

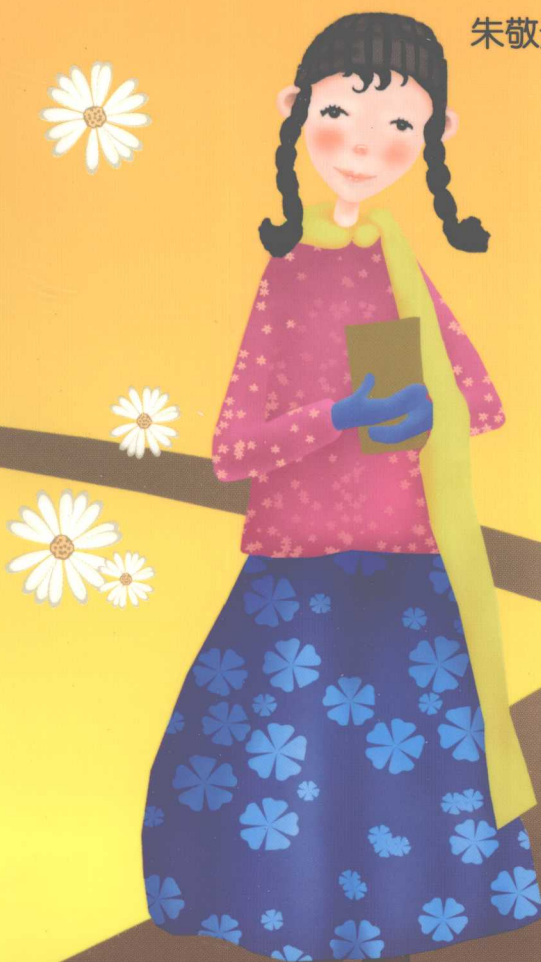
点击成功的  
快捷键

# 法伴我行

## 把握人生的方向盘

# 法纪篇

朱敬远 编 杨元华 主审



化学工业出版社

2008  
2009

# 法律旅行

## 开启人生的方向盘

法  
纪  
篇

张明楷 编 郑元满 主审



.....

点击成功的  
快捷键

# 法伴我行

## 把握人生的方向盘

### 法纪篇

朱敬远 编 杨元华 主审



化学工业出版社

· 北京 ·

本书没有采用传统法律教科书一章章详细讲解国家基本法律的模式，而是密切结合中职学生所面临的实际生活环境，依照学生从入学到毕业，从学校生活到社会实践活动的发展顺序，结合国家相应的法律法令，用案例分析作谈心式的讲解分析，并提示相关的法律知识要点。所列举案例均贴近中职学生在学习生活中所经常遇到的各种各样的法律问题。在各章结尾部分，会提出各种相关实践活动的指导性建议。

本书适用于职业学校师生，也可供广大法律爱好者参考。

#### 图书在版编目 (CIP) 数据

法伴我行 把握人生的方向盘：法纪篇/朱敬远编. —北京：化学工业出版社，2007.11

(点击成功的快捷键)

ISBN 978-7-122-01419-1

I. 法… II. 朱… III. 法律-中国-专业学校-教学参考资料 IV. D92

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 168282 号

---

责任编辑：王文峡

文字编辑：王金生

责任校对：宋 玮

装帧设计：尹琳琳

---

出版发行：化学工业出版社（北京市东城区青年湖南街 13 号  
邮政编码 100011）

印 刷：北京云浩印刷有限责任公司

装 订：三河市延风装订厂

850mm×1168mm 1/32 印张 4¼ 字数 84 千字

2008 年 1 月北京第 1 版第 1 次印刷

---

购书咨询：010-64518888（传真：010-64519686）

售后服务：010-64518899

网 址：<http://www.cip.com.cn>

凡购买本书，如有缺损质量问题，本社销售中心负责调换。

---

定 价：10.00 元

版权所有 违者必究

《点击成功的快捷键》丛书

编审委员会

主任委员 邬宪伟

委 员 邬宪伟 张大成 陈骏玲

秦德英 任淑楸 杨元华

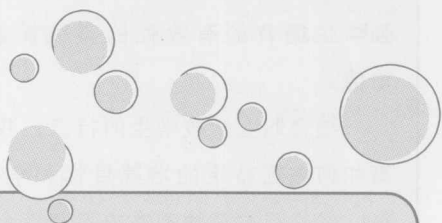
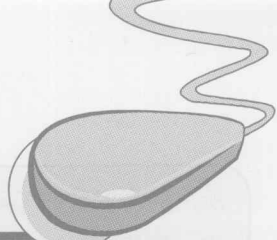
张海燕 乔蔓菁 陈镇虎

庄保勤 顾溥权 杨士明

黄 玮 朱增蕴 朱敬远

祝纪景 张 勤 王文峡

# 序



人人都希望有一个成功的人生，职业学校的学生更渴望迈入成功的道路。我们编撰这套德育丛书，就是利用职业教育在实践中习得、在体验中感悟的特点，把德育的主题和内容作为学生的人生实践，让每个学生感悟德育对人生的帮助。

依据国家和社会对职业学校“要培养数以千万计的与我国社会主义现代化建设要求相适应的，能够适应社会各种岗位需要的高素质劳动者和专门技术人才”的总体目标和要求，职业学校培养的学生除了要掌握专门的知识和职业技能外，还应具备高素质劳动者应有的基本的职业意识和敬业精神，具有适应现代社会发展的独立工作和团队合作的社会能力、在学习型社会中继续学习，促进个体职业生涯不断发展的方法能力。在此，我们把这些基本能力概括为综合职业能力。

如何帮助学生在职业学校的学习过程中，逐步构建起综合职业能力即专业能力、社会能力、方法能力三足鼎立的能力框架，使进入职业学校的学生比较快地成长为能够为社会

所用的高素质的劳动者，不仅对学生将来适应社会需要，自主、自信地实现岗位成才并可持续发展，具有十分重要的现实意义，也对在实施科教兴国与人才强国的教育改革中，加强学生德育的有效性的实践探索，具有十分明显的研究价值。

结合职业学校学生的特点，我们一直在研究职业学校德育如何依据特定的培养目标和学生综合职业能力培养的途径，寻找将德育的基本内容和综合职业能力的培育相融合的载体，探索将深层的思想教育和外显的行为习惯培养相结合的德育方法。这套丛书的编写和实践，就是我们的探索和研究的一个方面。

这是一套为职业学校学生量身定做的，以综合职业能力培养为主要内容的德育实践教材。这套教材具有非常鲜明的特色。

1. 将理论知识讲解和学生实践活动按 1:2 配置。突出了学生学习的实践和体验过程。在每个学习模块后，都提供具有可操作性的教学实践建议方案，并配备相应的拓展知识内容。每个学习模块都比较系统地完成德育的“知、情、意、行”的完整学习过程。

2. 设计的学生实践指导具有可操作性和实用性。通过情景、参与、互动等灵活多样的学习实践形式，形成自主学习、合作学习的良好氛围，不仅帮助学生能够掌握知识和技能，还发展个人能力、个人素质、兴趣和态度。

3. 从编排形式上，每个模块都从案例分析导入基本知识，选择的案例贴近中职学生生活实际，语言表达生动活泼，



图文并茂，富有感染力和启发性，适合学生身心发展水平和认识特点。能够引发学生的思索和共鸣。

本丛书分为五个独立的分册。各分册有独立的主题，可灵活运用。供学生和教师在实践中根据自身的具体情况，有选择地学习和应用。它既可作为学校德育主题教育活动的教材，也可作为学生自助学习的学习手册。

### 第一分册《夯实人格塑造的基石——诚信篇》

围绕社会关注的诚信问题，从十个不同角度对“诚信”在社会生活和个人人格培养中的地位作用、诚信的本质以及如何培养诚信习惯、如何建立和健全社会诚信体系等方面作了专题探讨。使学生能在继承中国优秀传统文化的基础上，结合社会主义精神文明、物质文明、政治文明的建设，将个人道德品质的修炼和人格的完善，提升到一个新的境界。

### 第二分册《法伴我行，把握人生方向盘——法纪篇》

内容涉及学生生活中相关的刑事法律、民事法律、治安管理条例、行政法律法规及劳动法、青少年保护法的相关条例等。通过以案说法，让学生们了解什么是法律规范，如何理解法律规范，以及违反法律规范要承担什么样的后果。通过学习，培养学生的法制意识和在社会生活中养成遵纪守法的习惯。

### 第三分册《垒好职业大厦第一砖——职业篇》

本书通过对当代中职生从业的具体案例点评，将课堂上的职业指导与职业道德的理论化为生动具体的实践和耐人寻味的事件，让中职生了解当下最新的职业动态，拓宽中职生岗位成才的思路，从而更好地规划自身的职业生涯。



#### 第四分册《情感架起心灵的桥梁——心理、情感篇》

分十个章节介绍了悦纳自我、情绪自控、爱情与性教育、人际交往、感恩亲情、敬畏生命、善待挫折等学生感兴趣的话题，提供给同学一些帮助和指导，供教师和学生共同学习探讨与实践。

#### 第五分册《送你一柄人生的手杖——礼仪篇》

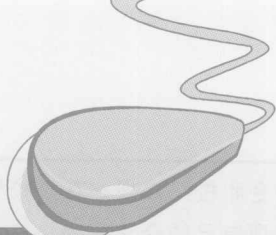
具体翔实地讲解了学生日常行为礼仪的基本常识和礼仪修行的培养途径和具体方法。提供给学生具体实用的礼仪工具书。

这套丛书试图探索中职德育教育模式的职业化。实现了德育教育的两个转变，即从“德育”到“育德”的转变和从“理论讲授”到“实践活动”的转变。促使教育内容从传统的强调书本知识体系到关注学生内心需求和发展需要，体现了以学生发展为本的新的教育理念。符合时代特征。也为实现“全员育人”的德育理念提供了工具书和教与学的实践操作平台。

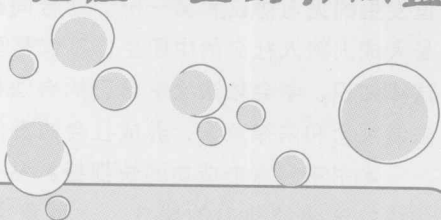
职业学校的德育改革任重而道远。我们衷心希望这套丛书的出版，对职业学校教师在培养“高素质劳动者和专门技术人才”的探索中，在实施德育实践化、体验化的旅程中有所启迪和帮助；对职业学校学生在培养综合职业能力和将来的就业竞争和职业生涯发展中有切实的指导。同时也希望广大教育工作者和同行在使用中提出宝贵的意见和建议。

邬宪伟

2007年10月



## 法律伴我行 把握人生的方向盘



一踏进中职学校的大门，就迈入了人生的一个关键阶段。要想顺利地度过这一阶段，就如面对纵横交错、车流如潮的高速公路，必须熟知一块块导向牌、警示牌，必须无条件地服从交通警察的指挥。本书为中职学生指明身边的法律法规，以便熟悉周边的行为规范，学法、懂法、守法、用法，不断增强法制观念和法律意识。

本书是以一个中职学校学生的视角，来看学校和社会一些有关学生的法律和规范。在学校生活、学习中，可能会涉及到哪些法律；具有哪些合法的权益；在校期间哪些事是可以做、应该做，又有哪些行为是不允许、明令禁止的；还有当合法权益受到损害时，可以用哪些手段和途径去维护自己合法权益等。尽管学生的学校生活相对比较单纯，同学也许不会遇上那么多与法律法规相联系的事件。但联想到将要面对的种种复杂的社会关系，何况此阶段的学生，随着年龄的增长，法律的适用情况也从“限制行为责任能力”转变为“完全行为责任能力”，就必须懂法，必须学会面对各种法律法规。

在中职学生的校内学习生活中，学生实际上经常会遇到许多方面的法律问题。比如：学生进校时，学生家长与学校签订权利义务的协议书；学生在学习阶段必须要遵守国家法

律法令和校纪校规；在学校学习生活中会涉及学生如何保障和实现自己的合法权利；在人际交往中，还会发生各种人身关系、财产关系等民事法律关系；学生在毕业阶段与用人单位发生的见习协议和第一份劳动合同签订等。作为一名即将长大成人踏入社会的中职生，不仅需要他们了解掌握相应的法律知识，学会依法维护自己的合法权益，更重要的是增强法制观念和法律意识，养成社会的责任感。

本书系《点击成功的快捷键》丛书之一。本书没有遵循传统的法律教科书的模式，一章章详细讲解国家的基本法律，而是从中职学生所面临的实际生活环境出发，依照学生从入学到毕业，从学校生活到社会实践活动的发展顺序，采用案例分析结合国家相应的法律法令的方法，作谈心式的讲解分析，并提示相关的法律知识要点。所列举案例均贴近中职学生在学习生活中所经常遇到的各种各样的法律问题。在各章结尾部分，会提出各种相关实践活动的指导性建议。

本书共分八章，每一章的内容都贯穿应用一到两个国家的基本法律，着重分析讲解学生面临的某一方面的法律问题。书中涉及到的一些国家基本法律的内容，也与中职生在课堂上所学习的《法律基础知识》的课程中的相关的法律知识相对应。

感谢学校领导一直以来对此书编写和出版给予的关心和指导，感谢丛书编审委员会成员对本书提出了宝贵的意见和建议。

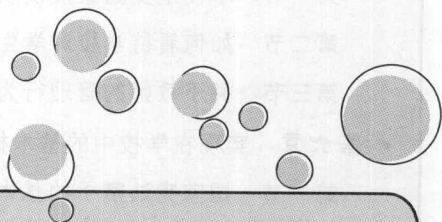
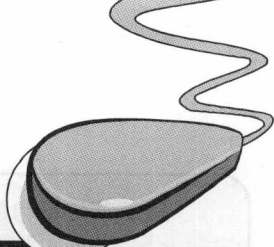
本书由朱敬远编，杨元华主审。

虽然作者在编写本书过程中做了很大努力，但难免书中会有不妥之处，敬请读者批评指正。

编者

2007年10月

# 目录



|       |                      |      |
|-------|----------------------|------|
| ★ 第一章 | 做个现代文明的学生必须要遵纪守法     | /001 |
| 第一节   | 什么是“法”“纪”            | /002 |
| 第二节   | 提高法律意识是学法的关键         | /006 |
| 第三节   | 依法治校是法律原则在现代学校管理中的体现 | /010 |
| ★ 第二章 | 构建和谐美丽的校园必须要严肃法纪     | /017 |
| 第一节   | 学校不是保险箱，漠视法纪终受惩罚     | /018 |
| 第二节   | 几种常见的校园犯罪            | /024 |
| ★ 第三章 | 追求时尚新潮不能出轨越界         | /035 |
| 第一节   | “古惑仔”的风光背后           | /036 |
| 第二节   | 缘起网络的困惑              | /038 |
| 第三节   | 追求所谓“自由”、“开放”自己吞食苦果  | /043 |
| 第四节   | 警惕毒品的黑手伸向校园          | /047 |
| ★ 第四章 | 成熟就是要独立面对生活中的法律关系    | /055 |
| 第一节   | 中职学生能不能成为独立的民事主体     | /056 |
| 第二节   | 谁是“保护伞”              | /059 |

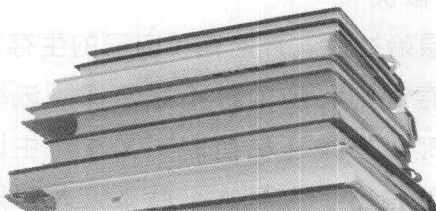
|       |                        |      |
|-------|------------------------|------|
| 第三节   | 行为应该谁来负责               | /064 |
| ★ 第五章 | 认清在校学生与学校之间的法律关系       | /071 |
| 第一节   | 学校是受国家授权和政府监管的教育机构     | /072 |
| 第二节   | 如何看待学校对学生严格管理          | /076 |
| 第三节   | 关于教师的管理行为              | /079 |
| ★ 第六章 | 实现在学校中的基本权利            | /087 |
| 第一节   | 国家宪法赋予的基本权利            | /088 |
| 第二节   | 如何正确行使基本权利             | /094 |
| 第三节   | 要善于利用正常的渠道和程序来维护自身合法权益 | /099 |
| ★ 第七章 | 要学会在社会上进行自我保护          | /105 |
| 第一节   | 作为社会的消费者要依法进行自我保护      | /106 |
| 第二节   | 做守法公民, 拒绝传销            | /110 |
| 第三节   | 作为现代文明人要懂得法律诉讼的基本知识    | /114 |
| 第四节   | 学会向社会的法律援助机构请求帮助       | /121 |
| ★ 第八章 | 告别学校、勇敢迎接社会的机遇和挑战      | /125 |
| 第一节   | 具备什么条件毕业生才能与母校完全终止法律关系 | /126 |
| 第二节   | 毕业生在见习阶段要警惕求职陷阱        | /130 |
| 第三节   | 签订好自己的第一份工作合同          | /136 |

## 第一章

# 做个现代文明的学生 必须要遵纪守法

法律涉及人们生活的各个领域。人们生活在社会中，不可避免要同法律打交道。尤其现代文明社会，高速、高效的社会生活、工作节奏，离开各种法律、法规，是根本不可能实现的。反过来讲，要做文明的现代人，首先要知法、懂法，要成为遵纪守法的人，否则在现代社会中就会寸步难行。

既然法在人类历史长河中起到如此大的作用和影响，那么一定会追根寻源。“法”究竟是从何而来？为什么现代文明人一定要遵纪守法？





## 本章提示

本章内容主要适用和运用于：(1)《法学概论》中关于法的本质、起源和特征以及社会主义法律制度部分。(2)《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》。

## 第一节 什么是“法”“纪”

### 法的起源

法，从根本上讲，是一种特殊的行为规范。凡是具有社会性、群居性的生物种群，它们共同生活在一定的范围内，就必须有共同的生存规则。像蜜蜂、蚂蚁、猴子等，它们自身都有类似的社会分工，有领导、服从关系。如：蜜蜂群中，有的专门生育繁殖后代，有的专门服侍蜂皇，甚至为了传递信息，飞行的路线方式都有规定。一旦失去分工，蜂群内部就发生混乱，轻则“内讧”，重则“散伙”。

人类从原始社会就开始有了自己的生存规则和行为规范。但生存规则和规范并不是法律。法律是一种特殊的行为规范。它是在私有制和国家产生以后才产生的。而原始社会由于生产水平低下，人们只有相依为





命才可以生存。所以它们之间没有根本利益冲突，人际关系也很简单，只是依靠血缘关系来维持。如：原始社会的氏族，他们共同生活、共同劳动，享有共同的生活资料，人们按照原始社会的生活传统，听从长者，共同议事。不必要依靠强制性的法律，也没有条件去制定法律。

### 法是人类社会发展到一定阶段的产物

法是随着阶级社会和国家的产生而产生的。随着社会生产力的发展和社会分工，出现社会剩余产品，氏族内部也就分化为穷人和富人。随着私有制的产生，穷人和富人的冲突就加剧了，最后导致国家的产生。

“法”是以国家的意志为前提，是统治阶级颁布的用于调整社会关系的特殊行为规范。从社会管理的功能来看，社会越复杂，国家越庞大，对法律的需求也就越多。国家需要从各方面采用法律的形式来规范人

们的行为。

## 社会规范具有普遍性和强制性

“规范”，望文生义就是规定一定的行为范围，什么是可以做的，什么是不可以做的。当然这一要求还具有较大的适用范围的特点，即普遍性。后来就演化为所谓的“法律面前人人平等”。国家制定和维护社会规范具有的另一个鲜明特点是“强制性”。国家为了达到强制实施的目的不惜运用国家机器。



为什么集体生活中一定要有社会规范来调整人们之间的相互关系

规范从适用范围来讲可以区分为“自然规范”和“社会规范”。随着生产力的发展和社会生活的日趋复杂，人们一方面不断发展和调整人与自然的关系，形成人类必须遵守的行为规范，称为“自然规范”。如：春耕秋收、治理河道等；另一方面还要调整社会间形成的各种人与人、人与社会之间的关系，如：商品买卖中要遵照等价交换原则，在大街上要遵守交通规则等。人们开始懂得要建立和谐有序的社会就必须遵守一系列的社会规范。