

河南大学教育科学博士文丛

幼儿社会退缩的特征 及教育干预研究

YOUER SHEHUI TUISUO DE TEZHENG JI JIAOYU GANYU YANJIU

叶平枝◎著



中国社会科学出版社

河南大学教育科学博士文丛

幼儿社会退缩的特征 及教育干预研究

YOUER SHEHUI TUISUO DE TEZHENG JI JIAOYU GANYU YANJIU

叶平枝 · 著

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿社会退缩的特征及教育干预研究/叶平枝著. —北京: 中国社会科学出版社, 2007. 8

(河南大学教育科学博士文丛)

ISBN 978 - 7 - 5004 - 6333 - 7

I. 幼… II. 叶… III. ①儿童心理学—研究②儿童教育—研究
IV. B844. 1 G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 113505 号

责任编辑 易小放

责任校对 徐幼玲

封面设计 王 华

版式设计 王炳图

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

传 真 010 - 84017153

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2007 年 8 月第 1 版

印 次 2007 年 8 月第 1 次印刷

开 本 710 × 980 1/16

印 张 14.75

插 页 2

字 数 246 千字

定 价 28.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究



作者简介

叶平枝 女，河南省平顶山市人，汉族，教授，教育学博士，硕士生导师，河南大学教育理论与实践研究所所长，河南大学教育科学学院学前教育系主任，河南省高校系统青年骨干教师。研究方向为幼儿问题行为的预防和教育干预、幼儿园课程和教学。曾主持幼儿社会退缩教育干预的追踪研究，河南省幼儿园创新教育体系研究等多项省部级科研项目，在《心理学》、《教育科学》、《儿童心理发展与教育》、《学前教育研究》等国内有影响的核心期刊上发表学术论文30余篇，出版专著5部，获得多项省部级和厅局级科研奖励。

内容提要

本书在对幼儿社会退缩的特征进行深入研究的基础上,探讨了幼儿社会退缩的发生发展机制,揭示了幼儿社会退缩以关系为外因,以交往自我效能感为内因的发生发展过程。基于这些研究,编制了以关系和情绪调动为基础、以交往自我效能感提升为关键,将退缩幼儿行为改变和环境重建并重的生态化、半结构化的幼儿园游戏干预方案。然后,采用个案和实验研究,实施和检验游戏干预方案的效果,并阐述了干预的作用机制。

责任编辑:易小放
封面设计:王 华

《河南大学教育科学博士文丛》

顾问委员会

(按姓氏笔画)

丁 钢	田正平	劳凯声	沈德立
林崇德	杨治良	陈玉琨	顾明远
凌文辁	黄希庭		

《河南大学教育科学博士文丛》(第二辑)

编 委 会

主 任：赵国祥 王北生

副主任：刘志军 程秀波 刘济良

成 员：(按姓氏笔画)

丁桂凤	王明辉	王恩国	叶平枝
吕云飞	许远理	刘金平	李永鑫
李桂荣	汪基德	杨江涛	杨 捷
范丽恒	林德全	赵俊峰	魏宏聚

《河南大学教育科学博士文丛》

总 序

近些年来，获得博士学位的人越来越多。他们的论文大多是有一定学术水平的。当前教育专著众多，或是某某丛书，或是某某文库，正可谓目不暇接。有时教育界出现一个新口号，人们还没有弄清它的含义时，丛书就已问世。这些专著除了个别确有较高学术水平者外，大多只是文抄公的水平。所以，我是比较看重博士论文的。因为博士论文总是要经过导师的指导，教授的评议，答辩委员会的评审质疑，经过这几个关口，质量总体上是有保证的。有些优秀论文对某个问题的研究还有所深入，有所创新。我每年都要参加多次评阅和论文答辩，从中收获不小。

论文写出来以后总是要让人阅读的，才能将作者的研究成果传播出去，得以应用。但是大多数博士论文往往被束之高阁。由于科研经费的短缺，出版社不可能将所有博士论文出版问世。因此，许多论文中的学术高见不能为世人所知。有些研究生在研究过程中也很少到版本图书馆去查阅已有的论文，因而往往出现重复的研究。这都是很大的资源浪费。

河南大学投入资金，为学校教师中获得教育学博士学位者出版他们的博士论文，正是一桩善举。既使他们的研究成果为世人所知，真正充实教育理论宝库，又是对青年教师的极大鼓励，也是对教育理论界的一大贡献。

学校为教师出版著作，实是学校学科建设、文化建设的重要举措。大学者，不是地盘之大，也不在于学生之多，而在于有大学的文化。它表现在多个层面，更重要的是表现在学术氛围和学术成果上。出版教授文库、博士文库等就是铸造大学的学术文化。

今年4月我有幸应邀到河南大学讲学，看到河大古朴的校园，听

到清晨校园中莘莘学子朗朗的读书声，深为河大的校园文化所感动。又得知学校为教育学院的博士出版博士论文，更感欣慰。特写以上几句话，是为序。

张以达

2004年4月29日于北京求是书屋

序

在有关儿童早期发展的诸多课题中，有不少至今尚未取得共识。但是，“与其他儿童建立关系”却是大家公认的一项重要的早期发展任务。诸多研究证明，良好的同伴关系是儿童形成健康的自我概念、发展社会认知能力、理解互助合作等社会规则，形成以积极、愉悦的态度看待世界的基础。也有研究指出，早期的同伴互动模式预示着儿童将来能否顺利完成学龄期和青少年期的发展任务，成为有能力的还是异常的个体。^①

而社会退缩反映的却是同伴情境下的儿童孤独状态，即相对稳定的因各种原因无法参与同伴交往而独处的状态。这无疑意味着同伴关系的缺失。

随着对同伴关系重要性的认识日益提高，社会退缩及其干预必然日益受到国际儿童发展研究和教育研究的关注。因为越来越多的实证研究表明，儿童早期的社会退缩对其当前和未来的发展均具有明显的负面影响，不仅会成为儿童建立同伴关系的障碍，更是导致其心理焦虑、抑郁、自我评价偏低、社会能力发展不足等问题的危险因素，而且，这些问题可能会随着儿童年龄的增长而愈加明显。因此，对于早期儿童发展和教育研究来说，及早发现有社会退缩倾向的儿童，揭示其成因并加以有效干预就成为一个意义重大的课题。

出于一种对儿童的关怀和作为早期教育工作者的责任感，叶平枝同志选择了幼儿的社会退缩问题作为自己博士学位论文的内容，围绕着社会退缩的特征、早期识别与干预等问题进行了系统而深入的研究。

今天摆在大家面前的这本《幼儿社会退缩的特征及教育干预研究》，是叶平枝博士在其学位论文的基础上修改、完善而成的，是她多年来潜心

^① 参见[美]杰克 P. 肖可夫、黛博拉 A. 菲利普编，方俊明、李伟亚译《早期儿童发展的科学：从神经细胞到社会成员》，南京师范大学出版社 2007 年版。

研究的成果。

该书对幼儿社会退缩的类型、特征、适应状况、发展机制、干预方案及效果进行了较为深入、系统的探讨。

为了探索我国幼儿社会退缩的群体特征和适应特征，作者通过大量的问卷调查和现场观察，发现了我国幼儿社会退缩的三种类型、各自的行为特征以及适应问题，让我们切切实实地看到社会退缩幼儿伴随的人际关系、好奇心和行为方面的问题，从而提醒我们必须认真对待幼儿的社会退缩问题。作者精心编制和使用的筛选工具被证明不仅具有较好的信度和效度，而且使用方便，容易为广大幼教工作者所掌握。这无疑为幼儿社会退缩的早期发现提供了更大的可能性。

众所周知，对任何心理问题进行研究的最终目的都是为了有效地干预，以减少和消除其可能带来的负面影响。叶平枝博士自然也不例外。她从教育学和心理学的交叉视角，对幼儿社会退缩的教育干预进行了较为系统的研究。在前人研究的基础上，她借鉴了生态学和自我效能感理论，以人际关系为外因，交往自我效能感为内因的视角分析了幼儿社会退缩的发生、发展过程和可能的影响因素，从中发现幼儿社会退缩发生发展的关键变量。同时，作者结合幼儿社会退缩的特征研究，提出了以关系和情绪调动为基础、以交往自我效能感提升为关键、将行为改变与环境重建并重的幼儿园游戏干预方案。这是基于退缩幼儿原有班级，由所在班幼儿教师作为干预代理人，融于幼儿园课程的一种生态化的方案。

该方案的最大特点在于对有社会退缩倾向的儿童不是孤立地进行行为干预，而是通过环境重建，在积极促进所有儿童的社会交往和亲社会行为的过程中改变退缩幼儿的态度和行为。这一方案的指导思想是具有重大意义的，它有效避免了以往行为矫正类干预方案可能隐含的危险——因预测不准确给正常儿童错贴“问题标签”而导致的各种后遗症，以更安全、更积极的态度引导儿童的发展——对正常儿童来说是社会交往的“促进”，对确有退缩倾向的儿童来说才是“干预”。之所以强调这一点，是因为大量研究表明，在如何看待和处理早期社会行为问题上，是存在着某种“两难”的：一方面，有研究显示，青年和成人期严重的行为问题可能在幼儿期就出现了某些“预警信号”（如高度攻击性等），这就使得人们迫切希望通过早期干预达到预防的目的；而另一方面的现实是，许多早期出现有“预警信号”的儿童随着年龄的增长而变得十分

正常。换言之，早期的行为问题对未来发展的“预测作用”仅仅是统计学意义的，并不意味着个体发展的必然，因此，将群体水平的相关转为对个体的预测是相当冒险的。^① 在这种情况下，叶平枝博士的生态化方案就显得格外有意义了。

总之，幼儿社会退缩是一个值得关注和深入研究的领域，叶平枝博士对幼儿社会退缩的特征和干预进行了一些有益的探索，但尚有许多问题有待深入研究。我相信，《幼儿社会退缩的特征及教育干预研究》一书的出版对推动这方面的研究工作将产生积极的作用，同时，也希望作者能够以此为基础拓展和深化自己的研究，为这一领域的理论和实践研究作出新的贡献。

冯晓霞

2007年1月于北京

^① 参见〔美〕杰克 P. 肖可夫、黛博拉 A. 菲利普编，方俊明、李伟亚译《早期儿童发展的科学：从神经细胞到社会成员》，南京师范大学出版社 2007 年版。

摘 要

目前,幼儿社会退缩干预研究存在两大缺陷。第一,没有充分反映儿童退缩的概念、特征、病因学等研究的最新成果,致使干预对象选择的准确性和方案制定的针对性较差;第二,缺乏有效的方法证明干预的效果。针对这两大缺陷,本书首先探讨了我国幼儿社会退缩的特征,进而系统地研究了幼儿社会退缩游戏干预方案的制定、实施及效果。

本书第二部分对幼儿社会退缩的特征和适应性进行了四项研究。在研究一中,运用访谈法、项目分析、因素分析等方法编制问卷,获得了信度和效度均达心理测量学要求的幼儿社会退缩教师问卷。问卷分析结果显示,我国幼儿社会退缩具有三种亚型:害羞沉默、主动退缩和被动退缩。这些亚型与国外的同类研究结论部分吻合但也存在一定的差异。同时还发现,旁观行为是预测幼儿社会退缩的重要变量。在研究二中,借鉴医学研究正常值的方法确定了幼儿社会退缩的筛选标准和诊断标准。研究三利用筛选标准在较大样本(1084)中探查了幼儿社会退缩检出率和得分的年龄性别差异。结果显示,幼儿社会退缩的检出率具有年龄差异,小、中、大班呈现为高-低-高的趋势,幼儿社会退缩的得分小班最高,中班与大班无显著性差异;大班和小班的检出率男孩儿明显高于女孩儿,均有性别差异;幼儿总体和中班的检出率以及幼儿社会退缩总分均无明显性别差异,但男孩儿均高于女孩儿,是一个值得关注的群体。研究四对社会退缩幼儿的适应状况进行了研究。

本书第三部分依据儿童社会退缩病因学研究的成果,在生态学理论的框架下,借鉴班杜拉自我效能感理论,探索了幼儿社会退缩以关系为外因,以交往自我效能感为内因的发生发展过程。而后,基于对幼儿社会退缩特征和发生发展过程的研究成果,编制了以关系和情绪调动为基础、以交往自我效能感提升为关键、将退缩幼儿行为改变和环境重建并重的生态化、半结构化的幼儿园游戏干预方案,以解决已有干预研究针对性差、概化迁移能力有限的问题。然后,采用个案和实验研究,实施和检验游戏干

预方案的效果。为提高个案研究的水平，对倒返实验进行改造，将量化和质化研究相结合，全面地探查了个案的干预变化过程，用研究者、教师和家长三角互证的方法证明了游戏干预可减轻退缩幼儿的退缩行为，提高退缩幼儿的适应水平。实验研究采用对比组实验设计，同时考察退缩幼儿及其同伴行为的变化，采用研究者和教师交叉互证的方式说明游戏干预可提高退缩幼儿的交往时间，尤其可明显降低其主动退缩行为，同时可减少其同伴的自由游戏和旁观行为，提高全班幼儿的交往时间。干预后八周的追踪测量显示，上述效果得以维持并继续发挥效用，说明游戏干预具有中短期的维持效果和社会效度。

最后，本书从角色游戏、关系重建、同伴中介和交往自我效能感等几方面阐释了游戏干预的作用机制。

关键词：幼儿社会退缩，游戏干预，特征，类型，生态化，机制

Abstract

There exist two defects in the research of the social withdrawal of preschool children at present. Firstly, there lack latest studies which can fully reflect the relative achievements, resulting in the lack of exactitude as regards the choice of the intervention objects and ineffective pertinence of the program. At the same time, there lacks effective methodology to verify the results of the intervention. Directed against these defects, the book explores the characters of the social withdrawal of Chinese preschool children and presents a systemic research on the program planning and results of the game intervention of social withdrawal of preschool children.

In the second part of this book, four studies are carried on the characters and adaption condition of the social withdrawal of preschool children. In study 1, using interview methods, item analysis and factor analysis, teacher's questionnaire of social withdrawal of preschool children meeting the needs of psychometrics both in reliability and validity are obtained. The questionnaire contains three types of shy silence, active withdrawal and passive withdrawal. study 2 sets the filtration criterion and diagnosis criterion of the social withdrawal of preschool children. Adopting the filtration criterion, study 3 result shows an age difference in the elimination percentage of the social withdrawal of preschool children, with a trend of high - low - high in the minor, middle and senior classes. Gender difference is also found out, with a higher percentage of boys than girls in both the senior and the minor class. study 4 inspected the adaption condition of the social withdrawal of preschool children.

In the three part of this book, based on the etiology results of the social withdrawal of preschool children, within the framework of the ecology theory and using Bandura's self - efficacy theory for reference, this dissertation reveals the occurring and development process of how the relation functions as the exterior

cause while the self – efficiency as the interior cause for the social withdrawal of preschool children. Thereafter, based on the results of this study, the book formulates a game intervention program which ecologizes and half structurizes the combination of behavior change and environment reconstruction of the withdrawal children, with the prompting of relation and emotion as the basis and the increase of self – efficiency as the core to solve the problem of the low pertinence and the limited ability of generalization and transfer.

The book then goes on to implement and examine the result of the game intervention program by case study and experimental research. To improve the case study, reversal design is reformed, together with the combination of quantitative and qualitative research, the study detects the intervention mutation process on the whole. It proves that game intervention can reduce the withdrawal behavior of preschool children and improve their ability of adaptation. The study deploys the contrast group experimental design to explore the behavioral change of the withdrawal children and their peers. The result shows that the game intervention can increase the intercourse frequency of the withdrawal children and reduce the active withdrawal behavior in particular. At the same time, the peers' game alone and the onlooking behavior are reduced and the intercourse frequency of the whole class are increased. The track measure 8 weeks after the intervention reveals that the above effects are maintained. Finally, this book from the role game, the relational reconstruction, the Peer Relationship and perceived self – efficacy in interaction and so on several aspects to explain the function mechanism which the game intervened.

Key words: social withdrawal preschool children, game intervention, character, type, ecologization, mechanism

目 录

第一部分 绪 论

第一章 文献综述	(3)
一 儿童社会退缩研究的兴起	(3)
二 儿童社会退缩的概念界定及辨析	(5)
三 儿童社会退缩的分型研究	(13)
四 儿童社会退缩的干预研究	(17)
五 儿童社会退缩的其他相关研究	(22)
第二章 问题的提出	(32)
一 幼儿社会退缩研究工具的问题	(32)
二 幼儿社会退缩的群体特征问题	(33)
三 社会退缩幼儿的适应状况研究问题	(34)
四 幼儿社会退缩的干预研究问题	(35)
第三章 研究的总体设计及其意义	(37)
一 研究的总体设计	(37)
二 研究的意义	(39)

第二部分 幼儿社会退缩特征及适应性研究

研究一 幼儿社会退缩教师问卷的编制	(43)
第一节 研究目的	(43)
第二节 研究假设	(43)
第三节 研究方法	(43)
第四节 研究结果	(46)
第五节 讨论与分析	(53)
第六节 小结	(57)
研究二 幼儿社会退缩的筛选和诊断标准研究	(58)