

赖文 著



青少年性健康 问题研究

QINGSHAONIAN XING JIANKAN
WENTI YANJIU

青少年性健康 问题研究

赖文 著

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

青少年性健康问题研究/赖文著. —福州: 福建教育出版社, 2007. 4

ISBN 978-7-5334-4671-0

I. 青… II. 赖… III. 青少年教育: 性教育—研究
IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 康 043435 号

青少年性健康问题研究

赖文 著

*

责任编辑: 黄荣森

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83726971 83725592

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn

福州源峰彩印有限公司印刷

(福州台江区工业路 223 号 邮编: 350004)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 6.5 字数 157 千 插页 2

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1—3 100

ISBN 978-7-5334-4671-0 定价: 11.50 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

引 言

青少年阶段，既要迎接来自生理和心理的巨大变化，体验神秘的性意识的蠢蠢欲动，同时也面对着成长过程中充满矛盾的冲突。青少年正是在历经这个精彩的认识自我人生的历程中，面对自己性发育带来的躁动不安和不知所措陷入迷茫，他们在不断地问自己：“我是谁？”“我要做什么？”“我这是怎么了？”

青少年的成长受到来自生理、心理及社会的多重影响，考量现今的社会现状，如果放任孩子“自由”地接触“性”，当是不妥之策。因此，要使青少年顺利度过青春发育期，帮助青少年清醒地认识自我，认识和了解这个阶段性成长的过程，就必须了解青少年的性健康状况，尤其是了解当前青少年存在的性健康问题到底是什么？青少年性健康问题发生的原因是什么？我们又该如何面对？这是我们必须努力要找的答案。

在学习前辈的研究成果和总结自己从事青少年工作十年的经验基础上完成这本小册子，奉献给家长、老师以及从事青少年性健康服务的同行，以期为他们在探究青少年性健康问题的过程提供参考。

期盼越来越多的人能走进青少年的真实世界，关注青少年的成长，引导他们度过丰富多彩青春年代。

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 青少年的意义	(2)
一 青少年概念的由来.....	(2)
二 青少年概念的学科观点.....	(5)
三 当代中国青少年概念的思考.....	(11)
第二节 青少年性健康问题的内涵	(19)
一 性的涵义.....	(19)
二 青少年性健康问题的内涵.....	(25)
三 青少年性健康问题的分类.....	(27)
第二章 青少年性健康问题的生理学分析	(30)
第一节 青少年的性生理发展	(30)
一 青春期的概念.....	(30)
二 青少年男性生理发展.....	(32)
三 青少年女性生理发展.....	(33)
第二节 生理因素引发的青少年性健康问题	(40)
一 青少年的体像困扰.....	(41)
二 “冲动”的压力——男性青少年性发育困扰.....	(42)
三 “三点式”的紧张——女性青少年性发育困扰.....	(45)
第三节 性传播疾病的同一性危机	(55)
一 性传播疾病的概念.....	(55)

二 国外青少年性传播疾病现状	(58)
三 我国青少年性传播疾病现状	(59)
第三章 青少年性健康问题心理学分析	(64)
第一节 青少年心理发展特点	(64)
一 青少年心理过程发展特征	(64)
二 青少年人格发展特征	(69)
第二节 青少年性心理发展特征	(75)
一 青少年性心理发展过程	(75)
二 青少年性心理发展特征	(76)
三 青少年性心理发展的个性差异和性别差异	(80)
第三节 心理因素引发的青少年性健康问题	(82)
一 错误观念导致性健康问题	(82)
二 对现实问题的误解或错误评价导致性健康问题 ...	(83)
三 不良性观念导致性健康问题	(84)
四 生活事件的应激心理反应导致性健康问题	(85)
五 性心理发育停滞导致性健康问题	(85)
第四章 青少年性健康问题的社会学分析	(87)
第一节 青少年发展过程中性的社会化	(87)
一 青少年社会化的意义	(87)
二 青少年性社会化的途径	(90)
三 青少年性社会化的特征	(94)
第二节 社会因素引发的青少年性健康问题	(95)
一 家庭因素引发的青少年性健康问题	(96)
二 学校因素引发的青少年性健康问题	(100)
三 社会因素引发的青少年性健康问题	(102)
第三节 大众媒介与色情文化对青少年性健康的影响	(105)

一	大众媒介与媒介传播概述	(105)
二	大众媒介对青少年性健康的影响	(107)
三	色情文化对青少年性健康的影响	(112)
第四节	青少年性越轨的同一性危机	(122)
一	性越轨的定义	(122)
二	青少年性越轨的表现	(124)
第五章	青少年性健康教育的发展	(136)
第一节	国外青少年性健康教育的经验	(136)
一	开放式性健康教育	(136)
二	义务化性健康教育	(138)
三	倡导性纯洁教育为主题的性健康教育新理念	(140)
第二节	我国青少年性健康教育发展历史	(142)
一	启蒙阶段(1909年~1922年)	(143)
二	探索阶段(1923年~1948年)	(144)
三	新中国性健康教育的起步阶段(1949年~1978年)	(144)
四	发展阶段(1979年~1987年)	(145)
五	普及阶段(1988年至今)	(146)
第三节	当前青少年性健康教育现状	(147)
一	青少年性健康知识现状	(147)
二	青少年性观念现状	(149)
三	青少年性行为现状	(154)
四	青少年性健康知识了解途径	(156)
五	青少年性健康需求状况	(159)
六	青少年性健康教育的思考	(160)
第六章	青少年性健康教育辅导	(165)
第一节	青少年性健康教育的认识	(165)

一 青少年性健康教育的含义·····	(165)
二 青少年性健康教育的内容·····	(166)
三 青少年性健康教育的功能·····	(167)
四 青少年性健康教育的目标·····	(169)
第二节 青少年性健康问题的判定标准·····	(169)
一 判定青少年性健康问题的基本特征·····	(170)
二 青少年性健康障碍的量化测量标准·····	(172)
三 青少年性健康教育的原则·····	(176)
第三节 青少年性健康问题的辅导·····	(178)
一 加强青少年性健康问题认知,提高自助能力和求助意识·····	(179)
二 注意青少年的变化,及时了解青少年性健康信息 ·····	(179)
三 收集资料,深入了解青少年性健康问题·····	(182)
四 科学诊断,确定青少年性健康问题性质·····	(184)
五 拟订策略,科学设置青少年性健康辅导计划·····	(185)
六 辅导矫正,着力解决青少年性健康问题·····	(185)
七 科学评估,评定青少年性健康辅导效果·····	(186)
八 定期跟踪,促进青少年性健康发展·····	(186)
附: 青少年性健康咨询案例·····	(188)

第一章

导 论

进入青春期的青少年，伴随着第二性征的出现，性器官逐渐发育成熟，他们在生理上已逐步跨入成年的行列，性也不可避免地开始成为青少年探寻自我世界的重心。然而，“我是谁？”“什么是性？”“我需要什么样的性？”则成了青少年成长过程中最大的困惑，他们在自我成长的世界中探索，积极积累经验，同时也迫切地渴望得到外界的指引。

青少年性健康教育，在中国还是一个新兴的课题，也是世界各国健康教育与心理辅导工作所关注的焦点和难点。从性健康教育的内容、形式，到性健康教育的道德伦理价值、教育原则等方面，教育界、研究界、社会大众都争论不休。近年，青少年性健康教育的探索实践，总结了一些积极有效的经验，同时也发现了仍然存在的不少问题。因

此，在深入了解青少年整体发展特征的基础上，如何针对青少年性健康教育中存在的问题，寻找出切实有效的对策来，就成了当前教育发展的迫切需要。

第一节 青少年的意义

一 青少年概念的由来

“青少年”是个含义极其丰富、复杂的概念和范畴。对于什么是青少年，怎样看待青少年的问题，如果不明确它，不仅让青少年自身很难进行自我认识，而且使青少年研究也很难进行。长期以来，由于各个国家的社会环境和文化背景的特点不同，加上专家学者研究的专业角度以及不同历史时期的特点，在关于“青少年”的定义，尤其是青少年年龄的界定都有着一定程度的差异。

在我国，从古代到近现代的称谓中，主要使用少年的概念，表示年龄不超过30岁的人。清朝末期的洋务运动，一方面外国文艺作品开始较多地传入中国，另一方而清朝政府也陆续选派中国优秀青年、少年出国留学，学习西方先进文化，学习和掌握英语及其使国家的语言，一些中国文人学者也开始翻译外国作品，中国文化开始越来越多地受到西方文化的影响。

从社会发展历史的研究看，进入资本主义社会以前，西方使用的概念中只有“少年”、“儿童”的称谓，没有“青年”的概念。较多的研究成果认为青年的概念是大工业的产物，“有了大工业，社会使要求对年轻人、少年进行社会化的培养。社会化对象的产生，才形成了青年群体的特殊的青年利益。……青年的概

念就是在这种社会背景中脱颖而出的。”^① 伴随着工业制度和学校教育制度的不断发展，1904年，美国著名学者霍尔的著作《青年期》面世，被公认为世界上第一本研究青年的专著，青年的概念开始被广泛使用，青年与少年之间的区别也开始日渐被重视。

如果说青年概念的出现是大工业的产物，那么“青少年”概念的出现则是大工业背景下现代青年亚文化^②的产物。

“青少年”一词在欧美国家相对独立出现大约在20世纪50年代以后。

科学技术水平的不断提高，使得工业生产取得了巨大发展，人们开始有了越来越多工作之外的闲暇时间，但同时霍市人口的增加和游民失业青年也日渐成为发达工业国家的问题。“工人阶级的青年常常陷入闲散性的活动中，并借以舒缓受到成人控制的压抑感。”“一到周末，年轻工人便沉醉在‘狂欢的星期六晚上’。”“闲暇和工作截然分离，工作为享受闲暇和娱乐提供手段，而丰富多彩的娱乐活动使青年工人们暂时得以解脱。”20世纪50年代末期，以提滚乐、爵士乐为代表的青年新音乐开始风靡欧美，“通过发动符号的挑战，青年亚文化风格开始了。”^③ 大批青年不仅沉迷于音乐，更是在服饰上标新立异，追求成人社会眼中

① 曹兴、姜丽萍：《青年人类学·动态篇》，第287页，吉林人民出版社，1991年3月版。

② 社会学中的文化传递理论把社会文化区分为两种基本类型：主文化和亚文化。所谓主文化，是指一个特定社会中文化的主流，即在社会上占主导地位的、为大多数社会成员所接受的文化。亚文化则是指一个特定社会中文化的非主流部分。一个特定的亚文化，往往只为一部分社会成员所接受或认同。——吕耀怀：《越轨论——社会异常行为的文化学解析》，第149页，中南工业大学出版社，1997年版。

③ 迈克尔·布雷克著，岳西宽等译：《越轨青年文化比较》，第96页，北京理工大学出版社，1989年版。

的“颓废”、“叛逆”装束，尤其以长发、工装裤、喇叭裤、长筒皮靴等服饰形象的青年音乐人代表普雷斯立（猫王）、“披头士乐队组合”席卷欧美，进而在媒体报道及相关研究文献中出现了新生的英文名词“teeny-bopper”（少年颓废派），用来专指这批在衣着、音乐爱好等方面模仿颓废派的“叛逆”少年男女。“teeny”^①一词也开始专门用来作为青少年的称呼，“青少年”概念的使用相对独立明确。

“青少年”的中文概念较早出现并使用是在 20 世纪 60 年代的香港。1964 年，披头士（Beatles）音乐进入香港，蓄长发、喇叭裤的披头士乐队成员立刻成为了香港青年追逐的偶像，香港的青年和少年群体中涌现出了一大批留长发、穿喇叭裤的追星族。香港成年社会把这批亚文化群体称呼为“飞仔飞女”，在使用英文时也遵从欧使国家“teeny”和“teeny-bopper”的用法。由于该类亚文化群体中既有青年，也不乏少年，为了相对准确地模述此类人群，1966 年，香港在发生以此类人群参与的“九龙骚乱”后，在政府文件及相关的问题研究中，逐渐将这类包含青年和少年的群体称为“青少年”。

我国内地在改革开放以前基本使用“青年”、“少年”、“儿童”等概念，“青少年”的概念使用较少，如朱智贤先生主编的《青少年心理的发展》^②一书中摘录谢千秋先生的文章《青少年道德评价能力的一些研究》，发表于《心理学报》1964 年第 3 期，是笔者目前所查阅到国内相关资料中较早使用“青少年”概念的。20 世纪 80 年代以后，“青少年”概念作为介于儿童和成

① 参见 10000 A Dictionary of New English（英文新字典），罗斯（C. H. Lo）商务印书出版，1981 年 2 月版。

② 朱智贤主编：《青少年心理的发展》，北京师范大学出版社，1982 年 10 月第 1 版。

人之间的群体称谓，开始在各个领域中广泛使用，以青少年为对象的学科研究也开始出现并迅速发展。

二 青少年概念的学科观点

研究青少年问题，在当今世界各国占有越来越重要的地位，社会也迫切要求建立有关的青少年学科。越来越多的专家学者也将目光转向青少年群体，致力于从各自学科的角度揭示青少年身心发展的本质。从各学科对青少年概念界定的研究成果看，当前对青少年的定义主要有以下几种观点：

（一）语言学观点

从英文单词的意义来看，与青年、青少年、少年相关的名词主要有：

1. adolescence (person growing up, between childhood and maturity) 青年、少年、青年期（指处于儿意与成年之间，12岁、13岁至20岁的青年男女）。“adolescence”一词是由拉丁文“adolescere”衍化而来，代表即将成熟（to grow to maturity）、准备承担成人角色与责任的年轻人。

2. teenager (boy or girl in his or her teens; young person up to 21 or 22 years of age) 指13岁到19岁的少年男女或指21岁、22岁以下的青年。由于在英文中从13 (thirteen) 到19 (nineteen) 都是以“teen”为后缀的，年龄在13到19岁的年轻人又刚好处于青少年阶段，因此，在英文日常用语中，常常以“teenager”（10来岁的人）代表青年、青少年。美国心理学家道格拉斯·H·鲍威尔（Douglass H. Powell）出版的专著《Teenagers》指出，13~19岁的年龄群体，不再是儿童，但仍然缺乏成熟。

3. youth (s) (the state or time of being young)^① 少年、青年、青春、青春期、青少年时代。这是指青春、活泼、充满活力的青年群体，泛指还没有充分成熟、年纪较轻的人。“young”是英文中最常使用、表示“年轻”单词，如“the young people”（年纪轻的人）、“young-person”、“young man”（年轻人）、“young pioneer”（少先队员）等用法，都泛指年纪轻、还未充分成熟的群体或个人。

可见，在传统的英文（美语）用语中，青年、少年也基本上是重叠使用的，但相对于中国少年、青年概念的使用而言，英文对青年、少年有相对明确的年龄界限，即基本指 13 岁至 22 岁之间的年轻人。

现代汉语的使用中越来越多使用“青少年”概念，但在我国大陆的汉语词典中还没有列入“青少年”的词条。台湾 1989 年出版的《新辞典》中，将青少年定义为：

（1）指十二三岁以上，十九岁以下的年轻人。

（2）在发展心理学上，指由儿童变为成人的过渡期。（第 2146 页）^②

（二）生理学观点

在生理学的研究中，往往将青少年阶段概括为“青春发育期”，指儿童向成人过渡，以性发育为突出表现的发育阶段^③。

达尔文可以说是人类生物进化理论的先驱者。从进化论的观点来看，青少年时期就是人类“再繁衍的历程”。人类必须像其

① 英文名词注释均参照牛津大学出版社（香港），1978 年，第 10 版。

② 参见黄德祥著：《青少年发展与辅导》第 3~4 页，（台湾）五南图书出版有限公司，1990 年版。

③ 阮芳赋：《性的报告——21 世纪版性知识手册》第 86 页，中医古籍出版社，2002 年 6 月版。

他生物一样，通过交配、生养后代来延续生命，而青少年阶段正是生命个体开始具有生殖繁衍能力的初始阶段，所以，生物进化论认为，进入青少年时期，性活动增加，就是人类要进行生殖繁衍的象征。

生物学、生理学的发展，使人类对青少年发育的研究日趋深入，对人生阶段的生理研究也越来越细致。1911年，伯曼（L. Berman）以内分泌腺作为人生阶段的划分标准，将胸腺发育定为青少年阶段。弗洛伊德（Sigmund Freud）则认为人类所有心理事件都与生理的生物化学特质有关，尤其与性能力密切相关，将人生划分为口唇期（出生至1岁半）、肛门期（1岁半至3岁）、生殖器期（3至5岁）、潜伏期（5至12岁）和两性期（12岁以上）。指出人的两性期开始于青春发育阶段，由于性冲动的产生，开始对异性感到兴趣。使同时提出，在这个时期，青少年的紧张焦虑主要来自于性的威胁。帕伦（Parran）则以人的性成熟程度将青少年阶段划分为前青春期（男11~13岁，女10~11岁）；青春前期（男13~17岁，女12~17岁）；青春后期（男18~21岁，女17~20岁）。

英国著名的生物学者田纳（J. M. Tanner）是生物学青少年研究的杰出的代表。他以青少年为研究对象，领导完成了一项名为“哈本顿成长研究”的课题，对青少年的身体生长、阴毛生长、女性胸部发育、男性生殖器发育和青少年个体发育过程中的个别差异，从青少年的发育顺序、时间和类型进行了深入探索。田纳的研究，系统地了解了青少年生理发展的基本特征，对教育和引导青少年科学认识自我有着重大的意义。

（三）心理学观点

从心理层而来看，青少年时期是由童年到成年，由不成熟到成熟的过渡时期，是个体发育过程中充满生机、最可宝贵的一个

阶段，同时也是最容易产生心理冲突和行为过失的危险年龄阶段。心理学认为，进入青少年时期，身体形态、各器官系统以及内分泌等发生了一系列的变化，尤其是生殖系统发育异常迅速，但同时存在心理水平和知识经验一时不能适应生理上的急速发育。

以皮亚杰（Jean Piaget）为代表的心理学家以儿童智力和思维发展水平为划分标准，把儿童心理发展分为：感觉动作阶段（出生～2岁）、前运算阶段（2～7岁）、具体运算阶段（7～12岁）、形式运算阶段（12岁以上）。

德国心理学家斯泰伦（L. W. Stern）在其著作《早期儿童心理学》中，以物种进化和人类文化发展为参照系将儿童发展划分为三个时期：6岁前为幼儿期——哺乳类动物进化到原始人类阶段；7～13岁为童识学习期——人类古老的文化发展阶段；14～18岁为青年成熟期——近代人类文化发展阶段。

美国心理学家道格拉斯·H·鲍威尔（Douglass. H. Powell）则认为，青少年通常是指13～19岁年龄阶段的群体，他们不再是儿童，但仍然缺乏成熟。同时他强调，青少年的年龄界限并不是固定不变的，是有一定弹性的。

（四）社会学观点

社会学界从社会化角度看青少年，将其视为人社会化的一个必经阶段，传统社会学一般以社会成员是否“获得职业、经济自立、建立家庭”来判断是否成年，将青少年时期定义为“是从依赖成人的童年到能进行独立的、负责的成人活动的过渡阶段”。由于现代青年的结婚和就业的年龄不断后移，这就使社会学中的青少年概念在年龄范围上有很大的伸缩性，甚至把35、45岁以内的人都归为青（少）年。

（五）青年学观点

青年学理论认为,青少年是一个人从少年期到青年期的过渡阶段。人生处于这个阶段的特点,可以综合概括为“两长”(长身体,长知识)、“四最”(最积极,最有生气,最肯学习,最少保守思想)、“两缺”(缺知识,缺经验)、“五大高峰”(体力高峰,智力高峰,特征行为高峰,社会需求高峰,超常行为高峰)、“五大需求”(学习受教育需求,劳动就业需求,生活和健康需求,体息和娱乐需求,恋爱和婚姻需求)^①。一些青年学者认为,青(少)年的概念的实质不是青(少)年的自然年龄,而是青(少)年的类本质——“凡是具有生理机能的富有成熟与社会机能的匮乏不成熟的矛盾的,就是青(少)年,否则就不是青(少)年。”^②

(六) 法学观点

法学对青少年的研究主要是以这一年龄阶段特殊的违法犯罪主体为目的,因此,在法学研究中对青少年的定义尤其是年龄范围的界定显得尤为重要。但由于不同国家政治、经济、文化、道德,以及法律调整的社会关系的差异,不同的国家、地区,甚至是同一国家不同的法体条文中,对青少年概念以及上下年限也不大一致。

从各国对青少年法律意义上的界定来看,主要有以下特点:

1. 14岁是青少年法定年龄的下限,16~22岁是法定年龄的上限。从各国的法体看,青少年的年龄范围普遍规定在14~22周岁之间。如《英国青少年法》规定:“本法所称的青少年是指未满18周岁的人。”《美国青少年犯教养法》规定:“青少年是指

^① 黄志坚:《谁是青年:关于青年年龄的研究报告》, <http://www.cctv.com/tvguide/tvcomment/tyzj/sjwz/9102.shtml>。

^② 曹兴、姜丽萍:《青年人类学·动态篇》,第287页,吉林人民出版社,1991年3月版。