

山东大学出版社

徐国亮 著

SIXIANG
ZHENGZHI
JIAOYU

思想政治教育

——
基于新视野的系统分析

思想政治教育： 基于新视野的系统分析

徐国亮 著

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育:基于新视野的系统分析/徐国亮著.
—济南:山东大学出版社,2007.8
ISBN 978-7-5607-3440-8

I. 思...

II. 徐...

III. 思想政治教育—研究—中国

IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 132314 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

880×1230 毫米 1/32 8 印张 222 千字

2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

定价:29.80 元

版权所有,盗印必究!

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部负责调换

序

人类进入了一个新的时代。

我国改革开放和现代化建设进入了一个新的历史阶段。

国际国内形势正发生着深刻的变化。一方面，经济全球化的趋势日渐深入，国际交往也日趋频繁。伴随着国家之间经济交流和文化交流的广泛展开，影响社会成员思想道德的因素变得越来越复杂，社会成员思想教育建设处在一个更加开放的环境之中。另一方面，目前我国正处在社会转型的关键时期，旧有的价值体系不能完全适应新形势的要求，而新的价值体系还没有确立起来。在这一时期，社会往往会产生价值导向模糊、思想观念紊乱的现象，有些人甚至对传统的道德标准持一种怀疑的态度，在错综复杂的社会现象面前表现得无所适从。同时，科学技术突飞猛进，在给人们的思想和行为带来了深刻的影响的同时，也提出了一些人类不得不加以重视的思想道德问题。国际互联网的广泛普及，迅速改变着人们接受信息的方式，网上信息量大面广，难以控制，各种信息大量涌进，鱼龙混杂，增加了人们辨别是非的难度。所有这一切，都会在一定程度上冲击着人们的社会生活，给思想政治教育工作提出了新的课题。正如邓小平同志所指出的：“世界天

天在发生变化,新的事物不断出现,新的问题不断出现,我们关起门来不行,不动脑筋永远陷于落后不行。”^①

面对这些新的机遇和挑战,我们该怎么办?

这是我们思想政治教育工作者首先要思考的最关键的问题。

新的视野,需要我们去一番新的梳理与整合,需要我们去进行系统的分析和研究,需要我们正视问题而又必须回答。

应当看到,人们思想活动的多样化是改革开放带来的历史进步,体现了人们精神生活的丰富多彩、充满活力。但这个新情况毕竟对我们来说比较陌生,不能不注重分析和认识人们思想活动多样化的具体特征。

一是思想活动的独立性。思想独立性并不等于思想的正确性和科学性。当今时代,社会成员的思想活动与以往有了很大的差别,这个差别就是每一个社会成员的思想活动具有鲜明的个人特色。

二是思想活动的选择性。在改革开放的条件下,宣传媒体迅速发展,大量信息不断涌现,各种思想观念相互碰撞,社会生活方式丰富多彩,加上物质生活水平提高后精神需求的强劲增长,使得思想的独立性主要表现为一种独立的选择。现实生活中,各种媒体以网络化的方式,传播着各种思想观点、价值观念和生活方式。人们接触的东西多了,可供选择的余地就大了;供选择的东西多了,思想活动的选择性就会增强。当人们的选择能力受到某些局限时,一些错误的思想观点就会乘机同我们争夺群众,争夺思想文化阵地。

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第128页。

三是思想活动的多变性。今天,人们处在大量信息的包围中,使得信息对人们思想的影响大大增强。人们所接受的信息常常直接影响人们对事物的态度。这不仅意味着信息具有直接影响人们现实态度的作用,也说明人们的思想在信息的作用下具有多变性,同样说明我们在思想政治工作中引导、教育群众的可能性。

四是思想活动的差异性。要学会区分学术问题与政治问题,对出现的错误的思想理论观点,必须旗帜鲜明、坚持原则,不能因为我们的疏忽大意,让错误的东西影响群众的视听,搞乱思想的是非,干扰党和国家的工作大局。

思想统一的根本基础是全民族根本利益、长远利益的一致性,这本来就是人民内部思想观念差异的异中之同。因此,讲思想统一就是要立足于人民的共同利益,把握群众思想活动空间的上限和下限,在上限和下限上“求同”,在上限和下限之间“存异”。上限就是在基本的原则问题上,在中国要稳定、中国要发展、中国要统一的基本问题上求同,在实现现代化和中华民族全面复兴的共同理想上求同,这方面不能讲“多样化”。另一方面,思想观念的差异是有限度的,就是要明确下限,这就是要遵纪守法。上有大是大非的统一为前提,下有法规制度的约束作保障,在中间这个广阔的思想空间里,应当形成思想活跃、生动、蓬勃的局面。这才是主旋律与多样化的辩证统一。从人民群众思想活动的新特点出发,新形势下的思想政治工作要注意以下几点:在工作对象上,务必区分层次,分类实施。在工作要求上,务必从人民群众的切身需要出发。在工作的方法上,务必适应人们思想活动的特点,提高科学性。宣传教育要同人们接受心理的不同特点相适应。

为适应人们思想活动的新特点,我们要在思想政治工作中学会处理“求同”与“存异”的关系、正确导向与宽容认可的关系、单向灌输与平等沟通的关系、营造氛围声势与个性化工作的关系等。只要我们善于学习思考,勤于调查研究,勇于探索实践,就一定能为加强和改进新形势下党的思想政治工作作出新的贡献。

徐国亮同志的教学研究成果《思想政治教育:基于新视野的系统分析》一书就是在这样一个背景下的理论探讨,尽管这个系统的完善还有很多的工作要做,但是,毕竟作为成果推向社会了。这本身就是一个重要的收获,相信他在今后的教学与研究中会取得更多的成绩。

周向军*

2007年8月8日

* 周向军,山东大学马克思主义学院院长,教授,博士生导师。

目 录

导 言	(1)
第一章 思想政治教育新视野分析	(10)
第一节 全球化视野下的思想政治教育	(10)
第二节 市场化视野下的思想政治教育	(21)
第三节 网络化视野下的思想政治教育	(27)
第四节 和谐社会视野下的思想政治教育	(35)
第二章 思想政治教育的主旋律	(42)
第一节 爱国主义教育	(42)
第二节 集体主义教育	(49)
第三节 社会主义教育	(67)
第四节 人生观、世界观、价值观教育	(78)
第三章 道德观与法制观教育	(84)
第一节 为人民服务是社会主义道德建设的核心	(84)
第二节 社会公德、职业道德和家庭美德教育	(90)
第三节 道德教育与法律教育相协调	(92)

第四章 中华文化与民族精神教育·····	(101)
第一节 继承和弘扬中华民族的优良道德传统·····	(101)
第二节 继承和弘扬中国革命道德传统·····	(106)
第三节 中华文化的传承与思想政治教育·····	(107)
第五章 思想政治教育主体分析·····	(115)
第一节 国家的责任承担·····	(115)
第二节 社会的责任承担·····	(123)
第三节 组织的责任承担·····	(132)
第六章 思想政治教育的创新分析·····	(141)
第一节 思想政治教育创新的价值属性·····	(141)
第二节 思想政治教育观念创新·····	(149)
第三节 思想政治教育方法创新·····	(155)
第四节 思想政治教育机制创新·····	(161)
第七章 思想政治教育实践分析·····	(169)
第一节 农村思想政治教育·····	(169)
第二节 企业思想政治教育·····	(187)
第三节 社区思想政治教育·····	(194)
第八章 高等学校思想政治教育·····	(203)
第一节 学校思想政治教育的意义·····	(203)
第二节 学校思想政治教育的内容·····	(208)
第三节 “热点”教育的过程选择与价值归正·····	(230)
第四节 构建新视野下的高校大德育体系·····	(235)
参考文献·····	(244)
后 记·····	(246)

导 言

思想政治教育作为一种社会实践活动,普遍地存在于阶级社会的一切国家和一切历史发展阶段。社会意识的阶级本质决定了任何国家占统治地位的阶级,都高度重视意识形态领域的工作,都着力对社会成员施加有目的、有组织、有计划的教育和影响,以使其接受符合本阶级利益的思想影响。正如马克思和恩格斯所说:“思想的历史除了证明精神生产随着物质生产的改造而改造,还证明了什么呢?任何一个时代的统治思想始终都不过是统治阶级的思想。”^①马克思主义认为,在物质生产资料上占支配地位的阶级,也必定在精神生产资料上占支配地位,“一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量”^②。这一特点规定了生活在这一历史时期的人们的一切理解和解释活动的基本内容和方向。如果人们不占有物质生产资料和精神生产资料,或不认同掌握这些生产资料的统治阶级,那么他们的理解和解释活动就不但不能成为那个历史时期的主导性活动,甚至还将被排斥在外,或成为附庸,“那些没有精神生产资料的人的思想,一般地是隶属于这个阶级的”^③。

从唯物史观的角度看,在历史发展过程中起决定性因素的“归根到

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第292页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第98页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第98页。

底是现实生活的生产和再生产”^①,但是对历史斗争的进程发生影响并且在许多情况下主要是决定着这一斗争的形式的,还有上层建筑的各种因素:“阶级斗争的政治形式及其成果——由胜利了的阶级在获胜以后确立的宪法等等,各种法的形式以及所有这些实际斗争在参加者头脑中的反映,政治的、法律的和哲学的理论。”^②这些“实际斗争”和“理论”在社会成员头脑中的映象也将由于对社会成员具体行为的引导作用,从而对历史的发展进程产生重要影响。而思想政治教育作为实现这种“反映”的主要手段,毫无疑问,将会受到统治阶级的高度重视。

列宁在创建布尔什维克的过程中,提出了“政治宣传工作”^③的概念。斯大林继承了列宁的思想,提出了“政治思想工作”和“思想工作”这两个概念,并明确地规定了政治思想工作的六项任务和内容。^④在中国共产党的历史发展过程中,最早提出“思想政治工作”这一概念,是在第一次国共合作时期。刚开始的时候,只使用“政治工作”,后来是“政治工作”、“思想工作”、“思想教育”同时使用。全国解放后,也是“政治工作”、“思想工作”、“思想教育”三个概念同时使用。一直到党的十一届三中全会以后,才比较稳定地使用“思想政治工作”和“思想政治教育”概念。

思想工作是以人为对象,帮助人们解决认识、观念方面的问题,克服错误的思想观念,树立正确思想观念的一种复杂的工作。人们在社会生活中会产生各种各样的思想观念问题,所以思想工作也就涉及各个方面。各种不同的组织、不同的人,都有不同的思想工作对象和不同的工作目的。思想工作主要是帮助人们获得正确的思想方法,了解科学道理,掌握判别是非的标准,解决思想中的疑点、难点和热点,树立正确的世界观、人生观和价值观。

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第695页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年,第696页。

③ 《列宁全集》第15卷,人民出版社1972年版,第190页。

④ 参见《斯大林选集》下卷,人民出版社1979年版,第341~343页。

政治思想工作是一切思想工作中最主要的一种,企业思想工作、农村思想工作、高校思想工作、经济思想工作、文化思想工作、体育思想工作、家庭思想工作、社会思想工作、生活中的思想工作,都是思想工作的组成部分,不要把思想工作简单化为政治思想工作。党的思想工作,从根本上说,就是用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想和科学发展观这一人类先进思想的结晶去影响人们,教育人们,使人们树立科学的世界观、人生观和价值观,去正确认识和分析客观事物。具体来说,就是要解决在贯彻执行党的路线、方针、政策过程中所产生的各种不同的认识,扫清思想障碍,保证各项工作得以顺利进行。

政治工作,是一定阶级、政党或社会集团,为实现自己的政治任务,达到一定的政治目的所进行的动员和组织工作的总称。党的政治工作是指中国共产党在党内、政府、军队、人民团体、工厂、农村、学校、街道等各项事业和各项工作中的政治动员和组织工作。它包括党的组织工作和思想工作。它的任务是从组织上、思想上保证各项工作的政治方向和政治原则,坚持党的领导,坚持用马克思主义武装人民群众,贯彻党的纲领、路线、方针和政策,维护民主集中制和党的纪律,保证各级组织顺利完成党和国家交给的一切任务。党的主要任务是进行政治工作。无产阶级政党的政治工作,在执政之前,主要是为了夺取政权而进行的阶级斗争;在执政后,则主要是为了巩固政权和组织发展经济、政治、文化和社会建设而进行的斗争。党的政治工作的内容包括宣传、教育、思想发动工作和政权、组织建设两个方面。

从上面对思想工作和政治工作这两个概念的分析过程中,我们看到,思想工作的内容既有政治性的,也有非政治性的;政治工作的内容既有思想性的,也有非思想性的。因此,思想政治教育既不是思想工作的全部,也不是政治工作的全部,而是两者的交叉和叠加。因此,可以把“思想政治教育”定义为:有目的、有计划地用先进的意识形态对教育客体进行教育,以期转变教育客体的思想,使教育客体认同、信任和支持教育主体,从而实现教育主体与客体的共同发展。所以,思想政治理

论教育是一种特殊性质的教育,是社会意识形态的主要传播方式,是一定的社会阶级或集团用自己的世界观改造社会的整体活动的重要组成部分。

随着社会主义改革开放的深入和市场经济的发展,我国社会经济成分、组织形式、物质利益和就业方式多样化趋势日益明显,不同利益群体形成,人们思想空前活跃,各种思潮相互激荡,新思想、新观念大量涌现,整个思想领域呈现出多样化、复杂化、动态化的显著特征。这是不可避免的。但是,在众多价值取向和社会思想中,除了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,没有任何其他一种思想理论,能够代表中国广大人民的根本利益,把广大社会成员团结起来、凝聚起来、统一起来。只有它能够指引我们克服重重艰难险阻,沿着正确航向胜利前进;也只有它能够解决中国社会主义的前途命运问题、中华民族的前途命运问题。

因此,首先要向社会成员讲清楚,我们的一切成就,都是在马克思主义指导下取得的,我们所进行的改革开放是社会主义的改革开放,我们所实现的现代化是社会主义的现代化,我们所发展的市场经济是社会主义的市场经济。只要我们始终坚持并运用马克思主义的立场、观点、方法,就一定能够及时正确地提出问题、分析问题和解决问题,就一定能够克服和排除前进道路上的重重矛盾和困难,就一定能够不断提高党的领导水平和执政水平,保持党的先进性和战斗力,团结和带领全国人民实现中华民族的伟大复兴。其次,要通过各种渠道、运用各种有效形式在社会成员中深入进行党的理论、路线、方针、政策的教育,帮助人们划清马克思主义与反马克思主义的界限,社会主义市场经济与资本主义市场经济的界限,无产阶级民主与资产阶级民主的界限,积极、健康、向上的思想文化与颓废、腐朽、落后的思想文化的界限。

中国共产党发展壮大的历史证明,思想政治教育是我们党的优秀传统和强大优势。在我们党思想政治教育的历史上,1929年12月的《古田会议决议》具有划时代的意义。《古田会议决议》提出,为了将一个由农民和其他小资产阶级出身的成员占大多数的党,建设成为一个

坚强的无产阶级的政党,必须加强党的思想建设。思想建设的直接任务,就是要彻底纠正各种非无产阶级思想,以保证党的正确路线得到坚决的贯彻执行。思想工作本质上是政治工作,所以后来我们通常称之为“思想政治工作”或“思想政治教育”。古田会议之后,我们党逐渐认识到,思想政治教育“是红军的生命线”,“是民族革命的生命线”,“是一切经济工作的生命线”^①。后来,更明确地提出:“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线。”^②思想政治教育作为我们党的优良传统和强大优势,重点始终落在政治上,落在动员和保证全党对党的路线、方针、政策和战略策略的正确理解和坚决执行上。

在我们党思想政治教育的历史上,始终把解决理想信念问题作为思想政治教育的一个核心内容。我们党在革命战争时期,曾出现过两次大的理想信念危机:第一次危机是在大革命失败后,党内出现了一股“红旗到底能打多久”的悲观怀疑论调。第二次危机是在抗日战争爆发之初,党内外或明或暗地存在抗战能否取得最终胜利的怀疑论。80多年来,中国共产党正是通过思想政治教育,广泛传播马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,贯彻落实党在各个历史时期的路线、方针、政策,唤起了千百万群众,使之聚集在党的旗帜下,为自身的解放英勇奋斗。

党的历史表明,思想政治教育为中国革命的胜利和社会主义建设事业的发展作出了巨大贡献。认真研究党在思想政治教育实践中的优良传统和宝贵经验,不断加强和改进思想政治教育,对于开辟新时期思想政治教育的新局面,具有十分重要的理论和现实意义,在社会主义革命和建设的任何时期都是十分重要的,在改革开放和社会主义市场经济条件下尤为重要。

2005年2月,胡锦涛同志在省部级主要领导干部“提高构建和谐社会主义能力”专题研讨班上指出:“一个社会是否和谐,一个国家能否

① 《周恩来选集》上卷,新华出版社1980年版,第92~93页。

② 《毛泽东著作选读》下册,人民出版社1986年版,第803页。

实现长治久安,很大程度上取决于全体社会成员的思想道德素质,没有共同的理想信念,没有良好的道德规范,是无法实现社会和谐的。”他还明确提出:“切实加强思想政治教育是构建社会主义和谐社会的一项重要工作。”^①显然,和谐社会的构建,离不开思想政治教育。和谐社会的构建,必须借助思想政治教育的推动,其重要性是不言而喻的。

但是,长期以来,我们对思想政治教育这一优良传统没有进行认真、深入的发掘、总结和概括,没有加以理论化、科学化和系统化。随着时间的推移,许多好的传统逐渐被淡化了,以致在思想政治教育中出现了把正确的东西当成错误的东西、把优良传统当作历史糟粕的错误做法,有的甚至用错误的工作方法去代替党的优良传统。因此,在当前非常需要对我们党在思想政治教育方面的优良传统进行科学的总结和概括,并结合改革开放的新形势、新特点,增添新内容,使之更加理论化、系统化和科学化。

社会主义改革与开放的实践证明:学习和研究思想政治教育,对反思想改革开放过程中思想政治教育出现的失误,也有重要的现实意义。

党的十一届三中全会后,我国在改革开放中取得了举世瞩目的伟大成就,但也出现了一些失误。邓小平同志曾指出:“十年最大的失误是教育,这里我主要是讲思想政治教育,不单纯是对学校、学生,是泛指对人民的教育。”^②如放松了四项基本原则的教育,使资产阶级自由化思潮一再泛滥;放松了为人民群众服务的思想教育,使一些人个人主义、拜金主义思想泛滥;放松了爱国主义教育,使那种崇洋媚外的思想又重新抬头;放松了艰苦奋斗传统的教育,助长了奢侈腐化、铺张浪费的不良风气和腐败现象。

我们要牢记这种失误给我们带来的沉痛教训,要加强对思想政治教育学习与研究,正确理解 and 处理政治与经济,思想与文化,四项基本

^① 胡锦涛:《在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话》,载 2005 年 2 月 20 日《光明日报》。

^② 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 306 页。

原则与改革开放,精神文明、政治文明与物质文明的辩证关系,坚决纠正“一手硬、一手软”的状况,用强有力的思想政治教育,保证经济建设、改革开放沿着正确轨道顺利进行。

思想政治工作的价值是其地位和作用的有机统一体。思想政治工作是党的工作中的一条重要战线,在党的事业中占有极其重要的地位,发挥着巨大的作用。长期以来,我们党一直用“生命线”一语来对思想政治工作进行价值定位,说明思想政治工作在党的事业中的地位和作用。党的十一届三中全会以后,邓小平作为我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师,在制定党的基本路线、领导建设有中国特色社会主义的伟大实践中,仍然把思想政治工作摆在十分重要的位置。他指出:“在工作重心转移到经济建设以后,全党要研究如何适应新的条件,加强党的思想工作,防止埋头经济工作、忽视思想工作的倾向。”^①因此,“我们一定要把思想政治工作放在非常重要的地位,切实认真做好,不能放松”^②。

在新的历史时期,对于思想政治工作的地位和作用这个重大问题的认识,必须从根本上、从建设有中国特色社会主义的客观必然性上进行探讨,从理论上加以研究,才能获得一个科学的、稳定的认识。“思想政治工作是我们的优良传统和政治优势,是精神文明建设的一项基础性工作和搞好两个文明建设的基本保证。”这是在党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》(以下简称《决议》)中对思想政治工作价值的创新性定位。这个创新性定位既是对思想政治工作的历史地位和作用的科学总结,又是对思想政治工作的现实地位和作用的高度理论概括。《决议》作为党的领导集体共同意志的体现和共同智慧的结晶,把思想政治工作的价值定位为“优良传统”、“政治优势”、“基础性工作”和“基本保证”,是经济工作和其他一切工作的生命线,是团结全党和全国各族人民实现党和

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第48页。

② 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第342页。

国家各项任务的中心环节,是我们党和社会主义国家的重要政治优势。

在今天,在经济全球化、信息化和市场化背景下,我们要系统研究思想政治教育工作的内容、思想政治教育主客体关系和新视野下的教育观念、方法与机制创新问题。

1. 思想政治教育必须围绕党的路线、方针、政策展开,重点要学习和研究社会主义、爱国主义和集体主义在新时期的内容、特征和发展要义。

思想政治教育是在党和国家的路线、方针、政策的指导下围绕着一一定的政治目标,用党的纲领、理论、路线、方针、政策,来对本组织的成员施加意识形态和社会心理的影响,以期转变其思想观念、政治行为和道德理念,引导其形成正确的行为规范。思想政治教育受党的政治路线的制约,为党的政治路线服务,为物质文明、精神文明、政治文明和生态文明建设服务,保证党的中心任务和各项任务的完成,具有鲜明的党性,是一项党性、阶级性、政治性、政策性、思想性和实践性很强的工作。正如列宁所指出的:“严格的党性是阶级斗争高度发展的伴随现象和产物。反过来说,为了进行公开和广泛的阶级斗争,必须发展严格的党性。”^①

2. 思想政治教育是建立在遵循人的思想品德的形成、变化和发展规律的基础之上的工作,要通过人生观、世界观和价值观的教育,帮助社会成员确立对社会主义、共产主义的坚定信念和全心全意为人民服务的思想。

思想政治教育的对象是人,但它并不是研究人的一切方面而是要研究人的思想政治状况和行为活动规律,帮助人们解决思想观点和政治立场问题,提高人们认识世界和改造世界的能力。

3. 思想政治教育要通过道德与法制教育为贯彻落实党和国家的各项政治任务服务。

思想政治教育是为贯彻落实党和国家的各项政治任务服务的,是

^① 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第672页。