



全国高等农林院校“十一五”规划教材

大学英语 阅读理解教程

第四册

潘桂荣 吕德文 主编

College English
Reading Course

中国农业出版社

全国高等农林院校“十一五”规划教材

大学英语阅读理解教程

——| 第四册 |——

潘桂荣 吕德文 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语阅读理解教程. 第4册/潘桂荣, 吕德文主编. —北京: 中国农业出版社, 2006. 8

全国高等农林院校“十一五”规划教材

ISBN 7-109-09004-3

I. 大... II. ①潘...②吕... III. 英语-阅读教学-高等学校-教材 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 098235 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路2号)

(邮政编码 100026)

出版人: 傅玉祥

责任编辑 李国忠

北京通州皇家印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2006年8月第1版 2006年8月北京第1次印刷

开本: 720mm×960mm 1/16 印张: 11

字数: 190千字

定价: 15.20元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

①

主 编 潘桂荣 吕德文

副主编 霍兴花 杨红英

编写人员 (按姓氏笔画排序)

王玉环 吕德文 任春梅 刘金凤

李淑平 李喜芬 杨红英 汪文刚

张冬梅 张俊杰 蔡 明 潘桂荣

霍兴花

前 言

随着经济全球化进程的加快，社会对大学生的英语水平提出了更高的要求。作为多年在大学英语教学第一线工作的教师，我们深感肩上的责任重大。通过总结多年从教经验和整理多年积累的素材，我们编写了这套《大学英语阅读理解教程》，旨在帮助学生提高阅读理解能力及语言表达能力。

本教程依据教育部 2004 年发布的《大学英语教学要求（试行）》，以巩固、充实基础知识为出发点，从词汇入手，由低到高逐步提高学生的阅读能力及语言运用能力，并参照全国大学英语四、六级考试委员会 2005 年 9 月公布的《大学英语四六级考试改革方案（试行）》和《大学英语四级考试样卷》，加入了新题型的操练内容，以帮助学生提高学习成绩。这套教程分为四册，所选文章的难易度均按照大学英语水平一至四级的要求，由浅入深选材组织，文章的内容力求多样、新颖、有趣，同时具有时代感。

本册为这套教程的第四册，由两个部分组成。第一部分为“阅读理解题的解题方法和技巧”。这部分介绍了做阅读理解的常用方法，从几个方面对大学英语四级考试中阅读试题的题型做了分析，介绍了比较实用的解题技巧，每一部分都有较详尽的实例讲解。

第二部分为“单元练习”，由 10 个单元组成，每单元包括 3 部分，第一部分由 2 篇选择题型阅读理解文章组成；第二部分包括 1 篇简短问答，1 篇选词填空；第三部分包括 1 篇完形填空或短文改错和 5 个翻译句子。书后附有参考答案。在领会和掌握了第一部分内容的基础上，学生可通过这部分的练习来检测自己是否能灵活运用

前 言

用所学到的方法与技巧，提高阅读能力和应用能力。

本书在编写中，编者参考了国内外许多有关书籍，在此表示感谢。由于编写时间较仓促，水平有限，书中难免有疏漏及错误之处，恳请读者指正。

编 者

2006年8月

目 录

前言

第一部分 阅读理解题的解题方法和技巧

第一章 做阅读理解题的常用方法.....	2
第二章 阅读理解题的解题技巧.....	5
第三章 篇章词汇理解题的解题方法与技巧.....	25

第二部分 单元练习

Unit One	29
Part I	29
Passage 1 How to Put People at Ease	29
Passage 2 What's a University Education for?	32
Part II	36
Section A Short Answer Questions	36
Section B Banked Cloze	38
Part III	38
Section A Cloze	38
Section B Translation	40
Unit Two	41
Part I	41
Passage 1 The Importance of Life	41
Passage 2 Americans Revel in Wage Boom	45
Part II	49

目 录

Section A Short Answer Questions	49
Section B Banked Cloze	51
Part III	52
Section A Error Correction	52
Section B Translation	53
Unit Three	54
Part I	54
Passage 1 Gain an Extra Hour Every Day	54
Passage 2 Can Computers Replace Teachers for Education?	58
Part II	62
Section A Short Answer Questions	62
Section B Banked Cloze	63
Part III	64
Section A Cloze	64
Section B Translation	66
Unit Four	67
Part I	67
Passage 1 Fatherly Love in a Different Wrapper	67
Passage 2 American Love Affair	71
Part II	75
Section A Short Answer Questions	75
Section B Banked Cloze	76
Part III	77
Section A Error Correction	77
Section B Translation	78
Unit Five	80
Part I	80
Passage 1 Improving Your Reading	80
Passage 2 Soundless Communication	82

Part II	87
Section A Short Answer Questions	87
Section B Banked Cloze	88
Part III	90
Section A Cloze	90
Section B Translation	91
 Unit Six	 92
Part I	92
Passage 1 Go Ahead, Sue Me	92
Passage 2 Home Business for the Whole Family	96
Part II	100
Section A Short Answer Questions	100
Section B Banked Cloze	101
Part III	102
Section A Error Correction	102
Section B Translation	103
 Unit Seven	 104
Part I	104
Passage 1 Traveling with Pets and First Aid Treatments	104
Passage 2 Are You an Optimist?	108
Part II	112
Section A Short Answer Questions	112
Section B Banked Cloze	113
Part III	114
Section A Cloze	114
Section B Translation	116
 Unit Eight	 117
Part I	117
Passage 1 The Breath of Life	117

目 录

Passage 2 Individuals and Masses	121
Part II	124
Section A Short Answer Questions	124
Section B Banked Cloze	126
Part III	127
Section A Error Correction	127
Section B Translation	128
Unit Nine	129
Part I	129
Passage 1 What Kids Really Need from Mom	129
Passage 2 Gift of Love	134
Part II	137
Section A Short Answer Questions	137
Section B Banked Cloze	138
Part III	139
Section A Cloze	139
Section B Translation	140
Unit Ten	142
Part I	142
Passage 1 Teachers, Bests and Favorites	142
Passage 2 The Point of No Return	146
Part II	150
Section A Short Answer Questions	150
Section B Banked Cloze	151
Part III	152
Section A Error Correction	152
Section B Translation	153
Key to Exercises	154
主要参考文献	167

第一部分

阅读理解题的解题方法和技巧

《大学英语教学大纲》（以下简称《大纲》）强调指出：“大学英语的教学目的是培养学生具有较强的阅读能力，一定的听、说、写、译能力，使他们能以英语为工具交流信息。”《大纲》把培养学生的阅读能力放在大学英语教学目标的首位，大学英语四级考试样卷中阅读理解题占35%，居所有考题类型首位，这充分体现了阅读能力在英语教学中的地位。而对于阅读能力的具体要求，《大纲》则规定：“能顺利阅读语言难度中等的，一般性题材的文章，掌握中心大意以及证明中心大意的事实及细节，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟70词；在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过3%的材料时，能掌握中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟100词。”

要想在大学英语四、六级考试中取得理想的成绩，首先必须练好基本功，养成良好的阅读习惯，掌握和运用各种阅读技巧。其次，还必须了解和掌握一些解题方法和技巧，在此基础上，进行大量的阅读练习才能做到既准确又迅速。

第一章 做阅读理解题的常用方法

在做阅读理解题时，许多学生会问“先读文章还是先读问题”，这个问题很难简单回答。例如它牵涉到问题的性质，问题、选项的长短。如是局部性问题（local questions），能够通过原文一句、两句直接找到答案的问题，就可先读问题，而若是全局性问题（global questions），只有通读全文才能回答的问题，则不能简单地先读问题。还有，如果选项相当长，句子复杂，先读问题也容易浪费时间。除了问题和选项的因素外，还有考生自己不同的解题方法。有的喜欢先努力把文章读懂，然后根据理解的意义去回答问题；有的喜欢一开始就先看问题，然后按照问题提供的线索，到文章中找答案的相关句，再回来比较四个选择项；有的一开始就既读问题又读选项，了解了文章大致讲什么，再去读文章找答案；也有的先快速把文章读一遍，然后读问题，通过问题中的线索再回到文章中找答案。这些方法因人而异，都有其优点。用得较多的大约有下面三种方法。

1. 先读问题后读文章

先读问题后读文章，也就是看一题做一题。这种方法最大的优点是省时间，能够在较短的时间里把问题答完。我们写文章，找资料，为什么能够在较短的时间内从厚厚的一本书、从一篇长长的文章中找到所需要的东西，我们采取的就是一种查读法（scanning）。即首先有目的，知道要在文章中获取什么信息，然后带着问题到文章中查找。这种查读是一目十行的扫描，把注意力放在与自己的问题直接相关的词语上。一旦找到可能包括所需信息的部分，就停止扫描，只要把相关部分较为仔细地阅读一下就可找到答案。然后看第二个问题的内容，根据问题再去原文找答案。以此类推，直到解答完所有问题。这种方法不仅在平常做学间查资料时很有用，而且在做阅读理解时也很有效。因为，阅读理解不一定要100%地把文章材料都读懂。有人认为，只要读懂70%就可把问题答出，也有人认为只要读懂50%。不管多少，有一点是肯定的，没有必要把每一句意思都弄清楚，把每一个细节都掌握。因为4~5个问题不可能覆盖文章中每一个细节，每一个句子。而考试不是学习，只要找到答案，就没有必要去读无关的句子段落。从这一点来看，一开始就毫无目标地把文章

材料通读一遍，实在是浪费时间。

2. 先读文章，再读问题，根据问题再到文章找答案

这种方法即读文章一看问题一找证据。这种方法实际上是一种综合阅读法，是把略读法（skimming）与查读法（scanning）综合起来。也就是说在采取先读问题后读文章、看一题做一题的方法之前，首先把文章通读一遍。这个方法可分为以下三个步骤。

(1) 以每分钟 200 词的速度，快速地跳读或略读全文。不要注意细节或具体的句子。只要达到以下三个目的：

①对文章有一个总的概念和印象，了解文章讲什么，讲哪一方面的事；

②了解文章的中心思想和作者的基本观点；

③记住文章中的信息方位，如什么地方是作者的观点，什么地方是作者所举的例子，原因在什么地方，结论在什么地方等。

(2) 读问题。如果问题比较容易，就直接看四个选项，圈定答案。如果较难而无法立即回答，可回到文章中去查找证。

(3) 根据问题中的线索即问题中引用原文的片言摘语，和原先快速略读留下的印象，去文章中找问题所在的地方，找到后，仔细阅读有关的句子，理解其意思，再去对照选项，确定答案。

3. 读一层意思做一题，读文章和做题目交叉进行

这种方法是前两种方法的折中。因为看一题，做一题，没有机会读全文，得到的信息支离破碎。而看完文章再做题目，如碰到的文章较长，待到做题时，印象已不深了，又不得不去重读。用第三种方法就可弥补这些不足。首先读文章的头几句，或第一段（如果第一段较短）。然后去看第一题，如问题的内容恰好出现在文章的前几句或第一自然段中，就趁热打铁，确定答案。据统计，第一题有 80% 的可能性出现在文章的头几句内容中，因此不大会落空。如果第一题还没涉及，就继续往下读。如果已涉及，即可完成第一题。然后沿着刚才读的地方往下读，再读几句或一段，再去看第二题。直至答完所有问题。

用这种方法要注意几点：

(1) 每次读的不要太多，不管是几句，还是短短的一段，最好是一层意思或一个意群。

(2) 读的速度可比快速略读慢一点，力求弄清这段意思。

(3) 每次读新的几句或新的一段之前，最好把接下去要答的问题看一下。

这是因为如果这个问题的答案也是在刚刚读的一段里，要立即完成此题，不要马上读新的内容。如果这个问题涉及的内容还未读到，在读新的内容时，也可做到心中有数。在阅读和问题内容无关的句子时，速度可以加快，甚至跳过；读到与问题有关的句子时可以仔细一点。

上面三种解题方法，应是因人而异，因时间而异，因文章材料的难度、长短以及问题、题干的难度而异。例如，所剩时间不多，就不要先快速略读文章了，直接看题查读；如文章长而难，也不要先读文章，特别是问题较少时，可把所有问题包括选择题通读一遍，从中了解文章的大致内容，再去略读文章或看题查读，就简便多了。

第二章 阅读理解题的解题技巧

大学英语四级考试主要从以下四个方面考查学生的阅读能力：

- ①掌握所读材料的主旨和大意；
- ②了解说明主旨和大意的事实和细节；
- ③既能理解字面意思，也能根据所读材料进行一定的判断和推理；
- ④既能理解个别句子的意义，也能理解上下文的逻辑关系。

下面我们就从这四个方面对大学英语四级考试中阅读试题的题型做一些分析和说明。

1. 主题思想题

文章的中心思想是作者在文章中要表达的主要内容，是贯穿全文的核心。作者在文章中努力通过各种 supporting details 来阐明中心议题。因此，把握主题思想对于全文内容的理解具有重要意义。然而，如何找出主题常使考生备感棘手。因为他们总希望通过某个词或某句话就能找到答案，而找主题往往需要通读全文后才能做出判断。

根据问题内容的不同，这类问题可分为主题型、标题型和目的型。主题型一目了然就是找中心思想 (main idea)；标题型是为文章选择标题 (title)；目的型就是推断作者的写作意图 (purpose)。这类题常见的命题方式有：

1. The main idea of this passage is...
2. What is the main idea (subject) of this passage?
3. Which of the following statements best expresses the main idea of the passage?
4. Which of the following sentences best summarizes the author's main point?
5. Which of the following best states the theme of the passage?
6. The passage could be entitled...
7. The passage mainly discusses...
8. This paragraph centers/focuses on...
9. This passage is mainly concerned/ deals with...

10. The author's purpose in writing this passage is...
11. What is the passage mainly about?
12. Which of the followings best describes the content of the passage?
13. What does the passage mainly discuss?
14. What is the best title for the passage?
15. The main idea of the paragraph may be best expressed as...
16. Which of the followings best describes the passage as a whole?
17. What is the author's main purpose in the passage?

回答有关主题思想的问题应采用快速阅读法 (skimming) 浏览全文, 理解文章主旨大意, 阅读时要注意抓住中心思想的句子, 文章的开头、结尾及段落的段首句和段尾句特别重要, 因为他们往往包含文章的中心议题。做这类问题, 通常可分以下两步进行。

(1) 找出主题句。抓住全文中心思想最快捷的途径就是找出主题句。主题句一般位于文章或段落的开始, 然后围绕主题展开论述。因为许多作者喜欢采用从一般到个别的论证或叙述方法, 即演绎法 (deduction)。这是一种很常见的文章或段落的写作形式。若作者采用归纳法 (induction), 即从个别到一般来论证或叙述, 主题句就会位于段末。除此之外, 主题句还有可能位于段落的中间。找到主题句后, 就以它为标准, 在解题时, 凡是与主题句意思最接近的选项必然是正确答案。

(2) 概括和归纳主题思想。实际上, 在阅读理解测试部分, 有的文章是没有主题句的。这是由于文章的体裁原因或是由于短文是从原文中节选的。这时就要靠应试者自己进行概括或归纳隐含的主题思想了。概括主题可以从归纳每段的要点开始 (大部分阅读理解短文都是由数段组成的), 最后将各段要点集中概括并归纳出全文的主题思想。在阅读理解中, 一般首先要注意主题思想问题。为此, 可适当加快阅读速度, 因为这样可以使注意力集中于文章的整体思路及各要点之间的联系。而较慢的阅读会使你过多地注意细节, 甚至个别词, 因而影响对主题的概括。当然, 对于较容易的短文可在归纳主题和要点的同时记住细节, 这样在答细节题时就不必回过头来查阅了。

【例 1】

By the time the first European travelers on the American continent began to record some of their observations about Indians, the Cherokee people had developed an advanced culture that probably was exceeded only by the civilized tribes of the Southwest: Mayan and Aztec groups. The social structures of the

Cherokee people consisted of a form of clan kinship in which there were seven recognized clans. All members of a clan were considered blood brothers and sisters and were bound by honor to defend any member of that clan from wrong. Each clan, the Bird, Paint, Deer, Wolf, Blue, Long Hair, and Wild Potato was represented in the civil council by a counselor or counselors. The chief of the tribe was selected from one of these clans and did not inherit his office from his kinsmen. Actually, there were two chiefs, a Peace chief and a War chief. The Peace chief served when the tribe was at peace, but the minute war was declared, the War chief was in command.

Select the statement which best expresses the main idea of the paragraph.

- A. The Cherokee chief was different in war time than in peace time.
- B. Before the arrival of the Europeans the Cherokees had developed a well-organized society.
- C. The Mayans and the Aztecs were parts of the Cherokee tribe.
- D. Several cultures had developed advanced civilizations before Europeans arrived.

【解析】

A项不是中心思想，相反，它是作者使用的若干例子中的一个，以论证他的话：柴罗基部族人已经发展了一种先进的文化。B项表达了段落的中心思想，文章的第一句是主题句。段落中所有其他句子都是例子以论证这一中心思想，即欧洲人到达美洲大陆之前柴罗基部族人已经具有了一种高度的文明，因此B为正确答案。C项句意与文章内容相悖，所以不可能是中心思想。D项内容太泛。这段短文叙述的只是柴罗基部族人的社会结构。作者虽然也列举了其他印第安人发达的文化，但他这样写的目的仅仅是为了加强其论点：柴罗基部族人已经发展了一种先进的文化。

【例2】

Believe it or not, optical illusion can cut highway crashes. Japan is a case in point. It has reduced automobile crashes on some roads by nearly 75 percent using a simple optical illusion. Bent strips, called chevrons, painted on the roads make drivers think that they are driving faster than they really are, and thus drivers slow down.

Now the American Automobile Association Foundations for Traffic Safety