

徐学莹 主编

教育学新编

JIAO YU XUE XIN BIAN

▲ 广西师范大学出版社

教育学 主编

教育学新编

111111 111111 111111 111111 111111

教育学新编

主 编
徐学莹

教育学新编

JIAOYUXUEXINBIAN



广西师范大学出版社

· 桂 林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学新编 / 徐学莹主编. —2 版. —桂林: 广西师范大学出版社, 2000.10 (2005.1 重印)
ISBN 7-5633-2096-2

I. 教… II. 徐… III. 教育学—师范学校: 高等学校—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 47129 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 14.875 字数: 432 千字

2000 年 10 月第 2 版 2005 年 1 月第 9 次印刷

印数: 41 201~44 200 册 定价: 19.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前 言

本书原名《普通教育学》，为了促进教育学科理论研究和学科建设，适应当前教育改革与发展的需要，我们重新组织人员编写了这本书。我们认为，此书应反映出高师公共教育学课程与教学改革的需要，把师范性、应用性、实践性融为一体。所以本书在内容上尽可能反映当代教育学科改革和研究的新成果、新思想，在取材方面力求与当前的教育实际相联系，并对原书的框架体系与内容进行了改革。因此，我们把此书改名为《教育学新编》，这反映了我们对普通教育学改革的愿望与追求。

我们认为师范生是准备当教师的。所以他们必须对教育的基本原理有明确的认识，并能运用这些理论来指导教育实践。他们应了解和掌握学校的主要工作，如教学、课程、德育等主要内容以及学校人员的工作与职责。教师将从事班主任工作，面对的就是学生，要教育好学生，这是他们的主要任务；他们也要参与学校管理，因此，他们应了解教师、学生、班主任和校长工作。为了使教师的素质和学校的教育质量获得提高，顺利地进行教育教学改革，实施素质教育，就需要未来的教师了解教育科研的理论与方法。因此，全书分为四编：教育原理、学校工作、学校人员、教育研究。

为了开阔学生的眼界、活跃学生的思想，我们提供了一些资料，在书中增设了专栏，对一些案例、重要问题的讨论，有关现代教育改革的新观点、新思想与认识等作了精练地介绍，可供学生独立思考和判断。同时在书后附有参考文献和资料目录，为学生提供有关的阅读线索。

练习方面，我们为了让学生更好地掌握基本概念、基础知识、基本问题，我们在每章之后设置了三个方面的思考练习：名词解释、问题分析、实例分析，以促进学生能综合地运用教育理论与知识，对教育实践中的问题加以思考与分析，加强能力方面的培养。

以上是我们对本书的构想。我们希望本书能激发起师范生对教师工作的热爱,为他们所进行的教育教学实践和教育科研提供指导和帮助,为教师的职前教育和职后学习作出应有的贡献。

参与本书编写的人员有:徐学莹(导论、第十一章)、李洁(第一章)、朱利霞(第二章第二节,第七章第一、二、三节)、欧群慧(第二章第一节,第七章第四节)、刘继平(第七章第五节)、唐荣德(第三章、第十三章)、林德全(第四章)、马佳宏(第五章)、李晓勇(第六章第一、二、三节)、严仲连(第六章第四节)、侯莉敏(第八章)、兰军(第九章)、冯季林(第十章)、梁艳玲(第十二章)。徐学莹负责全书的统稿与审定工作。

本书在编写过程中得到了郭道明、王枏、陈时见等教授的关心与支持,对本书提出了许多宝贵意见。蒋士会博士参与了本书框架的构思与讨论,参加了写作大纲的编写,对部分章节的写作提纲提出了修改意见。在此对参与并支持本书出版的专家学者表示感谢!

由于作者水平有限,难免出现错误与疏漏,在此敬请读者给予批评指正。

编者

2000年7月

目 录

前 言	(1)
导 论	(1)
第一节 教育学研究的对象与框架	(1)
第二节 教育学的产生与发展	(6)
第三节 教师与教育学	(9)
第四节 学好教育学的基本要求与方法	(10)

第一编 教育原理

第一章 教育的本质	(15)
第一节 教育的起源	(15)
第二节 教育的本质	(23)
第三节 教育的发展	(34)
第二章 教育的功能	(48)
第一节 教育的社会功能	(48)
第二节 教育的个体发展功能	(61)

第三章 教育目的与制度	(71)
第一节 教育目的	(71)
第二节 教育制度	(90)
第四章 当代教育思潮	(106)
第一节 当代教育思潮概述	(106)
第二节 素质教育与创新教育	(118)

第二编 学校工作

第五章 学校德育	(139)
第一节 德育的一般原理	(139)
第二节 德育的内容	(148)
第三节 德育的方法与途径	(155)
第四节 当代德育改革	(167)
第六章 学校课程	(178)
第一节 课程的基本理论	(178)
第二节 课程编制的原理与技术	(188)
第三节 我国中小学的课程与教材	(198)
第四节 当代课程改革与发展	(206)
第七章 学校教学	(218)
第一节 教学的基本原理	(218)
第二节 课堂教学设计	(237)
第三节 教学方法	(248)

第四节 教学技能·····	(254)
第五节 当代教学改革·····	(262)

第三编 学校人员

第八章 教师与学生·····	(275)
第一节 教师·····	(275)
第二节 学生·····	(294)
第三节 师生关系·····	(300)
第九章 校长·····	(308)
第一节 校长的角色认识·····	(308)
第二节 校长的职责与工作·····	(316)
第三节 优秀校长的成长·····	(332)
第十章 班主任·····	(342)
第一节 班主任的角色认识·····	(342)
第二节 班主任工作的内容和方法·····	(352)
第三节 班主任与社会的联系·····	(365)

第四编 教育研究

第十一章 教育科学研究概述·····	(377)
第一节 教师与教育科学研究·····	(377)
第二节 教育研究的一般原理·····	(381)

第三节	教育科学研究的基本步骤·····	(387)
第四节	教育科学研究方法的选择与应用·····	(395)
第十二章	教育测量与评价·····	(412)
第一节	教育测量·····	(412)
第二节	现代教育评价·····	(432)
第三节	现代教育技术的应用·····	(439)
第十三章	教育科研论文的撰写·····	(444)
第一节	教育科研论文的基本结构·····	(444)
第二节	教育科研论文撰写的方法与技巧·····	(449)
第三节	教育科研论文的修改与定稿·····	(458)
主要参考文献	·····	(466)

导 论

什么是教育学,教育学研究的对象及研究的框架是什么,教育学是如何产生与发展的,为什么要学习教育学以及如何学,这是导论中想要说明的。

第一节 教育学研究的对象与框架

一、教育学研究的对象

教育是人类特有的社会现象,是一种培养人的活动。一个人只有通过教育,才能得到适应社会需要的良好发展,成为有益于社会的人。教育学就是研究培养人的教育现象和问题,揭示教育规律的科学。因此,教育学研究的对象是人类的教育现象和问题以及教育的规律。

教育现象是人类教育中所发生的一切教育情景和教育事实,是我们正在从事的教育实践。从宏观来说,有各种类型、各种形式、各种模式的教育事实,如教育制度、教育目的、教育内容等;从微观来说,有教育教学过程中的各种教育因素、教育行为,教与学相互间发生的关系;从课内到课外,从社会到家庭,教育广泛地存在于社会生活之中。教育现象表明,教育研究的对象具有客观性,它是客观存在的,是可感知、可认识的事物,人们为了有效地进行教育,就要对教育现象进行研究。

教育问题即在教育进行过程中出现的问题。当教育事实积累到一定的程度,被教育工作者议论、评说,对问题进行回答、解释,对矛盾和疑难应采取什么样的方式方法解决,这就是教育学研究的问题,也是教育科学的发端。如一个国家的教育目的是什么,如何培养社会需要的人,智力如何开发,创造力如何培养,学科教学如何改革,对这些问题进行讨论、调查、实验等,找到解决问题的途径和方法,这就是教育研究的

对象。对教育问题的研究表现了教育学的价值和功能。

教育规律就是教育内部诸因素之间,教育与其他事物之间的本质性的联系以及教育发展变化的必然趋势。这是不以人们的意志为转移的客观事物内在的、本质性的联系。如教育工作中的教与学、传授知识与发展智力、智育与德育、智育过程与德育过程都存在着内在的、本质性的联系,即都存在着规律。教育学的任务就是要揭示存在于教育现象中的各种规律,阐明教育工作的一般原理和基本要求、内容、方法和组织形式等,为教育者提供理论上和方法上的依据,以指导教育实践。

对教育学研究对象的分析,使我们了解到教育学的任务。它可帮助教师和未来的教师获得解决教育问题的基本原理、原则和方法,形成教育理论素养及必需的专业意识和技能、技巧。所以,教育学是教育科学的一门基础学科。

教育学发展到今天已成为一个庞大的教育科学体系。这个体系当中有不同的分支。它们研究的对象、研究的侧重面不同,因而出现了许多不同类型的教育学。按教育活动空间、场所的不同,可分为学校教育学、家庭教育学、社会教育学;按教育对象的不同,可分为学前教育学、普通教育学、高等教育学、职业技术教育学、成人教育学、特殊教育学;按研究内容的不同,可分为教育基本理论、教学论、教育论、德育论、美育论、体育论以及学校管理学、教育行政学、教材与教法;等等。随着教育科学的发展,又产生了许多新的边缘学科,如教育社会学、教育哲学、教育经济学、教育心理学、教育统计学、教育工艺学、教育未来学、教育信息学、比较教育学和创造教育学等。随着人们对教育的日益重视,教育现象、教育问题也为人们所普遍关注,教育学成为 21 世纪最重要、最普及的学科之一。

本书研究的是以中小学教育为对象的普通教育学,主要研究一般教育规律和中小学教育规律,是研究教育现象的基础学科,也是高等师范院校的一门必修课。

二、教育学研究的框架

(一) 总体的框架结构

教育学作为一门独立的学科,它必须回答这样一些基本问题:教育

是什么,教育为什么,教育干什么、怎样干、由什么人来干、怎样才能干得更好等一系列问题。本书以此为脉络,分为导论和一、二、三、四编。

导论部分是让学习者了解教育学是怎样一门学科,说明教育学研究的对象和框架、教育学的产生与发展以及为什么要学习教育学。

第一编:教育原理。目的在于使学习者认识教育。

回答了教育是什么之后探讨的是教育的本质与功能。

教育能够干什么,这是探讨教育的功能。学校教育的功能表现在两方面:一方面是教育的社会功能,具体表现为教育的政治功能、经济功能、文化功能和生态功能等,探讨社会对学校教育的需要与制约、学校教育促进社会发展的功能,反映了教育最基本的原理。另一方面是教育的个体发展功能,讨论学生个体发展的一般规律及教育的个体发展功能。但学生个体发展功能的发挥受制于学生个体身心发展的需要。分析教育的个体发展功能的目的是使教师掌握学生个体身心发展的规律,更好地实现教育的个体发展功能。

教育为什么,讨论的是教育目的的制定及原理,指出了我国教育目的的现实基础和基本内容,德、智、体、美、劳五育及其相互之间的关系,以便教师更好地理解 and 执行我国的教育目的,同时还讨论了实现教育目的的教育制度及其改革等问题。

“当代教育思潮”这一章阐述了在实现教育功能与教育目的的过程中各国出现的一些教育思潮,重点分析了素质教育与创新教育。这是当前教育探讨的热点问题,目的在于放眼世界,把一国的教育改革放在世界教育的发展之中,使人们全面理解素质教育、创新教育以及它们的重要性与迫切性。

第二编:学校工作。回答了教育干什么、如何干的问题,即学校工作的主要内容与方式方法。这一编涵盖了以往教育学中的教学论和德育问题,探讨了德育、课程和教学。

学校德育,针对目前学校德育工作的实施和开展,阐述了最基本的理论和实践的依据,并对德育的内容作了较为精练的概括,对当前学校德育的一些现代化手段与方法进行了阐述,如德育网络的构建问题。对国内外德育改革的模式与趋势也进行了讨论,反映了当前国内外学校

德育探讨的一些新问题与热点。

学校课程,阐述了课程理论与课程编制的原理,对当前较受关注的中小学课程及其改革的问题作了针对性的阐述。

学校教学,对教学的基本原理作了简要的阐述。这一章就当前教学改革中特别给予重视的课堂教学设计与策略进行了探讨,并对当代教学的改革进行了阐述,以使人们了解教学改革发展的趋势。

第三编:学校人员。回答了教育由什么样的人去干以及他们各自的角色、地位、工作内容与职责。学校里的工作人员主要包括教师、学生、校长等。

教师与学生,这是学校人员中最主要的两个部分,阐述了教师与学生各自的地位、角色及教师应具备的素质、教师劳动的价值等,讨论了如何针对学生的特点及其身心发展的规律进行教育。对学校中最基本、最重要的人际关系——师生关系的类型和良好的师生关系的创建进行了探讨。

校长是一校之长,他的教育观念、教育决策、管理方式决定着所学校的教育教学质量。因此,本书设专章对校长的角色认识、校长的工作与职责、校长对学校的管理等作了专门的论述。

班主任是一位职权不大的领导者、组织者、管理者,我们从管理的角度来讨论班主任的工作,特别就班级教育活动和课外活动及其与家庭、社会的联系进行了阐述。

第四编:教育研究。研究的是如何把学校工作干得更好,用科学的理论与方法指导学校的教育实践,提高学校的教育教学质量,使学校教育工作科学化。

学校教育中,教学是中心工作,但是要使教学和各项工作有质量、有成效,还需要进行教育研究,不论是大学还是中小学,进行教育研究是教育发展的一大趋势。因此,本编阐述了教育研究的一般原理,介绍了适合于进行中小学教育研究的一些常用科研方法,如调查法、实验法、教师行动研究等,对教育评价、教育统计中常用的手段、方法以及科研论文的撰写都作了专门的探讨,有助于教师掌握当前在教育研究中必备的一些理论与方法。

（二）本书在框架结构方面的探索与改动

本着改革、尝试的愿望，本书对普通教育学的框架做了一些改动，主要表现在以下几个方面。

第一，本书在管理方面不设专章，而增设“校长”一章。主要是因为师范生毕业以后通常从事教学工作，对行政管理不必专门论述，而必须具备的班级管理知识则放在“班主任”一章中；学校行政管理和教学管理的内容放在“校长”一章，从校长管理工作的角度论述，以便他们了解学校管理的基本知识以及对校长工作的督促和评价。

第二，“学校工作”编只列了“德育”专章，而对其他几育没有专门的讨论。因为我们认为，学校教学工作的顺利进行离不开学校的德育工作，它关系到学校工作与学生发展的方向性问题，如果这一问题把握不好，学校的一切工作也就无法进行。当前，德育工作如何进行是学校工作面临的一个重要问题。德育设专章并不说明智育、体育、美育、劳育不重要，五育应该贯穿于学校教育工作及各项活动中，并通过学校教学的途径来完成。五育并重，但不能面面俱到，所以我们尝试着对过去教育学的框架做一些改动。

第三，设“学校人员”编。本书就学校人员组成的主要教育人员和学生，集中统一作一编，称为“学校人员”。目的是强调“人”的作用，应用社会学和教育社会学的理论，探讨学校中的人际关系，着重探讨教师与学生的关系及各自的地位和作用，还分别就班主任与学校、家庭、社会有关方面的联系，校长对校内外公共关系的处理进行了讨论。同时，学校管理的一些内容在有关章节中也有论述。

第四，本书在体例上有所改变，即把教育实际中的典型案例和材料引入教育理论的学习之中，有些还作了简要的分析与评论。这是为了解决教育学公共课中的一大难题，即如何理论联系实际，增加学生的感性认识。这一做法增强了本书的实践性、应用性和趣味性。同时，我们还对教育界中一些重大教育问题进行了探讨，以扩大学生的视野，引起学生对问题的思考，拓宽其思路。

第二节 教育学的产生与发展

教育学成为一门独立的学科,经历了一段漫长的历史发展时期。早在 2000 多年前就有教育方面的论述和精辟见解,而作为教育学体系基本形成距今不过 200 年。

一、教育学思想的渊源

随着人类教育活动的产生,人们开始研究教育,对教育的经验、思想进行总结、概括,提出了许多宝贵的教育见解。但是这些教育方面的论述和思想,都散见于有关政治、哲学、文学、伦理、宗教等著作中,教育学还没有从哲学、政治、宗教中分离出来。古代许多著名的教育家往往也是思想家、政治家、文学家。如我国的孔子、孟子、荀子、韩愈、朱熹,古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德,罗马的昆体良,等等,他们的著作中已分别表现了相当成熟的教育思想。

最值得自豪的是我国古代伟大的教育家、思想家孔子。他的著作闪耀着许多光辉的教育思想。如《论语》提出“学而时习之”“温故而知新”“举一反三”“不愤不启,不悱不发”等,至今仍有指导意义。《学记》是古代比较集中论述教育与教学的著作,也是世界上最早的一部教育学论著。约成书于公元前 328 年~前 313 年,它总结了先秦儒家学派的教育经验,对教育作用、目的、制度、方法、学校管理、师生关系、教和学的关系等,进行了较全面的总结和概括,提出了“教学相长”“不陵节而施”“导而弗牵,强而弗抑,开而弗达”“相观而善”“长善救失”“禁于未发”等思想,揭示了教育活动的一些规律。孔子的教育思想在世界各地都有着深远的影响。

罗马演说家、教育家昆体良所著的《论演说家的教育》比《学记》晚约 300 年,被认为是古代西方第一部系统的教育方法论著作。

古代这些教育著作尽管很伟大,也达到了一定的理论高度,但是没有形成独立的教育学体系,还算不上是教育学专著,教育学也还未成为一门独立的学科。

二、独立教育学学科的形成

在教育发展史上,真正把学校教育的现象和规律的研究作为一门独立的学科是在欧洲文艺复兴以后。捷克教育家夸美纽斯在 1632 年撰写的《大教学论》,从理论上概括了欧洲文艺复兴以来的教育经验,第一次提出了班级授课制、学年制,论述了学校教育的目的和作用、教学的内容、教学的原则和方法,形成了较完整的教育理论体系,奠定了教育学学科的最初基础。一般认为《大教学论》是教育学形成独立学科的开始。但是夸美纽斯受到宗教神学思想的影响,使此书带有浓厚的自然主义色彩。

夸美纽斯之后,英国洛克的《教育漫话》和斯宾塞的《教育论》、法国卢梭的《爱弥尔》、瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》、德国福禄贝尔的《人的教育》都具有比较完整的理论体系。

教育学成为一门相对独立的学科还应归功于德国赫尔巴特的《普通教育学》(1806),1835 年赫尔巴特又出版了《教育学讲授提纲》。他第一个提出要使教育学成为科学,力图把教育学建立在心理学、伦理学的基础上,为教育学的科学化、教育学体系的建立作出了不懈的努力。经过夸美纽斯、赫尔巴特的努力,教育学的理论框架基本形成。至此教育学成为相对独立的学科。西方认为 19 世纪的赫尔巴特是近代教育学的创始者、科学教育学的奠基人、传统教育学派的代表。美国杜威及其实用主义教育被认为是现代教育派的代表,杜威的《民主主义与教育》对传统教育进行了批评,并试图把民主和科学试验方法、进化论、工业的改组等因素联系起来,探讨它们在教育上的意义。他讨论了教育目的、课程教材、教学与思维、兴趣与训练、经验与知识、教育与职业等问题。他的一系列著作涉及认识论、逻辑学、伦理学、美学、科学哲学、教育哲学,形成了完整的实用主义教育思想体系。他的教育思想对 20 世纪的教育和教育学具有深远的影响。

资产阶级的教育理论家使教育学成为一门独立的学科,也提出了教育学科科学化问题,但是这一问题远未解决。

三、当代教育学的发展

马克思主义的诞生及其思想的传播指导着马克思主义教育学的研