

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

中学教学方法

Middle and
Secondary School
Instructional Methods
(Second Edition)

【美】Kenneth D. Moore 著

陈晓霞 李剑鲁 等译

 中国轻工业出版社

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

Middle and Secondary School Instructional Methods
(Second Edition)

中学教学方法

【美】Kenneth D. Moore 著

陈晓霞 李剑鲁 等译



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学教学方法 / (美) 穆尔 (Moore, K. D.) 著,
陈晓霞等译. —北京: 中国轻工业出版社, 2005.2
(基础教育改革与发展译丛. 教学模式与方法系列)
ISBN 7-5019-4683-3

I. 中 ... II. ①穆 ... ②陈 ... III. 中学—教学法
IV. G632.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2004) 第131883号

总策划: 石 铁

策划编辑: 赵 萍

责任编辑: 朱 玲 翁婷婷

责任终审: 孟寿萱

版式设计: 史春雨

责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2005年2月第1版 2005年2月第1次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 21.25

字 数: 470千字

书 号: ISBN 7-5019-4683-3/G · 523 定价: 36.00元

著作权合同登记 图字: 01-2004-6466

咨询电话: 010-65595090, 65262933

发行电话: 010-65141375, 85119845

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

《基础教育改革与发展译丛》顾问及编委会成员

顾问

- 顾明远 中国教育学会会长, 北京师范大学教授、博导
林崇德 中国心理学会副理事长, 北京师范大学教授、博导
叶 澜 中国教育学会副会长, 华东师范大学教授、博导
钟启泉 中国比较教育学会副理事长, 华东师范大学教授、博导
鲁 洁 南京师范大学教育科学学院名誉院长、教授、博导

编委(按姓氏笔画顺序排列)

- 马云鹏 东北师范大学教育科学学院院长、教授、博导
文 喆 国家督学, 北京教育科学研究院原副院长、研究员
申继亮 北京师范大学发展心理研究所所长、教授、博导
田慧生 中央教育科学研究所副所长、研究员
刘华山 华中师范大学教授、博导
劳凯声 北京师范大学教授、博导
李国庆 陕西师范大学教育科学学院院长、教授、博导
李 烈 北京市第二实验小学校长、特级教师
吴康宁 南京师范大学副校长、教授、博导
邱济隆 原北京市第四中学校长
汪立丰 湖北省黄冈中学校长、特级教师
沈怡文 江苏省扬州中学校长、特级教师
张民选 上海师范大学副校长、教授、博导
张庆林 西南师范大学心理学院院长、教授、博导
张诗亚 西南师范大学教育科学学院院长、教授、博导
张斌贤 北京师范大学教育学院院长、教授、博导
陈玉琨 教育部中学校长培训中心主任、教授、博导
范先佐 华中师范大学教育科学学院院长、教授、博导
庞丽娟 北京师范大学教授、博导
莫 雷 华南师范大学副校长、教授、博导
倪振民 江苏省苏州中学校长
唐盛昌 上海市上海中学校长、特级教师



译者序

如何才能实现教学方法的多元化和现代化,尽可能地提高课堂教学的效率?译者作为一个普通的中学教师,始终被这一问题困扰着。在与一些同行以及专家交流的过程中,发现这个问题在每个教育工作者身上也都或多或少地存在。鉴于此,译者投入了大量的精力去学习和阅读国内外有关的资料。《中学教学方法》是其中一本值得推荐的书籍。

《中学教学方法》的作者是 Kenneth D. Moore。全书分为四大部分。第一部分共有两章,概况地介绍美国中学教育的起源、发展、作用以及中学生的特点、相关的教育理论。第二部分是第三到十一章,主要介绍教学的相关准备工作,包括教学目标的设定、教学计划、教学策略选择、教学媒体和新技术应用、教学方法以及考试、测量和评估。第三部分是第十二到十五章,主要介绍了教学实施过程中需要注意的问题和一些技巧。比如交流中听、说的技巧,激发学习动机和兴趣,学生阅读能力的培养,以及教师现场课堂管理的技术。第四部分是本书的最后一个部分,展示了对美国中学教育发展趋势的一个概观,同时强调教师技能持续更新的重要性,最后还探讨了教师准备和作为一个职业教育者的相关责任,为未来教育及教师做了一个前瞻性的描述。

译者认为,该书向读者所介绍和分析的美国中学教育教学实践中的一些经验和问题,有助于我国中学教育工作者在实践中减少盲目性,书中列出的一些具体的案例和技巧也很值得借鉴和参考。当然,该书也没有全部解决译者和众多同行深感困



扰的问题。美国教育与中国教育实际所存在的差异也决定了该书的局限性。但译者衷心地希望能借此与国内同行相互交流,希望这份投入能给予面临同样问题的同行借鉴、参考和启发,仅此足矣。

参加本书翻译的都是具有一定教育科学理论和教学实践基础的教育工作者。其中第一、二、十二、十六章由李剑鲁翻译,第七、八、十五章由姜涛翻译,第十、十一和十三章由刘洪沛翻译,第三、四、五、六、九、十四章由陈晓霞翻译。全书由陈晓霞统一修改定稿。最后,对所有关心本书翻译工作,并提供了良好建议 and 实际帮助的人们和机构,在此一并致谢。

由于译者水平有限,错误疏漏之处在所难免,恳请读者批评指正。我们真诚地希望,本书能为教师及教育工作者提供一些有益的参考和帮助。

让教育充满思想,让思想充满智慧。

译者

2004 年秋北京



序 言

《中学教学方法》编写的初衷是为了让师范专业的学生打下更好的基础,使他们为进入中学课堂这一绚丽多彩的世界做好准备。有效的中学教师需要广博的知识和技能,还有努力、责任、探究的精神以及从经验中学习的能力。想要成为一名优秀的教师将会是很困难的,但是成功带来的满足感使这一切都值得付出。因此,这本书旨在提供帮助你达到目标的工具和成为优秀教师的方法。

本书的第一部分是中学教育的定位问题。在第一章中你将看到对中学起源及其发展方向的详细描述。第二章对与课堂相关的学生发展进行了实践性讨论。这一章的最后一节着重于教与学的艺术性及科学性,还讨论了有关教与学的不同观点。

第二部分主要讨论为中学课堂做教学准备。涵盖了计划教学的各个方面,包括确定内容、撰写目标、写课程计划以及选择教学策略。这一部分包括技能教学的相关章节,这些技能教学强调批判性思维和作为学校课程一部分的学生责任感的重要性。本部分最后讨论了供参考的用于学生的多种评估技术和评估程序并讨论了学生等级的确定。

第三部分涉及了教学的实施。重点是交流、动机、阅读和课堂管理。阅读和课堂管理的重要性已经无需强调。实际上,我认为阅读能力是所有中学教学的中心内容。此外,如果想要产生学习的结果,课堂就必须处于一个良好的管理状态。

第四部分也是本书的最后一个部分,展示了对中学教育发



展趋势的一个概观。它强调技能持续更新的重要性。最后,还探讨了教师准备和作为一个职业教育者的相关责任。

我一直努力对已得到证明的教学方法和计划及教学理论中的精华内容进行详细描述,以便这些内容可以帮助中学见习教师做好进入课堂的准备。我希望这本书不仅能够帮助未来教师分析他们自己的教学,而且还能提供可以实现我们社会教育目标——理论转化为实践的理论和方法。简言之,作为有效教育的实践指导,我希望未来教师能发现这本书的价值。本书可作为大学本科普通中学教学方法课程的教材,但是它对于很多课程和在职教师都是很有价值的参考书。

K.D.M.



目 录

第一部分 基础

第一章 中学	(3)
本章概述	(3)
本章目标	(4)
本章术语和关键概念	(4)
演变和组织形式	(6)
课程要求	(26)
学校发展策略	(31)
对中学实践的建议	(37)
本章总结	(38)
讨论问题和活动	(39)
第二章 学生、教学与学习	(41)
本章概述	(41)
本章目标	(42)
本章术语和关键概念	(42)
青春期发展	(44)
青少年的问题	(51)
教学	(58)
学习	(65)
对中学实践的建议	(77)
本章总结	(78)
讨论问题和活动	(79)



第二部分 教育的准备

第三章 组织教学	(83)
本章概述	(83)
本章目标	(84)
本章术语和关键概念	(84)
一种教学模式	(85)
课程	(87)
课程结构	(90)
课程的选择	(93)
内容的选择	(105)
课的计划	(108)
学科间教学团队	(112)
对中学实践的建议	(114)
本章总结	(115)
讨论问题和活动	(116)
第四章 目的和目标	(117)
本章概述	(117)
本章目标	(117)
本章术语和关键概念	(118)
目标的合理性	(119)
目标的细化	(122)
描述目标	(124)
交流目标	(130)
目标分类	(132)
对中学实践的建议	(146)
本章总结	(147)



讨论问题与活动	(148)
第五章 单元计划和日课程计划	(149)
本章概述	(149)
本章目标	(149)
本章术语和关键概念	(150)
计划教学	(151)
课程计划结构	(171)
对中学实践的建议	(186)
本章总结	(187)
讨论问题和活动	(188)
第六章 教学—媒体学习工具	(191)
本章概述	(191)
本章目标	(192)
本章术语和关键概念	(192)
教学—媒体选择原则	(193)
媒体和教学	(196)
印刷材料	(197)
常规教学媒体	(199)
技术	(210)
对中学实践的建议	(228)
本章总结	(229)
讨论问题和活动	(230)
第七章 直接教学法	(233)
本章概述	(233)
本章目标	(233)
本章术语和关键概念	(234)
讲解教学	(237)
交互式讲解教学	(246)



演示法	(264)
对中学实践的建议	(268)
本章总结	(269)
讨论问题与活动	(270)
第八章 间接教学法	(273)
本章概述	(273)
本章目标	(273)
本章术语和关键概念	(274)
讨论法	(275)
启发式教学法	(290)
教师角色	(303)
课堂环境	(304)
个别化策略	(307)
训练和练习	(313)
对中学实践的建议	(316)
本章小结	(317)
讨论问题与活动	(318)
第九章 教学策略	(319)
本章概述	(319)
本章目标	(320)
本章术语和关键概念	(320)
责任感	(321)
思维技能	(324)
思维的种类	(325)
思维技能教学	(332)
对中学实践的建议	(347)
本章总结	(347)
讨论问题和活动	(348)



第十章 测量和评估	(349)
本章概述	(349)
本章目标	(350)
本章术语和关键概念	(350)
评估的类型	(354)
评估的系统	(358)
评估中的问题	(363)
测量的准确性	(364)
信息来源	(369)
客观的观察	(378)
对中学实践的建议	(385)
本章总结	(386)
讨论问题和活动	(387)
第十一章 测验结构和评分	(389)
本章概述	(389)
本章目标	(389)
本章术语和关键概念	(390)
测验类型	(391)
试题库	(406)
评分系统	(409)
确定最终分数	(412)
合同评分法	(415)
对中学实践的建议	(418)
本章总结	(418)
讨论问题和活动	(419)



第三部分 教学的实施

第十二章 交流	(423)
本章概述	(423)
本章目标	(423)
本章术语和关键概念	(424)
交流过程	(425)
对中学实践的建议	(451)
本章总结	(451)
讨论问题和活动	(452)
第十三章 学习动机	(455)
本章概述	(455)
本章目标	(455)
本章术语和关键概念	(456)
内部动机和外部动机	(457)
动机的认知方法	(459)
动机的激励方法	(462)
强化	(475)
对中学实践的建议	(483)
本章总结	(483)
讨论问题和活动	(485)
第十四章 阅读	(487)
本章概述	(487)
本章目标	(488)
本章术语和关键概念	(488)
阅读困难	(489)
诊断的策略	(492)



内容阅读策略	(502)
中学教科书	(522)
练习册、复印材料和报纸	(530)
对中学实践的建议	(532)
本章总结	(533)
讨论问题和活动	(534)
第十五章 课堂管理	(537)
本章概述	(537)
本章目标	(538)
本章术语和关键概念	(538)
课堂管理的角色	(539)
课堂管理的方法	(540)
不良行为原因	(552)
为有效管理进行组织	(555)
管理一节课	(564)
对中学实践的建议	(575)
本章总结	(575)
讨论问题与活动	(576)

第四部分 职业

第十六章 教育的趋势和方向	(581)
本章概述	(581)
本章目标	(582)
本章术语和关键概念	(582)
近期趋势	(583)
改革和未来	(596)
对中学实践的建议	(603)



本章总结	(603)
讨论问题和活动	(605)
附录 A	(607)
附录 B	(625)
词汇表	(635)

第一部分

基 础

