



体验互动升华

职业高中学生团队建设教育实训探索

上海逸夫职业技术学校

 学林出版社

体验 互动 升华

——职业高中学生“团队建设”教育实训探索

上海市逸夫职业技术学校 主编

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

体验 互动 升华: 职业高中学生“团队建设”教育
实训探索/上海市逸夫职业技术学校主编. —上海: 学
林出版社, 2007. 5

ISBN 978-7-80730-369-5

I. 体… II. 上… III. 职业高中—学生—职业选
择—教学研究 IV. G718.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 064108 号

体验 互动 升华



主 编——上海市逸夫职业技术学校

责任编辑——叶刚

特约编辑——刘益民

封面设计——毛玉怡

出 版——上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(上海钦州南路 81 号 1 楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

照 排——南京展望文化发展有限公司

印 刷——上海展强印刷有限公司

开 本——889×1194 1/32

印 张——6.5

字 数——20 万

版 次——2007 年 5 月第 1 版

2007 年 5 月第 1 次印刷

书 号——ISBN 978-7-80730-369-5/G·96

定 价——18.00 元

课题介绍

2003年6月本课题组成立，课题组针对当前学生的特点及德育教育手段的单一，以人际关系教育作为团队建设教育的研究切入点，在德育教育手段上探索打破传统的说教灌输式，用学生喜闻乐见的游艺实训的方式，引导学生通过游戏体验及活动互动达成肢体和心理的感受与记忆，再通过游艺后的分享环节的激发，使学生把先前的体验上升为一种理性的认知，并最终内化升华成学生内心心理需求。

课题研究者的目的是以此树立学生的“团队精神”，这对他们的未来学习生涯和职业生涯将起到积极的作用。

学校介绍

逸夫职业技术学校是一所大型的綜合类国家级重点职校，拥有3000多名在校学生，开设了美术、金融、服装设计、商务英语等20多个专业。

在丰富多样的学校资源中，课题组参与者积极实践，不断积累来自各班的实践案例资料，并借鉴整合企业培训中的团队建设的实训方案，在课题推进中进行校本化、课程化的构建和探索。课题组希望课题成果成为教师灵活使用和开发的德育手段和方法。

前 言

逸夫职业技术学校校长 张建平

一群工作在德育前沿的教师；
几位领跑在德育前沿的干部；
上千参与实践活动的中职学生；
多年艰苦耐心的团队建设探索，
终于，一本关于学生团队建设实训活动的集子付梓印刷了。

作为校长，我的体会是：书籍是实践的集中表现。

因为，这本小小的集子具有十分简练有效的操作性、实践性，可以为同等级别学校的德育工作者提供一个很有参考价值的团队建设互动体验的实用手册。同时，那里面展示的探索过程和思考也能给同行们留下一些良好的有启示的经验。

作为老教师，我的建议是：有空看看这本书。

因为，我们的孩子们可以通过这本集子里一些做法，得到身心的陶冶和人格的升华。

目 录

前言	1
结题报告	1
一、蓦然回首,那人正在灯火阑珊处	
——课题的提出	3
(一) 基于对职业教育、成人教育的重新理解,中等 职业教育的终极目标和教育理念发生相应变 化。	3
(二) 成人教育内涵极其广阔,经过对职业教育、成 人教育的背景分析,课题组选择以“团队建 设”作为成人教育的突破点。	4
(三) 基于对“团队建设”特殊内涵的理解和对现有 德育模式的完善和补充,课题组提出“游艺式 实训”的德育模式。	6
二、一张一弛,文武之道	
——“团队建设”游艺实训的基本特征	9
三、凡事预则立,不预则废	
——“团队建设”游艺实训实施的基本途径	11
(一) 将团队精神养育作为贯穿学校所有学段的德	

育重点和德育中心,依据团队组建要素、组建阶段,建构团队实训的基本课程框架。	11
(二) 教育者可以更加灵活地掌握该框架的实施,即教师根据所在团队的实际问题实行及时的专题教育或者主题教育。	12
(三) 将游艺方案融入其他德育教育手段或团队德育活动,以提高德育成效,丰富教师德育手段。	12
四、如切如磋,如琢如磨	13
——研究成果	13
(一) 在团队建设游艺实训中,教师作为德育活动组织者和策划者应该敏锐感知学生的现实问题和社会化障碍,关注其未来职场生活和社会生活,致力于开掘、丰富、整合和利用德育资源。	14
(二) 在游艺实训的实施过程中致力于丰富学生的道德体验和道德发现,使学生的德育构建有更开阔的时空背景。	18
(三) 在游艺方案的实施过程中,教师的主导性定位决定了教师身份角色的多元化,教师角色的适时调整,有助于优化实施过程,使游艺实训方案的德育功能最优化。	24
五、竹径通幽处,禅房花木深	35
——研究的深入和发展	35

《职业高中学生“团队建设”教育实训探索》研究工作 报告	43
团队实训游艺方案包	55
一、《游艺式团队实训》基本课程框架	57
二、团队组建期推荐方案	61
心灵鸡汤	61
心啊心——	63
打手势猜谜	65
超视界心动	67
设立目标游戏	69
三只小猪	71
囚徒困境	73
狗仔队	75
地雷阵	77
迷失丛林	79
数字传递	84
始作俑者	86
完美的圆	88
遵从指导	90
沟通类型	94
三、团队融合期推荐方案	106
心有灵犀	106
榜样的作用	108
快乐大转盘	110
大拇指令	112

妙解连环套	114
相信我	116
迷信游戏	118
积极的反馈	121
解决问题之轮	124
泰坦尼克号	127
集体智慧	130
你说我做	133
合力传签	135
撕纸启示	137
四、团队优化期推荐方案	140
白日梦	140
如此多的共性	142
心到手到	145
西点军魂	147
把紧张吹跑	149
动物本性	151
美好的一天	153
不用手的游戏	156
交通阻塞	159
高空飞蛋	161
团队建设教育实训学生手册	163
团队建设教育实训教师手册	169
团队建设教育实训调查问卷汇总	187

结 题 报 告

课题名称：职业高中学生“团队建设”教育实训探索。

课题组主要成员：王红艳、沈蓝、应宏芳、叶小涛、聂丹、孟瑾、达芸。

一、蓦然回首,那人正在 灯火阑珊处

——课题的提出

(一) 基于对职业教育、成人教育的重新理解,中等职业教育的终极目标和教育理念发生相应变化。

职业教育繁盛初期适逢产业发展初期,社会技术人才的需求缺口极大,职业学校以培养技术型人才作为其教育宗旨,“技”成为职校学生社会化学习的首要内容,在学习过程中强调专业技术技能的学习和训练,以及职前模拟培训和专业实习。

但劳动力市场对中等技术人才的需求正随着时代的发展而发生变化,也随之对职业教育提出了新的要求:由原先单纯的技术要求转向综合的劳动素质要求。“劳动者素质”已不单纯指向技术,而指向知识、技能、学力、操行、品德等综合要求,而其中对于准入人才的职业道德的诉求已经成为其中最主要和最基本的部分。其原因在于:

1. 技术更新的速率决定了各类工种对技术技能的要求处在动态的发展过程中,学校中的“技”的学习不再具有恒定性和永久性;同时决定了技能学习的过程已成为从业过程的组成部分,不再是学校教育的独立专属。所以在职业教育中“技”的学习已转向对基础性和发展性的关注,单一的职业技

能的机械训练不再成为职业教育的核心内容。

2. 随着对“以人为本”社会精神追求的逐渐提升,尖端行业、科技行业、服务行业对从业者的道德素养提出了极高的要求,人格健全、心理健全已成为准社会人顺利进入工作环境,完成社会角色转型的重要保障。

3. 目前的在校学生几乎都是独生子女,造成了他们中的很多人为人处世时往往以自我为中心,普遍缺乏与他人沟通、与他人合作的观念与方法。职业技术学生由于进入社会的时间提前,所以其性格和道德缺陷更容易成为其社会化过程的主要障碍,经调查证实当代中职学生的社会化障碍主要表现为个人中心、合作意识差、沟通能力弱、交往水平低、缺乏同理心……从而凸显了职业教育中人格教育的重要性。

课题组认识到中等职业教育在逐步完善“成技”教育的同时,应以“成人”教育为主导,强调学生准社会化之前的人格教育和道德教育。职业教育的任务不仅仅是让他们学到一技之长,更重要的是让他们学会与人沟通,学会与人合作,学会在组织中学习,从而有助于其职业生涯的发展。

(二) 成人教育内涵极其广阔,经过对职业教育、成人教育的背景分析,课题组选择以“团队建设”作为成人教育的突破点。

1. 团队工作的方式对世界经济的发展有着不可低估的作用。20世纪60年代日本经济的腾飞就与团队工作方式有着很大的关联。日本企业根据产业的发展变化大力提倡团队合作的精神和人际沟通氛围。到了70年代,日本在大多数领域已超越美国。于是,西方企业界感到有必要学习日本,80年代,麦当劳和通用公司开始率先引进日本的团队工作方式;

现在世界 500 强有 70% 使用团队工作方式。并通过团队工作方式大大改善了他们的生产和工作流程,创造了真正的高绩效,“团队建设”的课题已成为不少企业的热门课题和必修课题。中职学生未来的就业环境、工作方式通常是团队化的,所以团队沟通、团队合作已成为他们必备的职业素能。

2. 全社会倡导“学习型组织”的建设,提倡在以团队合作模式为特征的现代职场中,人与人之间能在合作中达成团队的共同愿景,实现最大绩效,并在此过程中相互学习、共同进步,实现团队及个人的共同发展。

而在其他领域,学习型组织、智能型组织的理念和实践也在日渐兴起。人们主张在组织的内部必须加强合作,实行开放化学习。团队工作方式和学习方式已经成为企业和其他组织生存和发展的一种必要手段。

3. 我们正致力于创新社会的建设,“创新”的重要性在现代社会已经毋庸置疑,但是目前“创新”社会的发展却出现瓶颈,其瓶颈不再停留在简单的技术层面,也不再停留在狭义的创新能力和创新意识的培养上。

业界权威人士提出创新能力的内涵有两个层面,一个单纯指向技术或学术研究能力,这已经引起政府职能部门、教育机构、产业部门等社会各层面的认同和重视,另一个指向创新者的道德、素养的要求,没有以此为基础,创新之路容易趋向急功近利、浮躁势利、封闭孤立、盲目冒进……这样的创新是缺少内劲和后续力的,这部分事实已经引起教育者和相关部门的关注。

人力资源和人力管理专家也都基于创新社会发展的前景提出:现在任何一项技术创新,在理论上都不再可能依托个人

或小团体的闭门造车而达成,它必然是融合团队合作和团队智慧才能逐步达成的。且团队的外延和内涵也随着技术创新的深入而不断扩大,技术创新已从实验室里走出来,成为各个层面的人才和团队在技术开发、技术应用和实践过程中知识交互、知识复合、知识发展的一个过程。这个团队中也包含基层和中层的技术人才,这就对所有从业人员的团队合作、沟通交流提出更高的技术要求和素养要求,如果不能将支持技术创新的团队精神教育纳入中职的教育内容,实现创新社会的愿景就将成为空中楼阁。

4. 美国教育家、哈佛大学教授霍华德·加德纳提出的新颖实用的“多元智能”中的“人际关系智能”,在新的意义上再次提出“团结就是力量”的观点,提出了人际合作教育与人际沟通教育的重要性。

课题组将“团队建设”(team building)的探索实践与成人教育结合起来,力图树立学生的“团队精神”(team work),这对学生未来学习生涯和职业生涯将起到积极的作用,意义深远。

以“团队建设”教育作为成人教育的切入口,将为学生日后的职业生涯奠定必需的人际交往、沟通以及合作能力,从而提升他们社会生存及就业竞争能力和在职业生活和社会生活中的自律、自制以及自我提升的能力。

(三) 基于对“团队建设”特殊内涵的理解和对现有德育模式的完善和补充,课题组提出“游艺式实训”的德育模式。

1. 以“团队精神”的养育为中等职业教育成人教育的突破口,决定了必须有相应的德育模式加以配合和支撑,以更好地发挥成人教育的成效。

中等职业教育的成人教育应该与学生未来面对的职场模式、团队发展模式、个人成长方式接轨,这就对夸美纽斯时代的授课制提出了新的挑战,授课制以其严谨、统一、高效的特征适应了中职教育初期以“技”为中心的教育内容,但道德教育是无法一统且大同,无法基于知识的口授相传而完成的,也无法应对成人教育中道德发展、人格塑造的重任。我们需要的是能实现全员参与的、与社会现实最大程度接轨的德育模式。

2. 德育教育的种种尝试和革新都指出合理发挥学生在德育实践中的主体性是解决德育模式问题的关键所在。德育不应该扮演高高在上布道者的角色,而应以亲和、平等的形象激发学生自身品德建设的愿望和主动性。

即德育教育必须和学生内在的德育需求结合起来,使学生成为德育过程的主体。学生是自身品德形成和构建的组织者,外在的道德规范体系和道德需要只有通过学生自愿以至于自觉地实践,取得认同,内化为他自身的道德需要,才能真正起到外化指导道德行为的作用。

所以德育应该依托德育实践和德育体验来使学生达成对德育目标的认同和自我品德的建设。教育者应该依据学生的心理和年龄特征,选择贴切学生实际的方法,将社会提倡的主导性道德规范、原则、准则体系传授给适龄的学生。

3. 课题组一直致力积极开掘、利用校内外的教育资源,不懈探寻达成职业教育终极目标的有效方法。经过调查访问证实:业界也致力于员工的团队精神的养成和培训,通常他们所采用的方式是“项目化”的,即在虚拟项目的演练中,使个体逐渐融入团队,并形成团队默契,生成团队认同和团队归