



对策与建议

——2006—2007年度教育热点、难点问题分析

主 编 / 朱小蔓

副主编 / 徐长发 田慧生

执行主编 / 陈如平 郝志军



教育科学出版社

对策与建议

——2006—2007年度教育热点、难点问题分析

主编 / 朱小蔓

副主编 / 徐长发 田慧生

执行主编 / 陈如平 郝志军

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 李正堂
版式设计 尹明好
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

对策与建议: 2006—2007 年度教育热点、难点问题分
析 / 朱小蔓主编. —北京: 教育科学出版社, 2007. 1
ISBN 978 - 7 - 5041 - 3629 - 9

I. 对... II. 朱... III. 教育 - 研究 - 中国 - 2006
—2007 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 159877 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

经 销 各地新华书店

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 28.75

字 数 590 千

定 价 46.00 元

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989445

网 址 <http://www.esph.com.cn>

版 次 2007 年 1 月第 1 版

印 次 2007 年 1 月第 1 次印刷

印 数 1 - 3 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序

教育科研要为解决战略性、基础性的 教育问题多作贡献

朱小蔓

新的一年来临之际，中央教育科学研究所向社会各界奉献一本《对策与建议——2006—2007 年度教育热点、难点问题分析》。自 2003 年起，这是第五本。

2006 年，中央教育科学研究所科研团队有机会参与两项关乎中国教育改革与发展中带有战略性、基础性和全局性的重大研究：一是参加了教育部与中宣部、人事部、社科院、团中央等部门根据中央领导的指示，组织开展的“素质教育系统调研”，完成其中“素质教育的理论、政策研究”，撰写系列调研报告；二是在教育部领导直接带领下与北京师范大学合作进行“中国教育公平研究”项目。

自 20 世纪 80 年代中期至今，素质教育已经提升为党和国家的重大决策和法律规定，进入了深化发展的新阶段。素质教育的理论与政策不断丰富、完善和创新，逐渐由点上探索实验走向区域推进，相关政策覆盖了从人才培养模式的转变到教育结构、教育体制、教育政策的宏观调整等各个方面，成为有中国特色社会主义教育实践与教育理论的重要组成部分。

素质教育的观念日益深入人心，正在逐步转化为各地各部门的积极探索和生动实践。各级教育行政部门努力转变教育观念，因地制宜地积极推进改革探索，涌现了一批先进典型，如湖南汨罗、安徽铜陵、山东潍坊、江苏南通、辽宁大连、深圳南山、上海闵行等地，结合本地实际创造性地、坚持不懈地实施素质教育，形成了鲜活的经验，并取得了初步的成效。

但总体上看，虽然素质教育取得了一定进展，产生了积极的影响，在一些重点环节上有所突破，在一些先进地区中取得明显成效，但一些深层次体制性障碍并没有消除，一些问题的呈现也更加复杂，解决起来更加困难，虽几经努力，仍

然没有达到预期的效果；在强大的升学竞争压力下，社会、学校和家庭片面追求升学率的倾向仍然相当普遍，一些地方“素质教育喊得轰轰烈烈、应试教育抓得扎扎实实”，素质教育在区域、学段间的推进很不均衡。

中央教育科学研究所通过承担“素质教育的理论、政策”调研工作，在深刻认识到推进素质教育的艰巨性、复杂性与长期性的同时，一方面对我国实施素质教育以来所取得的显而易见的成绩感到欣慰，另一方面又意识到教育科研工作者在深入推进素质教育进程中沉甸甸的责任和义务，进一步明确了教育决策和教育实践应该按照教育规律办事，教育科研也应该更多关注战略性、基础性、决策性的重大问题，不能仅凭热情、盲目实践，也不能空中楼阁、闭门造车。

教育科研工作者需要肩负起进一步推进素质教育、深化课程改革的重任，帮助政府决策、规划、布局、分析教育事业的发展，为今后教育的发展和改革提供科学依据。为此，教育科研工作者要处理好三种关系。第一，高度与深度的关系：一方面，要站在全面贯彻落实科学发展观、努力构建社会主义和谐社会的高度上，以新的历史使命感和责任感研究素质教育，认真思考科学发展观下的素质教育内涵和着力点的拓展与变化，研究新的社会条件下的素质教育推进出现的新问题、新困难，以及构建社会主义和谐社会过程中如何有效推进和实施素质教育等方向性、战略性以及实施等问题；另一方面，教育科研工作者要沉潜下来，深入研究推进和实施素质教育在认识上、操作上的关节性问题，争取在相对短的周期内对这些关节性问题取得突破。第二，要处理好为教育决策服务和为教育实践服务的关系。教育科研工作者一方面要更加关注学校和课堂，为教育教学过程和细节服务，另一方面也需要在坚持为国家宏观教育政策服务外，加强对省市地方教育的政策服务。第三，要处理好中与外的关系。教育科研工作者一定要确立起站在世界基础教育发展这个大背景下来研究素质教育，同时更要把握好中国回应提高教育质量这一趋势的针对性与西方的不同之处。处理好这些关系，素质教育研究才能更有针对性，素质教育理论和政策才有可能成为包容性强，又有中国特色的理论和政策。

与此同时，近年来有社会各界和人民群众普遍关注的“上学贵、上学难”现象所引发的我国现阶段教育改革发展中的“教育公平”问题，也成为研究的热点、难点问题。客观地讲，随着教育的不断深化，素质教育全面推进，我国教育事业取得举世瞩目的成就，实现了历史性跨越式发展。国民受教育程度和科学文化素质的较大提高，不仅为社会主义现代化建设的第二步战略目标的实现提供了有力的人才支持和知识贡献，为我国教育的进一步发展奠定了坚实基础，而且在数量上也能基本满足人民群众对教育的需求，初步实现了“人人有学上”

的教育公平基本目标，也为“人人上好学”奠定了坚实的基础。然而，现阶段我国还处在市场经济体制转轨的过程中，我国现有的教育资源还处在较低水平，且不全面和不均衡的。较低水平、不全面、不均衡的教育资源供给与经济及社会发展的多元化需求，特别是与人民群众日益增长的足量优质的教育需求之间的矛盾成为当前我国教育的主要矛盾。当前教育存在的困难和问题，有的是社会深刻变革中矛盾和问题的反映，有的是大发展中伴生并发的问題，有的是社会主义初级阶段长时期存在的问题和深层次矛盾，今后还会出现许许多多新的困难和问题。我们的教育科研要正视这些困难和问题，在改革和发展的进程中为解决这些困难与问题作出自己的知识贡献和智力支持。

2006年4月份启动的“致力于更加公平的教育”研究是教育部直接委托北京师范大学（起草主报告）和中央教育科学研究所（起草大部分分报告）合作研究的2006年度重大科研项目，由袁贵仁副部长亲自主持。该项目从破解“上学难、上学贵”问题入手，就不同学段、不同受教育人群涉及教育公平的基本现状（经验）、主要问题、深层原因等问题进行全面系统地综合研究，提出有针对性的对策建议。中央教育科学研究所科研团队全程参与此项目的研究，并分区域、分学段、分不同受教育人群受教育机会撰写八个分报告。本项目是迄今为止全面深入研究我国为推进教育公平、构建和谐社会、办好让人民满意的教育的最新成果。

通过中央教育科学研究所科研人员直面问题、集体攻关、合作研究，研究人员增长了见识，经受了锻炼。全所总体研究实力进一步增强，研究队伍、特别是中青年研究人员正在成长壮大并充满了勃勃生机；研究格局初步实现从长线、单一的基础理论研究向多类研究并存、以重大决策和实践服务为导向的综合性研究转化，从纯研究形态的“科研”向学研产一体化形态转化，科研方式向着更加注重调查研究、科学实证研究、实验研究以及立足于自身行动的研究拓展。可以说，面向教育理论与实践中的重大问题，集合不同研究领域、专业领域的人员进行综合性、跨学科研究已经成为中央教育科学研究所新的科研活动方式。

2007年恰逢中央教育科学研究所建所50周年。我们很高兴这本《对策与建议——2006—2007年度教育热点、难点问题分析》成为向所庆50周年的献礼。她不仅是对刚刚过去的一年间中央教育科学研究所研究人员所做的研究成果的展示与检验，也是一个国家级综合性教育科研机构为努力解决我国教育改革发展中的重点、难点问题的殷切之心、绵薄之力和笃实之行。

目 录

序 教育科研要为解决战略性、基础性的教育问题 多作贡献

朱小蔓

一、理论探索

2005 中国教育研究前沿与热点问题年度报告

..... 《教育研究》编辑部 (3)

创新是教育健康发展的不竭动力

——重温江泽民的教育创新思想

..... 方晓东 (19)

破解“上学难、上学贵”问题,促进教育公平发展

..... 朱小蔓 方晓东 高宝立 郝志军 秦行音 陈金芳
储朝晖 刘巧利 杨希洁 金东贤 (25)

走向有质量的教育公平

..... 朱小蔓 陈如平 刘惊铎 李建忠 (46)

从构建和谐社会的角度看教育中的差异

..... 史亚娟 华国栋 (70)

解读《中华人民共和国义务教育法(修订案)》

..... 吴 霓 怀殿东 (77)

功能 环境 制度

——基于生态理念的现代学校制度建设

..... 朱小蔓 刘贵华 (83)

生活对学校教育意味着什么

..... 邓友超 (92)

明确教育工作主题,进一步全面推进素质教育
——学习胡锦涛同志在中共中央政治局第34次
集体学习时讲话的体会

..... 田慧生 (95)

人学视野中的课程建设

..... 郝志军 (99)

科学文化及其对科学教育的影响

..... 郭元婕 (105)

二、政策建议

义务教育均衡发展是实现教育公平的基石

..... 曾天山 邓友超 杨润勇 左晓梅 储朝晖 李协京 (121)

关注进城务工农民子女的教育

..... 中央教育科学研究所教育发展研究部 (158)

采取特殊措施,促进残疾儿童教育公平

..... 孟万金 刘在花 刘玉娟 (182)

发展女童教育,促进教育中的性别平等

..... 蓝建 郭红霞 赖立 (213)

优化教育结构,扩大教育公平的制度基础

..... 田慧生 吴霓 张竺鹏 明航 方铭琳 李晓强 (240)

建立学校效能增值评价体系,推进教育公平

..... 田慧生 刘芳 马晓强 任春荣 李继星
许美贞 杨希洁 (271)

“免费义务教育”政策及其实施的思考与建议

..... 杨润勇 (288)

全国校本教研实施现状调查报告

..... 中央教育科学研究所校本教研课题组 (295)

全国中小学校长队伍状况问卷调查报告

..... 李继星 徐美贞 李荣芝 (305)

我国民办中小学现状调查与持续发展的对策研究

..... 程方平 杨红 (316)

三、学术交流

巩固成果，深化发展，不断提高教育科研的质量与水平

——中央教育科学研究所 2005 年度科研工作总结
与未来发展规划

..... 郝志军 刘晓楠 (329)

传统、优势与潜力：中央教育科学研究所重点研究领域与方向

..... 陈如平 刘晓楠 (334)

中国地方教育史志研究会第四届理事会暨成立 20 周年
庆祝大会纪要

..... 郭红霞 方晓东 储朝晖 (342)

联合国教科文组织亚太国际教育与价值教育联合会
秘书处揭牌仪式综述

..... 丁晓娜 李建忠 (348)

交流 合作 创新 发展

——首届地区教育科研会议综述

..... 方 勇 李建忠 陈如平 (356)

改善识字教育，弘扬汉字文化教育传统

——第二届现代儿童识字教育国际研讨会会议综述

..... 戴汝潜 (367)

“21 世纪初期中俄教育改革比较研究”北京研讨会侧记

..... 张男星 (373)

中英合作项目“学校评价创新和改善学校教育质量的策略”

评估研讨会综述

..... 李建忠 (380)

发展成人教育 构建学习型社会

——“2006 年国际成人教育研讨会”综述

..... 张竺鹏 (390)

四、国际比较

终身学习背景下发达国家中小学教育改革与发展的新动向

..... 郭红霞 (399)

科尔曼报告 40 年述评
——兼论对我国“上学难、上学贵”问题的启示
..... 马晓强 (405)

道德教育的新思想和实践
——“正规教育中共同价值观教育”国际研讨会报告
..... 秦行音 (413)

美、英、日、奥、韩教育改革动态
..... 刘继文 (420)

试析俄罗斯课程内容和评价手段的变化
..... 张男星 (426)

日本义务教育改革新动向
——日本中央教育审议会 2005 年咨询报告的主旨及启示
..... 高 峡 (434)

欧盟职业教育发展的若干政策走向
..... 李建忠 (443)

后 记..... (449)

一、理论探索

2005 中国教育研究前沿与热点问题年度报告

《教育研究》编辑部

2005 年中国教育研究取得了显著成绩,研究领域有新的拓展,研究水平进一步提高,对创新教育理论、加快教育学科建设以及推动教育改革发挥了重要作用。本报告主要依据 2005 年度有关报刊刊载的论文,对若干前沿与热点问题的研究成果进行评述。

一、教育与构建和谐社会

构建社会主义和谐社会,是党中央从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发,提出的一项重大任务。教育理论界普遍认为,构建和谐社会对教育提出了更高的要求,对思考教育发展问题有重要的启示。

(一) 教育在构建和谐社会中的作用

构建和谐社会是全面贯彻落实科学发展观的必然要求。学者们认为,构建和谐社会分别从法律、道德、伦理等层面提出了指标和要求,教育作为社会系统的重要组成部分,在经济社会发展中起着先导性、全局性、基础性的作用,在构建和谐社会的进程中扮演着重要的角色。

有学者指出,在和谐社会的建设中,教育的作用不仅表现在提高全体公民的综合素质,提高社会生产力和社会管理水平,形成普遍的国家认同和社会认同,促进社会的稳定和国家统一,实现社会的公平和正义等方面,更为重要的是,表现在通过对人的培养、陶冶等教育活动的天然职能,促使人意识的觉醒和精神的提升。还有学者认为,和谐社会既是物质生态、制度结构的和谐,更是人的和谐。和谐发展的人群与和谐发展的个体是建设和谐社会的对象和依靠,而和谐群体与和谐个人的养成,极大地依赖于教育。构建和谐社会的要素包括主体、文化、物利、关系、制度和环境六个方面,它们各具作用,又相互关联,教育对于它们的良性互动有着特殊的功能与作用。教育在其本质意蕴上就是追求和谐。教育优先发展关涉到国家稳定与社会和谐发展的大局。

（二）关注教育公平问题

社会公平是现代社会的本质要求，是衡量社会全面进步的重要标尺，是构建和谐社会的价值基础。学者认为，教育公平是社会公平价值观念在教育系统的延伸和体现。促进教育公平对于构建和谐社会具有重要现实意义。有学者具体分析指出，教育公平是和谐社会的重要内容；教育公平是和谐社会的重要基础；教育公平是和谐社会的实现途径。

针对现代社会教育的属性，有学者指出，就教育的经济性而言，效率是其主要方面；就教育的社会性而言，公平是其主要方面。如果将这两方面结合起来，教育是兼顾效率与公平的。在现代社会，强调教育的公平，以及教育对缩小贫富差距的作用，有着特别重要的意义。还有学者就此问题提出，应加强立法建设，规范教育市场，让学校教育更好地服务于社会目标。

教育公平正在成为我国教育政策的基础性伦理诉求。有学者指出，为了构建和谐社会，必须将教育公平作为教育现代化的基本内容，作为教育公共政策的价值基础。还有学者认为，为了在特定历史条件下解决市场与教育公平的矛盾，应作出新的制度安排。如：改变传统的单一政府选择的教育政策活动的模式，建立教育公共治理的社会参与制度；完善国民教育体系，建设学习型社会；建立弱势补偿制度；建立可选择性的教育制度；创造学校之间公平竞争的制度环境；结合事业单位改革，对学校实施分类管理，等等。

（三）立足于和谐社会目标，推进教育改革

构建社会主义和谐社会为教育改革提供了强大动力，指出了明确方向和目标。学者指出，教育应当以促进人的全面、均衡与和谐发展为目的。当前，迫切需要在新的社会条件下，认真理解马克思主义关于人的全面发展学说，认真理解党和国家的教育方针，系统地探讨贯彻教育方针的策略，使一切教育过程、教育环节、教育内容、教育方式与教育目的保持一致。

在和谐社会建设中，要更加重视教育的公益性和公共性。有学者指出，教育的价值基础决定了教育应当主要通过公共选择机制而不是市场机制来实现它的功能。深入理解教育活动的基本价值，准确把握教育改革的复杂性，才能最终提升教育改革的道德水准和改革决策的伦理质量。还有学者指出，由于教育在整个社会中的基础性和特殊性，教育不仅体现着社会公正，而且具有调整社会公正的作用，所以，强调教育制度伦理公正就具有特殊意义。公共性作为现代教育最基本的特性，是学校制度形成的逻辑起点，应在学校制度中得到最明显的体现。公共性所体现的合理性、公益性、公平性和公开性，为学校制度分析提供了基本的价值维度。

建设校园和谐关系，是在学校环境中实现构建和谐社会任务的具体体现。有学者指出，以法治理性的价值判断和价值选择审视并优化校园环境，是坚持以人

为本、以民主法治原则建设校园和谐关系的关键所在。以民主法治原则构建现代校园的和谐关系是法治理性的基本要求；尊重人权是法治理性的真谛；校园和谐关系呼唤体现法治理性的校园文化。

二、素质教育的理论与实践

当前，素质教育正处于国家推进、重点突破、全面展开的过程之中，社会各界对此均高度关注。落实科学发展观，办好让人民满意的教育，归根到底在于贯彻党的教育方针，在于素质教育的实施。这已成为广大教育理论工作者和教育实践工作者的共识。

（一）素质教育的理论价值与实践意义

人的素质是一个由多种因素构成的复杂系统，人的自然属性、社会属性和精神属性构成了人的自然素质、社会素质和精神素质。人的素质提高有赖于实施素质教育。有学者指出，素质教育，核心是育人为本，首要是德育为先，根本目的是促进人的全面、和谐与主动发展。素质教育与马克思主义关于人的全面发展理论和党的教育方针是一脉相承的，是马克思主义关于人的全面发展理论和教育方针在新的历史条件下的丰富与发展。

就人的素质全面发展问题，有学者认为，人的全面发展与人的个性发展是相辅相成的。人的全面发展包含四个层面的内涵，即完整发展、和谐发展、多方面发展和自由发展。人的素质全面发展的过程，也是人的素质个性化的过程，二者的发展是一个基本一致的过程。所以说，全面发展的个人，同时也应该是有个性的人。

长期以来，由于对素质结构的认识还不够完整清晰，以致教育活动系统诸如目标系统、课程系统、教学系统和管理评价系统都有缺失。为此，有学者提出了“四格”素质结构理念，认为学生（作为人）有待发展的全面素质由体格、心格、智格、行格组成，“四格”各自以独特的内涵而存在，又相互交融，不可分割，主张在此基础上构建面向学生素质发展的课程体系，实现课程论的改造。

关于素质教育的现实意义，有学者从分析我国的基本国情及面临的社会基本矛盾入手，指出实施素质教育是使我国实现由人口大国迈向人力资源强国的有效途径。从素质教育的本质特征看，唯有素质教育才能担当起促进人的全面发展之重任。有学者从反思历史与观照当下教育实践的维度指出，素质教育是新时期教育发展的方向，要从教育方针、教育发展的战略方向以及国家安全的高度认识素质教育的重要性。有学者从学校功能的角度阐述素质教育的重要意义。在现代社会中，学校两种功能即学校对个人发展的促进功能和学校的选拔功能是缺一不可的。素质教育的实施就是要解决学校功能失衡的问题，使学校的促进个人发展功能和选拔功能达到一种适度平衡，使学校最大限度地发挥其社会作用。

关于素质教育特别是基础教育中素质教育的价值取向问题,有学者指出,在某些地方和学校基础教育的改革与发展中,素质教育的个体取向存在着被放大、甚至绝对化的现象和问题。实际上,当前基础教育中存在的若干问题和不合理现象,都在一定程度上与这种个体取向的放大和绝对化有关。应该强调素质教育的公共取向,但这并不完全否定素质教育对个体的意义和价值。公共取向的素质教育同时也是能够为个人发展提供更加广阔的空间与平台的素质教育。

（二）素质教育的现实推进

素质教育的推进涉及教育思想、教育制度、教育方法、教育内容、考试评价等各个方面,应该是一种整体性的变革。当前急需的是具有战略意义的思路和推进改革深化的决策。有学者指出,只有整合社会各方面的力量去推动社会性的教育观念转变,深入领会科学发展观与和谐社会建设理论的深刻内涵,才能真正促进素质教育的全面落实。有学者指出,全面推进素质教育,应进行正确教育理念的宣传,完善教育立法,进行教育结构改革,加强教师培训,推进教育均衡发展。

素质教育的主渠道在学校、在课程、在教学。德智体美劳全面发展,减轻学生负担,培养学生的创新精神和实践能力,都是通过课程集中体现出来,并通过教学活动转化。所以,实施素质教育,首先要处理好宏观教育体制改革和学校内部教育改革的关系,把重心下降到以学校为单位的综合、整体改革;其次要关注教育改革中教育理论研究的作用,提高各层面教育领导者的教育理论素养,使教育理论与教育改革实践两者间形成良性互动、双向建构的局面。

三、教育学的研究范式与学科建设

21 世纪初的中国教育学研究在各种力量的作用下,呈现出不同于 20 世纪末的新特点和新趋势。有关教育学的发展趋向、教育学的学科建设等成为学者们普遍探讨的话题。

（一）教育学研究的范式转型

基于对中国现代教育学经验教训的总结,有学者认为,以“用”为目的、向西方倾斜而自我否定的学术心态,公式化的创作方式,形式化地追逐西方学术新潮以便迅速地在中国加以运用等的结合,导致了中国教育学在文化上的双重隔绝:既隔绝于中国文化历史传统,也隔绝于西方文化历史传统。要改变这一状态并使教育学保持必要的文化张力,就必须把传统教育学术纳入研究视野,从教育学史拓展到教育学术史的研究,从而在传统教育学术与现代教育学术之间建立起一种互动对话机制和思想交流平台。对当前教育学研究呈现的变化态势,有学者做了如下概括:方法论意义上的复杂科学已越来越多地影响教育的研究乃至对教

育的基本看法；教育叙事作为一种研究方法，成为理论界和实践界共同关注的对象，这种转向在一定程度上折射出当前教育学发展的部分路向——从外在世界回归内在世界，从公共生活回归个人生活，从工具理性回归价值理性；专业界限模糊现象既存在于教育学与其他学科的分界之间，也存在于教育研究从业者之中；走向教育实践，日益成为我国教育学研究者共同的价值追求；本土立场正逐渐回归教育研究，这可以看做是我国教育学摆脱对西方的依附状态，走向自立和自主的一种努力。

有学者指出，教育研究范式应该包括逻辑演绎的研究范式、自然类比的研究范式、实证分析的研究范式和人文理解的研究范式。要使教育研究工作不断地创新和发展，应在教育研究中注意科学与人文、技术与艺术、历史与逻辑三个方面的紧密结合。有学者提出，教育学要关注生活世界，只有回归到生活世界这个基础上，它才能贴近人的发展需要，重新获得无限的发展可能，成为促进人类发展的最有价值的力量。教育学要关注教育交往，关注“交互主体性”，走向丰富多彩的教育实践。

（二）教育学的学科建设

教育学的发展需要其他学科的滋养，而如何接受滋养、接受什么样的滋养等问题是需要教育学者们认真思考的。有学者以文化学对教育学的影响为例指出，学科借鉴不等于简单的知识移植或想当然的理论演绎，借鉴不能代替教育学自身的发展，教育的图景需要其他学科的润色，但更需要教育学自己的描绘。有学者认为，教育学应重构自身的思维方式，这是教育学走出困境、走向成熟和规范化的标志。

在考察学科发展史的基础上，有学者指出，“学科立场”是知识融合、学科融合时期区分学科差异的重要指标，“教育学立场”是探索教育学学科独立性的一个新思路。也有学者提出，教育学派的多元发展是一个国家和民族教育事业成熟与繁荣发展的产物和标志，建设和发展教育学派应该是学术理论建设的当务之急。

教育学是科学还是艺术？这是教育史上一个古老的论题。有学者提出，总体上，“科学”指向“知”，追求符合教育事实的规律；“艺术”指向“行”，探索指导教育实践的规则。当代学者关于教育学知识的分类表明，“科学”和“艺术”依然是教育学发展的路向，但还存在“第三条道路”：采取一种“实践综合”的教育学立场，即以教育实践为基础，兼蓄包括“科学”与“艺术”在内的各种形态的教育知识。综合的基点即在“教育实践”之中，综合的路径则是从“致知”走向“致行”，谋求面向实践的教育学。

一些学者尝试拓展教育学的新领域，“发展教育学”的提出就是其一。有学者从系统的视角、学科的视角和问题域的视角对发展教育学的具体领域进行分析，认为以发展的眼光去理解教育，就必然会进行多门学科的交汇，形成一系列