校，首先应当跳出学校看教育，看教育发展的走向与党和国家对教育的要求，目前，我国正在制定“十一五”发展规划和2020年教育发展规划，“可持续发展教育”将会成为规划中的重要内容，成为素质教育的重要组成部分。教育如何促进我国社会、经济、文化、环境的可持续发展，如何为建立和谐社会做出应有的贡献，如何培养高素质的可持续发展的人才，将是未来教育的重要任务之一。因此，我们有必要重新审视教育，按照中央提出的科学发展观的要求，有效地促进社会全面协调可持续发展。

校长要跳出学校办学校，就应当根据中央提出的科学发展观的要求，根据“联合国可持续发展教育十年国际实施计划”草案（简称“国际实施计划”）的目标，认识和理解可持续发展教育的基本思想，重新定位学校的发展方向，重新定位培养目标：把学生培养成为有现代科学知识、能够尊重他人，尊重差异与多样性，尊重环境，尊重我们居住的星球上的资源，具有可持续发展意识与生活能力的公民。这一培养目标实际上也是全面实施素质教育所应追寻的目标。

为达到这一培养目标，学校要充实教育内容、更新教育观念、革新教育方法、创新教学模式，加强教师培训，提高教育者的可持续发展意识，提高可持续