

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
“实施研究性学习专题研究”成果

新课改热点·难点专题研究

总主编 崔相录 曾天山

第四卷

综合实践活动 课程开发与操作

本卷主编 王雪萍 徐燕萍 刘 健
副主编 汪授星 孙春福 曹林男



山东科学技术出版社
www.lkj.com.cn

E

全国教育科学“十五”规划重点课题
“实施研究性学习专题研究”

领导小组成员名单

组 长	崔相录	曾天山		
副组长	郝志军	皇甫鸿昌	甘喜武	陈士明
	张武星	陶三发	周庆林	李光林
	余拱焰			
秘书长	丁 杰			
成 员	常跃进	陶有才	张元双	乔洳海
	杨邦俊	李志刚	肖建文	赵丰平
	韩守信	郑 勇	符景海	王旭飞
	陶三发	郭小鹏	林材森	王雪萍
	玄 健	苏新平	谭子刚	张万辉
	曹林男	胡 迎	潘光舜	邬小鹏
	杜复平			

总 序

世界各国现代教育都以最大的关注和力度提倡和推进以探究为主的多元学习。“以探究为主的多元学习”，是一种理论上的概括。当然，不同国家对这一教育理念都会有不同的理解和提法。

国内 1993 年以来的素质教育、2001 年以来的课程改革所积极倡导的是一种什么样的学习呢？无论是素质教育还是新课改，都涉及教育的理念、制度、课程、评价等诸方面改革。对中小学教师来说，其中最紧要的莫过于教学方式的变化。《基础教育课程改革纲要（试行）》中强调，教师要“引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习”；“教材内容的组织应多样化、生动，有利于学生探究，并提出观察、实验、操作、调查、讨论的建议”。由此我们不难知道，新课改所倡导的主导的教学方式，是注重培养学生创新和实践能力的探究的和实践的学习方式，尤其是探究的学习方式。这是因为，新时代的教育，无论是你认识到或是还没有认识到，都主要是围绕学习、应用、发展现代科学技术而开展的。学生脱离“科学知识产生的过程”，即脱离研究过程或探究过程，就不可能真正掌握科学知识。因此，我们教师必须对现行以传授知识为主的传统教学方式做出重大的改变，必须把研究或探究作为主要的教学方式。

从另一个侧面讲，学校的教育工作包括科学教育在内，就和其他所有领域里的工作一样，所要完成的任务和其过程、手段是多种多样的。世界上不存在万能的、独一无二的教育方式，我们最明智的选择应是多元互补的教育方式。多元互补学习方式，除了探究的以外还包括实践的、自学的、传授的、合作的等。

实践，是理论产生的源泉、理论发展的动力、检验理论真假的标准。学习知识从根本上讲，离不开实践过程。（实践包括探究，探究就是科研领域里的实践。）实践学习是广义上的，包括活动、现场、游戏等中的学习。

自学，是任何人尤其是现代人的最基本的、终身的学习方式，这是因为从本质上讲，就像杜威说的那样，学习是个人的（事情）。进而言之，探

究离不开自学,自学也离不开自我探究。探究和自学,是彻底改变悠久传统教与学方式的两个“支点”。

传授,是快捷而简易、经济而有效的教与学方式。只要存在学校教育,传授教学就不可缺少,传授教学的优点就不可忽视。传授不仅在学校教育中,而且在非学校教育中也被广泛利用。

合作学习,体现了知识学习除了实践性以外的另一个本质特征——社会性。无论是实践、探究还是自学本身,都离不开社会环境。据“精神科学”,人的学习不仅依赖于个人的体验,同时也依赖于社会的交流和理解。个人的体会、表达,只有通过交流、理解,才能得到检验、完善、提升。

《新课改热点·难点专题研究》四本书是全国教育科学“十五”重点课题最终研究成果之一,是经历了四年的理论、实验和实践的研究。本研究的主旨是突破在全面推进素质教育和实施新课改中的难关。对教师来说,最大的难关莫非是改变以传授为主的传统教学方式,推进以探究(或研究)为主的多元学习方式。

《中小学探究教学实践》一书,紧密结合国内中小学实施新课改的实际,从理论上尤其是从实践层面上全面展示了在中小学诸学科课堂中如何开展探究教学。

“课题探究”难度大于“专题研究”,《中小学课题探究》一书着重抓住这一“难上加难”的问题,全面探讨实施课题探究的途径和方法。

在普通高中实施以探究为主的多元学习,则由于高考改革“严重滞后”于新课改要求,受到很大阻力。应对这种状况,《多元学习——高中教与学方式新探》一书,阐发了如何有效地改变片面的应试教学模式,如何在诸学科教学中全面、准确、有效地推进多元学习。本专题研究,为提高高中教学质量和升学率,探索出一种新的思路和途径。

《综合实践活动课程开发与操作》一书准确阐明了中小学如何有效开展以探究为主的综合实践活动。

如何改变教学方式,这无疑是一个永恒的课题。不过,每个不同时期都有不同的“现状诊断”和“改革处方”。本丛书准确无误地捕捉到了现代教育改革的两个关键词,或者说是现代教育思维的两个核心概念——“探究”和“多元”。无疑,这种“诊断”和“处方”都仍有待于得到今后我国教育实践的检验、矫正和扶植。

前 言

江苏省苏州新区实验小学作为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“实施研究性学习专题研究”实验学校,承担了“中小学综合实践活动”子课题的实验工作以及《综合实践活动课程开发与操作》一书的撰写任务。

江苏省苏州新区实验小学是一所省级实验小学,同时也是苏州高新区的窗口示范学校。学校2002年根据教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》以及江苏省教育厅的文件精神,开设了综合实践活动课程,并在2003年下半年加入了本课题组,在总课题组组长崔相录教授、中央教科所规划办副主任曾天山教授以及中央教科所科研管理处郝志军博士的引领下,我们的课题实验有序而顺利地进行,并取得了显著的成果。

《综合实践活动课程开发与操作》是苏州新区实验小学课题研究成果的结晶。全书对中小学开展的综合实践活动,从综合实践活动的发展境脉、课程开发和实施、课程评价和管理等视角,在理论和实践的结合点上,紧密结合苏州地区学校的新课程改革和探究教学实践进行了探讨和总结,为区域整体推进新课改实验提供了一个成功范例。

本书第一章撰稿人为王雪萍;第二章为曹林男;第三章为戎艳;第四章为蒋淑贤;第五章为高菊萍;第六章为戈春华;第七章为华芳芳。

在撰写书稿之初,总课题组组长、中央教科所研究员崔相录教授多次亲临苏州指导,总课题组副组长、中央教科所科研管理处副处长郝志军博士对本书的修改提出了许多宝贵的建设性意见。本书得到苏州市课程理论研究专家汪授星主任、苏州市教科院教研员徐燕萍老师、苏州高新区教研室教研员刘健老师等的悉心指导,他们还对本书进行了全面的审稿工作。

由于本册编著成员才疏学浅,疏漏难免,不周之处尚望各位读者不吝赐正。《综合实践活动课程开发与操作》的全体编著成员向所有关心和支持本书编著工作的同志表示衷心感谢!

王雪萍

总序

前言

第一章 综合实践活动课程的发展过程及意义/ 1

第一节 综合实践活动课程的发展过程/ 1

- 一、构建综合实践活动课程的理论基础/ 1
- 二、综合实践活动课程的形成过程及其特点/ 2
- 三、综合实践活动课程产生的背景/ 4

第二节 开设综合实践活动课程的意义/ 6

- 一、有利于促进教师观念的转变/ 6
- 二、有利于确立多元活动方式观,为变革教学方式奠定基础/ 7
- 三、有利于以多元化活动方式促进学习方式的转变/ 7
- 四、有利于学生个性和能力的发展,提升学生综合素质/ 8
- 五、有利于对学生综合素质进行发展性评价/ 8

第二章 综合实践活动课程的性质与目标/ 9

第一节 综合实践活动课程的性质/ 9

- 一、综合实践活动课程的性质/ 9
- 二、综合实践活动课程的内涵与外延/ 14

第二节 综合实践活动课程的理念、目标与内容/ 17

- 一、综合实践活动课程的基本理念/ 17
- 二、综合实践活动课程的目标设置/ 19
- 三、选择综合实践活动的内容/ 20

第三章 综合实践活动课程开发的原则与综合实践活动四个 方面具体目标、内容/ 22

第一节 综合实践活动课程开发的原则/ 22

- 一、综合实践活动课程开发的基本原则/ 22
- 二、综合实践活动课程开发的基本特质/ 26

第二节 综合实践活动四个方面具体目标和内容/ 28

- 一、研究性学习目标和内容/ 28
- 二、社区服务与社会实践目标和内容/ 30
- 三、劳动与技术教育活动目标和内容/ 32

四、信息技术教育活动目标和内容/ 35

- 综合实践活动案例一 让我们把温馨带走,把真爱留下/ 36
- 综合实践活动案例二 绣娃“秀”出新东渚/ 40
- 综合实践活动案例三 花的研究/ 46
- 综合实践活动案例四 关于“可爱的家乡苏州”综合实践活动方案/ 49
- 综合实践活动案例五 关于“毒品的危害及预防”的研究/ 55

第四章 综合实践活动课程的主题设计/ 57

第一节 综合实践活动主题设计的指导思想/ 57

- 一、“变”才是“不变”/ 58
- 二、心中要有学生/ 58
- 三、开发和利用广域资源/ 60

第二节 综合实践活动主题设计的基本思路、类型及流程/ 64

- 一、综合实践活动主题设计的基本思路/ 64
- 二、综合实践活动主题设计的基本类型/ 64
- 三、综合实践活动主题设计的基本流程/ 65
 - 综合实践活动案例六 “防滑地砖”案例/ 69
 - 综合实践活动案例七 不同水资源对种子萌发的影响/ 73

第五章 表达交流综合实践活动成果的指导/ 80

第一节 撰写结题报告的指导/ 80

- 一、撰写结题报告的意义/ 80
- 二、成果的有形和无形表现形式/ 80
- 三、几种常用结题报告的形式及结构/ 81

第二节 交流和展示研究性学习成果的指导/ 88

- 一、交流和展示研究性学习成果应该遵循的原则/ 88
- 二、交流和展示研究性学习成果的常见形态/ 89
 - 综合实践活动案例八 熏豆茶文化/ 94
 - 综合实践活动案例九 亲情最长久 永伴人生路/ 108

第六章 综合实践活动课程的评价/ 120

第一节 综合实践活动课程评价的实质及特点/ 120

- 一、综合实践活动课程评价的实质/ 120
- 二、综合实践活动课程评价的特点/ 121

第二节 综合实践活动课程评价的项目和标准设定/ 122

一、综合实践活动课程评价的项目设定/ 122	
二、综合实践活动课程评价标准设定/ 123	
第三节 综合实践活动课程评价的规范化/ 125	
一、评价的组织 / 126	
二、评价的程序/ 126	
三、评价的方法/ 130	
四、评价的结果/ 131	
第七章 综合实践活动课程的学校管理/ 132	
第一节 综合实践活动课程的制度化管理/ 132	
一、年级管理/ 133	
二、师资队伍管理/ 134	
三、制度建设和后勤保障/ 135	
四、学校与社区的沟通与互动/ 136	
第二节 综合实践活动课程指导老师的培养管理/ 137	
一、教师角色的新认定/ 137	
二、促进教师专业成长/ 138	
三、各学科教师合作和交流/ 139	
四、完善奖惩考核机制/ 140	
第三节 综合实践活动课程中学生活动的管理/ 141	
一、以课程计划为依据/ 141	
二、以组织活动为核心/ 142	
三、以过程性评价为手段/ 143	
四、校本资源的开发与管理/ 143	
五、校本课程的开发与利用/ 144	
——综合实践活动校本课程开发方案一 综合学科培养学生的综合素质——苏州新区实验小学综合实践校本课程开发方案/ 145	
——综合实践活动校本课程开发方案二 苏州立达学校(初中)综合实践活动课程实施方案/ 157	
附录:综合实践活动课堂实录/ 170	
1. 苏州高新区实验小学门口交通拥挤问题/ 170	
2. 让中国民族乐器走进校园/ 178	
3. 巧用 Excel 软件分析功能,揭示实验数据规律/ 183	
参考文献/ 189	



综合实践活动课程的发展过程及意义

第一节 综合实践活动课程的发展过程

一、构建综合实践活动课程的理论基础

第一所设立并运用活动课程的学校是杜威的芝加哥实验学校,成立于1896年,是学生家长、教师和教育工作者组成的一个团体。它的活动课程强调从儿童的兴趣和需要出发,以儿童活动为中心,为改造儿童的经验而设计,又称为经验课程、儿童中心课程。活动课程产生与形成的哲学基础主要体现在:

(一)卢梭自然教育的思想

卢梭在其名著《爱弥尔》一书中强调要把儿童当儿童看;要做大自然的学生,接受大自然的教育;要培养儿童的兴趣;要使儿童感官成为理性的向导,通过观察、体验来学习,等等。卢梭在《爱弥尔》的序言中就痛责当时的教育“总是把小孩当大人看”“不想他没有成人呢”。卢梭自然主义教育思想的核心是:把儿童当儿童看,教育必须适应儿童的身心发展;他强调指出,“儿童应通过做事来学习”。通过做事情来学习是儿童获取知识的最基本的途径,充分说明儿童的学习是以行求知,儿童对有直接的体验的学习,可以留下深刻的印象。卢梭指出:“首先应当学习有用的、能够增进人的聪明才智的知识;其次是学习让学生能够理解的知识;儿童应通过与大自然的接

触,学习自然科学方面的知识”。这些知识符合小学生的年龄特征,容易激发学习兴趣。儿童的学习应从认识大自然开始,让他们学会动手、动脑去发现问题,通过自己实践去解决问题。学习就是为学生创造一种环境,让学生在实践活动中去摸索、去学习。这就是活动课程思想在教学中的体现。

(二)杜威实用主义教育哲学理念

杜威活动课程的特征是:①以儿童的“生活”或“经验”作为课程的中心,要求儿童“从做中学”,即从儿童自己的生活和经验中学习,目的在于“改造”儿童自己的经验。②课程内容的选择取决于学生的兴趣和需要,局限于儿童日常的生活经验。课程由师生共同设计,不同学生的学习内容往往因兴趣不同有很大差别。③变分科的组织形式为综合作业的组织形式。④强调儿童学习的主动性,特别重视儿童智能的培养。他提出的主要教育主张为:教育即生活、教育即环境、教育即生长、教育即改造、做中学。审视杜威的活动教育思想和亲身实践,我们可以认为,他所提倡的活动教育是指:反对传统学校以成人、书本、教师为中心,主张从儿童的本能、自发的兴趣与需要出发,以儿童的自身活动为教育过程中心的教育论。在他看来,“在利用环境以求适应的过程中引起的有机体与环境的相互作用是首要的事实,是基本范畴”。儿童在有目的的活动中,兴趣和训练互相联系、互相补充。他指出:“任何学科最初都是从日常生活范围中得到种种材料的,然后在经验的范围内搜集的材料基础上,将这些材料累积地发展为更充实、更丰富以及更有组织形式,逐渐成为教材”,因此学生的学习是通过实践的积累、在做中体验,在活动中感悟,最终形成知识结构。这些理论充分说明了教师在教学可以根据学生感兴趣的问题,引导和组织学生去实践、去探索、去体验,感悟知识的真谛。这些教育思想是活动课程的一种真切勾勒。

(三)陶行知“教学做合一”的教育实践

我国著名教育家陶行知先生在生活教育理论中“生活即教育”、“社会即学校”和“教学做合一”的思想充分说明教育中要注意培养学生的兴趣,要让学生在实践中体验,在体验中学习。他在《植物小世界》中指出:“学习要从生物到书本;从实践到原理;从具体到抽象;从个体到系统;从近处到远处;从用手到用脑等”,这些思想也都说明了教育要让学生在活动中手脑并用,在做中学,在活动中去发现、去创造。

二、综合实践活动课程的形成过程及其特点

(一)以人为本的综合活动课程的形成

以人为本的综合活动课程思潮的主要代表人物是杰雷特和福谢衣等。这一思潮的显著特点就是注重综合、人本主义。福谢衣主张教学由三大块构成:知识课程、情意课程和体验课程。人本主义教育注重综合的特点主要表现在:注重学习者心理发展与教材结构逻辑的吻合;注重情感领域与认知领域的整合;强调相关学科在经验指导下的综合。这种课程的关键是要体现以学生为本的、学生感兴趣的、通过学生亲身体验亲自领悟到的综合知识,这里充分蕴藏着综合实践活动课程的思想。

(二)以科学教育为本的综合课程的形成

科学教育为本的综合课程主要体现如下特点:突出科学与技术的社会环境,强调知识的使用,注重解决问题的技能的培养,注重培养学生的逻辑推理和决策的能力,注重伦理和价值观,面向未来的教育。这一课程的形成充分体现学科课程与活动课程的密切关系。只有让学生参与社会实践,适应社会环境,具有解决问题的能力,才是教育之目的,这为综合实践课程的形成奠定了基础。

(三)活动——经验课程思想的形成

这主要以英国 20 世纪 60 年代兴起的“非正式教育”为代表。1967 年《布劳顿报告书》的发表,使英国在初等学校开始倡导儿童中心主义的教育。从课程来看,主要有学科课程与综合学习的几种形式,这就是“主题学习”或者“设计学习”,综合学习就是由学生来选择学习课题,并要求学生自己能够独立地解决问题,教师仅仅是学习的支援者。在学习方式上,主要是采用小组学习和个别化学习,培养学生相互协作的意识,培养学生独立解决问题的能力。这种课程的设计、学习方式和学习目的与现代综合实践课程非常类似。

杜威活动经验课程批判地继承了卢梭、裴斯泰洛齐、福禄倍尔等先贤的教育思想,明确指出:教育不要从外面硬加到儿童身上,而应使儿童的固有能力得到发展;要注意儿童个性的自由发展;重视从直接经验中学习,重视儿童的操作实践,人的知识、观念是在操作、探究、体验等活动中产生的。在杜威看来,教学的方法与思维的方法是相同的,所以,教学要遵循相应的五个程序:第一,学习要有一个真实的经验的情境——要有一个使学习者感兴趣的连续的活动。第二,在这个情境内部产生一个真实的问题,作为思维的刺激物。第三,要占有知识资料,从事必要的观察,对付这个问题。第四,必须负责一步一步地展开他所想出的解决问题的方法。第五,要有机会通过

应用来检验他的想法,使这些想法意义明确,并让他自己去发现它们是否有效。杜威以自然主义经验论为核心的活动作业和问题教学法也为活动课程的产生奠定了一定的基础。

(四)我国综合活动课程的主要特点

我国1992年颁布了《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》,活动课程第一次以国家课程的“身份”出现在课程计划中。1992年以来有关活动课程的探索和实践积累的丰富经验,成为深化新一轮综合实践活动课程改革的必要基础。其主要特点:第一,改善了“活动”与“学科”之间的关系,由对立逐步走向协调,初步确立了活动课程与学科课程相资互益的课程结构观。第二,模糊了“课外”与“课内”活动的界限,活动设计的统整性有所体现。一些活动课程设计较好地坚持了综合活动设计的思想,与今天所实施的综合实践活动课程的基本精神趋向一致。第三,进一步认识到活动及活动课程对学生素质全面发展、课程的教育多元性、课程价值等的作用,提高了活动课程在教育、课程领域的地位。第四,深化了对活动课程本质及特征的认识。第五,拓展了活动课程存在的理论基础。

三、综合实践活动课程产生的背景

综合实践活动课程产生的背景与20世纪90年代初我国基础教育课程改革试验有关。1992年8月6日原国家教委颁发的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》对我国义务教育阶段的课程进行了重新设计,构建了由学科课程和活动课程组成的新体系。1996年1月3日原国家教委基础教育司又下发了《关于组织开展九年义务教育活动课程实验的通知》,并同时颁布《九年义务教育活动课程指导纲要(实验区试行)》。活动课程经过多年的实验,有成效,也有不足。主要成效是:打破了长期以来基础教育学科课程的单一性,把活动课程列入了法定课程;初步冲击了长期以来中小学传统教育教学的“三中心”——以教材、教师、课堂为中心,开辟了面向社会、面向实践、面向学生生活等新的课堂;初步打破了灌输陈旧知识、学生被动接受、死记硬背的传统教育思想、教学方法,放手让学生跟上社会发展步伐,接受现代社会新的东西;通过以活动促发展的原则方法,培养锻炼了学生的综合能力、实践能力、创新意识。主要不足是:简单活动内容多,综合实践活动内容少,活动所包含的内容不尽科学、不够全面;在课堂开展活动多,在课堂外真正开展的实践活动少;有的仍是教师讲的多,或以学科活动之名,延伸和加深学科课的传授,学生真正动手动脑的少;有的教育观念、

教学方法还是老一套,没有对研究性学习认真探讨,没有进行心理上的换位,学生被动活动得多,主动活动得少。专家、教育行政部门通过总结经验,更明确提出设置“综合实践活动课程”,实际上是代替了原来实验的“活动课程”。强调综合所学知识,强调实践,这是认识不断升华,活动内容、原则不断集中的必然结果。

提出要设置综合实践活动课程更深层次的背景是我国整个基础教育课程的改革。近年来教育部根据新的形势,提出了要整体改革国家基础教育课程的设想。国家基础教育课程改革项目是《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中《跨世纪素质教育工程》的重点项目,这是我国基础教育面向世界、面向现代化、面向未来改革的重大举措。项目的主要目标是建立一个适应 21 世纪需求的、充分体现基础教育性质和素质教育精神、促进每个学生全面发展、让学生真正成为学习主人的基础教育课程新体系。21 世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代,因此教育和学习将起核心作用。邓小平同志说:一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的优势是任何国家比不了的。江泽民同志指出:“当今世界,综合国力的竞争,越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争,无论就其中哪一方面实力的增强来说,教育都具有基础性的地位。”因此,改革妨碍学生创新精神、创新能力发展的教育观念、课程结构、教学模式,全面推进素质教育,是落实“科教兴国”战略、实现伟大民族复兴的关键。新中国成立以来,随着基础教育课程不断改革,形成了现行的基础教育课程体系。义务教育课程建设取得了重大进展:初步改变了多年来单一的“分科”和“必修”模式,设置了“学科”与“活动”、“选修”与“必修”相结合的课程结构;在教学实践中涌现出一批重视学生生动活泼、主动学习、重视学生成功与发展的经验,倡导了新的教育观念,激活了实践的改革。但随着时代的发展和面对未来的挑战,现行课程已暴露出不容忽视的问题,主要表现在:教育观念滞后,人才培养目标不能完全适应时代的需求;课程内容陈旧,课程结构单一,学科体系相对封闭,以至于难以反映现代科技、社会发展的新内容,脱离了学生经验和社会实际;课程实施基本以教师、课堂、书本为中心;课程评价偏重学业成绩。因此,基础教育课程改革要以“三个面向”为指导,为了每个学生的发展,为了中华民族的复兴,从中国国情出发,必须构建面向 21 世纪的基础教育课程体系,尤其是综合实践活动课程。

第二节 开设综合实践活动课程的意义

综合实践课程是一门面向全体学生开设的,以学生自主选择的、直接体验的、探索的学习为课程基本方式,以贴近学生现实的生活实践、社会实践、科学实践的主题为课程基本内容,以学生个性养成为课程基本任务的非学科性课程。

设置综合实践活动课程,重在培养学生的创新意识、实践意识、主体意识、合作意识,促进学生发现问题、正确地分析问题和解决问题能力的和谐发展;引导学生在各种实践活动中积极动脑思考,善于发现问题,敢于提出自己的独立见解,乐于探索新的事物;引导学生在各种活动中综合运用所学知识和技能,获得多方面的直接体验,培养理论联系实际的学风;引导学生在积极参与各种实践活动中加深对自我能动性的认识和体验,建立责任感,培养自主学习、主动学习的志趣和情感;引导学生积极参与集体活动和社会实践活动,培养集体主义精神和为他人、为社会服务的精神,建立为实现共同目标而团结互助、尽职尽责的态度;通过各种实践活动,积极发展学生敏锐的观察力,掌握科学的观察方法,使学生善于全面、完整地认识事物,从不同层次、角度提出问题;通过各种实践活动,促进学生思维的发展,掌握正确的分析问题的方法,能提出比较恰当的解决问题的方案;通过各种实践活动,培养学生的动手操作能力,引导学生学会选择使用恰当的工具和简单的技术来解决问题。设置综合实践活动课程主要意义有以下五方面:

一、有利于促进教师观念的转变

开设综合实践活动课程有利于拓展学生的学习空间,寻找学生需求的知识;促进教师教育观念的转变,变“灌输式”为“自主学习”。教师观念的转变主要体现在:

(一)环境观的转变——人的全面发展环境不限于学校内部,而应以学校、家庭、社会作为基本的时空环境。人的基本生活习惯的形成依靠的是家庭;基本的知识和集体生活能力的形成依靠的是学校;各种感性体验和实践活动的形成主要依靠社会;社会交往能力、合作能力的形成需要学校、家庭和社会三方面的合力作用。因此,环境观的转变是实施综合实践活动的基础。

(二)知识观的转变——“内容知识”向“方法知识”的重心转移,内容知

识主要是指关于我们外界的事物和现象的认识结果的知识;方法知识指关于自身获得知识和技能的学习方法的知识形态。以不变的“方法知识”去应对易变“内容知识”是人类适应未来社会的基本手段。综合实践活动课程就提倡我们教育工作者要注重引导学生去掌握基本的学习方法和技能,要从“科学知识”向“生活知识”充实和拓展。学习内容要适应社会的发展,适合学生的特点,选择学生感兴趣的问题,能体现学生主动参与学习过程、主动参与社会生活的体验,使学生通过自己的真情实感获得知识和技能。

(三)课程观的转变——教育工作者要充分认识到课程是发展的过程,不是特定的知识体系的载体。课程的内容要不断变化、不断充实、不断生成;课程是师生共同参与探究知识的过程;课程发展的过程具有开放性和灵活性;课程的组织不再囿于学科界限,而是向跨学科和综合化的方向发展;从强调积累知识走向发展和创造知识。

二、有利于确立多元活动方式观,为变革教学方式奠定基础

(一)从“单一的灌输式”向“综合学习方式”转变

开设综合实践活动课程有利于学生主动参与多元化的活动,教师的教学活动也要根据所研究的课题进行组织,引导学生自主学习、自主探究、自主选择学习资料,根据研究课题自主参与社会实践活动,同学之间相互交流、合作学习成为主要的学习方式,教师成为学生学习的引路人、组织者、活动的参与者。

(二)从“课内学习”向“课外活动”延伸

综合实践活动课程根据研究内容、实践要求将经常要求学生利用课外时间活动,活动形式由“单一”向“多元”转变,活动地点由“课内”向“课外”延伸,教师的教学方式也要从“传授知识”向学生自主“探索知识”转变。例如:研究材料的搜集、调查活动、社会实践活动的开展都要利用社区资源,利用课余时间完成。从活动中培养学生的交往能力、自主探究知识的能力。

三、有利于以多元化活动方式促进学习方式的转变

(一)让学生自主选择学习内容,养成主动学习的良好习惯

综合实践活动课程有利于培养与发展学生的主体性,使学生具有自我发现课题、自我学习、自我思考、自我判断行为和解决问题的资质和能力;有利于激发学生的学习兴趣,培养学生自主思考问题、提出问题、探究学习的能力;使学生具有处理信息的能力;养成良好的学习习惯。

(二)让学生自主选择合作对象,学会互相学习交流

综合实践活动研究的课题、学习的内容需要学生寻找志同道合的、有共同兴趣的合作伙伴。在一起学习、探究的过程中,培养学生的交往、合作能力。独生子女平时缺少与他人交往的机会,缺乏合作意识,在相互交往中“以我为中心”的现象非常严重,综合实践活动课程既给学生提供合作学习的机会,又使学生在共同学习、共同探讨中学会交往,学会合作。

(三)综合探索性实践,培养学生创新精神

综合实践活动课程的学习内容、研究的课题来源于学生感兴趣的问题,这些问题又需要学生在学习过程中通过搜集资料、参与实践、体验生活去解决。在探索问题的过程中,使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验,形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识,养成独立解决问题的态度和能力。学生在研究、实践过程中会产生许多新的、奇思怪想的问题,生成新的课题,不断迸发创造的火花。

四、有利于学生个性和能力的发展,提升学生综合素质

参与综合实践活动,能激发学习兴趣,因为学习内容是学生选择感兴趣的问题。学习活动是多样性的,适合小学生年龄特点、动静结合、自主合作、校内外结合。有利于培养学生参与实践活动的意识,增进学生的生存体验;有利于扩展学习资源,拓展发展空间,促进学生个性得到充分发展。

五、有利于对学生综合素质进行发展性评价

(一)改变一张试卷的评价方式,培养学生多元认知能力

综合实践活动的评价主要是看学生的自主参与性、研究课题的有效性、学生活动的有序性、学生之间合作研究的体验性。在学习活动中,引导学生对自身、对他人展开评价。这种评价方式改变了原来一张试卷定好坏的方式,有利于培养学生自我评价、相互评价的能力。

(二)采用档案袋评价方式,促进学生健康个性的特色化发展

综合实践活动注重过程性评价,对学生的学习态度、学习方式、学习收获等多方面的评价都要通过学生的活动表现出来,因此,采用档案袋的方式有利于记载学生学习的全过程并且促进学生主动学习。



综合实践活动课程的性质与目标

第一节 综合实践活动课程的性质

综合实践活动课程是什么？有哪些主要特点？综合实践活动课程的性质是综合实践活动课程开发需要回答的最基本的问题。

一、综合实践活动课程的性质

综合实践活动课程是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用的课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。综合实践活动课程是新的基础教育课程体系中设置的必修课程，自小学3年级开始设置，平均每周3课时。综合实践活动课程作为综合程度最高的课程，不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，与其他课程具有等价性与互补性。

（一）综合实践活动课程的特征

1. 综合性

综合性是综合实践活动课程的基本特性。综合性是在综合实践活动中学生所面对的完整的生活世界决定的。学生的生活世界由个人、社会、自然等基本要素构成，这些基本要素是彼此交融的有机整体。学生的生活世界是由各种复杂的关系构成的，它们像“灌木丛”一样，相互交织在一起。在这些关系中，学生与自然、与他人、与社会、与自我的关系是生活世界中最普遍