



浙江省技工院校规划教材

De Yu

德育

(第二册)

社会与人生

浙江省职业技能教学研究所组织编写
丛书主编 王丽慧 本册主编 陈大拱

浙江科学技术出版社

职业技能教材编辑指导委员会

主 任	陈小恩				
副 主 任	王国益	朱绍平	黄亚萍	钟关华	常玉芳
	邵爱琴	仇贻泓			
委 员	(按姓氏笔画排列)				
	王丁路	毛以民	许卫祖	巫惠林	吴 钧
	汪善明	张建华	陆宁章	陈小克	陈世敏
	陈合和	陈沪生	陈荣华	邵桂四	范根才
	周先志	胡国荣	姜人敬	傅茂昌	赖尚造
	潘伟梁	潘育萍			

德育教材编写组

组 长	王丽慧				
副 组 长	董荣吉				
成 员	王丽慧	董荣吉	张 玮	张荣才	金建红
	吴晓红	杜永兵	陈大拱	吴学彬	刘 芳
	郑 燕	李 平	章勤芳	洪惠明	梁 红
	骆可奇	倪建群	钟亚萍	张美燕	许小萍
	潘丁康				

前 言

人以德为立,教以德为先。

党和政府历来高度重视青少年的思想道德教育。2004年,国务院颁布《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,明确了当前和今后一个时期加强和改进未成年人思想道德建设的指导思想、基本原则和主要任务。2005年,胡锦涛总书记强调要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观,牢记“八荣八耻”,为新时期青少年思想道德建设树立了重要航标。同时,中央提出要落实科学发展观,构建社会主义和谐社会,这对青少年的德育教育工作提出了新的要求。

为全面贯彻落实中央精神,加强和改进浙江省技工院校青年学生的德育工作,浙江省职业技能教学研究所对2004年出版试用的省技工院校德育教材进行了修订,修订后的教材共四册:《当代技校生》、《社会与人生》、《识读经济》、《就业与创业指导》。这套教材坚持“以能力为本位,以就业为导向”,增加了学生就业与个人发展所需的新知识、新内容,同时调整了部分单元结构,使之更具有思想性、政治性、时代性、实用性、生动性等特点。

1. 教材坚持以正确的思想教导人,以科学的方法指导人,以中华美德培育人,以理想信念激励人。教材旗帜鲜明地宣传马克思主义基本观点、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观和技术工人是人才的思想观念,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和人才观,掌握辩证的思维方法。

2. 教材努力把科学的理论与学生的实际结合起来,融入教学内容之中,体现职业教育的特点。根据职技校生的思想、文化、行为和直接面

对就业的实际,选取的内容以适用、够用、要用、能用为原则,更新了原试用版教材中一些不合时宜的材料内容,及时补充最新的、对学生就业与发展更有帮助的新知识和新观念,使学生能适应社会生活,满足企业对技能人才道德素养的要求。

3. 教材注重能力培养。每个单元或课题课前通常以学生身边的现象或日常社会见闻作为问题导入,课中安排案例讨论,课后布置实践活动课题。这一系列的安排都是为了启发学生学会思考,勤于动脑,训练学生思维,培养和提高学生的表达能力、与人交往能力、与人合作能力、创新能力、道德实践能力以及正确分析、处理与解决事物等各项综合能力。

4. 教材强调以学生为主体。从职技校学生的身心健康、成长成才、就业与创业等发展需要出发,以教育引导学生“做一名合格的技校生”、“争做一名优秀的高技能人才”为主线,架构各册教材知识体系。语言通俗易懂,便于学生自学;版式新颖,图文并茂,案例生动并贴近学生,便于学生感悟和领会。

本套教材第一册由张伟主编,金建红、吴晓红、杜永兵参加编写,张荣才主审;第二册由陈大拱主编,王丽慧、刘芳、郑燕、李平参加编写,吴学彬主审;第三册由章勤芳主编,梁红、骆可奇、倪建群参加编写,洪惠明主审;第四册由钟亚萍主编,张美燕、许小萍、潘丁康参加编写,董荣吉主审。编写工作还得到了宁波技师学院、浙江工业高级技工学校、海宁市技工学校、杭州市高级技工学校、温岭技工学校、泰顺县技工学校、金华高级技工学校、衢州技师学院、绍兴市技工学校、温州机电技师学院、浙江商业技师学院、杭州市余杭区劳动技工学校等的大力支持,在此一并表示感谢!

由于编写人员水平有限,教材难免会有不足之处,希望各校在使用后多提宝贵意见和建议,以便今后不断完善。

浙江省职业技能教学研究所

2007年6月



目 录

绪 论

第一单元 科学地认识事物

- | | |
|---------------------|----|
| 课题一 一切从实际出发 | 4 |
| 课题二 学会全面地看问题 | 11 |
| 课题三 提高认识事物的能力 | 19 |

第二单元 树立科学发展观

- | | |
|---------------------|----|
| 课题一 变化发展的世界 | 28 |
| 课题二 发展中的矛盾和问题 | 33 |
| 课题三 走可持续发展道路 | 37 |

第三单元 奏响和谐乐章

- | | |
|----------------------|----|
| 课题一 诠释和谐社会 | 45 |
| 课题二 构建社会主义和谐社会 | 50 |
| 课题三 浙江的和谐建设步伐 | 56 |

第四单元 心系祖国大家庭

- | | |
|-----------------|----|
| 课题一 民族大家庭 | 66 |
|-----------------|----|

课题二 正确行使权利	76
课题三 坚持党的领导	95

第五单元 谱写灿烂人生

课题一 风雨人生	105
课题二 感悟人生真谛	114
课题三 谱写灿烂人生	123

绪 论

人从一诞生就不可避免地与经济、政治、文化等各种社会生活联系在一起。人们在认识世界和改造世界的活动中,总是在不断地处理着自己与自然界,自己与他人、社会,自己与自己的关系。《社会与人生》这门课程就是通过讲述马克思主义哲学的一些基本观点,介绍现实生活中的一些社会政治现象,分析所遇到的一些问题,以科学的世界观和方法论引导学生正确地看待有关社会问题,正确地认识和处理人生道路上的一些实际问题,从而更全面地认识客观世界。

●《社会与人生》课程的任务

本课程的基本任务是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,根据技工院校的培养目标,遵循职技校生的思维、认知规律,从实际出发,启发学生分析社会与人生现象,树立科学的世界观、人生观、价值观,培养自己的公民意识、参与意识、合作竞争意识和开放意识;提高学生的思辨能力、分析问题和解决问题的能力,增强理论联系实际的能力,引导学生积极探索服务人民、奉献社会的方法和途径,从而谱写美好灿烂的人生。

●《社会与人生》课程的主要内容

本课程的内容是依据职技校生的认知特点、思想实际和成长需要,以社会与人生问题为主线来编排的。

第一单元介绍马克思主义哲学的一些基本观点,帮助学生学会科学地认识事物,掌握科学的思维方法。第二单元引导学生学会用发展的观点去认识我国社会发展中存在的一些矛盾和问题,理解科学发展观的内涵、要求,从而树立科学发展观,走可持续发展道路。第三单元是在科学发展观的指导下,正确理解构建社会主义和谐社会的意义、内涵和要求,树立为社会的和谐发展出力献策的意识。第四单元带领同

学们走进我国的政治生活,了解我国的政治制度。通过学习,提升参与政治生活的素养和能力,增强公民意识和国家观念,懂得要把坚持党的领导、人民当家作主和依法治国有机地统一起来,做到心系祖国大家庭。第五单元通过分析人生中所遇到的一些问题,引导学生学会感悟人生真谛,正确对待个人与社会的关系,树立正确的人生价值观,激励学生在人生道路上正确前进,谱写灿烂人生。

●《社会与人生》课程的学习方法

怎样才能学好《社会与人生》这门课程呢?建议同学们运用以下学习方法。

1. 阅读材料,理解知识。本教材编排了大量的阅读材料,建议同学们认真阅读并多提几个为什么,学会主动、灵活地运用书中的相关知识点来分析问题。同时,想一想身边有没有类似的情况,由此举一反三,这有助于激发同学们的想像力和创造力。

2. 理论联系实际。本教材的知识要点都用黑体字标明,希望同学们能掌握这些知识点,着重于理解、着重于应用。社会与人生问题来自现实生活,只有回到实践中,才能更好地理解和把握,从而把课本知识和实践结合起来,用正确的理论来指导自己的行动,提高自己认识问题、分析问题、解决问题的实际能力。

3. 主动参与,合作探究。在学习过程中,同学们可以通过团队学习的方式来共同分析、理解社会与人生现象,探索社会与人生问题,培养自己的合作意识和团队精神。

第一单元

科学地认识事物



学习目标

1. 认识世界的本原是物质的,理解物质与意识的辩证关系。
2. 正确处理主观能动性与客观规律的关系,做到一切从实际出发。
3. 学会一分为二看问题,善于把握重点和主流,树立全局意识。
4. 理解认识的根本任务,掌握科学的思维方法,努力实践认识的飞跃。

人们面对世界上纷繁复杂、千变万化的事物,在认识和改造它的时候,首先,要弄明白物质和意识的关系问题。人的一切行动都是在思想和观念指引下的活动。因此,对事物的认识影响着我们的生活。只有当我们正确地看待世界时,才能得到正确的信息,从而采取正确的行动;否则,我们会做出错误的判断和行动,所谓“一念之差”正是由此而来。同样,不掌握科学认识事物的方法,无异于把自己放在一条随时都会搁浅的船上,人生的旅途也就失去了保障。

课题一 一切从实际出发



知识要点

1. 世界的本原是物质的,理解物质与意识的辩证关系。
2. 正确处理主观与客观的关系。
3. 一切从实际出发。



宇宙天地是盘古用斧子劈出来的,盘古死后其身体各部位就变成了宇宙间的万事万物。



人是上帝创造的。



21 世纪是生物工程的世纪,目前,人们已造出“克隆羊”、“克隆牛”等新物种,将来还会克隆出更多的世界上不存在的新物种。



现在科学技术发展了,无论做什么事情,只怕想不到,不怕做不到。

- 你认为宇宙间的万事万物是由盘古和上帝创造的吗?为什么?
- 科学技术的发展,就意味着人们想做什么就能做什么吗?

马克思主义认为:世界的本原是物质的,不是神创造了人,而是人创造了神。意识是物质世界发展到一定历史阶段的产物,是人脑对客观世界的主观反映。物质决定意识,意识反作用于物质,这要求我们在现实生活中,要正确处理主

观与客观的关系,做到一切从实际出发。

物质与意识

在千差万别、复杂多样的事物和现象中,有没有共同的本质?马克思主义哲学对这个问题做出了正确的回答:世界的本原是物质的,而不是精神的。

科学证明,自然界是客观的。自然界不是什么神的意志的产物,自然界中的天地万物都有其产生的客观过程,人类的产生也是自然界长期发展的结果。人类社会也是客观的。有了人,才有了人类社会。无论是人类社会赖以存在和发展的物质资料生产方式,还是支配社会发展的规律,都是不依赖于人的意识而客观存在的。因此,整个世界是客观存在的物质世界。物质是不依赖于人的意识,并能为人所反映的客观实在,客观实在性是物质的唯一特性。

意识是物质世界发展到一定历史阶段的产物,是客观世界在人脑中的主观反映。

首先,意识是人脑的机能。这就是说,人脑是人的意识存在和活动的物质条件,离开了人脑,意识也就无法产生。随着人类劳动的发展,人类的脑容量不断增大,促进了人的意识的发展。

其次,意识的内容来源于客观世界。人脑是意识活动的思维器官,人们思维和意识的内容还必须来源于客观世界。人们通过感觉获得外界的各种信息,又通过思维对其进行加工,从而形成我们的判断和认知。人们思维的结果用语言文字表达出来就是知识,一代又一代的人通过不断完善对客观世界的认识来丰富人类的知识体系。因此,人们头脑中的各种思想意识不是天生就有的,是人们长期学习和实践的结果,是人们对客观世界不断地认识的结果。



想一想

有了人脑,人的意识是否就自动形成了?在人的成长过程中为什么必须学习?我们所学的知识又来自何处呢?



读一读

一切观念都来自经验,都是现实的反映——正确的或歪曲的反映。

——恩格斯

KETANG

课堂训练

宋朝有个画家叫文与可,擅长画竹子。他画的竹子栩栩如生,他的朋友写了一首诗称赞他,“与可画竹时胸中有竹”。“胸有成竹”从此成为脍炙人口的成语,流传至今。

◎ 文与可“胸中”的“成竹”从何而来呢?是他冥思苦想,主观自生的吗?

物质决定意识,意识依赖于物质。但是,人的意识一旦形成,就会能动地反作用于物质。意识的能动作用也叫人的主观能动性,是指意识能够能动地反映客观世界,形成主观观点,并且能动地指导人们进行实践活动,改造客观世界。

意识能够反映客观事物,不等于说人们的意识都是一样的。所谓“仁者见仁,智者见智”。例如观花,植物学家以植物学的知识审视它,把它归入植物的某一类别中去;而画家则以美学知识去欣赏它,获取美的灵感。虽然植物学家与画家的知识构成有所差别,对花的反映有所不同,但他们的反映都是正确的。

意识能够反映客观事物,并不等于说每个人的意识都是正确的。人们面对同一个客观事物进行思考,由于受主、客观条件的制约,会产生正确的或错误的意识。正确地反映客观事物的意识,能指导人们有效地开展实践活动,促进客观事物的发展。错误地、甚至歪曲地反映客观事物的意识,能把人的活动引向歧路,从而阻碍客观事物的发展。

总之,无论是意识的低级形式、高级形式,还是正确的、错误的意识,都是人脑对客观世界的反映。物质决定意识,意识具有能动反作用。这一辩证关系原理要求我们在现实生活中,要正确处理主观与客观的关系,要重视意识的能动作用,树立正确的思想意识,积极投身于物质文明和精神文明建设。

正确处理主观与客观的关系

世界本原是物质的,意识是物质世界在人脑中的主观反映。如果没有客观世界,也就不会有人们的主观世界。因此,我们在认识世界和改造世界的活动中,应该正确处理主观和客观的关系。

人们要正确发挥主观能动性,就必须尊重客观规律,把发挥人的主观能动性和遵循客观规律有机地结合起来。

● 尊重客观规律是正确发挥主观能动性的前提和基础。这是因为规律是客观的,是不以人的意志为转移的,它始终制约着主观能动性的发挥。人们是否按规律办事,决定着人们发挥主观能动性能否收到积极的效果。人们按客观规律办事的程度,决定着人们发挥主观能动性收到积极

效果的程度。越是按客观规律办事,收到的成效就越大,甚至做到“事半功倍”;尊重或掌握客观规律的程度越差,办事的成效就越差,常常是“事倍功半”。可见,尊重客观规律是发挥主观能动性的前提和基础,任何违背客观规律、盲目地发挥主观能动性的做法都是错误的,其结果必然会劳而无功。俗话说:“劈柴不照纹,累死劈柴人。”说的就是这个道理。

● 认识规律、利用规律,必须充分发挥人的主观能动性。

主观能动性的发挥虽然受到客观规律的制约,但并不等于说人们在客观规律面前是无能为力的。规律是事物内在的、本质的、必然的一种联系,它是隐藏在事物内部的,不是人的感觉所能直接感知的,认识和把握规律并不是一件轻而易举的事,人们只有发挥主观能动性,运用抽象思维,反复实践,勇于探索,勤于思考,善于研究,才能逐步地认识规律,利用规律。那种认为客观规律或客观条件会妨碍人们发挥主观能动性,人们在客观规律和客观条件面前无能为力而放弃主观能动性的观点,是错误的。

总之,正确地处理主观与客观的关系时,要把发挥主观能动性和尊重客观规律、正视客观条件结合起来,以客观规律为指导,发挥主观能动性,利用有利条件,改变不利条件,创造新的有利条件,从而在认识世界和改造世界过程中不断前进。

一切从实际出发

既然客观世界决定人们的主观意识,那么,人们想问题、办事情就必须坚持从实际出发,做到实事求是。所谓从实际出发,就是我们想问题、办事情从客观存在的实际事物出发。所谓实事求是,就是从客观事实出发,找出事物发展的规律,按规律办事。我们职技校生由于生活阅历比较浅,所以在认识事物时常会主观偏激,或者固守书本知识,或者理想化地看待事物,这些都是主观与客观相分离造成的。

要使主观符合客观,必须坚持从实际出发。坚持一切从实际出发,就是从客观事物本身找原因,想办法,找出路。例如,我们发表看法、观点,制定方针政策,设计计划方案时,都要以客观实际作为根本出发点,做计划和办事情要符合实



议一议

某学生学习很努力,但在考试之前仍去测字算卦,以求考试过关,怎样看待这类现象?



想一想

为什么同一所学校毕业的学生,在就业过程中会有不同的结果呢?



练习与提高

【单项选择题】

1. 被誉为“爱因斯坦以后最伟大的物理学家”的英国科学家斯蒂芬·霍金说,随着电脑技术的发展,最终电脑像人脑一样发达,甚至能够设计出新的“智能电脑”。这表明()。

- A. 意识是人脑对客观事物的反映 B. 电脑能模拟人脑
C. 意识是人脑的机能 D. 电脑与人脑的功能趋于一致

2. 王安石以“西风昨夜过园林,吹落黄花满地金”的诗句题吟秋菊,苏东坡则认为秋菊不可能像春花那样落英满地,以“秋菊不比春花落,说与诗人仔细吟”的诗句加以讽刺,后来苏东坡在黄州果见秋菊落英,方知自己错了,这说明()。

- A. 不同的人对同一事物有不同的反映
B. 物质决定意识
C. 人们的认识受时间、地点、条件的限制
D. 人们的认识总是从错误到正确

3. 在社会主义建设的实践中,我们必须坚持一切从实际出发,把中央的方针、

际,而不是用自己的、他人头脑中的或书本上的条条框框去要求现实。

既要脚踏实地,有一种老老实实在的科学态度,又要生龙活虎,有充沛的革命热情和干劲;既要不沉迷于幻想和美好愿望,又要敢想、敢说、敢做,充分发扬青年人朝气蓬勃的精神。

一切从实际出发、实事求是,是由物质统一性原理决定的,是辩证唯物主义的根本出发点和根本要求。坚持一切从实际出发,是我们做好各项工作的起码要求。

坚持一切从实际出发、实事求是有着十分重要的意义。它是我们党和国家正确制定和执行路线、方针、政策的前提,也是每一个人正确认识和改造世界的根本立足点。

要做到从实际出发、实事求是,还必须懂得从调查研究入手,注重深入实际,到群众中去,与要认识的事物“面对面”、“零距离”地接触。只有掌握大量的、真实的第一手资料,才能正确地认识事物。同时,对收集的材料要进行比较、筛选,辨别真伪。这样,才能使我们的认识和实际的情况相一致,才能依此制定解决问题的计划和方案。

政策与本地区、本部门的实际结合起来,把需要和可能性结合起来,把开拓进取和求真务实结合起来,把工作热情和科学态度结合起来。其中,我们坚持从实际出发的哲学依据是()。

- A. 世界的本质是物质,物质决定意识,意识是物质的反映
 - B. 人们的意识可以正确地反映客观实际
 - C. 人们对客观事物的认识有正确和错误之分
 - D. 意识对物质有能动的反作用
4. 人们能否正确地认识和改造世界,从人的主观因素讲,关键在于人们()。
- A. 是否承认意识是客观存在于人脑中的反映
 - B. 是否坚持从客观实际出发,使客观符合主观
 - C. 能否发挥人的意识的能动作用
 - D. 是否能使主观符合客观
5. 我们想问题、办事情应当()。
- A. 从党的路线、方针、政策出发
 - B. 从人民的利益和愿望出发
 - C. 从客观存在的事实出发
 - D. 从建设中国特色社会主义理论出发

【多项选择题】

1. 在电脑的控制下,机器能够“自动”调节,导弹能够“自动”命中目标。因此,有人说电脑也是有意识的。这种观点否认了()。

- A. 意识对物质具有反作用
- B. 意识是人脑特有的机能
- C. 意识是客观事物在人脑中的反映
- D. 意识是生物特有的能力

2. 邓小平同志曾说:“我是中国人民的儿子,我深情地爱着我的祖国和人民。”正是这种对祖国、对人民的忠诚挚爱之情,成为他一生奋斗的动力。他为中华民族的振兴和统一做出了巨大贡献,开创了改革开放的新时代,这说明()。

- A. 只有正确的爱国意识才能对事物的发展具有反作用
- B. 爱国意识直接作用于客观事物,推动事物发展
- C. 正确意识对事物发展有巨大的指导和推动作用
- D. 必须树立科学意识,克服错误意识

【分析题】

在西部大开发中,西部各省、市、自治区都有各自的特点,有的有资源优势,有的有劳动力优势。只有根据各自的特点和优势,才能扬长避短,有计划、有步骤地开发,才能改变面貌、发展自己。因此,西部各级党政部门要在新形势下,在实践中

形成新观念、新思路,拿出新办法,要防止两种错误:其一是照搬、照抄东部地区的经验;其二是一哄而上,没有轻重缓急。结合本课知识,分析上述做法的正确性。

【活动建议】

调查本地区在改革开放中所取得的成就,写一篇调查报告,用正、反两方面事实说明坚持一切从实际出发,实事求是,对社会主义现代化建设的重要意义,并利用班团活动时间进行交流。

课题二 学会全面地看问题



知识要点

1. 看问题要一分为二。
2. 善于把握重点和主流。
3. 树立全局意识。

扶贫开发事关现代化建设的大局。党中央、国务院做出决定,要把扶贫开发做为解决“三农”问题的一项重要工作来抓,从2001~2010年,要集中力量加快贫困地区脱贫致富的进程,把我国的扶贫开发事业推向一个新的阶段。要解决贫困问题,必须把单纯的“输血式”扶贫转为“造血式”扶贫,帮助贫困地区广大干部群众克服“等、靠、要”的依赖思想,通过自强不息、苦干实干,依靠自身的力量改变贫穷落后的面貌。

- ◎ 为什么说扶贫开发事关现代化建设的大局?
- ◎ 为什么要把扶贫开发作为解决“三农”问题的一项重要工作来抓?
- ◎ 扶贫方式由单纯的“输血式”向“造血式”转变,给我们什么启示?

事物是普遍联系的,事物内部各要素之间的相互联系构成了事物的有机整体。联系的根本内容就是事物内部和事物之间矛盾双方的联系。事物都是一分为二的,没有矛盾就没有世界。事物的内部矛盾是事物发展的根本原因,是内因;外部矛盾是事物发展的外部条件,是外因。事物的发展是内因、外因共同作用的结果。因此,我们在认识事物时,必须学会全面地看问题,既要一分为二,又要把握重点和主流,树立全局意识,防止和克服思想方法上的片面性和绝对化。

看问题要一分为二

自古以来,有许多哲学家看到了现实生活中的矛盾现