

CETTIC 职业培训指定教材

顾问 田光哲 主编 宋争辉

走向职业生涯

——课程体系与岗位对接

(教育心理专业)

中国就业培训技术指导中心
河南省南阳师范学院
组织编写

心理咨询师
人力资源管理师
中学教师

河南大学出版社

新编 中国 青年 职业 指导 手册

职业 生涯 规划 与 发展

走向职业生

—— 职业生涯规划 与 发展

张其成 主编

清华大学出版社
北京 2018 年 10 月

清华大学出版社
北京 2018 年 10 月

清华大学出版社

CETTIC 职业培训指定教材

图例 (CIP) 目录

职业培训技术指导中心, 河南省南阳师范学院, 组织编写

河南大学出版社, 2007

CETTIC 职业培训指定教材

ISBN 978-7-81081-288-1

顾问 田光哲 主编 宋争辉

中国版本图书馆 CIP 数据 (2007) 第 047884 号

走向职业生涯

——课程体系与岗位对接

中国就业培训技术指导中心
河南省南阳师范学院
组织编写

(教育心理专业)

主 编 丁新胜

编 委 杨立峰 杨 红 李天志 马福全

田丽丽 王新民 姚 昕

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向职业生涯:课程体系与岗位技能·教育心理专业/宋争辉主编.

—开封:河南大学出版社,2007.4

CETTIC职业培训指定教材

ISBN 978-7-81091-599-1

I.走... II.宋... III.高等教育:技术教育—教材 IV.G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第047684号

责任编辑 赵海霞

装帧设计 王四朋

出 版 河南大学出版社

地址:河南省开封市明伦街85号 邮编:475001

电话:0378-2864669(行管部) 0378-2825001(营销部)

网址:www.hupress.com E-mail:bangong@hupress.com

发 行 河南大学出版社

经 销 新华书店

制 版 河南大学出版社印务公司

印 刷 河南第一新华印刷厂

版 次 2007年4月第1版

印 次 2007年4月第1次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 13.5

字 数 295千字

印 数 1-2000册

定 价 24.30元

前 言

大学生专业课程体系与就业岗位技能对接培训是劳动和社会保障部和我院为适应新形势下大学生就业工作的要求,满足社会对高素质技能劳动者的迫切需求,促进技能劳动者就业而推出的重要举措。这种培训的特点是:以就业为导向,强化课程专业体系与岗位技能之间的联系,面向社会急需岗位有目的地开展专项技能培训,从而使大学生及有关人员掌握必需的岗位技能,实现就业和再就业。

当前影响大学毕业生就业的首要因素是大学生的学科专业体系和从业岗位技能之间有脱节,存在空白地带,所学知识不能很好地适应就业岗位的需求,因而缺乏就业竞争力。对此,南阳师范学院领导未雨绸缪,在中国就业培训技术指导中心的大力支持下,对大学生开展专业课程体系与就业岗位技能之间的对接培训。我们编写这套教材目的在于帮助大学生通过有针对性的训练,尽快实现学科专业体系的理论向岗位技能的拓展,达到岗位要求,实现学科专业与岗位技能的对接,给大学毕业生一把就业的“金钥匙”。

本套教材是建立在大学生修完高等教育专业课程的基础上,以岗位——岗位技能——岗位核心技能——岗位核心技能点为主线,通过总操作程序——操作步骤——达到标准——注意事项——相关知识五个环节呈现技能培训内容,力求使教学训练更加简便易行,功能配套,加强针对性,体现技能培训的特点。

大学生专业课程体系与就业岗位技能培训将采用案例教学、实践教学、情景教学、师生互动等方式,让大学生多体验、多实践、多动手、多操作,采用“直接下水学游泳”的培训方式,让大学生在实践和体验中学到技能。

为了最大程度满足各类学生就业需要,在编写过程中,既考虑到高等院校和各类培训机构的需要,也考虑到中等职业学校教学的实际需要。我们希望本套教材能为促进高等教育教学改革,提高大学生从业技能,起到积极的推动作用。

由于对开展大学生学科专业体系与专业岗位对接培训是一个新事物,教材内容也有不完善的地方,诚请广大同仁指正!



2007年3月

目 录

岗位名称 1 心理咨询师	(1)
单元 1 能够掌握常用诊断技术	(1)
单元 2 能够进行个体心理咨询	(21)
模块 1 能够运用四种技巧建立良好的咨询关系	(21)
模块 2 能够灵活运用常用的个别咨询技巧	(29)
模块 3 能够针对大学生学习、情感、人际交往、就业问题进行个别咨询	(53)
模块 4 能够掌握行为矫正、危机干预技术	(59)
单元 3 能够进行团体心理辅导	(64)
模块 1 能够根据团体目标制定辅导方案	(64)
模块 2 能够掌握常用的团体咨询方法和技术	(69)
模块 3 能够针对大学生情感、人际交往、学习、就业问题进行团体心理训练	(78)
岗位名称 2 人力资源管理师	(94)
单元 1 招聘活动的组织	(94)
模块 1 招聘方案的制定	(94)
模块 2 组织开展面试	(102)
单元 2 人力资源培训	(109)
模块 1 制定人力资源培训方案	(109)
模块 2 人力资源培训的常用方法	(119)
单元 3 人力资源培训拓展训练	(120)
模块 1 明确拓展训练的意义	(120)
模块 2 进行拓展训练的基本程序和规则	(124)
模块 3 拓展训练的案例举例	(126)
岗位名称 3 中学教师	(134)
单元 1 设计与编写教案	(134)
模块 1 教学工作准备	(134)

模块 2 说课	(139)
单元 2 能够上好一堂示范课	(143)
模块 1 能够掌握三种常用的课堂导入方法	(143)
模块 2 能够掌握五种常用的课堂教学方法	(147)
模块 3 熟练运用师生互动技巧	(156)
模块 4 熟练制作多媒体课件	(158)
模块 5 板书技巧	(161)
模块 6 师生之间的情感交流和沟通技能	(163)
模块 7 运用聚焦技术进行课堂引导	(174)
单元 3 掌握三种课堂教学模式	(177)
模块 1 合作教学操作模式	(177)
模块 2 探究教学操作模式	(178)
模块 3 活动教学操作模式	(182)
单元 4 掌握教师教学礼仪	(186)
模块 1 以教师的服饰要求展示个人形象	(186)
模块 2 以教师的肢体语言要求展示个人形象	(190)
单元 5 掌握教学诊断技术	(195)
模块 1 考试命题制卷技能	(195)
模块 2 试卷分析技能	(200)
模块 3 能够针对学生的特点作出具体的操行评定	(202)

岗位名称 1 心理咨询师

单元 1 能够掌握常用诊断技术

● 韦氏成人智力测验(WAIS—RC)

【总操作程序】

主要分为 3 个步骤:测验实施→测验分数转换→结果解释,具体操作如下:

1. 测验实施

■ 测验材料准备。

全套材料包括:(1)手册一本;(2)记录表格一张(分城市和农村两种);(3)词汇卡一张(分城市和农村两种);(4)填图测验卡和木块图测验图案一本(分城市和农村两种);(5)图片排列测验图卡一本(分城市和农村两种);(6)红白两色立方体一盒(内含 9 个立方块);(7)图形拼凑碎片四盒;(8)图形拼凑碎片摆放位置卡一张(同时用来做摆放碎片时遮住被试者视线的屏风);(9)数字符号记分卡一张。

■ 确定测试者适用版本。

本测验适用于 16 周岁以上者。长期生活、学习或工作在县属集镇以上的被试采用城市版本;长期生活、学习或工作在农村的采用农村版本。

■ 按步骤进行施测:

填写好被试的基本情况、测验时间、地点和主试人,然后按测验手册说明的标准程序进行测验。各分测验具体操作方法为:

(1)常识分测验。要求被试用语句或数字回答问题。一般从第 5 题开始施测,若第 5、6 两题都失败便回头做第 1~4 题,被试连续有 5 题失败便停止该项测验。结果以 0、1 计分。

(2)理解分测验。要求被试回答在特定情景下的最佳行为或对一些话作解释。一般从第 3 题开始,如果第 3、4、5 题中有任何一题失败便从第 1、2 题做起,连续有 4 题失败则停止该项测试。根据答案的质量以 0、1、2 计分。

(3)算术分测验。一般从第 3 题开始,如果第 3、4 两题均得 0 分,则做第 1、2 题,连续有 4 题失败则停止该项测试。被试只能用心算来解答问题,题目限时完成,以 0、1 计分。

(4)类同测验。要求被试说出两个事物间的相似之处。从第 1 题开始,连续有 4 题失败则停止该项测验。根据被试回答的全面程度,以 0、1、2 计分。

(5) 数字广度。主试口述一串由 3~12 个数字随机组成的数字系列,要求被试顺背或倒背。顺背时从 3 位数字开始,直至 12 位数字。主试以每秒 1 个数字的速度念出数字,要求被试按顺序重复。每种位数有一试和二试。如果同一个数字系列两试皆未通过或 12 位数字系列顺背成功,便结束顺背。倒背则要求在主试念出数字后,由被试按倒序背出来。例如主试念 2、4,则被试的回答应为 4、2。倒背从 2 位数开始,直至 10 位数,如在同一项目的两试中都不能倒背成功或 10 位数倒背成功,即停止该测验。计分以 0、1、2 计分。

(6) 词汇分测验。将 40 个难度逐渐加大的词,以文字形式呈现给被试,要求被试指出主试所读的词,解释词意。言语能力较差的被试从第 1 题开始,一般被试从第 4 题开始,如果 4~8 项内有一个得 0 分,便回头测第 1~3 题。被试若连续有 5 题解释不出则停止该项测试。计分按被试回答的质量以 0、1、2 计分。

(7) 数字符号分测验。让被试依据事先提供的数字——符号关系,在给出的数字下面填写相对应的符号。首先呈现数字与符号的对应样例,要求被试根据样例依次在每个数字下填上相应的符号。该测验从练习项目开始。正式测验限时 90 秒,以 0、1 计分。

(8) 填图分测验。包括 21 张图片,每张图片皆有意缺少某一部分,让被试指出图中缺失的部位及名称。每个项目限时 20 秒,若第 1、2 项失败主试给出缺失部位的位置和名称,从第 3 项开始不予提示。计分以 0、1 计分。

(9) 积木图案分测验。主试呈现 10 张红白相间的几何图案卡片,让被试用积木拼成卡片中的图案。连续 3 项失败则停止测验,以 0、1 计分。

(10) 图片排列测验。共 8 组随机排列的图片,每组图片画面均含有一定的故事情节,以打乱的顺序呈现给被试,要求被试按适当顺序重新排列,组成一个有意义的故事。根据排列的质量计分,6~8 项可以有时间加分。

(11) 图形拼凑。要求被试把一套切割成几块的零散拼板,组合成一个熟悉物体的完整画面。总共 4 套拼板。以正确接点数目计分,所有接点都正确按完成速度计分。

2. 测验分数转换

粗分→量表分(年龄分数)→智商

■ 粗分(原始分)。

11 个分测验原始分的计算。计算各分测验中的项目分数之和得到该分测验的原始分数。若有一项分测验未能施测则按测验指导手册上的说明计算加权分。

■ 粗分转化为量表分。

将分测验的原始分数,通过各自年龄的常模转化为量表分数。将各言语分测验的量表分相加,得到言语量表分,将各操作分测验量表分相加得到操作量表分,将言语量表分与操作量表分相加得到全量表分。各分测验的粗分也可以查手册上相应的表格转换为年龄量表分。

■ 量表分转化为智商分数。根据被试的年龄以及使用的是农村版本还是城市版本,结合被试各量表分,从手册上的分数转换表查得言语智商、操作智商和总智商分数。

3. 结果解释

■ 智商分数的解释。智商分数用于评定智力水平的高低,临床诊断可参照表 1-1。

表 1-1 韦氏成人智力量表的等级划分

智力等级	IQ 的范围	理论分布(%)
极超常	≥ 130	2.2
超常	120~129	6.7
高于平常	110~119	16.1
平常	90~109	50.0
低于平常	80~89	16.1
边界	70~79	6.7
智力缺陷	≤ 69	2.2
智力缺陷等级	IQ 的范围	占智力缺陷的百分率(%)
轻度	50~69	85
中度	35~49	10
重度	20~34	3
极重度	0~19	2

【达标标准】

掌握韦氏成人智力测验(WAIS-RC)的标准测验程序,能合理解释测验的结果。

【注意事项】

■ 智力测验在心理咨询中并不是必须的,但是当怀疑被试智力有问题或是来访者(或其监护人)有要求时,可以进行智力测验。

■ 韦氏成人智力量表修订本是一个标准化水平较高的测验。它对施测及记分程序都有十分详细的说明,需要受过专门训练的人员施测。施测时要按标准程序进行。

■ 指导语都要照原句讲,不得擅自更改。

■ 对被试每一项目的回答要按原话记录,各项目的分数记在项目后面。对于没有从第一项开始的分测验,也要记上相应的分数。

■ 没有时间限制的项目,一旦确定被试无法回答则可以委婉地要求被试进行下一项目。

■ 智商分数的解释不能仅仅看总智商分数,应该结合言语智商和操作智商分数。

【相关知识】

韦氏量表是在当今世界范围内应用最为广泛的智力测验。在湖南医学院龚耀先主持下修订了韦氏成人智力量表,删除了部分完全不适合我国文化背景的题目,并于 1982 年出版。韦氏成人智力量表中国修订本适用于 16 岁以上的被试,包括言语量表和操作量表两个部分,共 11 个分测验。其中常识、数字广度、词汇、算术、理解、类同 6 个分测验构成言语量表,填图、图片排列、积木图案、物体拼凑、数字符号 5 个分测验构成操作量表。

●联合型瑞文测验

【总操作程序】

主要分为3个步骤：测验实施→测验分数转换→结果解释，具体操作如下：

1. 测验实施

■ 准备材料。为每个被试准备一本题册、一张答卷纸和记录纸。

■ 确定施测方式。幼儿、智力低下者、不能自行书写的老年人个别施测，一般正常三年级以上的儿童与65岁以下的成人可团体施测。

■ 按步骤进行施测

(1) 主试先分发记录纸，要求被试填写姓名、性别、年龄、出生年月等项。然后分发题图册与答卷纸。幼儿、智力低下等不能书写的被试将相关资料告知主试，由主试代为填写。

(2) 主试示范一。要求被试打开第一页(A1)并对被试说：“看上面一张图，图下角缺一块，请从下面的6个图中选择一个最合适的补上去。”先让被试试做，然后告诉被试正确答案是“4”号图，并请他们把数字“4”填写到记录纸上与A1相对应的空格内。不能书写的被试由主试将被试指点的图形代码填写在记录纸上。

(3) 主试示范二。确信被试掌握了方法后，接着要求他们翻到下一页(A2)，要求被试按A1中的做法，从6个图形中选择一个最合适的补上去，并将图形的号码写入记录纸的相应空格中。主试观察到被试完成后，告知A2的正确答案为“5”，并告诉他们如果错误可以改正。待被试完成后，对被试说：“请按照刚才的做法开始一页一页往下做，不要漏做，答案的题号要对好，不要写错位置。测验的时间是40分钟，能做多少是多少。现在请开始做题。”

(4) 测试进行到20分钟及30分钟时各报时一次，请被试在刚完成的答案下划一记号“—”，测验时间满40分钟时，不管是否做完，一律交卷。

(5) 个别施测中，A、AB、B三单元不管被试做对多少都必须做完；当进行到C、D、E三个单元时，每个单元连续做错3题，则该单元测试停止，未测验项目计0分。

2. 测验分数转换

粗分→百分等级→智商

■ 粗分。答对一题计1分，答错或未答计为0分。计算各题分数之和得到测验的原始分数。

■ 分数转换。查分数转换表，其方法为：原始分数→百分等级→智商。

3. 结果解释

依表1-2的标准进行解释。

表 1-2 联合型瑞文智力量表的等级划分

智力等级	智商分数(IQ)	理论分布(%)
极优	≥130	2.2
优秀	120~129	6.7
中上	110~119	16.1
中等	90~109	50
中下	80~89	16.1
边缘	70~79	6.7
弱		
轻度	55~69	
中度	40~54	共占 2.2
智 { 重度	25~39	
极重	≤38	

【注意事项】

- 严格遵循标准测验程序,先填写被试一般情况。
- 对被试提问可以重复指导语,不应擅自补充或更改。
- 防止互相抄袭或交谈,最好座位分开。团体施测超过 30 人,应增加主试助理 1 或 2 人;一般团体测试不宜超过 50 人。
- 不让被试在图册或题册上写答案或涂画任何标记。
- 团体测试,被试做前 5 题时应巡视,对不理解者单独指导(重复指导语)。
- 控制好提前结束者,避免影响他人。

【达标标准】

掌握联合型瑞文测验的施测程序、记分方法,能合理解释测验结果。

【相关知识】

瑞文推理能力测验(Raven's Progressive Matrices)是非文字智力测验,是英国心理学家瑞文 1938 年设计的,简称瑞文测验。瑞文测验的编制在理论上依据的是斯皮尔曼的智力二因素论,主要测量智力中渗入所有智力活动中的一般因素。李丹等人(1989)将瑞文测验的标准型与彩色型联合使用,称为瑞文测验联合型,使整个测量的上下限延伸,适用范围可扩大到 5~75 岁。测验材料是由 72 幅图案构成的图册,分 A、AB、B、C、D、E6 个单元,每个单元 12 个项目,前 3 个单元为彩色图案,后 3 个单元为黑白图案。

● 明尼苏达多项个性调查表(MMPI)

【总操作程序】

主要分为 3 个步骤:测验实施→测验记分→结果解释,具体操作如下:

1. 测验实施

- 确定被试情况。包括被试的理解力、识字状况及身体状况等。

■ 测验材料准备。准备题目手册和答题纸；如果是特殊被试可以使用录音带形式的测试题或少于 399 个题目的简略式。

■ 施测步骤

(1) 首先阅读指导语，并说明做完全部测验的大约时间。测验开始后，主试要检查被试是否在答案纸上把姓名、性别、住址等项填写好，所答题目序号与答卷上的题号是否符合。

(2) 让被试根据题目手册按自己的情况在答案纸上逐条回答。如果被试比较慌乱，不能按指导语的要求去做，可以由一个人将题目读给被试听，并由主试记录其反应。

2. 测验记分

■ 原始分数。采用模版记分。具体步骤为：将答案纸按被试性别分开，然后将答案纸上被试对同一题目划上两种答案的题号用颜色笔划去，与“无法回答”的题数相加，作为 Q 量表的原始分数，如果 566 题版本 Q 量表的原始分数超过 30 分，或 399 题版本 Q 量表的原始分数超过 22 分，则答卷无效。将每个量表的记分模版依次覆盖在答案纸上，数好模版上有多少个圆洞里划了记号，这个数目就是此量表的原始分数，然后登记在答案纸上此量表的原始分数栏内。有 5 个量表的原始分数要分别加上一定比例 K 分： $Hs+0.5k$ 、 $Pd+0.4k$ 、 $Pt+1.0K$ 、 $Sc+1.0K$ 、 $Ma+0.2K$ 。

■ 原始分数转换成 T 分数。按照测验说明书中的换算表将被试各分量表的原始分数转换成 T 分数。

■ 将各量表 T 分数(Hs 、 Pd 、 Pt 、 Sc 、 Ma 为加上一定比例 K 分后的 T 分数)登记在剖析图上，各点相连即成为被试人格特征的剖析图。

3. 结果解释

■ MMPI 量表的 T 分在 60 分以上(中国常模)表明被试可能有病理性异常表现或某种心理偏离现象。

■ 对量表的解释可以参考 MMPI 的分量表及其意义简介如下，主要考虑高分特点：
临床量表

疑病(Hs)：反映被试对身体功能的不正常关心。高分者即使身体无病，也总觉得身体欠佳。若是精神科求助者，往往有疑病症、神经衰弱、抑郁等临床诊断。

抑郁(D)：抑郁、淡漠、悲观思想与行动迟缓有关，得分高者常被诊断为抑郁性神经症及抑郁症，得分极高者可能会自杀。

癡症(Hy)：评估用转换反映来对待压力与解决矛盾的倾向。高分者多表现为依赖、天真、外露、幼稚、自我陶醉、缺乏自知力。若是精神科求助者，往往被诊断为癡症(转换性癡症)。

精神病态(Pd)：反映被试性格的偏离。高分者为脱离一般的社会道德规范，蔑视社会习俗，常有报复攻击观念，且不能从受惩罚中吸取教训。若是精神科求助者，多诊断为人格异常，包括反社会人格与被动攻击性人格。

男子气—女子气(Mf)：主要反映性别色彩。高分男性表现为敏感、爱美、被动、女性

化,缺乏对异性的追求。高分女性表现为男性化、粗鲁、好攻击、自信、缺乏感情、不敏感。极高者应考虑有性变态倾向和性变态行为。

偏执(Pa):高分者具有多疑、孤独、烦恼及过分敏感等性格特征。如 T 超过 70 分则可能存在偏执妄想,若合并 F、Sc 量表分数升高者,极高者可诊断为精神分裂症偏执型和偏执性精神病。低分者,原始分在 6 分以下可表现为谨慎小心,逃避及偏执行为。

精神衰弱(Pt):高分者表现为紧张、焦虑、反复思考、强迫思维、恐怖、内疚,经常自责、自罪,感到不如人和不安。Pt 量表与 D 和 Hs 量表同时升高则是一个神经症测图。

精神分裂症(Sc):高分者表现为异乎寻常的或分裂的生活方式,如不恰当的情感反应、少语、特殊姿势、怪异行为、行为退缩与情感脆弱。极高的分数($T > 80$)者可表现妄想、幻觉、人格解体等精神症状及行为异常。几乎所有的精神分裂症求助者 Sc 量表 T 分数达到 80~90 分,如只有 Sc 量表高分,而无 F 量表 T 分升高常提示为类分裂性人格。

轻躁狂(Ma):高得分者表现为联想过多过快、活动过多、观念飘忽、夸大而情绪高昂、情感多变。极高者,可能表现为情绪紊乱、反复无常、行为冲动或妄想。量表 Ma 得分极高者($T > 90$)可考虑为躁郁症的躁狂相。

社会内向(Si):高分者表现为内向、胆小、退缩、不善交际、屈服、过分自我控制、紧张、固执及自罪。低分者表现为外向、爱交际、富于表情、好攻击、健谈、冲动、不受约束、任性、做作,在社会关系中不真诚。

效度量表

疑问(Q):高分表示逃避现实,若在前 399 题中其原始分超过 22 分,则提示临床量表不可信。

说谎(L):高得分者希望别人把他看得比实际情况更好。L 量表原始分超过 10 分时,就不能信任 MMPI 的结果。

诈病(F):分数高表示被试不认真或理解错误,表现出一组互相无关的症状,或在伪装疾病。如果测验有效,F 量表是精神病程度的良好指标,得分越高暗示精神病程度越重。

校正(K):一是了解被试的态度是不是被隐瞒或是否防卫;二是根据这个量表修正临床量表的得分(按一定比例加上 K 分)。

【注意事项】

■ 进行测验的房间在亮度与温度方面要适当,并且要尽可能地安静。在进行测验前,主试必须熟悉测验的全部材料并了解被试的情况。务必让被试知道测验的重要性及对他或她的好处,以取得其合作。若有被试仍然不重视或不愿暴露自己,主试要凭自己的经验尽可能弄清情况,做好工作,争取被试的合作,并详细记录测验时被试的表现。

■ 告诉被试不能回答的问题可以空着不答,但应尽量回答;不要对每个问题做过多的考虑,对每个问题的回答不分正确与否,不必有任何顾虑。

■ 如果被试问,有些想法以前有过,现在没了,该如何回答,告诉他以目前情况为准。

■ 如果发现被试焦虑、情绪不稳定、对完成测验不耐烦,可将测验分成数次完成。也

可以用录音带或由一个固定的人将题目读给被试听,由被试或主试记录下反应。

■ 使用 MMPI 临床量表最好用英文缩写字母或数字符号,不要直接使用中文全译名称,以免因望文生义导致误解、误判、误读。

■ 完成测验所需的时间多的可达 90 分钟,一般是 45 分钟。如果文化水平低可能超过 2 小时。精神病求助者耗时更长,如果只为了精神病临床诊断使用,可做前 399 题。

■ 不同文化背景的人对同一个题目可能会有不同的理解,因此在分数解释时要采用我国的常模资料。

【达标标准】

掌握明尼苏达多项个性调查表的实施、记分与结果解释方法。

【相关知识】

明尼苏达多项个性调查表(MMPI)问世于 1943 年,由明尼苏达大学哈特卫(S. R. Hathaway)和麦金利(J. C. Mckinley)根据经验效标法编制而成。MMPI 的目的是试图对人格特点提供客观的评价,主要确定 10 个与临床有关的指标及 5 个研究量表指标。10 个与临床有关的指标是: Hs(疑病); D(抑郁); Hy(癔症); Pd(心理变态); Mf(男性化~女性化); Pa(偏执); Pt(精神衰弱); Sc(精神分裂); Ma(轻躁症); Si(社会内向)。5 个研究量表指标是:外显性焦虑(Mas); 依赖性(Dy); 支配性(Do); 社会责任(Re); 控制力(Cn)及其他 3 个因素:说谎或掩饰(L); 诈分(F); 校正分(K)。本文介绍的是宋维真教授 1989 年修订的中文版本。MMPI 采用的是自我评估形式的题目,实际上是 550 题,因为加了 16 个重复内容的题目,所以变成 566 题。题目的内容范围很广,包括身体各方面的情况(如,神经系统、心血管系统、消化系统、生殖系统等情况),精神状态及对家庭、婚姻、宗教、政治、法律、社会等态度。MMPI 实施时要求被测验者根据自己的真实情况对所有题目作出“是或否”的回答。

●卡氏 16 种人格因素测验(16)PF

【总操作程序】

主要分为 3 个步骤:测验实施→测验记分→结果解释,具体操作如下:

1. 测验实施

■ 材料准备。为每个被试准备的材料包括测验题册一本共 187 个题目,答卷纸一张。

■ 先发放答卷纸,要求被试填写基本信息。然后发测验题册和答题纸,要求被试翻到测验的说明部分,主试朗读说明部分。

■ 要求被试先做在答卷纸左上方的四个例题,被试掌握了答题方式后开始正式测验,主试观察被试有无不明确答题方式的情况。

2. 测验记分

■ 小题计分:聪慧性因素的每个项目分别记为 0、1 分(正确得 1 分,错误得 0 分),其余因素每个测验题的三个选择支 a、b、c 依照测验说明分别记为 0、1、2 或 2、1、0。

■ 原始分数:使用记分模板得到各个分量表的原始分数。

■ 标准分数:根据常模表将各个分量表原始分数转换成标准分数。

3. 结果解释

■ 人格剖析图:将各个标准分对应的人格剖析图上的点连接成曲线,对照图形了解被试的人格特征。

■ 还可以将标准分代入二元人格因素分的计算公式中求得二元人格分数进行解释。

■ 结果解释可参照以下内容进行:

A:乐群性。低分指标:标准分 ≤ 3 。解释指标:缄默、孤独、冷漠。技术名称:分裂情感。一般名称:含蓄。特征描述:通常表现为执拗、对人冷漠、落落寡合,吹毛求疵,宁愿独自工作,对事不对人,不轻易放弃己见,为人、工作的标准很高,严谨而不苟且。

高分指标:标准分 ≥ 8 。解释指标:外向、热情、乐群。技术名称:环性情感,或高情感。一般名称:开朗。特征描述:通常和蔼可亲与人相处,合作与适应能力特别强;喜欢和别人共同工作,愿意参加或组织各种社团活动,不斤斤计较,容易接受别人的批评;萍水相逢时也可以一见如故。

B:聪慧性。低分指标:标准分 ≤ 3 。解释指标:思想迟钝,常识浅薄,抽象思维能力弱。技术名称:低3。一般名称:智能较低。特征描述:低者通常理解力不强,不能“举一反三”。

高分指标:标准分 ≥ 8 。解释指标:聪明,富有才能,善于抽象思维。技术名称:高8。一般名称:智能较高。特征描述:通常学习能力强,思维敏捷、正确。

C:稳定性。低分指标:标准分 ≤ 3 。解释指标:情绪激动,容易产生烦恼。技术名称:低自我力量。一般名称:情感影响。特征描述:低者通常不容易应付生活上所遇到的阻挠和挫折,容易受环境支配而心神动摇不定,不能面对现实,常常会急躁不安,身心疲乏,甚至失眠、做恶梦、恐怖等。

高分指标:标准分 ≥ 8 。解释指标:情绪稳定而成熟,能面对现实。技术名称:高自我力量。一般名称:情绪稳定。特征描述:高者通常能以沉着的态度应付现实中各种问题;行动充满魄力;能振作勇气,有维护团结的精神;有时,高C者也可能由于不能彻底解决许多生活难题而不得不强自宽解。

E:恃强性。低分指标:标准分 ≤ 3 。解释指标:谦虚、顺从、通融、恭顺。技术名称:顺从性。一般名称:谦虚。特征描述:低者通常行为温顺,迎合别人的旨意;也可能即使处在十全十美的境地,也有“事事不如人”之感。

高分指标:标准分 ≥ 8 。解释指标:好强固执,独立积极。技术名称:支配性。一般名称:主观武断。特征描述:高者通常自高自大,自以为是,可能非常武断,时常驾驭不及他的人,对抗有权势者。

F:兴奋性。低分指标:标准分 ≤ 3 。解释指标:严肃、审慎、冷静、寡言。技术名称:平静。一般名称:严肃。特征描述:低者通常行动拘谨,内省而不轻易发言,较消极、阴郁;有时可能过分深思熟虑,又近乎骄傲自满;在工作上,常常是一位认真而可靠的工作人员。

高分指标:标准分 ≥ 8 。解释指标:轻松兴奋,随遇而安。技术名称:澎湃激荡。一般名称:无忧无虑。特征描述:高者通常活泼、愉快、健谈,对人对事热心而富有感情,但有时也可能过分冲动,以致行为变幻莫测。

G:有恒性。低分指标:标准分 ≤ 3 。解释指标:苟且敷衍,缺乏奉公守法精神。技术名称:低超我。一般名称:自私自利。特征描述:低者通常缺乏远大的目标和理想,缺乏责任感甚至有时会不择手段地达到某一目的。

高分指标:标准分 ≥ 8 。解释指标:有恒负责,做事尽职。技术名称:高超我。一般名称:有良心。特征描述:高者通常细心周到,有始有终,是非善恶是他的行为指南,所结交的朋友多系努力苦干的人,不十分喜欢诙谐有趣的场合。

H:敢为性。低分指标:标准分 ≤ 3 。解释指标:畏怯退缩,缺乏信心。技术名称:威胁反应性。一般名称:胆小。特征描述:低者通常在人群中羞怯,有不自然的表现,有强烈的自卑感;拙于发言,更不愿和陌生人交谈;凡事采取观望态度;有时由于过分的自我意识而忽视了对社会环境中重要事物的认识。

高分指标:标准分 ≥ 8 。解释指标:冒险敢为,少有顾忌。技术名称:副交感免疫性。一般名称:冒险。特征描述:高者通常不掩饰,不畏缩,有敢作敢为的精神,能经历艰辛而保持毅力;有时可能粗心大意,忽视细节;也可能无聊多事,喜欢向异性献殷勤。

I:敏感性。低分指标:标准分 ≤ 3 。解释指标:理智,着重现实,自恃其力。技术名称:极度现实性。一般名称:硬心肠。特征描述:常多以客观、坚强、独立的态度处理当前的问题;并不重视文化修养,以及一些主观和感情之事;可能过分骄傲,冷酷无情。

高分指标:标准分 ≥ 8 。解释指标:敏感,感情用事。技术名称:娇养性情绪过敏。一般名称:软心肠。特征描述:高者通常心肠软,易受感动,较女性化;爱好艺术,富于幻想;有时过分不务实际,缺乏耐性和恒心;不喜欢接近粗鲁的人和做笨重的工作;在团队活动中,由于常常有着不着实际的想法和行为而降低团体的工作效率。

L:怀疑性。低分指标:标准分 ≤ 3 。解释指标:依赖随和,容易与人相处。技术名称:放松。一般名称:信任别人。特征描述:低者通常无猜忌,不与人竞争;顺应合作,善于体贴人。

高分指标:标准分 ≥ 8 。解释指标:怀疑、刚愎、固执己见。技术名称:投射紧张。一般名称:多疑。特征描述:高者通常多疑心,不信任别人,与人相处经常斤斤计较,不顾别人利益。

M:幻想性。低分指标:标准分 ≤ 3 。解释指标:现实、合于成规,力求妥善。技术名称:实际性。一般名称:实际。特征描述:低者通常先要斟酌现实条件,而后决定取舍,不鲁莽从事,在关键时刻,也能保持镇静,有时可能过分重视现实,为人索然寡趣。

高分指标:标准分 ≥ 8 。解释指标:幻想、狂放任性。技术名称:我向或自向性。一般名称:空想。特征描述:高者通常忽视细节,只以本身动机、当时兴趣等主观因素为行为出发点,可能富有创造力,有时也过分不务实际,近乎冲动,因而容易被人误解。

N:世故性。低分指标:标准分 ≤ 3 。解释指标:坦白、直率、天真。技术名称:朴实性。