

教育部高教司大学英语教学改革试点项目

# 全国高校“新理念” 大学英语网络教学试点 实验研究报告

主 编 庄智象  
副主编 吴 敏  
黄 卫

2005年8月

教育部高教司大学英语教学改革

# 全国高校“新理念” 大学英语网络教学试点实验研究报告

主 编 庄智象  
副主编 吴 敏  
黄 卫

2005年8月



上海外语教育出版社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

全国高校“新理念”大学英语网络教学试点实验研究报告/庄智象主编. —上海:上海外语教育出版社, 2005

ISBN 7-81095-758-9

I. 全… II. 庄… III. 计算机网络-应用-英语-教学改革-研究报告-高等学校 IV. H319.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 077704 号

**出版发行: 上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 顾 奕

---

印 刷: 上海长阳印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 850×1168 1/32 印张 16.5 字数 425千字

版 次: 2005年8月第1版 2005年8月第1次印刷

印 数: 3 500 册

---

书 号: ISBN 7-81095-758-9 / G · 401

定 价: 23.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

# 抓好网络教学试点 促进大学英语教学发展

(代序)

庄智象

国家教育部 2004 年初颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《课程要求》),指出“新的教学模式应以现代信息技术为支撑,特别是网络技术,使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展……;各高等学校应根据自身条件和学习情况,设计出适合本校情况的基于单机或局域网以及校园网的多媒体听说教学模式,有条件的学校也可直接在互联网上进行听说教学和训练。读写译课程的教学既可在课堂进行,也可在计算机上进行。”同时,《课程要求》建议学生在计算机上学习所获学分比例应占英语学习总学分的 30%至 50%;明确要求各校实施基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式,开展网络教学,较快提高英语综合应用能力,达到最佳学习效果。上海外语教育出版社(以下简称外教社)受教育部高等教育司(以下简称高教司)的委托研制开发了大学英语网络教学系统,并于 2003 年 11 月通过了教育部高教司组织的专家组的评估验收,向全国各高校推荐使用。2004 年初教育部从全国 1000 余所高校中,挑选了 180 所院校开展大学英语网络教学的试点,其中有 45 所院校被确定使用外教社研

制开发的“新理念大学英语网络教学系统”开展网络教学试点工作。为搞好网络教学试点工作,外教社针对这45所院校的具体情况,组织了教师培训、学术交流和实施方案的研讨。从思想上、组织上和物质上做好准备,为顺利开展大学英语网络教学、探索新的有效的教学模式打下了坚实的基础。

首先,真正提高对网络教学试点的认识。为搞好试点,外教社和各试点院校组织参与试点的教师和工作人员,认真学习《课程要求》,深刻领会其精神,明确其提出的目标与任务,从全国改革发展的全局,大学英语教学更好地服务于我国改革开放,服务于经济建设和社会发展及各项事业的进步的高度,认识大学英语教学改革的重要意义和紧迫性。以网络教学试点为契机,更新教学理念,探索教学新模式,创新教学方法和手段,改变“费时多、收效差”的状况。运用现代信息技术促进教学的发展,提升教学水平。通过师资和教学资源的开发和整合,有效地提高大学英语教学的效率和效益,从而达到较快提高大学生的英语综合应用能力,尤其是听说能力的目的,培养出更多更好的精通专业、掌握外语、能够有效参与国际竞争的高级人才,更好地服务于我国改革开放、经济建设和社会各项事业的进步。从指导思想,理论上深刻认识网络教学试点的意义,明确试点的任务。各试点高校根据自身的师资队伍、生源、教学资源、设备和条件等状况制定了各具特色或个性的网络教学试点方案。随后,外教社召开了试点方案的研讨会,邀请计算机专家、英语教学专家和应用语言学专家作学术报告,阐述如何有效地利用现代信息技术,开发和整合教学资源,创新教学模式、教学方法和教学手段,并对各校提交的试点方案进行研讨,帮助其提高和完善,指导其实施。为更好地组织、引导和协调好试点工作,加强学术和试点方案的交流,外教社在各试点院校的支持下,及时出版了《全国高校“新理念”大学英

语网络教学试点方案》(以下简称《试点方案》),为推动试点工作的开展,保证试点工作的顺利进行作出了有益的探索。

其次,积极组织和推动《试点方案》的贯彻。网络教学试点是大学英语教学的新生产物,是一项开创性的事业,因此在整个试点过程必然会遇到很多意想不到的困难、矛盾和问题。为保证试点工作的顺利进行,外教社多次召集工作会议,召开学术研讨会,推动和促进试点工作的开展,协调好试点进程中的各种关系,及时解决试点工作中碰到的困难、矛盾和问题,交流新鲜经验,引导试点工作健康、有序地向前推进。在整个试点过程中,实施有效的教学管理,充分调动试点教师的工作热情、积极性和创造性,全程监控每一个教学步骤,实施对比研究(试点班和普通班的全过程对比研究),认真采集有关数据,客观、科学地进行分析、研究,师生密切配合,教学相长,不断加强和完善网络教学管理,开发和整合教学资源,与时俱进,不断充实、丰富课堂教学、网络教学,网络自主学习,人机有效结合,优势互补,有效地整体提高了学生应用英语的能力,尤其是听说能力。试点工作取得了初步的成果,有效地推动了大学英语教学的改革,为进一步推广大学英语网络教学提供了可借鉴的试验模式和新鲜经验。

第三,创新教学理念、教学方法和教学手段,丰富教学资源。大学英语网络教学试点是一项开拓性的工作,没有现成的模式、方法和经验,要想达到《课程要求》提出的目标,较快提高英语综合应用能力,达到最佳教学效果,就必须打破传统的教学理念、教学模式,与时俱进,探索有针对性的、有效的、崭新的教学理念、教学模式、教学方法和教学手段。在为期一年的教学试点过程中,各校积极创新理念,汲取《课程要求》中倡导的教学思想和理念,同时有针对性地采纳国内外同行所提议的和被实践证明是先进的教学理念、模式、方法和手段,突破传统教

学理念,突破传统的时间和空间的概念,探索和培育一种适合网络教学要求的教学模式、管理模式。使管理模式能够有效地服务于网络教学,服务于新的教学模式的发展和完善。在教学方法和教学手段上,各校根据自己的实施方案,采取与之相适应的方法和手段,服务于网络教学试点,保证试点有序、有效地开展下去。可以说既遵循了网络教学的一般规律,又不乏各自的特点和个性。通过近一年的试点,各校在创新教学理念、教学模式、教学方法和教学手段方面都有一些值得学习和借鉴的做法和经验。同时,网络试点学校通过教学资源开发、整合,有效地充实和丰富了教学资源,无论是教师资源的开发、充实、整合、利用,还是课件和教学材料的开发、整合都有了相当的发展。从各试点学校的结项报告看,大学英语网络教学试点,有益于教学理念的更新、教学模式、教学方法和手段的创新,有益于教学资源的开发、整合和共享。

第四,不断总结经验,促进发展和提高。网络教学试点加强了对一些新情况、新问题的探讨和研究。各校在试点过程中不断遇到新的困难、新的问题,外教社和各试点学校及时组织和召开各种形式的工作会议、咨询会议、讨论会和研讨会等,及时探讨解决困难和问题的方法和途径,保证试点工作健康、顺利进行。同时各校在试点过程中不断总结经验,加强了试点学校之间的沟通 and 经验交流,运用集体的智慧和力量,扫除了试点中遇到的障碍,克服了困难,取得了成绩和经验,从而为发展网络教学作出了有益的探索,为扩大试点和全面推广作出了积极的贡献。

当然在大学英语网络教学试点过程中,不可避免地存在各种各样的问题和不足,有些困难和问题我们仍然没有找到有效的解决方法和途径。由于网络教学试点仅仅开展了一年,实践和经验有待丰富,运作过程有待完善,有很多问题需要进一步

探索,如师资队伍、教学模式、教学管理、教学材料、教学方法和手段及网络系统本身都存在着不足,有待进一步探索、提高和完善。外教社出版了《全国高校“新理念”大学英语网络教学试点方案》,受到了广大试点学校的欢迎和好评,也获得了准备开展网络试点学校的赞许。现在我们又选择了二十余所院校的大学英语网络教学试点报告集结出版,旨在为全国大学英语网络教学试点学校提供一个学习、交流、共同求索的平台。希望本书的出版发行有利于大学英语网络教学试点学校的经验总结和交流,有益于大学英语网络教学的推广,有益于《课程要求》的贯彻,有益于大学英语教学的改革与发展。



# 目 录

## 抓好网络教学试点 促进大学英语教学发展(代序)

庄智象 ..... (i)

### 北京大学: 刘红中等

大学英语网络教学模式的设计原则研究——北京大学

网络英语教学改革实例研究报告 ..... (1)

### 湖北大学: 王志茹等

不同学生群体对网络英语教学的适应程度和效果的

实证研究——课题阶段性总结 ..... (41)

### 北京邮电大学: 应姝舒等

大学英语教学改革试点——网络教学研究报告 ..... (72)

### 复旦大学: 邱东林等

传统教学模式与网络教学的互补 ..... (99)

### 同济大学: 倪惠民等

传统教学模式中引进网络教学系统的互补意义——人机

互动协作教学模式探索与实践 ..... (108)

### 南开大学: 王一普等

南开大学英语听说教学新模式 ..... (123)

### 河南财经学院: 李 育等

地方院校基于计算机和课堂的大学英语多媒体教学

模式研究报告 ..... (159)

### 苏州大学: 孙倚娜等

大型综合性高校大学英语课程设置和设计与英语综合

|                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| 应用能力的培养 .....                             | (194) |
| <b>西南科技大学: 刘 捷等</b>                       |       |
| 网络教学环境下学生英语综合能力发展的成就与问题<br>分析 .....       | (205) |
| <b>中国地质大学(北京): 魏丹华等</b>                   |       |
| 两种不同教学模式下的教学效果对比研究 .....                  | (223) |
| <b>中国科学技术大学: 李萌涛</b>                      |       |
| 大学英语网络教学改革研究报告 .....                      | (251) |
| <b>西南财经大学: 商富才等</b>                       |       |
| 基于“新理念大学英语网络教学系统”的两种自主学习<br>模式的对比研究 ..... | (265) |
| <b>天津医科大学: 王 蕾等</b>                       |       |
| “互补型”教学模式与实现英语听说能力教学目标的相<br>关性研究 .....    | (285) |
| <b>中国农业大学: 李建华等</b>                       |       |
| “新理念”大学英语网络教学试点研究报告 .....                 | (319) |
| <b>上海体育学院: 朱丽萍等</b>                       |       |
| 上海体育学院大学英语网络多媒体教学实验研究 .....               | (344) |
| <b>山东大学: 高 艳等</b>                         |       |
| 基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式实验研究<br>阶段性报告 .....     | (373) |
| <b>上海第二工业大学: 楼迎宪等</b>                     |       |
| 网络辅助教学对两个不同级别的学生所产生的教学<br>效果对比 .....      | (389) |
| <b>上海理工大学: 林珊玲等</b>                       |       |
| 大学英语网络互补型教学模式与传统教学模式的对比<br>研究 .....       | (410) |
| <b>扬州大学: 刘 超等</b>                         |       |
| 扬州大学“新理念大学英语网络教学系统”教学实验<br>报告 .....       | (426) |



**北京建筑工程学院：董艳玲等**

大学英语教学改革试点工作报告…………… (460)

**青海民族学院：马 福等**

大学英语多媒体课堂和网络自主化学习的适应性调查  
研究报告…………… (475)

**天津工业大学：于晓丹等**

大学英语“课堂+网络”教学模式教学效果保障机制  
研究报告…………… (492)

**绍兴文理学院：宣培才等**

大学英语听力网络教学改革研究报告…………… (506)

# 大学英语网络教学模式的设计原则研究

——北京大学网络英语教学改革实例研究报告

○ 北京大学 刘红中 柯彦玢 刘雨昕

**【摘 要】** 本文探讨了网络教学模式设计原则的相关理论,对北京大学已全面铺开的大学英语网络教学实例进行了深入细致的调查和研究,通过对学习者、学习目标、学习过程等方面情况的调查分析,总结出设计网络教学模式应注意的问题,从而为大学英语网络教学的成功实施提供一些可借鉴的经验和教训。

**【关键词】** 教学模式设计原则; 学生教师群体; 学习方法; 网络条件

## 一、引言

随着国际交往的日益增加和科技日新月异的发展,社会对大学生的英语水平提出了更高的要求。为此,教育部专门颁发了《大学英语课程教学要求(试行)》,以指导旨在提高学生英语综合应用能力的大学英语教学改革。本次教学改革主要是利用先进的现代教育技术,推动基于网络技术的英语教学。这是现代信息技术发展的必然结果。

事实上,北京大学大学英语改革是多种内在的和外在的因素冲击促成的。

首先,近几年来学生对大学英语教学的不满越来越烈。造成大学英语教学不尽如人意的原因是多方面的:

1) 社会上各种错误的观念对大学生英语学习产生了不良的影响。有些学生专门学俚语,他们认为俚语才是地道的英语,能给他们一种很“酷”的感觉。还有的学生偏爱报刊英语,认为只有报刊英语才实用。错误的观念使学生对大学的英语教学产生了抵触心理。

2) 应试教学使学生误认为英语学习就是机械的题海大战。高考后,许多学生错误地把做练习题当作英语学习的主要方法,而不知道什么是真正的英语学习,他们大多不适应大学的英语学习,不喜欢读复杂一些、长一些的课文,他们没有受过这方面的训练,背景知识也不够。

3) 学生感到大学的英语学习缺乏成就感。其实,英语在初级阶段容易有成就感,层次越高难度越大,成就会相对慢一些。而且高层次的成就与初级阶段的成就有着本质的区别。学生不明白这个道理。

4) 师资不足,部分教师教学观念落后、教学水平有限。一些教师认为,英语学习要重视基础,在他们看来,所谓基础就是单词、词组、基本语法等。因此,上英语课就变成了解释这些东西,课文的整体内容也只剩下了中心思想、段落大意之类的程式。但是,这种没有思想的“基础”是乏味的,是无法与中、高级英语衔接的。英语水平高一点的学生对这种教师尤其不满。另外,由于师资不足而聘请的研究生兼职教员不能满足学生的要求。

其次,2003—2004 学年,北京大学教务部实施了降低本科生的总学分、统一学分与学时关系的改革,教务部有意减少大学英语授课的周学时数,将周学时 4 改为周学时 2。

最后,2003 年国家教育部已在组织各高校及各省市的大学英

语专家讨论新的大学英语课程教学要求,对学生的英语综合应用能力提出了更高的要求,如果减少课时,大学英语的教学质量必将受到损失。

这一切使大学英语教研室意识到,北京大学的大学英语改革势在必行。可喜的是,近几年来,英语教学与多媒体、网络的关系越来越密切。全国各高校以高科技为依托的大学英语改革已形成一股热潮,涌现出各种改革理论和实践。大学英语教学必须借助网络多媒体技术,提高课堂教学效率,这样才有可能充分利用师资,减少外聘教员,增加学生对英语教学的满意度,同时提高教学质量。

于是,北京大学大学英语教研室根据《课程要求》,在北大教务部的直接领导下,于2003年9月针对03级全体新生实施了旨在“转变观念,提高质量”的大学英语教学改革,利用《大学英语》(全新版)光盘版,开始了以教师讲授为主、网络多媒体为辅的大学英语教学模式。

在改革之前我们进行了小范围的实验,但在全面铺开实施时,新的教学模式是否设计合理?全体教师与学生对新的教学模式是否适应?下阶段的教学改革应该有何调整?这一切都有待研究。带着这些问题,课题组成员决定对网络教学模式的设计原则进行研究,从设计原则的理论、教学模式的具体设计到教学模式下教师与学生的适应情况进行逐一的研究、调查和分析。

## 二、研究的问题

### 1. 研究的目的

教学模式是大学英语网络教学改革的关键。在网络教学设计原则的理论指导下,设计出的教学模式还是有一定的盲目性,必须

通过实践,才能检验出它是否长期切实可行。北大的教学模式,在大规模实施后一定会有成功的方面,也肯定存在不足之处。本课题试图通过对理论的研究,对实施的教学模式的实际考察,使用调查问卷和访谈的方法,总结出我校教师和学生的状况,为各校提供设计可大规模实施的大学英语网络教学模式时应遵循的原则,为成功实施大学英语网络教学提供可参考的依据,以此来推动网络教学改革的发展。

## 2. 研究的问题

本课题旨在研究设计网络教学模式时应遵循的原则。北京大学大学英语网络教学模式在实施一年共两个学期后,对学生进行大规模的问卷调查,就他们的信息技术能力、课后上机学习时间、上机学习地点、学习习惯、英语学习目标、学习过程等方面情况进行全面分析,从而发现问题,总结出经验。

## 三、设计原则研究与大学英语网络教学模式的设计

北京大学大学英语课程的改革目标是全面提高学生听、说、读、写、译的能力,加强学生的英语应用能力和实践能力。在此基础上,提高学生的人文素质。在学分减少的情况下提高教学质量,就必须提高教学效率。为此,教研室认为:1)教学改革应从“改变观念,提高质量”的教学理念入手,在教学的各个环节采用课堂教学和网络、多媒体等现代化教学手段相结合的教学模式,使英语教学向全方位立体化、多元化方向发展,同时促进学生增强自主学习的能力;2)加强课堂上师生面对面的交流,提高课堂教学的质量和效率;3)在保证读写教学质量的同时,加强听说教学;4)大力开发

专题课和通选课等高层次课程,因材施教,让不同程度的学生都有所收获。然而,怎样使现代化信息技术服务于教学?课时的安排如何?减少周学时是否可行?怎样设计出合理的教学模式?带着这些问题,教研室开始了有计划的研究。

## 1. 网络教学的设计原则研究

首先,我们必须肯定现代信息技术在英语教学中的作用。多媒体和网络可以帮助教师做一些重复性的工作,帮助学生完成基本的语言技能培训。利用网络多媒体,使之服务于教学已不是新鲜事了,研究者们把利用计算机多媒体网络远程教学和传统的课堂教学相接合的教学模式称为:混合型教学模式。学生可能对其有一时冲动的爱好,但传统型的课堂教学是绝对不能忽略的。传统教室中面对面的学习,和基于信息技术的学习都有各自的优势与劣势。Wonacott(2002)说得好:“理论上,面对面的学习和远程学习这两种方法可以优势互补(Leung & Tran 2000)。在传统的课堂上面对面的交流可以激发学生,通过提问、讨论、小组陈述、角色扮演和案例学习,可以鼓励学生去思考和互动。在通过信息技术开展的远程学习中,学习者可以摆脱时间和空间的限制,音视频等多媒体的使用能够提供多种大脑通道(brain channels),图形也可以帮助理解复杂的概念,也可通过网络实现交互。”

从上面可以看出:传统课堂学习与网络学习这两种方式各自的某些优势是另外一种方式无法替代的,这两种学习方式可以形成优势互补。我们可以肯定网络教学的作用,但绝不能盲目地夸大它的作用。那么,在大学英语教学中,怎样找到一个合适的度,使优化的组合服务于提高学生英语综合应用能力的目的,达到预期的效果?这是非常重要的。在进行教学模式的设计时,一定先要研究教学设计原则。

这里将介绍两项关于混合型学习设计原则的研究,首先是一



个跨文化培训中混合型学习的研究(Stewart 2002),其中包括五条原则:

- 1) 维持文化的适宜性,尊重不同人的不同文化背景;
- 2) 用于激发学习者的混合,提高学习者的兴趣;
- 3) 技术的易接近性,确保没有技术上的障碍;
- 4) 对培训师进行新学习方式的培训;
- 5) 得到用户对混合型学习的认同。

其次,Thorne(2003)在 *Blended Learning: How to Integrate Online & Traditional Learning* 一书中提出了混合型学习的九条设计原则,如下:

- 1) 内容要高质量和有趣;
- 2) “少等于多”:学习者可能并不是通过屏幕在学习;
- 3) 对于不适合在屏幕上看的東西,适当地使用印刷品;
- 4) 使用新闻或谈话的方式,而不是使用学术化的方式;
- 5) 提供学习者其他网站的文章和资源;
- 6) 合理地设计屏幕上的文字;
- 7) 认识到很多人可能在小的屏幕上面看分发的材料;
- 8) 慎用图表和动画;
- 9) 提供导航工具。

Thorne 的九条设计原则看起来主要是针对在线学习提出的,并没有突出混合型学习的特征。

Wonacott(2002)指出:“好的学习效果来自于一流的教学设计,学习方法或手段的选择要依赖于学习者的需求、学习内容的属性,和学习中所需的交互。在面对面的和远程的混合型学习中,远程学习同其他学习模式,在好的学习实践方面有着共同的地方;在线学习要满足学习者和内容的要求,与面对面的学习不同比例的混合;要考虑到远程学习者交互的需要;明智地运用技术”。总而言之,在教学模式设计的过程中,要考虑到:1)学习者。他们的文化背景、学习目标怎样,如何提高他们的学习兴趣。2)学习内容。